МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора АГНИ
_____ А.Ф. Иванов
«22» 06 2020г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика
Направленность (профиль) программы: Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	Э.А. Иванова		15.06.2020
Рецензент	А.А. Багаутдинов		15.06.2020
Зав. обеспечивающей кафедры ГОС	И.Ю. Данилова		15.06.2020

СОГЛАСОВАНО			
Зав. выпускающей кафедрой экономики и управления предприятием	Р.Р. Садыкова		17.06.2020

Альметьевск, 2020 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

   4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

   4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине

   6.1. Перечень оценочных средств

   6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

   6.3. Варианты оценочных средств

   6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«СОЦИОЛОГИЯ»** разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Ивановой Э.А.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** - социальную структуру общества, ее элементы, о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных общностей; - основы формирования и принципы функционирования коллектива; - методы управления организацией и способы взаимодействия в коллективе, основанные на принципах сотрудничества и толерантности; - сущность, факторы, агентов формирования межкультурной, межэтнической и межконфессиональной толерантности; - основания социального неравенства и особенности социальной стратификации разных обществ, каналы и факторы социальной мобильности; - механизмы функционирования и развития общества, его подсистем; - виды, факторы, последствия социальных конфликтов, методы их предотвращения и разрешения; -особенности и причины конфликтов в социально и культурно неоднородном коллективе, способы профилактики и управления ими. **уметь:** - осуществлять анализ условий, способствующих и препятствующих формированию межэтнической, межконфессиональной толерантности в обществе, выявлять факторы и проявления интолерантного поведения в социально неоднородном коллективе; - всесторонне анализировать источники и последствия конфликтов в полиэтничном, поликонфессиональном коллективе; - ориентироваться в способах предотвращения и разрешения конфликтов в коллективе, обосновывать оптимальные методы управления	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 2-4 Компьютерное тестирование по темам 2-4 Практические задания по темам 2-4 **Промежуточная аттестация:** зачет

	конфликтами в коллективе, - применять способы толерантного взаимодействия в поликультурной, полиэтничной, поликонфессиональной среде, при отстаивании своей гражданской позиции, собственной точки зрения по социальной проблематике; **владеть:** - навыками участия в работе малой группы по обсуждению социально значимых проблем современного общества; - навыками толерантного взаимодействия с представителями разных этнических, конфессиональных групп в процессе участия в деловых играх, дискуссиях, совместном анализе и решении проблемных задач по актуальным социальным проблемам; - методами предупреждения конфликтов в малой группе, коллективе.	
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** - основные принципы, специфику социологического подхода к изучению социальных явлений и процессов; -основные понятия и категории социологии; - методы социологического исследования; - ключевые положения основных классических социологических теорий общества и современных социологических направлений; -о наиболее влиятельных легальных факторах и каналах индивидуальной социальной мобильности для совершенствования процессов самообразования и корректировки направлений профессионального и личностного развития; - этапы, факторы и агентов социализации личности; - причины социальных отклонений, методы социального контроля, роль внутреннего контроля в реализации процессов самоорганизации, самообразования, саморегуляции поведения и деятельности. **уметь:** - оперировать основными социологическими понятиями и категориями; -ориентироваться в прикладных возможностях разных методов социологического исследования, условиях и ограничениях их применения; - основываясь на принципах объективности, критического осмысления, системного подхода, самостоятельно находить, систематизировать, анализировать, обобщать, оценивать социологическую информацию; -используя методологию научного познания, осуществлять анализ конструктивных и	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 1,4 Компьютерное тестирование по темам 1,4 Практические задания по темам 1,4 **Промежуточная аттестация:** зачет

	деструктивных последствий различных социальных явлений и процессов; -грамотно, логически последовательно строить свою речь, аргументированно отстаивать свою позицию по разным аспектам социальной жизни; - адекватно и ответственно применять способы самоорганизации, самоконтроля поведения и деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины. **владеть:** - навыками самостоятельного поиска, анализа и оценки информации по актуальным социальным проблемам; -навыками применения системного подхода к анализу социальных проблем современного общества и поиску эффективных методов их решения; - навыками публичного выступления по социологической проблематике; - научным стилем публичной речи; -навыками постановки целей, планирования, организации, самооценки и контроля своей деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.	

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре[1] / 1 курсе[2].

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Контактная работа - 38 часов /12 часов, в том числе

- лекции – 18 часов / 6 часов,
- практические занятия – 18 часов / 4 часа,
- контроль самостоятельной работы – 2 часа / 2 часа.

Самостоятельная работа студентов – 34 часов / 60 часов.
Форма контроля дисциплины: зачет в 3 семестре / зачет на 1 курсе.

[1] По очной форме обучения
[2] По заочной форме обучения (5 лет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1	Тема 1. Социология как наука. Классические и современные социологические теории	3	6	6	-	1	7
2	Тема 2. Общество и социальные процессы	3	4	4	-		7
3	Тема 3. Социальная структура общества	3	4	4	-	1	10
4	Тема 4. Личность и общество	3	4	4	-		10
	Итого		**18**	**18**	**-**	**2**	**34**

Заочная форма обучения (5 лет)

№ п/п	Раздел дисциплины	курс	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1	Тема 1. Социология как наука. Классические и современные социологические теории	1	2	2	-	1	15
2	Тема 2. Общество и социальные процессы	1			-		15
3	Тема 3. Социальная структура общества	1	4	2	-	1	15
4	Тема 4. Личность и общество	1			-		15
	Итого		**6**	**4**	**-**	**2**	**60**

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 3.1			

Тема 1. Социология как наука. Классические и современные социологические теории 12ч.			
Лекция 1. **Социология как наука.** Объект и предмет социологии. Место социологии в системе общественных наук. Структура социологического знания. Функции социологии. Методы социологического исследования.	2ч.	лекция-визуализация	ОК-7
Лекция 2. **Классические социологические теории.** Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии. Периодизация этапов развития социологического знания. Позитивистская социология О. Конта. Эволюционистская теория Г. Спенсера. Социологическое учение К. Маркса. Функциональная теория Э. Дюркгейма. Интерпретативная социология М. Вебера.	2 ч.	лекция с проблемными вопросами	ОК-7
Лекция 3. С**оциологическая мысль в России. Современные социологические теории.** Социологическая мысль в России. Мультипарадигмальность современной социологии. Основные направления и ориентации современной социологии.	2 ч.	лекция с проблемными вопросами	ОК-7
Практическое занятие (семинар) 1. **Социология как наука.** Объект и предмет социологии. Основные категории социологии. Уровни и функции социологического знания. Связь социологии с другими сферами социального знания. Отличие социологии от других социальных наук. Методы социологии.	2ч.	Групповая дискуссия на тему «Роль социологии в современном обществе»	ОК-7
Практическое занятие (семинар) 2. Классические социологические теории. Научные, социальные предпосылки становления социологии. Социологический проект О.Конта, его основные идеи: позитивистский подход к изучению общества, идея общественного порядка (социальная статика), идея общественного прогресса (социальная динамика). Органистическая социология Г.Спенсера, ее основные положения: общество как социальный организм; идея всеобщего закона эволюции. Учение К.Маркса, Ф. Энгельса об обществе: диалектико-материалистический подход к рассмотрению общества; приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений; классовый подход к изучению общественных отношений.	2ч.	Групповая дискуссия на тему «Проблема развития общества в классических социологических теориях»	ОК-7

Функционалистская социология Э. Дюркгейма: структурно-функциональный анализ общественных явлений; концепции «коллективного сознания», «общественного разделения труда», «аномии». Интерпретативная социология М. Вебера, ее основные концепции: «социального действия», «легитимного господства», «бюрократии», религии.			
Практическое занятие (семинар) 3. Социологическая мысль в России. Современные социологические теории. Основные направления социологии в России в середине XIX – начале XX веков: натуралистическое, субъективистское, марксистское, психологическое. Достижения российской социологии на современном этапе, проблемы и перспективы ее развития. Основные направления современной социологии: структурный функционализм, конфликтологическое направление, символический интеракционизм, феноменологическое направление.	2.	Групповая дискуссия на тему «Актуальные проблемы современной социологии»	ОК-7
Тема 2. Общество и социальные процессы 8ч.			
Лекция 4. **Общество и социальные изменения.** Общество как социальная реальность. Социологические подходы к обществу. Социальные изменения: основные типы и факторы. Концепция социального прогресса. Природа и типы социальных движений. Понятие глобализации. Роль глобализационных процессов в формировании мировой системы.	2ч.	**лекция с проблемными вопросами**	ОК-5
Лекция 5. **Культура как фактор социальных изменений.** Культура как социальный феномен, ее основные элементы и формы. Подходы к взаимодействию культур: культурный релятивизм и этноцентризм. Проблемы и перспективы мультикультурализма в обществе. Условия и агенты формирования межэтнической и межконфессиональной толерантности в современном обществе.	2ч.		ОК-5
Практическое занятие (семинар) 4. **Общество и социальные изменения.** Признаки общества и его типы. Социальные изменения: сущность, виды, факторы и механизмы. Концепция социального прогресса. Социальные движения: сущность, причины возникновения и факторы распространения. Виды социальных движений. Мировая система и процессы глобализации. Позитивные и	2ч.	Групповая дискуссия на тему «Основные тенденции современного мирового развития и место России в современном	ОК-5

негативные последствия глобализации. Место России в мировом сообществе.		*мире»*	
Практическое занятие (семинар) 5. **Культура как фактор социальных изменений.** Культура как предмет социологии, ее функции. Основные составляющие культуры. Виды (доминирующая культура, субкультура, контркультура) и формы (народная, массовая, элитарная) культуры. Способы распространения и идеологии взаимодействия культур (культурный релятивизм и этноцентризм), их достоинства и недостатки. Проблема реализации идеологии мультикультурализма в европейских странах. Российский опыт мультикультурного взаимодействия. Факторы, агенты и механизмы формирования и развития межэтнической и межконфессиональной толерантности в современном обществе.	2ч.	Групповая дискуссия на тему «Факторы, агенты и механизмы формирования межэтнической и межрелигиозной толерантности в современном российском обществе»	ОК-5
Дисциплинарный модуль 3.2			
Тема 3. Социальная структура общества 8 ч.			
Лекция 6. **Социальные институты и социальные организации.** Социальная структура общества, ее основные элементы. Базовые социальные институты, их функции и дисфункции. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальные общности и группы, их виды. Социальные организации, их типологии. Методы управления социальной организацией, коллективом.	2ч.	лекция с проблемными вопросами	ОК-5
Лекция 7. **Социальное неравенство.** Сущность социального неравенства. Основные подходы к определению причин социального неравенства. Социальная стратификация, ее виды. Исторические типы социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества. Социальная мобильность: виды, социальные лифты. Понятия «маргинальность», «маргинальная личность». Типологии маргинальной личности. Основные каналы маргинализации общества.	2ч.		ОК-5
Практическое занятие (семинар) 6. **Социальные институты и социальные организации.** Социологические походы к определению социальной структуры общества. Основные элементы социальной структуры общества: социальные статусы, социальные роли, социальные институты. Признаки и функции фундаментальных институтов общества,	2ч.	Групповая дискуссия на тему «Основные тенденции изменений социальных институтов: семьи, образования,	ОК-5

тенденции их изменений. Общественное мнение как специфический социальный институт. Роль СМИ и института общественного мнения в развитии гражданского общества. Социальные общности и социальные группы: признаки, типологии. Социальная организация: сущность, виды. Коллектив: сущность, стадии формирования, принципы функционирования и развития. Факторы сплоченности коллектива. Методы управления социальной организацией.		религии»	
Практическое занятие (семинар) 7. **Социальное неравенство.** Социологические концепции социального неравенства. Социальная стратификация: сущность, критерии, виды. Исторические типы социальной стратификации. Социальная стратификация современного западного и российского обществ. Количественно-качественная характеристика российского среднего класса. Андеркласс, его субкультура. Социальная мобильность; ее виды и факторы. Социологические подходы к определению маргинальности. Типы маргиналов. Основные факторы маргинализации в современном обществе.	2ч.	мозговой штурм на тему «Перспективы развития среднего класса в России»	ОК-5
Тема 4. Личность и общество 8 ч.			
Лекция 8. **Социология личности.** Личность как деятельный субъект социальной жизни. Социализация личности, ее основные формы; агенты первичной и вторичной социализации. Роль агентов социализации личности в формировании и развитии межэтнической, межконфессиональной, межкультурной толерантности. Девиация: сущность, основные формы и факторы. Роль социального контроля в предотвращении и регулировании девиантного поведения, в самообразовании и развитии личности.	2 ч.		ОК-5, ОК-7
Лекция 9. **Социальный конфликт.** Понятие и источники социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Позитивные и негативные последствия социальных конфликтов. Способы предупреждения социальных конфликтов, управление ими. Специфика конфликтов в социально и культурно неоднородном коллективе, способы профилактики и управления ими.	2 ч.		ОК-5
Практическое занятие (семинар) 8. **Социология личности.** Понятие «личность» в социологии. Основные	2ч.	Метод кейсов (анализ опыта разных стран по	ОК-5, ОК-7

социологические теории личности. Сущность, виды, агенты и факторы социализации личности. Понятия «девиантное поведение», «делинквенция»; типологии девиантного поведения. Социологические концепции девиантного поведения. Социальные нормы и социальные санкции как основные элементы социального контроля. Виды социального контроля. Роль самоконтроля в самоорганизации и самообразовании личности.		профилактике различных форм девиаций: алкоголизма, наркомании и др., поиск и обоснование наиболее эффективных способов противодействия их распространению в российском обществе	
Практическое занятие (семинар) 9. **Социальный конфликт.** Сущность социального конфликта. Объективные и субъективные основания социальных конфликтов. Основные концепции социального конфликта. Типы социальных конфликтов и их причины. Функции и дисфункции социальных конфликтов. Способы предотвращения и разрешения социальных конфликтов. Особенности и причины конфликтов в социально и культурно неоднородном коллективе, способы профилактики и управления ими.	2ч.	Метод кейсов (анализ конкретных конфликтных ситуаций в разных сферах социального взаимодействия, поиск и обоснование наиболее эффективных способов их разрешения и профилактики)	ОК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– проработка тем дисциплины;
– работа с основной и дополнительной литературой;

– самоподготовка к практическим занятиям;
– подготовка к зачету;
– работа в библиотеке;
– изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки к практическим занятиям, докладов и презентаций.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Социология» приведены в методических указаниях:

Иванова Э.А., Христинина М.Н. Социология: методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольных работ и организации самостоятельной работы по дисциплинам «Социология» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и дисциплине «Политология и социология» для технических направлений подготовки. – Альметьевск: Типография Альметьевского государственного нефтяного института, 2017. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Социология» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине осуществляется на практических занятиях посредством устного опроса, работы с практическими заданиями, тестирования.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, который выставляется по результатам текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, приобретать навыки системного анализа, критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на	Устные доклады, презентационный материал

		вопросы аудитории и преподавателя, аргументировать свою позицию.	
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при решении практических задач, содержащих проблемные ситуации по изучаемым темам. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине.	Комплект заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену.	Фонд тестовых заданий, вопросы для подготовки к тестированию
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет направлен на выявление соответствия усвоенного материала дисциплины требованиям рабочей программы дисциплины. Зачет выставляется по результатам текущего контроля без дополнительного опроса.	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемая компетенция (код, наименование)	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания			
			«зачтено» (35-60 баллов)			«незачтено» (0-34 баллов)
1.	**ОК-5** Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** - социальную структуру общества, ее элементы, о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных общностей; - основы формирования и принципы функционирования коллектива; - методы управления организацией и способы взаимодействия в коллективе, основанные на принципах сотрудничества и толерантности;	Сформированные системные представления о: - социальной структуре общества, ее элементах, социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных общностей; - основах формирования и принципах функционирования коллектива; - методах управления организацией и способах взаимодействия в коллективе, основанных на принципах	Сформированные, но отдельные пробелы представления о: - социальной структуре общества, ее элементах, социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных общностей; - основах формирования и принципах функционирования коллектива; - методах управления организацией и способах взаимодействия в коллективе, основанных на принципах	Неполные представления о: - социальной структуре общества, ее элементах, социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных общностей; - основах формирования и принципах функционирования коллектива; - методах управления организацией и способах взаимодействия в коллективе, основанных на принципах сотрудничества и	Фрагментарные представления о: - социальной структуре общества, ее элементах, социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных общностей; - основах формирования и принципах функционирования коллектива; - методах управления организацией и способах взаимодействия в коллективе, основанных на принципах сотрудничества и

		- сущность, факторы, агентов формирования межкультурной, межэтнической и межконфессиональной толерантности; - основания социального неравенства и особенности социальной стратификации разных обществ, каналы и факторы социальной мобильности; - механизмы функционирования и развития общества, его подсистем; - виды, факторы, последствия социальных конфликтов, методы их предотвращения и разрешения; -особенности и причины конфликтов в социально и культурно неоднородном коллективе, способы профилактики и управления ими.	сотрудничества и толерантности; - сущности, факторах, агентах формирования межкультурной, межэтнической и межконфессиональной толерантности; - основаниях социального неравенства и особенности социальной стратификации разных обществ, каналов и факторов социальной мобильности; - механизмах функционирования и развития общества, его подсистем; - видах, факторах последствиях социальных конфликтов, методах их предотвращения и разрешения; - особенностях и причинах конфликтов в социально и культурно неоднородном коллективе, способах	сотрудничества и толерантности; - сущности, факторах, агентах формирования межкультурной, межэтнической и межконфессиональной толерантности; - основаниях социального неравенства и особенности социальной стратификации разных обществ, каналов и факторов социальной мобильности; - механизмах функционирования и развития общества, его подсистем; - видах, факторах последствиях социальных конфликтов, методах их предотвращения и разрешения; - особенностях и причинах конфликтов в социально и культурно неоднородном коллективе, способах	толерантности; - сущности, факторах, агентах формирования межкультурной, межэтнической и межконфессиональной толерантности; - основаниях социального неравенства и особенности социальной стратификации разных обществ, каналов и факторов социальной мобильности; - механизмах функционирования и развития общества, его подсистем; - видах, факторах последствиях социальных конфликтов, методах их предотвращения и разрешения; - особенностях и причинах конфликтов в социально и культурно неоднородном коллективе, способах профилактики и	толерантности; - сущности, факторах, агентах формирования межкультурной, межэтнической и межконфессиональной толерантности; - основаниях социального неравенства и особенности социальной стратификации разных обществ, каналов и факторов социальной мобильности; - механизмах функционирования и развития общества, его подсистем; - видах, факторах последствиях социальных конфликтов, методах их предотвращения и разрешения; - особенностях и причинах конфликтов в социально и культурно неоднородном коллективе, способах профилактики и

			профилактики и управления ими.	профилактики и управления ими.	управления ими.	управления ими.
		уметь: - осуществлять анализ условий, способствующих и препятствующих формированию межэтнической, межконфессиональной толерантности в обществе, выявлять факторы и проявления интолерантного поведения в социально неоднородном коллективе; - всесторонне анализировать источники и последствия конфликтов в полиэтничном, поликонфессиональном коллективе; - ориентироваться в способах предотвращения и разрешения конфликтов в	Сформированные умения: - осуществлять анализ условий, способствующих и препятствующих формированию межэтнической, межконфессиональной толерантности в обществе, выявлять факторы и проявления интолерантного поведения в социально неоднородном коллективе; - всесторонне анализировать источники и последствия конфликтов в полиэтничном, поликонфессиональном коллективе; - ориентироваться в способах предотвращения и разрешения	В целом успешно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения**:** - осуществлять анализ условий, способствующих и препятствующих формированию межэтнической, межконфессиональной толерантности в обществе, выявлять факторы и проявления интолерантного поведения в социально неоднородном коллективе; - всесторонне анализировать источники и последствия конфликтов в полиэтничном, поликонфессиональном коллективе; - ориентироваться в	В целом сформированные, но не систематические умения: - осуществлять анализ условий, способствующих и препятствующих формированию межэтнической, межконфессиональной толерантности в обществе, выявлять факторы и проявления интолерантного поведения в социально неоднородном коллективе; - всесторонне анализировать источники и последствия конфликтов в полиэтничном, поликонфессиональном коллективе; - ориентироваться в способах	Фрагментарные умения: - осуществлять анализ условий, способствующих и препятствующих формированию межэтнической, межконфессиональной толерантности в обществе, выявлять факторы и проявления интолерантного поведения в социально неоднородном коллективе; - всесторонне анализировать источники и последствия конфликтов в полиэтничном, поликонфессиональном коллективе; - ориентироваться в способах предотвращения и разрешения

		коллективе, обосновывать оптимальные методы управления конфликтами в коллективе, - применять способы толерантного взаимодействия в поликультурной, полиэтничной, поликонфессиональной среде, при отстаивании своей гражданской позиции, собственной точки зрения по социальной проблематике;	конфликтов в коллективе, обосновывать оптимальные методы управления конфликтами в коллективе, - применять способы толерантного взаимодействия в поликультурной, полиэтничной, поликонфессиональной среде, при отстаивании своей гражданской позиции, собственной точки зрения по социальной проблематике.	способах предотвращения и разрешения конфликтов в коллективе, обосновывать оптимальные методы управления конфликтами в коллективе, - применять способы толерантного взаимодействия в поликультурной, полиэтничной, поликонфессиональной среде, при отстаивании своей гражданской позиции, собственной точки зрения по социальной проблематике.	предотвращения и разрешения конфликтов в коллективе, обосновывать оптимальные методы управления конфликтами в коллективе, - применять способы толерантного взаимодействия в поликультурной, полиэтничной, поликонфессиональной среде, при отстаивании своей гражданской позиции, собственной точки зрения по социальной проблематике.	конфликтов в коллективе, обосновывать оптимальные методы управления конфликтами в коллективе, - применять способы толерантного взаимодействия в поликультурной, полиэтничной, поликонфессиональной среде, при отстаивании своей гражданской позиции, собственной точки зрения по социальной проблематике.
		владеть: - навыками участия в работе малой группы по обсуждению социально значимых проблем современного общества; - навыками толерантного взаимодействия с представителями	Успешное и систематическое владение навыками: - участия в работе малой группы по обсуждению социально значимых проблем современного общества; - толерантного взаимодействия с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками: - участия в работе малой группы по обсуждению социально значимых проблем современного общества; - толерантного	В целом сформированное, но не систематическое владение навыками: - участия в работе малой группы по обсуждению социально значимых проблем современного общества; - толерантного	Фрагментарное владение навыками: - участия в работе малой группы по обсуждению социально значимых проблем современного общества; - толерантного взаимодействия с представителями

		разных этнических, конфессиональных групп в процессе участия в деловых играх, дискуссиях, совместном анализе и решении проблемных задач по актуальным социальным проблемам; - методами предупреждения конфликтов в малой группе, коллективе.	представителями разных этнических, конфессиональных групп в процессе участия в деловых играх, дискуссиях, совместном анализе и решении проблемных задач по актуальным социальным проблемам; - методами предупреждения конфликтов в малой группе, коллективе.	взаимодействия с представителями разных этнических, конфессиональных групп в процессе участия в деловых играх, дискуссиях, совместном анализе и решении проблемных задач по актуальным социальным проблемам; - методами предупреждения конфликтов в малой группе, коллективе.	взаимодействия с представителями разных этнических, конфессиональных групп в процессе участия в деловых играх, дискуссиях, совместном анализе и решении проблемных задач по актуальным социальным проблемам; - методами предупреждения конфликтов в малой группе, коллективе.	разных этнических, конфессиональных групп в процессе участия в деловых играх, дискуссиях, совместном анализе и решении проблемных задач по актуальным социальным проблемам; - методами предупреждения конфликтов в малой группе, коллективе.
2.	**ОК-7** Способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** - основные принципы, специфику социологического подхода к изучению социальных явлений и процессов; - основные понятия и категории социологии; - методы социологического исследования; - ключевые положения основных классических социологических теорий общества и	Сформированные системные представления об: - основных принципах, специфике социологического подхода к изучению социальных явлений и процессов; - основных понятиях и категориях социологии; - методах социологического исследования; - ключевых положениях основных	Сформированные, но отдельные пробелы представления об: - основных принципах, специфике социологического подхода к изучению социальных явлений и процессов; - основных понятиях и категориях социологии; - методах социологического исследования; - ключевых положениях основных	Неполные представления об: - основных принципах, специфике социологического подхода к изучению социальных явлений и процессов; - основных понятиях и категориях социологии; - методах социологического исследования; - ключевых положениях основных классических	Фрагментарные представления об: - основных принципах, специфике социологического подхода к изучению социальных явлений и процессов; - основных понятиях и категориях социологии; - методах социологического исследования; - ключевых положениях основных классических

		современных социологических направлений; -о наиболее влиятельных легальных факторах и каналах индивидуальной социальной мобильности для совершенствования процессов самообразования и корректировки направлений профессионального и личностного развития; - этапы, факторы и агентов социализации личности; - причины социальных отклонений, методы социального контроля, роль внутреннего контроля в реализации процессов самоорганизации, самообразования, саморегуляции поведения и деятельности.	классических социологических теорий общества и современных социологических направлений; - наиболее влиятельных легальных факторах и каналах индивидуальной социальной мобильности для совершенствования процессов самообразования и корректировки направлений профессионального и личностного развития; - этапах, факторах и агентах социализации личности; - причинах социальных отклонений, методах социального контроля, роли внутреннего контроля в реализации процессов самоорганизации, самообразования,	классических социологических теорий общества и современных социологических направлений; - наиболее влиятельных легальных факторах и каналах индивидуальной социальной мобильности для совершенствования процессов самообразования и корректировки направлений профессионального и личностного развития; - этапах, факторах и агентах социализации личности; - причинах социальных отклонений, методах социального контроля, роли внутреннего контроля в реализации процессов самоорганизации, самообразования,	социологических теорий общества и современных социологических направлений; - наиболее влиятельных легальных факторах и каналах индивидуальной социальной мобильности для совершенствования процессов самообразования и корректировки направлений профессионального и личностного развития; - этапах, факторах и агентах социализации личности; - причинах социальных отклонений, методах социального контроля, роли внутреннего контроля в реализации процессов самоорганизации, самообразования, саморегуляции	социологических теорий общества и современных социологических направлений; - наиболее влиятельных легальных факторах и каналах индивидуальной социальной мобильности для совершенствования процессов самообразования и корректировки направлений профессионального и личностного развития; - этапах, факторах и агентах социализации личности; - причинах социальных отклонений, методах социального контроля, роли внутреннего контроля в реализации процессов самоорганизации, самообразования, саморегуляции

			саморегуляции поведения и деятельности.	саморегуляции поведения и деятельности.	поведения и деятельности.	поведения и деятельности.
		уметь: - оперировать основными социологическими понятиями и категориями; - ориентироваться в прикладных возможностях разных методов социологического исследования, условиях и ограничениях их применения; - основываясь на принципах объективности, критического осмысления, системного подхода, самостоятельно находить, систематизировать, анализировать, обобщать, оценивать социологическую информацию; - используя методологию научного познания, осуществлять анализ	Сформированные умения: - оперировать основными социологическими понятиями и категориями; - ориентироваться в прикладных возможностях разных методов социологического исследования, условиях и ограничениях их применения; - основываясь на принципах объективности, критического осмысления, системного подхода, самостоятельно находить, систематизировать, анализировать, обобщать, оценивать социологическую информацию; - используя методологию научного познания,	В целом успешно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения**:** - оперировать основными социологическими понятиями и категориями; - ориентироваться в прикладных возможностях разных методов социологического исследования, условиях и ограничениях их применения; - основываясь на принципах объективности, критического осмысления, системного подхода, самостоятельно находить, систематизировать, анализировать, обобщать, оценивать социологическую информацию;	В целом сформированные, но не систематические умения: - оперировать основными социологическими понятиями и категориями; - ориентироваться в прикладных возможностях разных методов социологического исследования, условиях и ограничениях их применения; - основываясь на принципах объективности, критического осмысления, системного подхода, самостоятельно находить, систематизировать, анализировать, обобщать, оценивать социологическую информацию; - используя	Фрагментарные умения: - оперировать основными социологическими понятиями и категориями; - ориентироваться в прикладных возможностях разных методов социологического исследования, условиях и ограничениях их применения; - основываясь на принципах объективности, критического осмысления, системного подхода, самостоятельно находить, систематизировать, анализировать, обобщать, оценивать социологическую информацию; - используя методологию научного познания,

		конструктивных и деструктивных последствий различных социальных явлений и процессов; - грамотно, логически последовательно строить свою речь, аргументированно отстаивать свою позицию по разным аспектам социальной жизни; - адекватно и ответственно применять способы самоорганизации, самоконтроля поведения и деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.	осуществлять анализ конструктивных и деструктивных последствий различных социальных явлений и процессов; - грамотно, логически последовательно строить свою речь, аргументированно отстаивать свою позицию по разным аспектам социальной жизни; - адекватно и ответственно применять способы самоорганизации, самоконтроля поведения и деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.	- используя методологию научного познания, осуществлять анализ конструктивных и деструктивных последствий различных социальных явлений и процессов; - грамотно, логически последовательно строить свою речь, аргументированно отстаивать свою позицию по разным аспектам социальной жизни; - адекватно и ответственно применять способы самоорганизации, самоконтроля поведения и деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.	методологию научного познания, осуществлять анализ конструктивных и деструктивных последствий различных социальных явлений и процессов; - грамотно, логически последовательно строить свою речь, аргументированно отстаивать свою позицию по разным аспектам социальной жизни; - адекватно и ответственно применять способы самоорганизации, самоконтроля поведения и деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.	осуществлять анализ конструктивных и деструктивных последствий различных социальных явлений и процессов; - грамотно, логически последовательно строить свою речь, аргументированно отстаивать свою позицию по разным аспектам социальной жизни; - адекватно и ответственно применять способы самоорганизации, самоконтроля поведения и деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.
		владеть: - навыками самостоятельного поиска, анализа и оценки информации по актуальным социальным	Успешное и систематическое владение навыками: - самостоятельного поиска, анализа и оценки информации по актуальным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками: - самостоятельного поиска, анализа и оценки информации	В целом сформированное, но не систематическое владение навыками: - самостоятельного поиска, анализа и оценки информации	Фрагментарное владение навыками: - самостоятельного поиска, анализа и оценки информации по актуальным социальным

		проблемам; - навыками применения системного подхода к анализу социальных проблем современного общества и поиску эффективных методов их решения; - навыками публичного выступления по социологической проблематике; - научным стилем публичной речи; - навыками постановки целей, планирования, организации, самооценки и контроля своей деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.	социальным проблемам; - применения системного подхода к анализу социальных проблем современного общества и поиску эффективных методов их решения; - публичного выступления по социологической проблематике; - научным стилем публичной речи; - постановки целей, планирования, организации, самооценки и контроля своей деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.	по актуальным социальным проблемам; - применения системного подхода к анализу социальных проблем современного общества и поиску эффективных методов их решения; - публичного выступления по социологической проблематике; - научным стилем публичной речи; - постановки целей, планирования, организации, самооценки и контроля своей деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.	по актуальным социальным проблемам; - применения системного подхода к анализу социальных проблем современного общества и поиску эффективных методов их решения; - публичного выступления по социологической проблематике; - научным стилем публичной речи; - постановки целей, планирования, организации, самооценки и контроля своей деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.	проблемам; - применения системного подхода к анализу социальных проблем современного общества и поиску эффективных методов их решения; - публичного выступления по социологической проблематике; - научным стилем публичной речи; - постановки целей, планирования, организации, самооценки и контроля своей деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Устный опрос

6.3.1.1. Порядок проведения.

Каждый студент должен в ходе практических занятий устно ответить не менее 1 раза. При подготовке к устному опросу обучающимся необходимо внимательно изучить теоретический и практический материал лекции по соответствующей теме, прочитать разделы по изучаемой теме в дополнительных литературных источниках, подготовить краткие ответы на вопросы, предусмотренные для проведения устного опроса по соответствующей теме дисциплины.

Вопросы для подготовки к устному опросу выдаются студентам заранее до начала практических занятий и после проведения лекционного занятия по каждой соответствующей теме дисциплины. Подготовка к устному опросу осуществляется с использованием лекционного материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий и нормативно-правовых источников. Студент должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

Для ответа на каждый вопрос отводится не более трех минут. После ответа студента преподаватель и обучающиеся могут задать уточняющие дополнительные вопросы.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат, доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание сущности, структуры, факторов и механизмов возникновения и развития изучаемых явлений, их конструктивных и деструктивных последствий, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемых явлениях, имеются знания о сущности, структуре, факторах и механизмах возникновения и развития изучаемых явлений, их конструктивных и деструктивных последствиях, причинно-следственных связях в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания о сущности, структуре, факторах и механизмах возникновения и развития изучаемых явлений, их конструктивных и деструктивных последствиях.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала, неудовлетворительные знания о сущности, структуре, факторах и механизмах возникновения и развития изучаемых явлений, их конструктивных и деструктивных последствиях; не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Темы и примерные вопросы для самоконтроля

Тема 1. Социология как наука. Классические и современные социологические теории (ОК-7).

1. Объект и предмет социологии.
2. Основные категории социологии.
3. Уровни и функции социологического знания.
4. Связь социологии с другими сферами социального знания.
5. Отличие социологии от других социальных наук.
6. Методы социологии.
7. Научные, социальные предпосылки становления социологии. Социологический проект О.Конта, его основные идеи: позитивистский подход к изучению общества, идея общественного порядка (социальная статика), идея общественного прогресса (социальная динамика).
8. Органистическая социология Г.Спенсера, ее основные положения: общество как социальный организм; идея всеобщего закона эволюции.
9. Учение К.Маркса, Ф. Энгельса об обществе: диалектико-материалистический подход к рассмотрению общества; приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений; классовый подход к изучению общественных отношений.
10. Функционалистская социология Э. Дюркгейма: структурно-функциональный анализ общественных явлений; концепции «коллективного сознания», «общественного разделения труда», «аномии».
11. Интерпретативная социология М. Вебера, его основные концепции: «социального действия», «легитимного господства», «бюрократии», религии.
12. Основные направления социологии в России в середине XIX – начале XX веков: натуралистическое, субъективистское, марксистское, психологическое. Достижения российской социологии на современном этапе, проблемы и перспективы ее развития.
13. Основные направления современной социологии: структурный функционализм, конфликтологическое направление, символический интеракционизм, феноменологическое направление.

Тема 2. Общество и социальные процессы (ОК-5).

1. Признаки общества и его типы.
2. Социальные изменения: сущность, виды, факторы и механизмы.
3. Концепция социального прогресса.

4. Социальные движения: сущность, причины возникновения и факторы распространения.
5. Виды социальных движений.
6. Мировая система и процессы глобализации. Позитивные и негативные последствия глобализации.
7. Место России в мировом сообществе.
8. Культура как предмет социологии, ее функции. Основные составляющие культуры. Виды (доминирующая культура, субкультура, контркультура) и формы (народная, массовая, элитарная) культуры.
9. Способы распространения и идеологии взаимодействия культур (культурный релятивизм и этноцентризм), их достоинства и недостатки.
10. Проблема реализации идеологии мультикультурализма в европейских странах. Российский опыт мультикультурного взаимодействия.
11. Факторы, агенты и механизмы формирования и развития межэтнической и межконфессиональной толерантности в современном обществе.

Тема 3. Социальная структура общества (ОК-5).

1. Социологические походы к определению социальной структуры общества.
2. Основные элементы социальной структуры общества: социальные статусы, социальные роли, социальные институты.
3. Признаки и функции фундаментальных институтов общества, тенденции их изменений.
4. Общественное мнение как специфический социальный институт.
5. Роль СМИ и института общественного мнения в развитии гражданского общества.
6. Социальные общности и социальные группы: признаки, типологии.
7. Коллектив: сущность, стадии формирования, принципы функционирования и развития. Факторы сплоченности коллектива.
8. Социальная организация: сущность, виды. Методы управления социальной организацией.
9. Социологические концепции социального неравенства.
10. Социальная стратификация: сущность, критерии, виды.
11. Исторические типы социальной стратификации. Социальная стратификация современного западного и российского обществ.
12. Количественно-качественная характеристика российского среднего класса.
13. Андеркласс, его субкультура.
14. Социальная мобильность; ее виды и факторы.
15. Социологические подходы к определению маргинальности. Типы маргиналов.
16. Основные факторы маргинализации в современном обществе.

Тема 4. Личность и общество (ОК-5, ОК-7).

1. Понятие «личность» в социологии. Основные социологические теории личности.
2. Сущность, виды, агенты и факторы социализации личности.

3. Понятия «девиантное поведение», «делинквенция»; типологии девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения.
5. Социальные нормы и социальные санкции как основные элементы социального контроля. Виды социального контроля.
6. Сущность социального конфликта. Объективные и субъективные основания социальных конфликтов. Основные концепции социального конфликта.
7. Типы социальных конфликтов и их причины. Функции и дисфункции социальных конфликтов.
8. Способы предотвращения и разрешения социальных конфликтов.

6.3.2. Компьютерное тестирование

6.3.2.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Социология» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Компетенция	**Вопрос**	**Варианты ответов**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Дисциплинарный модуль 3.1						
ОК-5	**Процессы глобализации сопровождаются:**	Размыванием национальных культур	Усилением влияния традиционных семейных ценностей	Развитием толерантности к социальным, этническим, культурным различиям и одновременно ростом интолерантности в обществе	Усилением информационного обмена между странами	
ОК - 5	**Условиями, способствующими вовлеченности людей в**	Социальная неудовлетворенность	Ущемление прав по этническому, религиозно	Маргинальность	Одиночество	

	социальные движения, являются;		му, расовому, половому признакам			
ОК - 5	**Главным критерием общественного прогресса в социологии марксизма является…**	Нравственное развитие личности	Социальная солидарности	Способ производства	Толерантность к социальным и культурным различиям	
ОК-5	**Коллективные организованные действия, направленные на поддержку социальных изменений либо против них, - это…**	Социальные институты	Социальные действия	Социальные движения	Ассоциации	
ОК-5	**Социальная модернизация сопровождается:**	Революционным переходом от индустриального общества к постиндустриальному	Социальными изменениями, происходящими в общественном сознании	Повышением грамотности, растущей урбанизацией, упадком традиционной авторитарности, формированием основ толерантности		
ОК-7	**Основные компонентами самоорганизации являются:**	Самообучение	Самовоспитание	Самоуправление	Самоконтроль	
ОК-7	**К требованиям метода включенного наблюдения относят:**	Умение наблюдателя осуществлять непрерывный самоконтроль	Принятие и выполнение исследователем социальной роли наблюдаемых	Максимальная объективность, беспристрастность исследователя	Принятие наблюдателем роли неформального лидера	

ОК-7	**Метод исследования, в ходе которого в контролируемых и управляемых условиях осуществляется целенаправленное наблюдение за поведением людей в новых условиях называется …**	Глубинное интервью	Анкетный опрос	Социометрия	Контент-анализ	Эксперимент
ОК-7	**Для интервью как вида социологического опроса характерно:**	Возможность отслеживать степень искренности ответов респондентов	Социально-психологическое взаимодействие исследователя с исследуемым	Возможность получить более полную информацию о ценностях, представлениях и мотивах исследуемого	Вероятность воздействия на информанта	Высокая оперативность получения информации
ОК-7	**Методами социологического исследования по способу сбора информации являются:**	Анкетный опрос	Интервью	Анализ документов	Наблюдение	Эксперимент
Дисциплинарный модуль 3.2						
ОК - 5	**Устойчивая во времени группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно-полезной деятельности и сложной динамикой**	Ассоциация	Кооперация	Корпорация	Коллектив	

	формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы - это …					
ОК- 5	**К основным факторам групповой сплоченности относятся:**	Сходство главных ценностных ориентаций членов группы	Ясность групповых целей, их принятие членами группы	Демократический стиль управления	Взаимозависимость членов группы в процессе совместной деятельности	
ОК-5	**К организационным методам профилактики конфликтов в трудовом коллективе относят …**	Совершенствование системы организации труда	Систематические исследования удовлетворенности сотрудников, их актуальных потребностей	Учет традиций, ценностей представителей различных: этнических, конфессиональных, возрастных, профессиональных и т.п.	Соблюдение принципа социальной справедливости в стимулировании труда	Авторитарный стиль управления
ОК-5	**Факторами межэтнической и межконфессиональной интолерантности являются:**	Нестабильная социально-экономическая ситуация в стране (регионе)	Низкий уровень жизни населения	Неравенство возможностей трудоустройства, карьерного роста представителей разных этнических и религиозных групп	Стабильная социально-политическая ситуация в стране (регионе)	
ОК-5	**Агентами формирования межэтнической и межконфессиональной интолерантности являются:**	Государство	Религиозные государства	Этнические организации	Семья	СМИ

ОК -7	**Социальное свойство индивида , совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и творчества, называется…**	Конформность	Социализация	Интернализация	Личность	
ОК-7	**Способность к самоанализу, рефлексии, самоконтролю является отличительным признаком…**	Темперамента человека	Индивидуальности	Личности	Акцентуации характера	
ОК-7	**Выберите верное утверждение:**	К видам социального контроля относятся внешний и внутренний контроль	К элементам социального контроля относятся нормы и санкции	Социальный контроль- это совокупность позитивных и негативных санкций		
ОК-7	**Формирование у индивида способности к самоорганизации, самообразованию, самоконтролю поведения и деятельности …**	Имеет врожденный характер	Происходит в результате воспитания	Происходит в результате социализации		
ОК-7	**Агентами первичной**	Семья	Учителя	СМИ	Образовательные	

	социализации является:				учреждения	

Примерный перечень вопросов для подготовки к тестированию по ДМ 3.1.

1. Объект и предмет социологии. Основные категории социологии: социальные действия, связи, взаимодействия (ОК-7).
2. Теоретическое и эмпирическое в социологии; фундаментальные и прикладные уровни исследований; макро- и микроуровни в социологии.
3. Функции социологии (ОК-7).
4. Место социологии в системе социальных наук (ОК-7).
5. Методы социологического исследования (ОК-7).
6. Учение об обществе О. Конта (ОК-7).
7. Эволюционистская концепция Г. Спенсера (ОК-7).
8. Социологическая концепция К. Маркса (ОК-7).
9. Социологические идеи Э. Дюркгейма. Нормальное и патологическое в развитии общества. Понятие «аномия» (ОК-7).
10. Понимающая социология М. Вебера. Концепция политической власти. Социология религии М. Вебера (ОК-7).
11. Социологическая мысль в России до начала 20-го века. Основные направления социологии в России (ОК-7).
12. Структурный функционализм. Функциональная теория Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона (ОК-7).
13. Конфликтологические теории. Марксистская теория конфликта. Конфликтологические учения Р. Дарендорфа и Л. Козера (ОК-7).
14. Взаимодействие общества и природы. Признаки и типы общества (ОК-5).
15. Общество как социальная реальность. Основные социологические подходы к обществу (системный, феноменологический, интеракционистский) (ОК-5).
16. Понятие, основные типы, механизмы социальных изменений (ОК-5).
17. Критерии социального прогресса (ОК-5).
18. Типология и факторы социальных движений (ОК-5).
19. Сущность глобализации, ее роль в формировании мировой системы (ОК-5).
20. Роль и место России в мировом сообществе (ОК-5).
21. Культура как социальный феномен. Элементы, типы, способы распространения и взаимодействия культур (ОК-5).
22. Факторы, агенты и механизмы формирования и развития межэтнической и межконфессиональной толерантности в современном обществе (ОК-5).

Примерный перечень вопросов для подготовки к тестированию по ДМ 3.2.

1. Социальная структура общества, ее основные элементы: социальные статусы; социальные роли; социальные институты (ОК-5).
2. Понятие социальной общности; социальная группа как тип социальной общности. Признаки и виды социальных групп (ОК-5).
3. Понятие «социальная организация», типология социальных организаций.

4. Коллектив: сущность, стадии формирования, принципы функционирования и развития. Факторы сплоченности коллектива (ОК-5).
5. Социальная дифференциация и социальное неравенство (ОК-5).
6. Социальная стратификация, её виды. Понятие «класс» у К. Маркса и М. Вебера (ОК-5).
7. Исторические типы социальной стратификации (ОК-5).
8. Средний класс и его влияние на социальную стабильность общества (ОК-5).
9. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, групповая и индивидуальная. Факторы групповой и индивидуальной социальной мобильности (ОК-5).
10. Маргинальная личность. Источники маргинализации общества (ОК-5).
11. Понятие личности, её структура. Социальный статус и социальная роль личности, их разновидности. Ролевые конфликты (ОК-5, ОК-7).
12. Социализация личности; её этапы, агенты (ОК-5, ОК-7).
13. Девиантное поведение, его формы; факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение (ОК-5, ОК-7).
14. Социальный контроль, его формы, способы (ОК-5, ОК-7).
15. Социальный конфликт; типология конфликтов. Функции конфликтов. Дисфункциональные последствия конфликта. Способы предотвращения и разрешения социального конфликта (ОК-5).
16. Особенности и причины конфликтов в социально и культурно неоднородном коллективе, способы профилактики и управления ими (ОК-5).

6.3.3. Практические задания

6.3.3.1. Порядок проведения

Выполнение практических заданий осуществляется студентами на практических занятиях в формате работы в малых группах. Ответ студентов оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

- умеет разбирать альтернативные варианты решения практических заданий, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал умение решать конкретные практические задания, но имеет некоторые пробелы в аргументации ответов на дискуссионные вопросы и решении проблемных задач.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в состоянии решать задания в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) для оценки сформированности компетенции:

ОК-5

6.3.3.3.1. Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) на тему: Культура как фактор социальных изменений.

1. Среди факторов, препятствующих формированию межэтнической и межконфессиональной толерантности, выделяют нестабильную социально-экономическую и социально-политическую обстановку в стране (регионе), низкий уровень жизни населения, неравенство жизненных шансов (возможностей трудоустройства, карьерного роста, включения во властные структуры) представителей разных национальностей и вероисповеданий, отсутствие возможностей у представителей разных вероисповеданий и этносов на использование родного языка, культуры, религии.

Вопросы:

1. Какие еще условия формирования интолерантности в отношении разных этносов и религий можно выделить?

2. Какие из данных факторов Вы считаете актуальными для современного российского общества?

3. На Ваш взгляд, какие меры формирования и развития межэтнической и межконфессиональной толерантности наиболее востребованы в современном российском обществе? Обоснуйте свой ответ.

4. Какие меры предпринимают другие страны для формирования и развития межэтнической и межконфессиональной толерантности? Возможно ли их опыт применить в российском обществе?

2. Агентами формирования и развития межэтнической и межконфессиональной толерантности являются государство, религиозные и этнические организации, образовательные учреждения и СМИ.

Вопросы:

1. Какие еще влиятельные агенты формирования и развития межэтнической и межконфессиональной толерантности Вы можете назвать?

2. Какие из указанных агентов, по Вашему мнению, играют ключевую роль? Обоснуйте ответ.
3. Деятельность каких агентов недостаточно эффективна в современном российском обществе? Какие меры Вы бы предприняли для их активизации? Обоснуйте свой ответ.

6.3.3.3.2. Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) на тему: Социальный конфликт.
1. В коллективе строительной организации произошла смена руководства, к которой привела низкая производительность труда, срывы сроков сдачи объектов. В коллективе царит напряженная обстановка, между сотрудниками часто происходят конфликты. Новый руководитель с целью выявления причин неудовлетворительной работы сотрудников и неблагоприятной психологической атмосферы организовал анкетный опрос среди сотрудников. Среди предлагаемых для выбора вариантов ответов о причинах неудовлетворительной ситуации в коллективе были следующие: низкая дисциплина, слабая организация труда, неудовлетворительные условия труда, высокая нагрузка. После анализа результатов опроса и принятия ряда мер по устранению указанных работниками негативных условий эффективность труда несколько повысилась, но напряженность в отношениях сохранилась.
Вопросы:
1. Используя теоретические знания об особенностях конфликтов в организациях, факторах их возникновения, выскажите предположения о возможных причинах конфликтных отношений в коллективе.
2. Проанализируйте действия руководства по управлению конфликтами.
3. Какие меры Вы бы предприняли на месте руководителя данной организации? Обоснуйте свой ответ.

ОК-7
6.3.3.3.3. Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) на тему: Социология как наука.
1. Используя знания объекта и предмета социологии, специфику применяемых ею методов исследования, проанализируйте следующие проблемы с точки зрения разных наук: социологии, политологии, психологии, истории, экономики, правоведения:
- Миграционные процессы в современном мире.
- Формы девиантного поведения.
- Досуговые предпочтения российской молодежи.
- Проблемы толерантности в современном мире.

Вопросы:
1. В чем заключается специфика социологического подхода к исследованию вышеприведенных проблем?
2. Какие методы исследования указанных проблем могут быть применены?

3. ***Какие из указанных методов Вы считаете наиболее целесообразными для исследования каждой из выделенных проблем? Обоснуйте свой ответ.***

2. Представьте, что Вам необходимо провести качественное социологическое исследования по проблеме мотивации трудового коллектива конкретного предприятия.

Вопросы:

1. ***Какие методы из перечисленных Вы будете использовать: глубинное интервью, включенное наблюдение, анкетный опрос, внешнее наблюдение, эксперимент? Обоснуйте свой ответ.***

2. В чем достоинства (прикладные возможности) и недостатки (ограничения в использовании) количественных и качественных методов исследования? Обоснуйте свой ответ, подкрепив примерами.

3. Какие методы целесообразны в качественном исследовании, а какие – в количественном? Аргументируйте ответ, используя примеры.

6.3.3.3.4. Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) на тему: Социология личности.

1. В структуре социального контроля наряду с позитивными санкциями выделяют негативные санкции.

Вопросы:

1. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на разнообразие методов позитивного контроля, в современном обществе сохраняют свое влияние негативные санкции, а в определенных ситуациях (например, в борьбе с экстремизмом) данные санкции являются наиболее эффективными. Обоснуйте свою позицию, подкрепив примерами.

2. Согласно Р. Мертону, девиантное поведение происходит из-за расхождения, несоответствия культурно одобряемых целей общества с легальным средством их достижения.

Вопросы:

1. Связано ли данное объяснение причин девиантного поведения с неэффективной работой социальных лифтов в обществе?

2. Насколько актуальна данная теория для современного российского общества?

6.3.4. Зачет.

6.3.4.1. Порядок проведения

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Для получения зачета общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной

деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 35 до 60 баллов.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине можно получить максимум 60 баллов.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Социология» предусмотрено 2 дисциплинарных модуля.

3 семестр

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям

Дисциплинарный модуль	**ДМ 3.1**	**ДМ 3.2**
Текущий контроль: устный опрос, практические задания	7-15	12-17
Текущий контроль: тестирование	5-8	11-20
Общее количество баллов	**12-23**	**23-37**
ИТОГО:	**35-60**	

ДМ 3.1

Распределение рейтинговых баллов по видам контроля

№ п/п	**Виды работ**	Максимальный балл
	Текущий контроль	
1	Практическое занятие (семинар) №1. **Социология как наука.**	3
2	Практическое занятие (семинар) №2. **Классические социологические теории.**	3
3	Практическое занятие (семинар) №3. С**оциологическая мысль в России. Современные социологические теории.**	3
4	Практическое занятие (семинар) №4. **Общество и социальные изменения.**	3
5	Практическое занятие (семинар) №5. **Культура как фактор социальных изменений.**	3
Итого:		**15**
	Текущий контроль	
6	Тестирование по модулю 3.1	8
Итого:		**8**
Итого по ДМ 3.1:		**23**

ДМ 3.2

Распределение рейтинговых баллов по видам контроля

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Практическое занятие (семинар) №6. **Социальные институты и социальные организации.**	3
2	Практическое занятие (семинар) №7. **Социальное неравенство.**	3
3	Практическое занятие (семинар) №8. **Социология личности.**	3
4	Практическое занятие (семинар) №9. **Социальный конфликт.**	3
5	Терминологический диктант	5
Итого:		**17**
Текущий контроль		
6	Тестирование по модулю 3.2	20
Итого:		**20**
Итого по ДМ 3.2:		**37**

Предполагаемые критерии оценки знаний студентов в рамках текущего контроля

Наименование критерия	Количество баллов
Ответ с использованием учебной литературы (самостоятельное изложение)	**1**
Ответ с использованием учебной и дополнительной литературы (самостоятельное изложение)	**3**
Дополнение с использованием дополнительной учебной, научной, публицистической литературы	**1-2**
Организация дискуссии по вопросам семинарского занятия	**3-5**
Активность на занятиях в течение всего ДМ (аргументированное изложение собственной точки зрения, критический анализ имеющихся теоретических подходов, устоявшихся положений, участие в организованной дискуссии и т.п.)	**0,5-3**

Студентам могут быть добавлены дополнительные баллы.

Распределение дополнительных баллов

Наименование критерия	Максимальный балл
Участие в научно-практических конференциях АГНИ	**12**
Участие в научно-практических конференциях в других вузах (городских/ республиканских/ всероссийских/ международных): а) очное б) заочное	 **12/13/14/15** **10/ 11/12/13**
Получение диплома за участие в НИР	**5**

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.03.01 - «Экономика» по дисциплине «Социология» предусмотрен **зачет в 3 семестре/ на 1 курсе.**

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Социология: учебник для студентов вузов / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.]; под редакцией В. К. Батурин. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71057.html	1
2.	Социология: учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/60764.html	1
Дополнительная литература			
1.	Балтовский, Л. В. Социология и политология: учебно-методическое пособие / Л. В. Балтовский, В. Г. Белоус. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9227-0667-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/74350.html	1
2.	Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков.	http://www.iprbookshop.ru/72449.html	1

	— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		
3.	Саввин, А. М. Политология: учебное пособие / А. М. Саввин. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/78624.html	*1.*
4.	Социология: учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/60764.html	1
5.	Сытников, А. Ф. Политология: учебное пособие / А. Ф. Сытников. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-907061-31-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84417.html	1
6.	Фененко, Ю. В. Социология управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / Ю. В. Фененко. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-238-02151-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71056.html	1
7.	Чернякин, В. Г. Социология и политология: учебное пособие / В. Г. Чернякин. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-00094-092-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/43231.html	1

8.	Шишигин, А. И. Социология: учебное пособие / А. И. Шишигин. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/70657.html	1
Учебно-методические издания			
1	Иванова Э.А., Христинина М.Н. Социология: методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольных работ и организации самостоятельной работы по дисциплинам «Социология» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и дисциплине «Политология и социология» для технических направлений подготовки. – Альметьевск: Типография Альметьевского государственного нефтяного института, 2017. – 32 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru/	1
Электронные образовательные ресурсы			
1.	Иванова Э.А. Электронно-образовательный ресурс по дисциплине «Социология».	http://mdl.agni-rt.ru/.	1

Рекомендуемые научные журналы

2. Социс (Социологические исследования)
3. Полис (Политологические исследования)
4. Социально-гуманитарные знания
5. Общественные науки и современность
6. Власть

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	Сайт по психологии, социологии, управлению	http://soc.lib.ru/links.htm
2	Интернет-ресурсы Института социологии РАН	http://www.isras.ru/eresurs.html
3	Студопедия: Интернет ресурсы по социологии	http://studopedia.org/3-4265.html

4	Интернет ресурсы по социологии профессора Пивоева В.	http://www.pivoev.ru/work/w021_f.html
5	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
6	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
8	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

– перед лекционным занятием студент должен повторить материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

– при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины или к преподавателю по графику его консультаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

– тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;

– подготовить ответы на контрольные вопросы, заявленные в методических пособиях по дисциплине;

– для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;

– в начале занятий студенты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятиях.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), итоговой аттестации (по окончании семестра);

– самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет).

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная да платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу

обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (http://elibrary.agni-rt.ru), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

Освоение дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ» предполагает использование следующего программного обеспечения:

№п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
2	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№ 197059 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4191023143020830784	BP00347095-СТ/582 от 10.10.2019
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор №494 от 01.10.2019г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ № 2014614238 от 01.04.2014 г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-302 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-314 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250 – 15 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2. Принтер HP LJ P3015d

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика» направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 38.03.01 – «Экономика»
Направленность (профиль) программы: «Экономика предприятий и организаций»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** - социальную структуру общества, ее элементы, о социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностях представителей различных общностей; - основы формирования и принципы функционирования коллектива; - методы управления организацией и способы взаимодействия в коллективе, основанные на принципах сотрудничества и толерантности; - сущность, факторы, агентов формирования межкультурной, межэтнической и межконфессиональной толерантности; - основания социального неравенства и особенности социальной стратификации разных обществ, каналы и факторы социальной мобильности; - механизмы функционирования и развития общества, его подсистем; - виды, факторы, последствия социальных конфликтов, методы их предотвращения и разрешения; -особенности и причины конфликтов в социально и культурно неоднородном коллективе, способы профилактики и управления ими. **уметь:** - осуществлять анализ условий, способствующих и препятствующих формированию межэтнической, межконфессиональной толерантности в обществе, выявлять факторы и проявления интолерантного поведения в социально неоднородном коллективе; - всесторонне анализировать источники и последствия конфликтов в полиэтничном, поликонфессиональном коллективе; - ориентироваться в способах предотвращения и разрешения конфликтов в коллективе, обосновывать оптимальные методы управления	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 2-4 Компьютерное тестирование по темам 2-4 Практические задания по темам 2-4 **Промежуточная аттестация:** зачет

	конфликтами в коллективе, - применять способы толерантного взаимодействия в поликультурной, полиэтничной, поликонфессиональной среде, при отстаивании своей гражданской позиции, собственной точки зрения по социальной проблематике; **владеть:** - навыками участия в работе малой группы по обсуждению социально значимых проблем современного общества; - навыками толерантного взаимодействия с представителями разных этнических, конфессиональных групп в процессе участия в деловых играх, дискуссиях, совместном анализе и решении проблемных задач по актуальным социальным проблемам; - методами предупреждения конфликтов в малой группе, коллективе.	
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	**знать:** - основные принципы, специфику социологического подхода к изучению социальных явлений и процессов; -основные понятия и категории социологии; - методы социологического исследования; - ключевые положения основных классических социологических теорий общества и современных социологических направлений; -о наиболее влиятельных легальных факторах и каналах индивидуальной социальной мобильности для совершенствования процессов самообразования и корректировки направлений профессионального и личностного развития; - этапы, факторы и агентов социализации личности; - причины социальных отклонений, методы социального контроля, роль внутреннего контроля в реализации процессов самоорганизации, самообразования, саморегуляции поведения и деятельности. **уметь:** - оперировать основными социологическими понятиями и категориями; -ориентироваться в прикладных возможностях разных методов социологического исследования, условиях и ограничениях их применения; - основываясь на принципах объективности, критического осмысления, системного подхода, самостоятельно находить, систематизировать, анализировать, обобщать, оценивать социологическую информацию; -используя методологию научного познания, осуществлять анализ конструктивных и	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 1,4 Компьютерное тестирование по темам 1,4 Практические задания по темам 1,4 **Промежуточная аттестация:** зачет

	деструктивных последствий различных социальных явлений и процессов; -грамотно, логически последовательно строить свою речь, аргументированно отстаивать свою позицию по разным аспектам социальной жизни; - адекватно и ответственно применять способы самоорганизации, самоконтроля поведения и деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины. **владеть:** - навыками самостоятельного поиска, анализа и оценки информации по актуальным социальным проблемам; -навыками применения системного подхода к анализу социальных проблем современного общества и поиску эффективных методов их решения; - навыками публичного выступления по социологической проблематике; - научным стилем публичной речи; -навыками постановки целей, планирования, организации, самооценки и контроля своей деятельности, осуществляемой в процессе изучения дисциплины.	

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	**Б1.Б.5.** Данная учебная дисциплина является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре[1] / 1 курсе[2].
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **2** ЗЕ. Часов по учебному плану: **72** ч.
Виды учебной работы	Контактная работа - 38 часов /12 часов, в том числе - лекции – 18 часов / 6 часов, - практические занятия – 18 часов / 4 часа, - контроль самостоятельной работы – 2 часа / 2 часа. Самостоятельная работа студентов – 34 часов / 60 часов.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Социология как наука. Классические и современные социологические теории Тема 2. Общество и социальные процессы Тема 3. Социальная структура общества Тема 4. Личность и общество
Форма промежуточной аттестации	зачет в 3 семестре / зачет на 1 курсе.

[1] По очной форме обучения
[2] По заочной форме обучения (5 лет)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора АГНИ

_____ _____

«___» _____ 20__г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.05

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика
Направленность (профиль) программы: Экономика предприятий и организаций

на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.
2.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Гуманитарного образования и социологии
(наименование кафедры)

протокол № _____от "_____" _____ 20___г.

Заведующий кафедрой:

_____	_____	_____
(ученая степень, ученое звание)	*(подпись)*	*(И.О.Фамилия)*