МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
_____ Иванов А.Ф.
«_26_» ___06_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 15.03.05. – «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Направленность (профиль) программы: Технология машиностроения
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	Г.Т. Губайдуллина		25.05.201
Рецензент	А.Р. Шайдуллина		26.05.201
И.о. зав. обеспечивающей кафедрой «Иностранные языки»	А.Р. Шайдуллина		29.05.201
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой нефтегазового оборудования и технологии машиностроения	Г.И. Бикбулатова		26.06.201

Альметьевск, 2017г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

    4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

    4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине

    6.1. Перечень оценочных средств

    6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

    6.3. Варианты оценочных средств

    6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Аннотация рабочей программы дисциплины
2. Лист внесения изменений
3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«Татарский язык»** разработана доцентом кафедры иностранных языков **Губайдуллиной Г.Т.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины «Татарский язык»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК – 3 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** - нормы современного татарского литературного языка; - принципы построения устного и письменного высказывания на татарском языке; **уметь:** - находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере; - составлять основные деловые документы, связанные с профессиональной сферой; **владеть:** - навыками публичной речи.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам 1-5 Устный (письменный) опрос по темам 6-9 **Промежуточная аттестация:** Зачет
ОК – 5 Способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** - формы самоорганизации изучения татарского литературного языка; - языковые формулы официальных документов; **уметь:** - совершенствовать знание и практические навыки; **владеть:** - навыками самообразования для ведения дискуссии и аргументации.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам 1-5 Устный (письменный) опрос по темам 6-9 **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Татарский язык» включена в раздел ФТД Факультативы ОПОП по направлению подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. Направленность (профиль) программы – Технология машиностроения ФТД.В.02.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем:

- практические занятия 18 ч.;
- КСР 2 ч.

Самостоятельная работа 52 ч.

Форма промежуточной аттестации дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Татар теленең фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология	1	-	2	-	6
2.	Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары	1	-	2	-	6
3.	Татарстан Республикасы	1	-	2	-	6
4.	Милләтара бәйләнешләр	1	-	2	-	6
5.	Эшлекле татар теле	1		2		6
6.	Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият.	1		2		4
7.	Яшьләргә комплексы тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренең урыны. Әдәбиятта чагылышы	1	-	2	-	6
8	Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым”	1	-	2	-	6
9.	Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”	1	-	2	-	6

	Итого по дисциплине			18		52

4.2 Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 1.1			
Тема 1. Татар теленең фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология – 2 ч.			
Практическое занятие №1 Хәзерге татар теле. Телнең авазлар системасы. Авазларның транскрипцион билгеләре. Транскрипцияләү кагыйдәләре. Татарларда язу системасы. Грамматик төшенчәләр. Лексикология.	2	*групповое обсуждение*	ОК-3, ОК-5
Тема 2. Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары – 2 ч.			
Практическое занятие №2 Татар халкының килеп чыгышына кыскача күзәтү. Территориаль яктан татар төркемнәре. Татар сөйләмә теленең диалекталь узенчәлекләре.	2	*использование информационных и коммуникативных технологий*	ОК-3, ОК-5
Тема 3. Татарстан Республикасы – 2 ч.			
Практическое занятие №3 Суверен Татарстан: үткәне, бүгенгесе һәм киләчәге. Татарстан Республикасының дәүләт символлары. Татарстанда халыклар дуслыгы. Татарстан Республикасының халык хуҗалыгы. Татарстанда фән үсеше. Татарстанның сәясәте һәм икътисады.	2	*групповое обсуждение*	ОК-3, ОК-5
Тема 4. Милләтара бәйләнешләр – 2 ч.			
Практическое занятие №4 Идел буе халыкларының мәдәнияте һәм әдәбиятының бүгенге торышы. Мәдәният һәм сәнгать вәкилләре. Татарстан Республикасының мәдәни уңышлары. Татарстанда халыклар дуслыгы. Татарстан – күпмилләтле республика.	2	*круглый стол*	ОК-3, ОК-5
Дисциплинарный модуль 1.2			
Тема 5. Эшлекле татар теле – 2 ч.			
Практическое занятие №5 Эшлекле аралашуның язма формалары буларак эш кәгазьләре. Эшлекле стильдә күзәтелүче тел нормалары. Рәсми-эшлекле стильгә гомуми характеристика. Эшлекле аралашу этикасы. Кешеләр белән нәтиҗәле аралаша белү күнекмәләре. Язма документация өстендә эшләү технологиясе.	2	*метод реальных ситуаций (делового письма и профессионального общения)*	ОК-3, ОК-5
Тема 6. Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият.- 2 ч.			
Практическое занятие №6 Татар әдәбияты. Үсеш юлы. Борынгы әдәбият, XX гасырның 30 еллары. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият. Әдәбиятта күтәрелгән проблемалар	2	*использование информационных и коммуникативных технологий*	ОК-3, ОК-5
Тема 7. Яшьләргә комплексы тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренең урыны. Әдәбиятта чагылышы – 2 ч.			
Практическое занятие №7 Тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере. Тәрбия бирүдә ислам кыйммәтләре. Комплексы педагогик тәрбия бирү һәм аның нигезләре. Тел	2	*групповое обсуждение*	ОК-3, ОК-5

язмышы – ил язмышы. Әдәбиятта чагылышы.			
Тема 8. Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым”– 2 ч.			
Практическое занятие №8 Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым”.	2	*использование информационных и коммуникативных технологий*	ОК-3, ОК-5
Тема 9. Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”– 2 ч.			
Практическое занятие №9 Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”.	2		ОК-3, ОК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины, поиск информации в электронных библиотечных системах;
- работа с основной и дополнительной литературой, представленной в рабочей программе;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа в электронных библиотечных системах.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Татарский язык» приведены в методических указаниях:

Губайдуллина Г.Т. Татарский язык: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Татарский язык» для бакалавров направлений подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств». – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Татарский язык» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала и выполнении заданий на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля без дополнительного опроса.

6.1. Перечень оценочных средств

Этап формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Семестр 1			
Текущий контроль			
1	Устный (письменный) опрос	Средство оценивания результатов обучения, которое позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и правовыми источниками, а также приобретать навыки критического осмысления информации и кратко, но логически верно излагать материал перед аудиторией	Вопросы к практическим занятиям и СРС
2	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			**Не зачтено (менее 35 баллов)**
1	**ОК – 3** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Знать:** - нормы современного татарского литературного языка; - принципы построения устного и письменного высказывания на татарском языке;	Сформированные систематические представления о нормах современного татарского литературного языка, особенностях делового общения и речевого этикета, принципах построения устного и письменного высказывания на татарском языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормах современного татарского литературного языка, особенностях делового общения и речевого этикета, принципах построения устного и письменного высказывания на татарском языке	Неполные представления о нормах современного татарского литературного языка, особенностях делового общения и речевого этикета, принципах построения устного и письменного высказывания на татарском языке	Фрагментарные представления о нормах современного татарского литературного языка, особенностях делового общения и речевого этикета, принципах построения устного и письменного высказывания на татарском языке
		уметь: - находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере, излагать свою точку зрения, используя адекватные речевой ситуации риторические приемы - составлять основные деловые документы, связанные с профессиональной сферой;	Сформированное умение находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере, излагать свою точку зрения, используя адекватные речевой ситуации риторические приемы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере, излагать свою точку зрения, используя адекватные речевой ситуации риторические приемы	В целом успешное, но не систематическое умение находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере, излагать свою точку зрения, используя адекватные речевой ситуации риторические приемы	Фрагментарное умение находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере, излагать свою точку зрения, используя адекватные речевой ситуации риторические приемы
		владеть: - навыками публичной	Успешное и систематическое владение	Успешное и систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	В целом успешное, но не систематическое

		речи..	навыками публичной речи	навыками ведения дискуссии и аргументации, а также публичной речи	пробелы владение навыками ведения дискуссии и аргументации, а также публичной речи	владение навыками ведения дискуссии и аргументации, а также публичной речи
2	**ОК – 5** способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** - формы самоорганизации изучения татарского литературного языка; - языковые формулы официальных документов;	Сформированные систематические представления об основах орфографии и орфоэпии татарского литературного языка, о языковых формулах официальных документов;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах орфографии и орфоэпии татарского литературного языка, о языковых формулах официальных документов;	Неполные представления об основах орфографии и орфоэпии татарского литературного языка, о языковых формулах официальных документов;	Фрагментарные представления об основах орфографии и орфоэпии татарского литературного языка, о языковых формулах официальных документов
		уметь: - совершенствовать знание и практические навыки;	Сформированное умение оформлять официальных документов, излагать свою точку зрения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений оформлять официальных документов, излагать свою точку зрения;	В целом успешное, но не систематическое использование умений оформлять официальных документов, излагать свою точку зрения;	Фрагментарное использование умений оформлять официальных документов, излагать свою точку зрения;
		владеть: - навыками самообразования для ведения дискуссии и аргументации.	Успешное и систематическое владение навыками публичной речи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичной речи	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичной речи	Фрагментарное владение навыками публичной речи

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Тестирование

6.3.1.1.Порядок проведения

Тестирование по дисциплине «Татарский язык» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.1.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Текст вопроса	Варианты ответов			
		1	2	3	4
ОК - 3	Татарлар кулланган язу графикаларының дөрес хронологик тәртибен күрсәтегез	Гарәп→Латин→ Рун→ (Кирилл) Рус	Латин→Рун → (Кирилл)Рус →Гарәп	Рун→Гарәп→ Латин→ (Кирилл)Рус	(Кирилл)Рус → Латин→Гарәп →Рун
	Татар телендә ничә диалект бар?	1	3	4	2
ОК - 5	Татар теле грамматикасының морфонология булеге нәрсәләрне өйрәнә?	Морфемалардагы авазларның сөйләм барышында үзгәрүләрен тикшерә.	Татар теленең сүз төркемнәрен өйрәнә.	Тыныш билгеләре куюның нигезләрен өйрәнә.	Язганны дөрес уку үзенчәлекләрен өйрәнә.
	Урта диалектның фонетик үзенчәлекләрен билгеләгез.	Янгырау тартыклар сангыраулашу, хәзерге заман хикәя фигыльдә *– ты* кушымча	Каты [къ],[гъ] авазлары булмау, [й]не [ж]ләштереп әйтмәү, беренче ижектә [а^{о}] куллану	Беренче ижектә сузык авазларның иренләшү төсмере булмау, каты [къ],[гъ] авазларын кулланмау, күп санда рус, мордва алынмалары	Каты [къ],[гъ] авазлары булу, [й]не [ж]ләштереп әйтү, беренче ижектә [а^{о}] куллану

		сы булу		булу	
	Арткы рәт сузык авазларын атагыз	*[ә], [ө], [е], [ү]*	*[а], [о], [у], [е], [и]*	*[а], [о], [ы], [у]*	*[ә], [о], [ү], [е], [и]*
	Түбәндәге сүзләрнең дөрес килеш торләрен билгеләп тәрҗемә итегез: *кунакларына, күршебезгә, эттән, кешеләрне, шәһәрдән, авылны, абыйсында*	*твоим гостям, нашим соседям, собаки, людей, из города, деревню, у нашего старшего брата*	*твоим гостям, нашему соседу, собаки, людям, из города, деревню, у твоего старшего брата*	*твоим гостям, нашему соседу, собак, людей, из города, из деревни, у его старшего брата*	*твоим гостям, нашему соседу, собаки, людей, из города, деревню, у его старшего брата*

6.3.3. Устный (письменный) опрос

6.3.3.1. Порядок проведения

Выполнение практических задач осуществляется студентами на занятиях и самостоятельно с использованием материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий и нормативно-правовых источников. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

- умеет разбирать альтернативные варианты решения практических задач, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допустил некритичные неточности и доказательства в ответе и решении.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в состоянии решать задачи в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы для устного опроса

ДМ 2.1 (ОК-3,ОК-5)

1. Татар теле грамматикасы нинди бүлекләрне үз эченә ала?

2. Татар телендә авазларның артикуляцион билгеләре нинди?
3. Телнең морфология бүлеге нәрсәләрне өйрәнә?
4. Татарларда нинди язу графикалары кулланылышта булган?
5. Территориаль яктан татарлар ничә төркемгә бүленәләр?
6. Татар сөйләмә теленең диалекталь узенчәлекләрен атагыз.
7. Татарстан Республикасының Дәүләт символикасы турында сөйләгез.
8. Татарстанның дәүләт суверенлыгы турында Декларация кайчан кабул
9. ителде?
10. Татарстан Конституциясе кайчан кабул ителде?
11. Татарстан Республикасының дәүләт суверенлыгын ныгыту өчен үткәрелгән референдумда нинди төп мәсьәләләр кутәрелә?
12. Рәсми-эшлекле стильгә гомуми характеристика бирегез.
13. Нәрсә ул гариза, резюме, тәрҗемәи хәл, сыйфатнамә, ышанычнамә? Мисаллар китерегез.
14. Татарстанның җир асты байлыкларына нәрсәләр керә? Алар нинди юллар белән табылалар? Сәнәгатьнең кайсы өлкәләрендә кулланылалар?
15. Техник тәрҗемә һәм аның үзенчәлекләре турында сөйләгез.

ДМ 2.2(ОК-3,ОК-5)

1. Электр йөрткеч (двигатель) төзелеше, төрләре турында сөйләгез.
2. Нәрсә ул электр челтәре? Электр тапшыргыч линияләрнең төзелеше, функцияләре нинди?
3. Электр тапшыргыч линияләрнең нинди төрләре була?
4. Алмаш ток тапшыру схемасы нинди?
5. Даими ток тапшыру нәрсәсе белән отышлы?
6. Җылылык электр станциясенә анлатма бирегез. Төп җайланмаларын атагыз.
7. Җылылык техникасы, кулланылыш даирәләре турында нәрсә әйтә аласыз?
8. Автоматлаштыру нәрсә ул? Мисаллар китерегез.
9. Нинди автомат җайланмалар бар? Аларның төрләре, башкара торган функцияләре турында сөйләгез.
10. Автоматлаштырылган идарә итү системасының нефть-газ сәнәгатендәге роле турында сөйләгез.
11. Автомат линия нәрсә ул? Автомат линияләрнең нинди төрләре була? Алар кайсы өлкәләрдә кулланылалар?
12. Безнең илдә беренче автомат линияләр кайчан кулланыла башлаганнар?
13. Нәрсә ул трансформатор? Ул ни өчен кирәк? Трансформаторлар кайсы өлкәләрдә кулланылалар?

6.3.5. Образцы письменного опроса

“Эшлекле татар теле” темасының үзләштерелүен тикшерү өчен индивидуаль язма сораулар һәм биремнәр *(ОК-3,ОК-5):*

№1

1. Резюме нәрсә ул? Резюмене кем язарга тиеш? Резюме язуның максаты нинди?

2. Шартнамәгә анлатма бирегез. Шартнамәләрнең төзелеше турында нәрсә әйтә аласыз?

№2

1. Резюме белән тәрҗемәи хәлне чагыштырыгыз. Аермаларын табыгыз.

2. Нәрсә ул сыйфатнамә? Сыйфатнамәне кем язарга тиеш? Аның синонимы нинды сүз?

№3

1. Резюме белән сыйфатнамәнең охшаш якларын һәм аермаларын языгыз.

2. Тәрҗемәи хәл нәрсә ул? Тәрҗемәи хәлдә мәгълүматлар нинди тәртиптә бирелә?

№4

1. Нәрсә ул сыйфатнамә? Аның синонимы нинди сүз? Сыйфатнамәгә кешенең нинди сыйфатлары турында мәгълүматлар керә?

2. Гаризага анлатма бирегез. Гаризалар нинди төрләрдә булырга мөмкин?

№5

1. Нәрсә ул шартнамә? Аның синонимы нинди сүз? Шартнамә нотариаль контора тарафыннан кайсы очракларда расланырга тиеш?

2. Гаризага анлатма бирегез. Гаризаны искечә нәрсә дип атаганнар? *Предприниматель*, *печать*, *имущество*, *жилая площадь* сүзләрен татарчага ничек тәрҗемә итәр идегез?

№6

1. Нәрсә ул белешмә? Аның рус теленә тәрҗемәсе нинди сүз? Белешмәдә оешма штампы һәм мөһере булырга тиешме? Белешмәнең нинди төрләрен атый аласыз?

2. Гаризага анлатма бирегез. Гаризаны искечә нәрсә дип атаганнар? *Расчетный счет, наследство, физическое лицо, свидетельство* сүзләрен татарчага ничек тәрҗемә итәр идегез?

№7

1. Тәрҗемәи хәл нәрсә ул? Тәрҗемәи хәлдә мәгълүматлар нинди тәртиптә бирелә? *Автобиография* сүзе ничә кисәктән тора? Аларның мәгънәсен аңлатыгыз.

2. Шартнамәгә анлатма бирегез. *Обоюдный договор*, *постоянный договор*, *совместное предприятие*, *договорная цена*, *посредничество* сүзләрен татар теленә тәрҗемә итегез.

№8

1. Тәрҗемәи хәл нәрсә ул? Тәрҗемәи хәлдә мәгълүматлар нинди тәртиптә бирелә? *Автобиография* сүзе ничә кисәктән тора? Аларның мәгънәсен аңлатыгыз.

2. Гаризага анлатма бирегез. Гаризаларга мөһер куеламы? *Прием, увольнение, важно, свидетельство* сүзләрен татарчага ничек тәрҗемә итәр идегез?

№9

1. Нәрсә ул сыйфатнамә? Сыйфатнамәне язу тәртибен аңлатыгыз.

2. Тәрҗемәи хәл нәрсә ул? *Автобиография* сүзе ничә кисәктән тора? Аларның мәгънәсен аңлатыгыз. *Подпись*, *общественная деятельность*, *члены семьи*, *год поступления (учиться)*, *дневное отделение*, *заочное отделение* сүзләрен татарчага ничек тәрҗемә итәр идегез?

№10

1. Нәрсә ул белешмә? Аның рус теленә тәрҗемәсе нинди сүз? Белешмәдә оешма штампы һәм мөһере булырга тиешме? Белешмәнең нинди төрләрен атый аласыз?

2. Шартнамәгә анлатма бирегез. *Сдающий в аренду*, *поставщик*, *наниматель*, *договорная цена*, *исполнитель, предусмотренный* сүзләрен татар теленә тәрҗемә итегез.

Губайдуллина Г.Т. Татарский язык: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Татарский язык» для бакалавров направлений подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств». – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 28 с.

6.3.6. Зачет

6.3.5.1. Порядок проведения

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Для получения зачета общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 35 до 60 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.

2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.

3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.

4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.

5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.

6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.

7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Татарский язык» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	ДМ 4.1	ДМ 4.2
Текущий контроль (устный, письменный опрос)	8-15	9-15
Текущий контроль (тестирование)	9-15	9-15
Количество баллов по ДМ:	17-30	18-30
Итоговый балл текущего контроля:	35-60	

Дисциплинарный модуль 2.1

№п/п	**Виды работ**	Максимальный балл
	Текущий контроль	
1	*П.З.-1.* Татар теленең фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология	3-5
2	*П.З.- 2.* Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары	2-5
3	*П.З.-3.* Татарстан Республикасы	3-5
4	*П.З.-4.* Милләтара бәйләнешләр	3-5
	Итого:	**11-20**

Текущий контроль		
	Тестирование	6-10
Итого:		**6-10**

Дисциплинарный модуль 2.2

№п/п	**Виды работ**	Максимальный балл
	Текущий контроль	
5	*П.З.- 5.* Эшлекле татар теле	2-4
6	*П.З.- 6.* Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият	2-4
7	*П.З.-7.* Яшьләргә комплексны тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренең урыны. Әдәбиятта чагылышы	2-4
8	*П.З.-8.* Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты	3-4

	токым”	
9	*П.З.-9.* Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”	3-4
	Итого:	**12-20**

Текущий контроль		
	Тестирование	6-10
Итого:		**6-10**

Дополнительная шкала рейтинговых баллов

№п/п	***Наименование***	***Баллы***
1	Активное участие на занятиях	+2
2	Участие в научно-исследовательской работе кафедры	+7
3	Выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня	+5
4	Публикация статей в разных научных изданиях	+5

*Если в течение семестра студент по результатам дисциплинарных модулей и дополнительных баллов набирает более 60 баллов, его итоговая сумма округляется до 60 баллов.

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов);

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств «Татарский язык» предусмотрен **зачет**.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Хасаншина Р.Г. Татар теле. Учебное пособие. "Татарское книжное издательство", 2015 г.	20 экз.	1
2.	Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном	20 экз.	1

	социуме : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ А. Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т. -2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 257 с.		
3.	Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. Учебник для бакалавров. Моск. гор. психол.-пед. ун-т. Москва: Юрайт, 2015 г. – 283 с.	20 экз. .	1
Дополнительная литература			
1	Фәтхуллова К.С., Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Э.Н. Татарча сөйләшик = Давайте говорить по-татарски = Let’s speak tatar: уку әсбабы; [Д.Р. Шәрифуллина тәрж.]. – Казан: Тат. Кит. нәшр., 2012 – 311 б.: рәс. б-н.	15 экз.	1
2.	Артюшина М.С., Мәүләтшина Р.Р., Нигъмәтьҗанова Ф.М., Хөсәенова Р.Н. Тел – акылның баскычы. Татар теле дәресләре: Урта махсус уку йортлары өчен д-к/ – Казан: Мәгариф, 2012. – 159 бит.	15 экз.	1
3	Шәмсетдинова Р.Р. Татар теле: Күнегүләр. Анализ үрнәкләре. Тестлар / Р.Р. Шәмсетдинова; тулыл. икенче басма. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2007. – 191 б.	15 экз.	1
4	Дияров И.Н., Яһүдин Ш.Г., Диярова Н.И. Нефть химиясе. – Казан: ТР Фәннәр академиясе ннәшрияты “Фән”, 2007. – 224 б.	15 экз.	1
5	Русско-татарский словарь-минимум для работников нефтяной промышленности.-Казань: ТКИ, 1996. - 134с.	15 экз.	1
Учебно-методические издания			
1	Губайдуллина Г.Т. Татарский язык: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Татарский язык» для бакалавров направлений подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» всех форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 28 с.	15 экз.	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
5	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- решение практических задач;

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 1AF21612200517120301 66	562/498 от 28.11.2016г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №435 от 23.11.2016г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система»	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Татарский язык» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-315, (учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2. Проектор BenQ MX717 3. Интерактивная доска SMART Board SB480iv4
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-313, (учебная аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2. Проектор BenQ MX717 3. Интерактивная доска SMART Board SB480iv4

3.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-314, (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического, лабораторного) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250 – 15 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2.Принтер HP LJ P3015d 3. Экран на штативе 4. Проектор Benq MX704
4.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-301, (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250 – 16 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2.Notebook Acer Extensa 2540 3.Проектор SMART V30 4.Интерактивная доска SB480

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 15.03.05. – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль) программы «Технология машиностроения».

Приложение 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 15.03.05. – «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Направленность (профиль) программы: Технология машиностроения

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК – 3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** - нормы современного татарского литературного языка; - принципы построения устного и письменного высказывания на татарском языке; **уметь:** - находить оптимальные варианты решения межличностных проблем коммуникации в деловой сфере; - составлять основные деловые документы, связанные с профессиональной сферой; **владеть:** - навыками публичной речи.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам 1-5 Устный, письменный опрос по темам 6-9 **Промежуточная аттестация:** Зачет
ОК – 5 способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** - формы самоорганизации изучения татарского литературного языка; - языковые формулы официальных документов; **уметь:** - совершенствовать знание и практические навыки; **владеть:** - навыками самообразования для ведения дискуссии и аргументации.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам 1-5 Устный, письменный опрос по темам 6-9 **Промежуточная аттестация:** Зачет

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	**ФТД.В.02** Дисциплина «Татарский язык» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **2** ЗЕ Часов по учебному плану: **72** ч.

Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем: - практические занятия _**18**_ ч.; - КСР – 2 ч. Самостоятельная работа _**52**_ ч.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Татар теленең фонетик-грамматик үзенчәлекләре. Лексикология Тема 2. Татар этнонимы. Татар сөйләмә теле һәм аның диалектлары Тема 3. Татарстан Республикасы Тема 4. Милләтара бәйләнешләр Тема 5. Эшлекле татар теле Тема 6. Татар әдәбияты. Совет чоры һәм хәзерге әдәбият Тема 7. Яшьләргә комплексы тәрбия бирүдә татар халкының педагогик фикере һәм ислам кыйммәтләренең урыны. Әдәбиятта чагылышы Тема 8. Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Ш.Бикчурин “Каты токым” Тема 9. Әдәбиятта нефть һәм нефтьчеләр темасы. Г.Ахунов “Хәзинә”
Форма промежуточной аттестации	**Зачет** в 1 семестре

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
_____
«___» _____ 20__г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины ФТД.В.02

ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 15.03.05. – «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Направленность (профиль) программы: Технология машиностроения

на 20___/20___ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»
(наименование кафедры)

протокол № _____от "_____" _____ 20___г.

И.о. зав.кафедрой:

_____	_____	_____
(ученая степень, ученое звание)	*(подпись)*	*(И.О. Фамилия)*