

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
Иванов А.Ф.
« 26 » 06 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02
ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки: 21.03.01. – «Нефтегазовое дело»

Направленности (профили) программ: Бурение нефтяных и газовых скважин;

Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти;

Эксплуатация и обслуживание технологических нефтяного производства; Эксплуатация и
обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	Г.Т. Губайдуллина		25.05.17
Рецензент	А.Р. Шайдуллина		26.05.17
И.о. зав. обеспечивающей кафедрой «Иностранные языки»	А.Р. Шайдуллина		29.05.17
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»	И.А. Гуськова		20.06.17
Зав. выпускающей кафедрой «Бурение нефтяных и газовых скважин»	Л.Б. Хузина		22.06.17
Зав. выпускающей кафедрой «Транспорт и хранение нефти и газа»	М.М. Алиев		27.06.17
Зав. выпускающей кафедрой «Нефтегазовое оборудование и технология машиностроения»	Г.И. Бикбулатова		26.06.17

Альметьевск, 2017г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 6.1. Перечень оценочных средств
 - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
 - 6.3. Варианты оценочных средств
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплин
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Аннотация рабочей программы дисциплины
2. Лист внесения изменений
3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «Татарский язык» разработана доцентом кафедры иностранных языков Губайдуллиной Г.Т.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины: «Татарский язык»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК – 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - нормы современного татарского литературного языка; - принципы построения устного и письменного высказывания на татарском языке; уметь: - находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере; - составлять основные деловые документы, связанные с профессиональной сферой; владеть: - навыками публичной речи.	Текущий контроль: Тестирование по темам 1-5 устный, письменный опрос по темам 6-9 Промежуточная аттестация: Зачет
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - формы самоорганизации изучения татарского литературного языка; - языковые формулы официальных документов; уметь: - совершенствовать знание и практические навыки; владеть: - навыками самообразования для ведения дискуссии и аргументации.	Текущий контроль: Тестирование по темам 1-5 устный, письменный опрос по темам 6-9 Промежуточная аттестация: Зачет

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Татарский язык» включена в раздел ФТД Факультативы ОПОП по направлению подготовки 21.03.01 – Нефтегазовое дело, направленности (профили) программ – Бурение нефтяных и газовых скважин;

Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти; Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтяного производства;

Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки – ФТД.В.02.

Дисциплина изучается во 2 семестре^{1/} на 3 курсе^{2/} на 1 курсе^{3/} в 6 семестре^{4/}.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем:

- лекции 0/0/0/0 ч.;
- практические занятия 17/ 4/4/17 ч.;
- лабораторные работы 0/0/0/0 ч.;
- КСР 2/2/2/2 ч.

Самостоятельная работа 53/66/66/53 ч.

Форма промежуточной аттестации дисциплины: зачет во 2 семестре/ зачет на 3 курсе/зачет на 1 курсе/ зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Татар теленең фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология	2	-	2	-	1	6
2.	Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары	2	-	2	-	-	6
3.	Татарстан Республикасы	2	-	2	-	1	6
4.	Милләтара бәйләнешләр	2	-	2	-	-	6
5.	Эшлекле татар теле	2	-	2	-	-	6

¹ Очная форма обучения

² Заочная форма обучения (5 лет)

³ Заочная форма обучения (СПО)

⁴ Очно-заочная форма обучения

6.	Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият.	2	-	2	-	-	4
7.	Яшьләргә комплекслы тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренәң урыны. Әдәбиятта чагылышы	2	-	1	-	-	7
8	Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым”	2	-	2	-	-	6
9.	Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”	2	-	2	-	-	6
Итого по дисциплине				17		2	53

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п/п	Тема дисциплины	Курс	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Татар теленәң фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология	3	-	1	-	1	8
2.	Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары	3	-	-	-	-	6
3.	Татарстан Республикасы	3	-	-	-	1	8
4.	Милләтара бәйләнешләр	3	-	-	-	-	6
5.	Эшлекле татар теле	3	-	-	-	-	8
6.	Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият.	3	-	-	-	-	8
7.	Яшьләргә комплекслы тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренәң урыны. Әдәбиятта чагылышы	3	-	3	-	-	6
8.	Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым”	3	-	-	-	-	8
9.	Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”	3	-	-	-	-	8
Итого по дисциплине				4		2	66

Заочная форма обучения (СПО)

№ п/п	Тема дисциплины	Курс	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Татар теленәң фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология	1	-	1	-	1	8

2.	Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары	1	-	-	-	-	6
3.	Татарстан Республикасы	1	-	-	-	1	8
4.	Милләтара бәйләнешләр	1	-	-	-	-	6
5.	Эшлекле татар теле	1	-	-	-	-	8
6.	Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият.	1	-	-	-	-	8
7.	Яшьләргә комплекслы тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренең урыны. Әдәбиятта чагылышы	1	-	3	-	-	6
8.	Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым”	1	-	-	-	-	8
9.	Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”	1	-	-	-	-	8
Итого по дисциплине				4		2	66

Очно –заочная форма обучения (направленность (профиль) программы «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»)

№ п/п	Тема дисциплины	семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Татар теленең фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология	2	-	2	-	1	6
2.	Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары	2	-	2	-	-	6
3.	Татарстан Республикасы	2	-	2	-	1	6
4.	Милләтара бәйләнешләр	2	-	2	-	-	6
5.	Эшлекле татар теле	2	-	2	-	-	6
6.	Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият.	2	-	2	-	-	4
7.	Яшьләргә комплекслы тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренең урыны. Әдәбиятта чагылышы	2	-	1	-	-	7
8	Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым”	2	-	2	-	-	6
9.	Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”	2	-	2	-	-	6

Итого по дисциплине			17		2	53
----------------------------	--	--	-----------	--	----------	-----------

4.2 Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 2.1			
Тема 1. Татар теленең фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология – 2 ч.			
<i>Практическое занятие №1</i> Хәзерге татар теле. Телнең авазлар системасы. Авазларның транскрипцион билгеләре. Транскрипцияләү кагыйдәләре. Татарларда язу системасы. Грамматик төшенчәләр. Лексикология.	2	групповое обсуждение	ОК-5, ОК-7
Тема 2. Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары– 2 ч.			
<i>Практическое занятие №2</i> Татар халкының килеп чыгышына кыскача күзәтү. Территориаль яктан татар төркемнәре. Татар сөйләмә теленең диалекталь үзенчәлекләре.	2	использование информационных и коммуникативных технологий	ОК-5, ОК-7
Тема 3. Татарстан Республикасы– 2 ч.			
<i>Практическое занятие №3</i> Суверен Татарстан: үткәне, бүгенгесе һәм киләчәге. Татарстан Республикасының дәүләт символлары. Татарстанда халыклар дуслыгы. Татарстан Республикасының халык хужалыгы. Татарстанда фән үсеше. Татарстанның сәясәте һәм икътисады.	2	групповое обсуждение	ОК-5, ОК-7
Тема 4. Милләтара бәйләнешләр– 2 ч.			
<i>Практическое занятие №4</i> Идел буе халыкларының мәдәнияте һәм әдәбиятының бүгенге торышы. Мәдәният һәм сәнгать вәкилләре. Татарстан Республикасының мәдәни уңышлары. Татарстанда халыклар дуслыгы. Татарстан – күпмилләтле республика.	2	круглый стол	ОК-5, ОК-7
Дисциплинарный модуль 2.2			
Тема 5. Эшлекле татар теле– 2 ч.			
<i>Практическое занятие №5</i> Эшлекле аралашуның язма формалары буларак эш кәгазьләре. Эшлекле стильдә күзәтелүче тел нормалары. Рәсми-эшлекле стильгә гомуми характеристика. Эшлекле аралашу этикасы. Кешеләр белән нәтиҗәле аралаша белү күнекмәләре. Язма документация өстендә эшләү технологиясе.	2	метод реальных ситуаций (делового письма и профессионального общения)	ОК-5, ОК-7
Тема 6. Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият. – 2 ч.			
<i>Практическое занятие №6</i> Татар әдәбияты. Үсеш юлы. Борынгы әдәбият, XX гасырның 30 еллары. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият. Әдәбиятта күтәрелгән проблемалар	2	использование информационных и коммуникативных технологий	ОК-5, ОК-7
Тема 7. Яшьләргә комплекслы тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренең урыны. Әдәбиятта чагылышы – 1 ч.			
<i>Практическое занятие №7</i> Тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере. Тәрбия бирүдә ислам кыйммәтләре. Комплекслы	1	групповое обсуждение	ОК-5, ОК-7

педагогик тәрбия бирү һәм аның нигезләре. Тел язмышы – ил язмышы. Әдәбиятта чагылышы.			
Тема 8. Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым”– 2 ч.			
<i>Практическое занятие №8</i> Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым”.	2	<i>использование информационных и коммуникативных технологий</i>	ОК-5, ОК-7
Тема 9. Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”– 2 ч.			
<i>Практическое занятие №9</i> Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”.	2		ОК-5, ОК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины, поиск информации в электронных библиотечных системах;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой, представленной в рабочей программе;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа в электронных библиотечных системах.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Татарский язык» приведены в методических указаниях:

Губайдуллина Г.Т. Татарский язык: Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Татарский язык» для бакалавров направления подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» всех форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 16 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Татарский язык» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала и выполнении заданий на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля без дополнительного опроса.

6.1. Перечень оценочных средств

Этап формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Средство оценивания результатов обучения, которое позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и правовыми источниками, а также приобретать навыки критического осмысления информации и кратко, но логически верно излагать материал перед аудиторией	Вопросы к устному (письменному) опросу
2	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания результатов обучения			
			«отлично» (от 86 до 100 баллов)	«хорошо» (от 71 до 85 баллов)	«удовлетворительно» (от 55 до 70 баллов)	«неудовлетв.» (менее 55 баллов)
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			Не зачтено (менее 35 баллов)
1	ОК – 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - нормы современного татарского литературного языка; - принципы построения устного и письменного высказывания на татарском языке;	Сформированные систематические представления о нормах современного татарского литературного языка, особенностях делового общения и речевого этикета, принципах построения устного и письменного высказывания на татарском языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормах современного татарского литературного языка, особенностях делового общения и речевого этикета, принципах построения устного и письменного высказывания на татарском языке	Неполные представления о нормах современного татарского литературного языка, особенностях делового общения и речевого этикета, принципах построения устного и письменного высказывания на татарском языке	Фрагментарные представления о нормах современного татарского литературного языка, особенностях делового общения и речевого этикета, принципах построения устного и письменного высказывания на татарском языке
		уметь: - находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере; - составлять основные деловые документы, связанные с профессиональной сферой;	Сформированное умение находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере, составлять основные деловые документы, связанные с профессиональной сферой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере, составлять основные деловые документы, связанные с профессиональной сферой	В целом успешное, но не систематическое умение находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере, составлять основные деловые документы, связанные с профессиональной сферой	Фрагментарное умение находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере, составлять основные деловые документы, связанные с профессиональной сферой

		владеть: - навыками публичной речи..	Успешное и систематическое владение навыками публичной речи	Успешное и систематическое владение навыками ведения дискуссии и аргументации, а также публичной речи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками ведения дискуссии и аргументации, а также публичной речи	В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения дискуссии и аргументации, а также публичной речи
2	ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - формы самоорганизации изучения татарского литературного языка; - языковые формулы официальных документов;	Сформированные систематические представления об основах орфографии и орфоэпии татарского литературного языка, о языковых формулах официальных документов;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах орфографии и орфоэпии татарского литературного языка, о языковых формулах официальных документов;	Неполные представления об основах орфографии и орфоэпии татарского литературного языка, о языковых формулах официальных документов;	Фрагментарные представления об основах орфографии и орфоэпии татарского литературного языка, о языковых формулах официальных документов
		уметь: - совершенствовать знание и практические навыки;	Сформированное умение совершенствовать знание и практические навыки;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений совершенствовать знание и практические навыки;	В целом успешное, но не систематическое использование умений совершенствовать знание и практические навыки;	Фрагментарное использование умений совершенствовать знание и практические навыки;
		владеть: - навыками самообразования для ведения дискуссии и аргументации.	Успешное и систематическое владение навыками самообразования для ведения дискуссии и аргументации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самообразования для ведения дискуссии и аргументации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самообразования для ведения дискуссии и аргументации	Фрагментарное владение навыками самообразования для ведения дискуссии и аргументации

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Тестирование

6.3.1.1. Порядок проведения

Тестирование по дисциплине «Татарский язык» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.1.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Текст вопроса	Варианты ответов			
		1	2	3	4
ОК - 5	Татарлар кулланган язу графикаларының дөрес хронологик тәртибен күрсәтегез	Гарәп→Латин→ Рун→ (Кирилл) Рус	Латин→Рун→ (Кирилл)Рус →Гарәп	Рун→Гарәп→ Латин→ (Кирилл)Рус	(Кирилл)Рус→ Латин→Гарәп →Рун
	Татар телендә ничә диалект бар?	1	3	4	2
ОК - 7	Татар теле грамматикасының <u>морфонология</u> булган нәрсәләрне өйрәнә?	Морфемалардагы авазларның сөйләм барышында үзгөрүләрне тикшерә.	Татар теленең сүз төркемнәрен өйрәнә.	Тыныш билгеләре куюның нигезләрен өйрәнә.	Язганны дөрес уку үзенчәлекләрен өйрәнә.
	Урта диалектның фонетик үзенчәлекләрен билгеләгез.	Янгырау тартыклар сангыраулашу, хәзерге заман хикәя фигыльдә – <i>ты</i> кушымча	Каты [къ],[гъ] авазлары булмау, [й]не [ж]ләштереп әйтмәү, беренче ижекте [а°] куллану	Беренче ижекте сузык авазларның иренләшү төсмере булмау, каты [къ],[гъ] авазларын кулланмау, күп санда рус, мордва алынмалары	Каты [къ],[гъ] авазлары булу, [й]не [ж]ләштереп әйтү, беренче ижекте [а°] куллану

		сы булу		булу	
	Арткы рэт сузык авазларын атагыз	[ə], [ə], [e], [y]	[a], [o], [y], [e], [u]	[a], [o], [ы], [y]	[ə], [o], [y], [e], [u]
	Түбәндәге сүзләрнең дәрәҗәсиз торларын билгеләп тәрҗемә итегез: кунакларына, күршебезгә, эттән, кешеләрне, шәһәрдән, авылны, абыйсында	твоим гостям, нашим соседям, собаки, людей, из города, деревню, у нашего старшего о брата	твоим гостям, нашему соседу, собаки, людям, из города, деревню, у твоего старшего брата	твоим гостям, нашему соседу, собак, людей, из города, из деревни, у его старшего брата	твоим гостям, нашему соседу, собаки, людей, из города, деревню, у его старшего брата

6.3.2. Устный (письменный) опрос

6.3.2.1. Порядок проведения

Выполнение практических задач осуществляется студентами на занятиях и самостоятельно с использованием материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий и нормативно-правовых источников. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

- умеет разбирать альтернативные варианты решения практических задач, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допустил незначительные неточности и доказательства в ответе и решении.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в состоянии решать задачи в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решении конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы для устного опроса

ДМ 2.1(ОК-5,ОК-7)

1. Татар теле грамматикасы нинди бүлекләре үз эченә ала?
2. Татар телендә авазларның артикуляция билгеләре нинди?

3. Телнең морфология бүлеге нәрсәләргә өйрәнә?
4. Татарларда нинди язу графикалары кулланылышта булган?
5. Территориаль яктан татарлар ничә төркемгә бүленәләр?
6. Татар сөйләмә теленең диалекталь үзенчәлекләрен атагыз.
7. Татарстан Республикасының Дәүләт символикасы турында сөйләгез.
8. Татарстанның дәүләт суверенлыгы турында Декларация кайчан кабул ителде?
10. Татарстан Конституциясе кайчан кабул ителде?
11. Татарстан Республикасының дәүләт суверенлыгын ныгыту өчен үткәреп барыла торган референдумда нинди төп мәсьәләләр күтәрелә?
12. Рәсми-эшлекле стильгә гомуми характеристика бирегез.
13. Нәрсә ул гариза, резюме, тәржемәи хәл, сыйфатнамә, ышанычнамә? Мисаллар китерегез.
14. Татарстанның жир асты байлыкларына нәрсәләр керә? Алар нинди юллар белән табылалар? Сәнәгатьнең кайсы өлкәләрендә кулланылалар?
15. Техник тәржемә һәм аның үзенчәлекләре турында сөйләгез.

ДМ 2.2(ОК-5,ОК-7)

1. Электр йөрткеч (двигатель) төзелеше, төрләре турында сөйләгез.
2. Нәрсә ул электр челтәре? Электр тапшыргыч линияләргә төзелеше, функцияләре нинди?
3. Электр тапшыргыч линияләргә нинди төрләре була?
4. Алмаш ток тапшыру схемасы нинди?
5. Даими ток тапшыру нәрсәгә белән отышлы?
6. Жылылык электр станциясенә аңлатма бирегез. Төп җайланмаларын атагыз.
7. Жылылык техникасы, кулланылыш даирәләре турында нәрсә әйтә аласыз?
8. Автоматлаштыру нәрсә ул? Мисаллар китерегез.
9. Нинди автомат җайланмалар бар? Аларның төрләре, башкара торган функцияләре турында сөйләгез.
10. Автоматлаштырылган идарә итү системасының нефть-газ сәнәгәтендәге роле турында сөйләгез.
11. Автомат линия нәрсә ул? Автомат линияләргә нинди төрләре була? Алар кайсы өлкәләрдә кулланылалар?
12. Безнең илдә беренче автомат линияләр кайчан кулланыла башлаганнар?
13. Нәрсә ул трансформатор? Ул ни өчен кирәк? Трансформаторлар кайсы өлкәләрдә кулланылалар?

Примерные вопросы для письменного опроса

“Эшлекле татар теле” темасының үзләштерелүен тикшерү өчен индивидуаль язма сораулар һәм биремнәр(ОК-5,ОК-7):

№1

1. Резюме нәрсә ул? Резюмегә кем язганга тиеш? Резюме язуга максаты нинди?

2. Шартнамәгә анлатма бирегез. Шартнамәләрнең төзелеше турында нәрсә әйтә аласыз?

№2

1. Резюме белән тәржемәи хәлне чагыштырыгыз. Аермаларын табыгыз.
2. Нәрсә ул сыйфатнамә? Сыйфатнамәне кем язарга тиеш? Аның синонимы нинди сүз?

№3

1. Резюме белән сыйфатнамәнең охшаш якларын һәм аермаларын языгыз.
2. Тәржемәи хәл нәрсә ул? Тәржемәи хәлдә мәгълүматлар нинди тәртиптә бирелә?

№4

1. Нәрсә ул сыйфатнамә? Аның синонимы нинди сүз? Сыйфатнамәгә кешенең нинди сыйфатлары турында мәгълүматлар керә?
2. Гаризага анлатма бирегез. Гаризалар нинди төрләрдә булырга мөмкин?

№5

1. Нәрсә ул шартнамә? Аның синонимы нинди сүз? Шартнамә нотариаль контора тарафыннан кайсы очракларда расланырга тиеш?
2. Гаризага анлатма бирегез. Гаризаны искечә нәрсә дип атаганнар? *Предприниматель, печать, имущество, жилая площадь* сүзләрен татарчага ничек тәржемә итәр идегез?

№6

1. Нәрсә ул белешмә? Аның рус теленә тәржемәсе нинди сүз? Белешмәдә оешма штампы һәм мөһер булырга тиешме? Белешмәнең нинди төрләрен атый аласыз?
2. Гаризага анлатма бирегез. Гаризаны искечә нәрсә дип атаганнар? *Расчетный счет, наследство, физическое лицо, свидетельство* сүзләрен татарчага ничек тәржемә итәр идегез?

№7

1. Тәржемәи хәл нәрсә ул? Тәржемәи хәлдә мәгълүматлар нинди тәртиптә бирелә? *Автобиография* сүзе ничә кисәктән тора? Аларның мәгънәсен аңлатыгыз.
2. Шартнамәгә анлатма бирегез. *Обоюдный договор, постоянный договор, совместное предприятие, договорная цена, посредничество* сүзләрен татар теленә тәржемә итегез.

№8

1. Тәржемәи хәл нәрсә ул? Тәржемәи хәлдә мәгълүматлар нинди тәртиптә бирелә? *Автобиография* сүзе ничә кисәктән тора? Аларның мәгънәсен аңлатыгыз.
2. Гаризага анлатма бирегез. Гаризаларга мөһер куеламы? *Прием, увольнение, важно, свидетельство* сүзләрен татарчага ничек тәржемә итәр идегез?

№9

1. Нәрсә ул сыйфатнамә? Сыйфатнамәне язу тәртибен аңлатыгыз.

2. Тәржемәи хәл нәрсә ул? *Автобиография* сүзе ничә кисәктән тора? Аларның мәгънәсен аңлатыгыз. *Подпись, общественная деятельность, члены семьи, год поступления (учиться), дневное отделение, заочное отделение* сүзләрен татарчага ничек тәржемә итәр идегез?

№10

1. Нәрсә ул белешмә? Аның рус теленә тәржемәсе нинди сүз? Белешмәдә оешма штампы һәм мөһер булырга тиешме? Белешмәнең нинди төрләрен атый аласыз?

2. Шартнамәгә аңлатма бирегез. *Сдающий в аренду, поставщик, наниматель, договорная цена, исполнитель, предусмотренный* сүзләрен татар теленә тәржемә итегез.

Губайдуллина Г.Т. Татарский язык: Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Татарский язык» для бакалавров направления подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» всех форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 16 с.

6.3.3. Зачет

6.3.3.1. Порядок проведения

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Для получения зачета с оценкой общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 35 до 60 баллов (шкала перевода рейтинговых баллов представлена в п.6.4).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.

- Если студент по результатам текущего контроля в учебном семестре набрал от **55 до 60 баллов** и по данной дисциплине предусмотрен зачет, то по желанию студента в зачетную ведомость и зачетную книжку экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлен «зачет».

- Выполнение контрольных работ и тестов принимается в установленные сроки.
- При наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.
- Рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.
 2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.
 3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.
 4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.
 5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.
 6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.
 7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.
- их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Татарский язык» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	ДМ 4.1	ДМ 4.2
Текущий контроль	8-15	9-15
Текущий контроль (тестирование)	9-15	9-15
Количество баллов по ДМ:	17-30	18-30
Итоговый балл текущего контроля:	35-60	

Дисциплинарный модуль 2.1

№п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Тема 1. Татар теленең фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология	3-5
2	Тема 2. Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары	2-5
3	Тема 3. Татарстан Республикасы	3-5
4	Тема 4. Милләтара бәйләнешләр	3-5
	Итого:	11-20

Текущий контроль		
	Тестирование	6-10
Итого:		6-10

Дисциплинарный модуль 2.2

№п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
5	Тема 5. Эшлекле татар теле	2-4
6	Тема 6. Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият	2-4
7	Тема 7. Яшьләргә комплекслы тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренәң урыны. Әдәбиятта чагылышы	2-4
8	Тема 8. Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым”	3-4
9	Тема 9. Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”	3-4
Итого:		12-20

Текущий контроль		
	Тестирование	6-10
Итого:		6-10

Дополнительная шкала рейтинговых баллов

№п/п	Наименование	Баллы
1	Активное участие на занятиях	2
2	Участие в научно-исследовательской работе кафедры	7
3	Выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня	5
4	Публикация статей в разных научных изданиях	5

*Если в течение семестра студент по результатам дисциплинарных модулей и дополнительных баллов набирает более 60 баллов, его итоговая сумма округляется до 60 баллов.

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов);

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 21.03.01 – Нефтегазовое дело по дисциплине «Татарский язык» предусмотрен **зачет**.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество экземпляров или электронного ресурса	печатных или адрес	Коэффициент обеспеченности
Основная литература				
1.	Хасаншина Р.Г. Татар теле. Учебное пособие. "Татарское книжное издательство", 2015 г.	20 экз.		1
2.	Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ А. Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т. -2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 257 с.	20 экз.		1
3.	Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров. Моск. гор. психол.-пед. ун-т. Москва: Юрайт, 2015 г. – 283 с.	20 экз.		1
Дополнительная литература				
1	Фэтхуллова К.С., Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Ә.Н. Татарча сөйләшк = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar: уку әсбабы; [Д.Р. Шәрифиллина тәрж.]. – Казан: Тат. Кит. нәшр., 2012 – 311 б.: рәс. б-н.	15 экз.		1
2.	Артюшина М.С., Мәүләтшина Р.Р., Нигъмәтҗанова Ф.М., Хөсәенова Р.Н. Тел – акылның баскычы. Татар теле дәресләре: Урта махсус уку йортлары өчен д-к/ – Казан: Мәгариф, 2012. – 159 бит.	15 экз.		1
3	Шәмсетдинова Р.Р. Татар теле: Күнегүләр. Анализ үрнәкләре. Тестлар / Р.Р. Шәмсетдинова; тулыл. икенче басма. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2007. – 191 б.	15 экз.		1
4	Дияров И.Н., Яһүдин Ш.Г., Диярова Н.И. Нефть химиясе. – Казан: ТР Фәннәр академиясе нәшрияты “Фән”, 2007. – 224 б.	15 экз.		1
5	Русско-татарский словарь-минимум для работников нефтяной промышленности.-Казань: ТКИ, 1996. - 134с.	15 экз.		1
Учебно-методические издания				
1	Губайдуллина Г.Т. Татарский язык: Методические указания по	http://elibrary.agni-rt.ru .		1

	проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Татарский язык» для бакалавров направления подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» всех форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 16 с.		
--	--	--	--

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплин

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Учебно-методическая литература для учащихся и студентов, размещенная на сайте «Studmed.ru»	http://www.studmed.ru
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
6	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 1AF21612200517120301 66	562/498 от 28.11.2016г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №435 от 23.11.2016г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Татарский язык» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-315, (учебная аудитория для проведения практических	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2. Проектор BenQ MX717 3. Интерактивная доска SMART Board SB480iv4

	(семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций	
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-313, (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2. Проектор BenQ MX717 3. Интерактивная доска SMART Board SB480iv4

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 21.03.01 – Нефтегазовое дело и направленности (профили) программ – Бурение нефтяных и газовых скважин; Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти; Эксплуатация и обслуживание технологических нефтяного производства; Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 21.03.01 – «Нефтегазовое дело»

Направленности (профили) программ – Бурение нефтяных и газовых скважин;
Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти;
Эксплуатация и обслуживание технологических нефтяного
производства; Эксплуатация и обслуживание объектов
транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК – 5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - нормы современного татарского литературного языка; - принципы построения устного и письменного высказывания на татарском языке; уметь: - находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере; - составлять основные деловые документы, связанные с профессиональной сферой; владеть: - навыками публичной речи.	Текущий контроль: Тестирование по темам 1-5 Устный и письменный опрос по темам 6-9 Промежуточная аттестация: Зачет
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - формы самоорганизации изучения татарского литературного языка; - языковые формулы официальных документов; уметь: - совершенствовать знание и практические навыки; владеть: - навыками самообразования для ведения дискуссии и аргументации.	Текущий контроль: Тестирование по темам 1-5 Устный и письменный опрос по темам 6-9 Промежуточная аттестация: Зачет

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	ФТД.В.02 Дисциплина «Татарский язык» является факультативной дисциплиной и относится к вариативной части ОПОП
---	--

	Осваивается на 1 курсе во 2 семестре ¹ /на 3 курсе ² /на 1 курсе ³ / в 6 семестре ⁴ .
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: <u>2</u> ЗЕ Часов по учебному плану: <u>72</u> ч.
Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем: - лекции <u>0</u> ч.; - практические занятия <u>17/4/4/17</u> ч.; - лабораторные работы <u>0</u> ч.; Самостоятельная работа <u>53/66/66/53</u> ч.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Татар теленең фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология Тема 2. Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары Тема 3. Татарстан Республикасы Тема 4. Милләтара бәйләнешләр Тема 5. Эшлекле татар теле Тема 6. Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият Тема 7. Яшьләргә комплекслы тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренең урыны. Әдәбиятта чагылышы Тема 8. Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым” Тема 9. Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хэзинә”
Форма промежуточной аттестации	Зачет во 2 семестре/ зачет на 3 курсе/на 1 курсе/ в 6 семестре.

¹ Очная форма обучения

² Заочная форма обучения (5 лет)

³ Заочная форма обучения (СПО)

⁴ Очно-заочная форма обучения

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ

« » 20 г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины ФТД.В.02
ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 21.03.01 – «Нефтегазовое дело»

Направленности (профили) программ: Бурение нефтяных и газовых скважин;
Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти;
Эксплуатация и обслуживание технологических нефтяного производства;
Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и
продуктов переработки;

на 20___/20___ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

[illegible]

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

протокол № _____ от "_____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)