

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора АГНИ

А.Ф. Иванов

«25» 06 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины ФТД.В.03**  
**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика

Направленность (профиль) программы: Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

| Статус                                                        | ФИО              | Подпись | Дата     |
|---------------------------------------------------------------|------------------|---------|----------|
| Автор                                                         | А.А. Багаутдинов |         | 09.06.18 |
| Рецензент                                                     | И.Ю. Данилова    |         | 09.06.18 |
| Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС                              | И.Ю. Данилова    |         | 09.06.18 |
| СОГЛАСОВАНО:                                                  |                  |         |          |
| Зав. выпускающей кафедрой экономики и управления предприятием | Р.Ш. Садыкова    |         | 20.06.18 |

Альметьевск, 2018 г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 6.1. Перечень оценочных средств
  - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
  - 6.3. Варианты оценочных средств
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин
10. Перечень программно-обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины  
Приложение 2. Лист внесения изменений  
Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Багаутдиновым А.А.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

| Оцениваемые компетенции<br>(код, наименование)                                                                                                                        | Результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства<br>текущего контроля и<br>промежуточной аттестации                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-4</b> Способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сферы и направления профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.</li> </ul>                              | <p>Текущий контроль:<br/>Компьютерное тестирование по темам 1-4,<br/>Устный опрос по темам 1-4</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Зачет</p> |
| <b>ОК-5</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>Компьютерное тестирование по темам 1-4,<br/>Устный опрос по темам 1-4</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Зачет</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока «ФТД. Факультативы» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиля «Экономика предприятий и организаций».

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре<sup>1/</sup> на 1 курсе<sup>2/</sup>.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Контактная работа 18 ч.<sup>1/</sup>6 ч.<sup>2/</sup> обучающихся с преподавателем:

- практические занятия 18 ч.<sup>1/</sup>4ч.<sup>2/</sup>;
- контроль самостоятельной работы 0ч.<sup>1/</sup>2 ч.<sup>2/</sup>
- самостоятельная работа 54 ч.<sup>1/</sup>66 ч.<sup>2/</sup>

Форма промежуточной аттестации: зачет на 1 курсе в 1 семестре/ на 1 курсе.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

#### Тематический план дисциплины

##### очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины                                                                      | семестр | Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     |     | Самостоятельная работа |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|------------------------|
|       |                                                                                        |         | Лекции                                            | Практические занятия | Лабораторные работы | КСР |                        |
| 1     | Тема 1. Теории социальной адаптации.                                                   | 1       | -                                                 | 4                    | -                   | -   | 14                     |
| 2     | Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья. | 1       | -                                                 | 4                    | -                   | -   | 14                     |
| 3     | Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. | 1       | -                                                 | 4                    | -                   | -   | 13                     |

<sup>1</sup> Очная форма обучения

<sup>2</sup> Заочная форма обучения

|   |                                                                                              |   |   |    |   |   |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|---|---|----|
| 4 | Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ. | 1 | - | 6  | - |   | 13 |
|   | Итого                                                                                        |   | - | 18 | - | - | 54 |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины                                                                            | Курс | Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     |     | Самостоятельная работа |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|------------------------|
|       |                                                                                              |      | Лекции                                            | Практические занятия | Лабораторные работы | КСР |                        |
| 1     | Тема 1. Теории социальной адаптации.                                                         | 1    | -                                                 | 2                    | -                   | 1   | 18                     |
| 2     | Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.       | 1    | -                                                 |                      | -                   |     | 16                     |
| 3     | Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.       | 1    | -                                                 | 2                    | -                   | 1   | 16                     |
| 4     | Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ. | 1    | -                                                 |                      | -                   |     | 16                     |
|       | Итого                                                                                        |      | -                                                 | 4                    | -                   | 2   | 66                     |

## 4.2 Содержание дисциплины

| Тема                                                                                                | Кол-во часов | Используемый метод            | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|-------------------------|
| <b>Дисциплинарный модуль 1.1.</b>                                                                   |              |                               |                         |
| <b>Тема 1. Теории социальной адаптации – 4 ч.</b>                                                   |              |                               |                         |
| <i>Практическое занятие 1. Основные концепции социальной адаптации в науке.</i>                     | 2ч.          | <i>групповое обсуждение</i>   | ОК-4<br>ОК-5            |
| <i>Практическое занятие 2. Виды и уровни социальной адаптации.</i>                                  | 2ч.          | <i>работа в малых группах</i> | ОК-4<br>ОК-5            |
| <b>Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья – 4 ч.</b> |              |                               |                         |
| <i>Практическое занятие 3. Социальная характеристика людей с ОВЗ.</i>                               | 2ч.          | <i>групповое обсуждение</i>   | ОК-4<br>ОК-5            |
| <i>Практическое занятие 4. Законодательство РФ о защите прав инвалидов.</i>                         | 2ч.          | <i>работа в малых группах</i> | ОК-4<br>ОК-5            |
| <b>Дисциплинарный модуль 1.2.</b>                                                                   |              |                               |                         |
| <b>Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья – 4 ч.</b> |              |                               |                         |

|                                                                                                             |     |                        |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|--------------|
| Практическое занятие 5. Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья. | 2ч. | групповое обсуждение   | ОК-4<br>ОК-5 |
| Практическое занятие 6. «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми       | 2ч. | работа в малых группах | ОК-4<br>ОК-5 |
| <b>Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ. – 6 ч.</b>  |     |                        |              |

|                                                                                                                                                                                 |     |                        |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|--------------|
| Практическое занятие 7. Формирование общей культуры взаимодействия с инвалидами.                                                                                                | 2ч. | групповое обсуждение   | ОК-4<br>ОК-5 |
| Практическое занятие 8. Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.                                                                                  | 2ч. | работа в малых группах | ОК-4<br>ОК-5 |
| Практическое занятие 9. Формы взаимодействия государства, общественных организаций, трудовых коллективов и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ. | 2ч. | работа в малых группах | ОК-4<br>ОК-5 |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины, поиск информации в электронных библиотечных системах;
- подготовка практическим занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой, представленной в рабочей программе;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку.

- работа в электронных библиотечных системах, справочных, справочно-поисковых и иных системах, связанных с проблемами социальной адаптации;

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» приведены в методических указаниях:

*Багаутдинов А.А. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания по выполнению практических работ и организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 16 с.*

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится посредством устного опроса, решения задач на практических занятиях, компьютерного тестирования.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

### **6.1. Перечень оценочных средств**

| Этапы формирования компетенций | Вид оценочного средства   | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
| 1                              | Устный опрос              | Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.).<br>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения. | Примерные темы докладов                   |
| 2                              | Тестирование компьютерное | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фонд тестовых заданий, вопросы            |

|                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
|---------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                 |       | измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету . | для подготовки к тестированию |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
| 3                               | Зачет | Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса - по результатам освоения соответствующих компетенций                                                                                                                                                       |                               |

## 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

| №<br>п/п | Оцениваемые компетенции<br>(код, наименование)                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Продвинутый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенции не освоены                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зачтено (от 35 до 60 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не зачтено (менее 35 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1        | <b>ОК-4</b> Способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <b>знать:</b><br>– основные сферы и направления профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Сформированные систематические представления об основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Неполные представления основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Фрагментарные представления о основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
|          |                                                                                                                                                                       | <b>уметь:</b><br>– выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии                                                                                                           | – Сформированное умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии                                                                                                                                     | – В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии                                                                                                  | В целом успешное, но не систематическое умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии                                                                                     | Фрагментарное умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии                                                                                                                      |
|          |                                                                                                                                                                       | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Успешное и                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В целом успешное, но                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В целом успешное, но не                                                                                                                                                                                                                                                                 | Фрагментарное владение                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                       | - основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.                                                                               | систематическое владение основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.                                                                                | содержащее отдельные пробелы владение основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.                                                                                                      | систематическое владение основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.                                                                                                         | основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.                                                                                                        |
| 2 | <b>ОК-5</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Знать:</b><br>- правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе                                                                                                | Сформированные систематические представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе                                                                                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе                                                                                                         | Неполные представления о стадиях разработки конструкторской документации, о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе                                                                                   | Фрагментарные представления о стадиях разработки конструкторской документации, о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе                                                    |
|   |                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>- эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности. | Сформированное умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности | Фрагментарное умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности |
|   |                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                            | Успешное и                                                                                                                                                                                                                                                         | В целом успешное, но                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В целом успешное, но не                                                                                                                                                                                                                                                                     | Фрагментарное владение                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | - широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия. | систематическое владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия. | содержащее отдельные пробелы владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия. | систематическое владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия. | широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **6.3.1. Устный опрос.**

#### **6.3.1.1. Порядок проведения.**

Устный опрос по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с основной и дополнительной литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

#### **6.3.1.2. Критерии оценивания.**

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат. Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных норм, принципов делового этикета, этических норм различных форм деловой коммуникации в рамках рассматриваемой темы, отвечает на дополнительные вопросы по содержанию доклада.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемой проблеме.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, демонстрирует недостаточные знания в области основных норм, принципов делового этикета, этических норм различных форм деловой коммуникации.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала. На неудовлетворительном уровне знает основные нормы, принципы делового этикета, этические нормы различных форм деловой коммуникации. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

#### **6.3.1.3 Содержание оценочного средства**

##### **Темы и примерные вопросы для самоконтроля**

##### **Тема № 1.**

1. Социальная адаптация и социализация (ОК-4).
2. Основные теории социальной адаптации и их характеристика (ОК-4).
3. Виды и уровни социальной адаптации (ОК-5).

## **Тема № 2.**

1. Ограничение возможностей здоровья, связанное с не способностью выполнять определенные обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния или немощности (ОК-4).

2. Британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей (ОК-4).

3. Ограничение возможностей здоровья, связанное нарушениями здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ОК-5).

## **Тема № 3.**

1. Социально-бытовая адаптация людей с ОВЗ (ОК-4).

2. Психологическая адаптация людей с ОВЗ (ОК-4).

3. Социально-трудовая адаптация людей с ОВЗ (ОК-5).

## **Тема № 4.**

1. Формирование системы инклюзивного образования для создания благоприятной среды для лиц с ОВЗ (ОК-4).

2. Разработка и реализация программ развития доступной среды (ОК-4).

3. Особенности организации инклюзивной социальной среды (ОК-5).

### **6.3.2. Тестирование компьютерное**

#### *6.3.2.1. Порядок проведения*

Тестирование компьютерное по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

#### *6.3.1.1. Содержание оценочного средства*

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к тестированию по дисциплинарному модулю № 1.1**

1. Понятие социальной адаптации (ОК-5).

2. Социальная детерминация «норма-патология» Э.Дюркгейма (ОК-4).

3. Концепция рациональности М.Вебера (ОК-4).

4. Теория социализации Т.Парсонса (ОК-4).

5. Проблема адаптации в условиях «футуришока» по Э.Тофлеру (ОК-4).

6. Конформизм; инновация; ритуализм; ретризм; мятеж как типы адаптации индивида по Р.Мертону (ОК-4).

7. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.) (ОК-5).

8. Физиологический, психологический и социальный уровни социальной адаптации

(ОК-5).

9. Адаптация личности путем преобразования или полного преодоления проблемной ситуации(ОК-5).
- 10.Адаптация личности путем ухода от проблемной ситуации (ОК-5).
- 11.Адаптация с сохранением проблемной ситуации и приспособлением к ней (ОК-4).
- 12.Профессиональная адаптация (ОК-5).
- 13.Социально-психологические особенности людей с ОВЗ (ОК-4).
- 14.Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ (ОК-5).

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к тестированию по дисциплинарному модулю № 1.2**

1. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды) (ОК-4).
2. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ (ОК-4).
3. Инклюзивное образование и инклюзивная социальная среда: проблемы и перспективы становления (ОК-5).
4. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ (ОК-5).
5. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ (ОК-5).
6. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах (ОК-5).
7. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации (ОК-5).

### **Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций**

| Код компет енции           | Тестовые вопросы                                                                                                                     | Варианты ответов                                                         |                                                              |                                                 |   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|
|                            |                                                                                                                                      | 1                                                                        | 2                                                            | 3                                               | 4 |
| Дисциплинарный модуль 1.1. |                                                                                                                                      |                                                                          |                                                              |                                                 |   |
| ОК-4                       | 1. Социальная адаптация - это                                                                                                        | Часть процесса глобализац ии                                             | Часть процесса социализац ии                                 | Проявлени е стратифика ции общества             |   |
|                            | 2. Признание психологической диагностики важным инструментом изучения индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ осуществляется с позиций | Конструиру ющего подхода                                                 | Гностическог о подхода                                       | Практико- ориентиров анного подхода             |   |
|                            | 3. Ассимиляция представляет собой определенную стадию процесса адаптации, для которой характерно                                     | Осознание индивидом, как должно вести себя в данной социальной среде, но | Проявление индивидом и социальной средой взаимной терпимости | Полное совпадение ценностей среды с ценностям и |   |

|                            |                                                                                        |                                                                                  |                                                       |                                                                             |                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                            |                                                                                        | отсутствие готовности принять систему новых ценностей                            | к ценностям и образцам поведения друг друга           | индивида                                                                    |                                  |
|                            | 4.ФЗ №181 «О защите прав инвалидов» от 24.11.1995 имеет последнюю редакцию             | от 22.08.2004                                                                    | от 23.10.2003                                         | от 29.12.2004                                                               | от 30.11.2012                    |
|                            | 5. Признание гражданина инвалидом осуществляется                                       | медкомиссией в поликлинике по месту регистрации                                  | только по решению суда                                | при проведении и медико-социальной экспертизы                               |                                  |
| ОК-5                       | 1. Медико-социальная экспертиза может проводиться на дому                              | в случае, если гражданин не может явиться в бюро по состоянию здоровья           | по заключению лечащего врача                          | в случае подачи письменного заявления                                       |                                  |
|                            | 2. Все инвалиды по разным основаниям делятся                                           | по возрасту                                                                      | по происхождению инвалидности                         | по степени трудоспособности                                                 | по всем перечисленным категориям |
|                            | 3. К проблемам правового регулирования в области социальной защиты инвалидов относятся | разграничения предметов ведения                                                  | труда и занятости                                     | обеспечения доступа инвалидов к объектам различной инфраструктуры           | все перечисленное                |
|                            | 4. Проблемы правового регулирования в области социальной защиты инвалидов обусловлены  | главным образом отсутствием четкой систематизации в указанной сфере деятельности | отсутствием ратифицированных международных соглашений | Несовершенством международного законодательства                             |                                  |
|                            | 5. При принятии Федерального закона «О социальной защите инвалидов»                    | больше полномочий было у федерального центра                                     | регионы получили карт-бланш                           | федеральный центр и регионы наделялись практически идентичными полномочиями |                                  |
| Дисциплинарный модуль 1.2. |                                                                                        |                                                                                  |                                                       |                                                                             |                                  |
| ОК-4                       | 1. Общими задачами по                                                                  | содействию                                                                       | личностное                                            | вовлечение                                                                  |                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                            |                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      | адаптации лиц с ОВЗ в образовательном учреждении являются:                                                                                                                                                                                                                                     | обучающемся с ОВЗ в решении актуальных задач по получению определенной профессии, социализации, проблем с выбором образовательной и дальнейшей профессиональной траектории, взаимоотношений со сверстниками, преподавателями | самоутверждение                                                  | лиц с ОВЗ в программы академической мобильности                            |                        |
|      | 2. Адаптационный процесс предполагает взаимодействие различных комбинаций деятельностных, поведенческих, информационно-психологических, частных адаптивных стратегий, вся совокупность которых направлена на реализацию целей и задач, составляющих содержание комплексной стратегии адаптации | взаимодействие деятельности, адаптивных стратегий                                                                                                                                                                            | взаимодействие поведенческих, адаптивных стратегий               | взаимодействие информационно-психологических, частных адаптивных стратегий | все перечисленное      |
|      | 3. Кадровое обеспечение образовательного учреждения, оказывающего содействие в трудоустройстве инвалидам и лицам с ОВЗ должно предусматривать                                                                                                                                                  | возможность оказания консультаций с использованием тифлоперевода                                                                                                                                                             | возможность оказания консультаций с использованием сурдоперевода | все перечисленное                                                          |                        |
|      | 4. Трудоустройство инвалидов сопряжено с проблемами, связанными с                                                                                                                                                                                                                              | созданием специализированных рабочих мест                                                                                                                                                                                    | применение гибких, нестандартных форм организации труда          | использование надомного труда                                              | с всем перечисленным   |
|      | 5. Основной причиной девиантного поведения Э.Дюркгейм считал ...                                                                                                                                                                                                                               | аномию                                                                                                                                                                                                                       | тревогу                                                          | страх                                                                      | особенности воспитания |
| ОК-5 | 1. Противоборство социальных субъектов, возникающее из-за                                                                                                                                                                                                                                      | конкуренция                                                                                                                                                                                                                  | кооперация                                                       | конфликт                                                                   | сотрудничество         |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дефицита власти, статуса или ресурсов, предполагающее нейтрализацию, ущемление или уничтожение противника – это ... |                                                                                                             |                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|  | 2. Что должен делать руководитель, если незаслуженно обидел сотрудника?                                             | извиниться                                                                                                  | выписать премию                                             | избегать сотрудника                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|  | 3. Как вести себя с собеседником во время беседы?                                                                   | смотреть в сторону                                                                                          | заинтересованно слушать                                     | смотреть себе под ноги                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|  | 4. Организация социально ответственна, когда:                                                                       | получает прибыль, не нарушая законы и нормы государственного регулирования                                  | преследует экономические цели                               | вносит определённый негативный взгляд в решение социальной проблемы общества                           |                                                                                                                                                                                |
|  | 5. Закончите предложение, выбрав верное определение понятия «проблемная ситуация»:                                  | это психическое состояние интеллектуального затруднения, связанное с отсутствием привычных способов решения | это возникновение потребности и в приобретении новых знаний | это противоречие между теоретическими возможными путём решения задачи и практической неосуществимостью | это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное активным желанием решить проблему и невозможностью ее решения привычным способом, на основе наличных знаний |

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлен в Фонде оценочных средств (приложении 3 к данной рабочей программе).

### 6.3.3. Зачет.

#### 6.3.3.1. Порядок проведения

Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса - по результатам освоения соответствующих компетенций.

#### 6.3.3.2. Критерии оценивания.

Зачтено: Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины в соответствии с основными темами дисциплины.

Не зачтено: Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала в соответствии с основными темами дисциплины.

Для получения зачета общая сумма баллов по контрольным мероприятиям текущего контроля должна составлять от 35 до 60 баллов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.**

#### **Распределение рейтинговых баллов по дисциплине**

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

| Дисциплинарный модуль           | ДМ 1.1       | ДМ 1.2       |
|---------------------------------|--------------|--------------|
| Текущий контроль (устный опрос) | 8-15         | 9-15         |
| Текущий контроль (тестирование) | 9-15         | 9-15         |
| <b>Общее количество баллов</b>  | <b>17-30</b> | <b>18-30</b> |
| <b>Итоговый балл:</b>           | <b>35-60</b> |              |

#### **ДМ 1.1.**

#### **Распределение рейтинговых баллов по видам контроля**

| №<br>п/п                      | Виды работ                                                                 | Максимальный<br>балл |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Текущий контроль</b>       |                                                                            |                      |
| 1                             | Практическое занятие № 1. Основные концепции социальной адаптации в науке. | 3                    |
| 2                             | Практическое занятие № 2. Виды и уровни социальной адаптации.              | 4                    |
| 3                             | Практическое занятие № 3. Социальная характеристика людей с ОВЗ..          | 4                    |
| 4                             | Практическое занятие № 4. Законодательство РФ о защите прав инвалидов.     | 4                    |
| <b>Итого:</b>                 |                                                                            | <b>15</b>            |
| <b>Промежуточный контроль</b> |                                                                            |                      |
| 1                             | Тестирование по модулю 1.1                                                 | 15                   |
| <b>Итого по ДМ 1.1:</b>       |                                                                            | <b>30</b>            |

#### **ДМ 1.2.**

#### **Распределение рейтинговых баллов по видам контроля**

| № | Виды работ | Максимальный |
|---|------------|--------------|
|---|------------|--------------|

| п/п                           |                                                                                                                                                                                   | балл      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Текущий контроль</b>       |                                                                                                                                                                                   |           |
| 1                             | Практическое занятие № 5. Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                     | 3         |
| 2                             | Практическое занятие № 6. «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми                                                                           | 3         |
| 3                             | Практическое занятие № 7. Формирование общей культуры взаимодействия с инвалидами.                                                                                                | 3         |
| 4                             | Практическое занятие № 8. Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.                                                                                  | 3         |
| 5                             | Практическое занятие № 9. Формы взаимодействия государства, общественных организаций, трудовых коллективов и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ. | 3         |
| <b>Итого по ДМ 1.2:</b>       |                                                                                                                                                                                   | <b>15</b> |
| <b>Промежуточный контроль</b> |                                                                                                                                                                                   |           |
| 1                             | Тестирование по модулю 1.2                                                                                                                                                        | 15        |
| <b>Итого:</b>                 |                                                                                                                                                                                   | <b>30</b> |

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов);

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.03.01 – «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций» по дисциплине «Социальная адаптация для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрен **зачет**.

#### **7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины**

| № п/п                      | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                 | Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса                                  | Коэффициент обеспеченности |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Основная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                            |
| 1.                         | Бен Бенджамин Совсем другой разговор! [Электронный ресурс]: как перевести любую дискуссию в конструктивное русло/ Бен Бенджамин, Анита Саймон, Эми Игер— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Пабlishер, 2016.— 346 с. | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/41411">http://www.iprbookshop.ru/41411</a> | 1                          |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2.                                 | Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с.                                                                  | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/83650.html">http://www.iprbookshop.ru/83650.html</a> | 1 |
| 3.                                 | Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с.                                                                                                                                                  | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/10949.html">http://www.iprbookshop.ru/10949.html</a> | 1 |
| <b>Дополнительная литература</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |   |
| 1                                  | Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс]: 33 «нельзя» и 33 «можно»/ Зверева Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 136 с.                                                                                                                                                            | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/48565">http://www.iprbookshop.ru/48565</a>           | 1 |
| 2.                                 | Красавина, Е. В. Адаптация молодежи к образовательной системе современной России : монография / Е. В. Красавина. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0818-5                                                                                                                         | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/69676.html">http://www.iprbookshop.ru/69676.html</a> | 1 |
| 3                                  | Тушева, Е. С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горский. — Москва : Прометей, 2012.                                                                                                                                   | Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/18555.html">http://www.iprbookshop.ru/18555.html</a> | 1 |
| <b>Учебно-методические издания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |   |
| 1                                  | Багаутдинов А.А. Социальная адаптация лиц с ОВЗ: методические указания по выполнению практических работ и организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. — Альметьевск: АГНИ. 2017. — 16 с. | <a href="http://elibrary.agni-rt.ru">http://elibrary.agni-rt.ru</a>                                       | 1 |

## 8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных

## систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование                                           | Адрес в Интернете                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1     | Агентство социальной информации /                      | <a href="https://www.asi.org.ru/">https://www.asi.org.ru/</a>       |
| 2     | Институт практической психологии «Иматон»              | <a href="http://www.imaton.ru/">http://www.imaton.ru/</a>           |
| 3     | Министерство здравоохранения и социального развития РФ | <a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a> |
| 4     | Единое окно доступа к информационным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>           |
| 5     | Российская государственная библиотека                  | <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                   |
| 6     | Электронная библиотека Elibrary                        | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 |
| 7     | Электронно-библиотечная система IPRbooks               | <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>           |
| 8     | Электронная библиотека АГНИ                            | <a href="http://elibrary.agni-rt.ru">http://elibrary.agni-rt.ru</a> |

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;
- подготовить ответы на контрольные вопросы заявленные в методических пособиях по дисциплине;
- для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;
- в начале занятий студенты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятиях.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет).

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

## 10. Перечень информационных технологий

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование следующего программного обеспечения:

| № п/п | Наименование программного обеспечения                                                      | Лицензия                                                                                  | Договор                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access) | №67892163<br>от 26.12.2016г.                                                              | № 0297/136<br>от 23.12.2016г.                    |
| 2     | Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)                  | №67892163<br>от 26.12.2016г.                                                              | № 0297/136<br>от 23.12.2016г.                    |
| 3     | Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP                                 | №67892163<br>от 26.12.2016г.                                                              | № 0297/136<br>от 23.12.2016г.                    |
| 4     | ABBYY Fine Reader 12 Professional                                                          | №197059<br>от 26.12.2016г.                                                                | № 0297/136<br>от 23.12.2016г.                    |
| 5     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition                      | № 24C41712081012212531138                                                                 | № 791 от<br>30.11.2017г.                         |
| 6     | Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   |                                                                                           | Государственный контракт №595 от<br>30.10.2017г. |
| 7     | ПО «Автоматизированная тестирующая система                                                 | Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238<br>от 01.04.2014г. |                                                  |

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 1. Учебный корпус А, аудитория А-217 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа) | 1. Компьютер в комплекте с монитором<br>2. Проектор BenQ MW612.<br>3. Экран с электроприводом |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260</li> <li>2. Проектор BenQ W1070+</li> <li>3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control</li> </ol>                                                                                                                                                   |
| 3. | 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института</li> <li>2. Проектор SMART V30</li> <li>3. Интерактивная доска SB480</li> <li>4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181</li> </ol> |
| 4. | 423458, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, д.42 Учебный корпус В, аудитория В-216 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютер в комплекте с монитором</li> <li>2. Проектор BenQ MW612</li> <li>3. Экран с электроприводом</li> </ol>                                                                                                                                                                                                    |

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика и профилю подготовки «Экономика предприятий и организаций».

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### **«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки:

38.03.01 – Экономика

Направленность (профиль) программы

Экономика предприятий и организаций

| Оцениваемые компетенции<br>(код, наименование)                                                                                                                        | Результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства<br>текущего контроля и<br>промежуточной аттестации                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-4</b> Способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сферы и направления профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.</li> </ul>                              | <p>Текущий контроль:<br/>Компьютерное тестирование по темам 1-4,<br/>Устный опрос по темам 1-4</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Зачет</p> |
| <b>ОК-5</b> Способность ю работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>Компьютерное тестирование по темам 1-4,<br/>Устный опрос по темам 1-4</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Зачет</p> |

|                                             |                                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b> | ФТД.В.01 Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | дисциплиной по выбору, входит в состав Блока «ФТД. Факультативы» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (Экономика предприятий и организаций – направленность (профиль) программы). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре <sup>1</sup> / на 1 курсе <sup>2</sup> .   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)</b> | Зачетных единиц по учебному плану: 2 ЗЕ<br>Часов по учебному плану: 72 ч.                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Виды учебной работы</b>                                         | Контактная работа обучающихся с преподавателем:<br>- практические занятия 18/4 ч.;<br>- контроль самостоятельной работы 0/4 ч.;<br>Самостоятельная работа 54/66 ч.                                                                                                                                                       |
| <b>Изучаемые темы (разделы)</b>                                    | Тема 1. Теории социальной адаптации.<br>Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ. |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                              | <b>Зачет</b> на 1 курсе в 1 семестре/ на 1 курсе                                                                                                                                                                                                                                                                         |

<sup>1</sup> Очная форма обучения

<sup>2</sup> Заочная форма обучения

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор АГНИ

\_\_\_\_\_ А.Ф. Иванов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины ФТД.В.03**  
**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика

Направленность (профиль) программы: «Экономика предприятий и организаций»

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

---

---

---

---

---

---

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании  
кафедры «Гуманитарное образование и социология»  
(наименование кафедры)

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой:

Д.с.н., профессор

\_\_\_\_\_ Р.М. Рахимова