

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора АГНИ
Иванов А.Ф.
(подпись)
«22» 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ТАТАРСТАНА

Направление подготовки: 21.03.01 – Нефтегазовое дело

Направленности (профили) программы: Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти, Бурение нефтяных и газовых скважин, Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	М.Р. Минкин		15.06.2020
Рецензент	Э.М. Мустафина		15.06.2020
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		15.06.2020
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой РЭНГМ	А.В. Насыбуллин		18.06.2020
Зав. выпускающей кафедрой БНГС	Л.Б. Хузина		18.06.2020
Зав. выпускающей кафедрой ТХНГ	М.М. Алиев		19.06.2020

Альметьевск, 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 6.1. Перечень оценочных средств
 - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
 - 6.3. Варианты оценочных средств
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
- Приложение 2. Лист внесения изменений.
- Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«История и культура народов Татарстана»** разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Минкиным М.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося и индикаторы достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.3. - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Среднего Поволжья и Татарстана. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте. Владеть: - навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Текущий контроль: Устный опрос по вопросам тем №№ 1–8. Практические задания по темам №№ 1–8. Компьютерное тестирование по темам №№ 1–8. Промежуточная аттестация: Зачет.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История и культура народов Татарстана» относится к дисциплинам части Блока 1 «Дисциплины (модули)» – Б1.В части основной профессиональной программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению **21.03.01 – Нефтегазовое дело** (Направленности (профили) программ: Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти, Бурение нефтяных и газовых скважин, Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки)

Дисциплина изучается: на 1 курсе во 2 семестре¹ / на 1 курсе в 1 семестре² / на 1 курсе во 2 семестре³.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы; 72 часа.

Контактная работа: 34¹/24²/24³ часа, в том числе лекции – 16/16/16 часов, практические занятия – 18/8/8 часов.

Самостоятельная работа – 38/48/48 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре / зачет в 1 семестре / зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения / Очная форма обучения (СПО)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Введение в курс. Проблема этногенеза народов Татарстана	2/1	2/2	2/2	-	5/5
2.	Древние тюрки и Волжская Болгария.	2/1	2/2	2/2	-	5/5
3.	Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв. Казанский край в составе России (вторая половина XVI – XVII вв.)	2/1	2/2	2/2	-	5/5
4.	Казанская губерния в XVIII–XIX вв.	2/1	2/2	2/2	-	5/5
5.	Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг.	2/1	2/2	2/-	-	5/7

¹ Очное обучение

² Очное обучение (СПО)

³ Очно-заочное обучение (профиль «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»)

6.	Татария в период экономических, социальных и культурных преобразований 1920–1930-х гг. Республика в годы Великой Отечественной войны.	2/1	2/2	2/-	-	5/7
7.	Развитие Татарской АССР в 1950–1980-е гг.	2/1	2/2	2/-	-	4/7
8.	Республика Татарстан на рубеже XX–XXI вв.	2/1	2/2	4/-	-	4/7
	Итого		16/16	18/8	-	38/48

Очно-заочная форма обучения (профиль «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Введение в курс. Проблема этногенеза народов Татарстана	2	2	1	-	6
2.	Древние тюрки и Волжская Болгария.	2	2	1	-	6
3.	Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв. Казанский край в составе России (вторая половина XVI – XVII вв.)	2	2	1	-	6
4.	Казанская губерния в XVIII–XIX вв.	2	2	1	-	6
5.	Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг.	2	2	1	-	6
6.	Татария в период экономических, социальных и культурных преобразований 1920–1930-х гг. Республика в годы Великой Отечественной войны.	2	2	1	-	6
7.	Развитие Татарской АССР в 1950–1980-е гг.	2	2	1	-	6
8.	Республика Татарстан на рубеже XX–XXI вв.	2	2	1	-	6
	Итого		16	8	-	48

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используе- мый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 2.1			
Тема 1. Введение в курс. Проблема этногенеза народов Татарстана. – 4 ч.			
<i>Лекция № 1. Предмет, задачи, функции курса</i>	2		УК-5

«История и культура народов Татарстана». Хронологические рамки и периодизация истории Татарстана. Этнодемографическая и социокультурная характеристика Татарстана. Основные теории этногенеза татар. Этнические корни чуваш, мордвы, удмуртов и марийцев. Особенности древних археологических культур на территории Поволжья.			
<i>Практическое занятие № 1.</i> 1. Древнейшие люди на территории современного Татарстана. 2. Древние археологические культуры на территории Поволжья. 3. Дискуссия о происхождении, этимологии и распространение имени татар (булгаро-татарская, тюрко-татарская и монголо-татарская теории). 4. Этнические корни чуваш, мордвы, марийцев и удмуртов.	2		УК-5
Тема 2. Древние тюрки и Волжская Болгария. – 4 ч.			
<i>Лекция № 2.</i> Первые государственные образования тюркских народов (государство Хунну, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария). Образование Волжской Болгарии. Хозяйственно-экономический уклад Волжской Болгарии в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X – начале XIII вв. Волжская Болгария в период нашествия монголов.	2	<i>Лекция-визуализация</i>	УК-5
<i>Практическое занятие № 2.</i> 1. Первые государственные образования тюркских народов (государство Хунну, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария). 2. Образование Волжской Болгарии. Экономическая и социально-политическая история государства в X–XII вв. 3. Принятие ислама и его роль в духовной культуре волжских болгар. 4. Борьба народов Среднего Поволжья с монголо-татарскими завоевателями. 5. Духовная культура народов Среднего Поволжья в эпоху Золотой Орды.	2		УК-5
Тема 3. Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв. Казанский край в составе России (вторая половина XVI – XVII вв.) – 4 ч.			
<i>Лекция № 3.</i> Образование и развитие Казанского ханства. Политическая борьба в Казанском ханстве: казанская, крымская, московская и сибирская партии. Военные конфликты с Московским царством середины XVI века и падение Казани. Казанский край в составе России во второй половине XVI–XVII вв..	2		УК-5
<i>Практическое занятие № 3.</i> 1. Казанское ханство в XV–XVI вв. 2. Казанский край в составе России (конец XVI –	2	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	УК-5

начало XVII вв.). Создание централизованного управления. 3. Социальная политика российских властей в Казанском крае в XVII в. (Христианизация края). 4. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVII в. 5. Культура народов Волго-Уральского региона в Средневековье.			
Тема 4. Казанская губерния в XVIII–XIX вв. – 4 ч.			
<i>Лекция № 4.</i> Реализация реформ Петра I в Казанском крае. Создание Казанской губернии. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в XVIII веке. Развитие промышленности и торговли в первой половине XIX в. Открытие Казанского университета и его роль в духовной культуре народов Востока России. Казанская губерния в пореформенной России. Развитие капитализма.	2		УК-5
<i>Практическое занятие № 4.</i> 1. Административно-территориальные и социально-политические изменения в Казанском крае в XVIII веке. 2. Татарское религиозное реформаторство конца XVIII – начала XIX вв. 3. Просветительское движение народов Среднего Поволжья в XIX веке. 4. Образование, наука и культура в Казанской губернии. 5. Развитие капитализма в Казанской губернии в XIX веке. Эволюция татарской буржуазии.	2	<i>Групповое обсуждение</i>	УК-5
Дисциплинарный модуль 2.2.			
Тема 5. Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг. – 4 ч.			
<i>Лекция № 5.</i> Татарское национальное движение в период революции 1905–1907 гг. Работа мусульманской фракции в Государственной Думе. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Первые Всероссийские мусульманские съезды. Обсуждение национального вопроса. Проблема становления государственности. Установление советской власти в Казанской губернии. Деятельность Национального собрания.	2		УК-5
<i>Практическое занятие № 5.</i> 1. Татарские политические партии и политические организации консервативного, либерально-демократического и социал-демократического направлений в революции 1905–1907 гг. Казанский комитет РСДРП. Деятельность Мусульманских фракций в Государственных Думах. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Значение первых	2	<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	УК-5

Всероссийских мусульманских съездов. 3. Установление советской власти в Казанской губернии. Деятельность Национального собрания. Вопрос о создании территориальной автономии тюрко-татар «Идель-Урал».			
Тема 6. Татария в период экономических, социальных и культурных преобразований 1920–1930-х гг. Республика в годы Великой Отечественной войны. – 4 ч.			
<i>Лекция № 6.</i> Создание Татарской Автономной Советской Социалистической Республики 1920 г. и формирование структур власти. ТАССР в годы кризиса (1921–1922 гг.). Новая экономическая политика. Строительство социализма: индустриализация и коллективизация (1928–1941 гг.). Татария в годы Великой Отечественной войны.	2	<i>Лекция-визуализация</i>	УК-5
<i>Практическое занятие № 6.</i> 1. Образование Татарской АССР. 2. Татарстан в годы НЭПа (1921–1927 гг.). 3. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х – 1930-х гг. 4. Аграрные преобразования: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты. 5. Культурное строительство в 1917–1941 гг. 6. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	2	<i>Групповое обсуждение</i>	УК-5
Тема 7. Развитие Татарской АССР в 1950–1980-е гг. – 4 ч.			
<i>Лекция № 7.</i> Формирование нефтяной отрасли на юго-востоке Татарии. Социально-экономическое развитие Татарии в 1950–1980-х гг. Масштабное промышленное строительство в 1970-х гг. (КамАЗ, Камский территориально-производственный комплекс, Нижнекамская ГЭС). Татарстан в условиях реформ 1985–1991 гг.	2		УК-5
<i>Практическое занятие № 7.</i> 1. Социально-экономическое развитие ТАССР в 1955–1965 гг. Формирование Альметьевско-Бугульминского промышленного узла. 2. Индустриальное развитие Татарстана в 1960–1980-е гг. 3. Наука и культура ТАССР в 1950–1980-е гг. 4. Политические и социально-экономические преобразования второй половины 1980-х гг.	2		УК-5
Тема 8. Республика Татарстан на рубеже XX–XXI вв. – 6 ч.			
<i>Лекция № 8.</i> Декларация о государственном суверенитете республики (30 августа 1990 г.). Распад СССР. Россия и Республика Татарстан. Экономические реформы в РТ в начале 1990-х гг. Решение социальных проблем. Всемирные конгрессы татар. Принятие Конституции Республики Татарстан. Договор Российской Федерации и Республики Татарстан. Татарстан на современном этапе.	2		УК-5

<i>Практическое занятие № 8.</i> 1. Татарстан на пути социально-экономического и политического обновления: основные этапы суверенизации. 2. Общественно-политическая жизнь в Республике Татарстан в 1990-е гг. 3. Развитие нефтяной промышленности Татарстана на современном этапе. 4. Культура народов Татарстана в конце XX – начале XXI вв.	2		УК-5
<i>Практическое занятие № 9.</i> <i>«Культура Татарстана: XX в.»</i> 1. Традиции станковой живописи. 2. Творчество Б.И. Урманче в истории татарской живописи. 3. Музыкальное и театральное искусство. 4. Национальная музыкальная культура. 5. Театральное искусство. 6. Татарская литература и поэзия.	2		УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное усвоение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию аналитического и творческого мышления, воспитывает ответственность и организованность, систематичность и последовательность при решении проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой, в том числе в электронных библиотечных системах;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «История и культура народов Татарстана» приведены в методических указаниях:

Данилова И.Ю., Минкин М.Р., Сабирзянова Ф.Р. История и культура народов Татарстана: Методические указания по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ по курсу «История и культура народов Татарстана» для бакалавров

всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2018. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «История и культура народов Татарстана» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине осуществляется на практических занятиях посредством устного опроса, работы с практическими заданиями, тестирования.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, которая проводится с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств по дисциплине «История и культура народов Татарстана».

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, историческими источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, анализа причинно-следственных связей исторического процесса, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения, формируя ответственную гражданскую позицию.	Примерные темы докладов
2.	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при работе с историческими источниками, текстами и документами. Задание должно быть направлено на оценивание компетенций, которые подлежат	Комплект заданий

		освоению в рамках данной дисциплины.	
3.	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по компетенции. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету.	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4.	Зачет	Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса	

6.2. Уровень освоения компетенции и критерии оценки результатов обучения.

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
				Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
				Критерии оценивания результатов обучения			
				«отлично» (86–100 баллов)	«хорошо» (71–85 баллов)	«удовлетворительно» (55–70 баллов)	«неудовлетв.» (менее 55 баллов)
				Зачтено (от 35 до 60 баллов)			Не зачтено (менее 35 баллов)
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Среднего Поволжья и Татарстана.	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Среднего Поволжья и Татарстана.	Сформированные систематические представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур Среднего Поволжья и Татарстана.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур Среднего Поволжья и Татарстана.	Неполные представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур Среднего Поволжья и Татарстана.	Фрагментарные представления о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур Среднего Поволжья и Татарстана.
		УК-5.3. - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-	Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и воспринимать разнообразие	В целом успешное, но не систематическое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Фрагментарное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте.

		историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в межкультурного многообразия с использованием этических норм поведения.			общества в социально-историческом контексте.		
			Владеть: - навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Успешное и систематическое владение навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Фрагментарное владение навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах.

6.3. Варианты оценочных средств.

6.3.1. Устный опрос.

6.3.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «История и культура народов Татарстана» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с конспектами лекций, литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат. Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных дат, фактов, событий, социальных и культурных явлений, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемом историческом периоде, имеются знания об основных датах, фактах, персоналиях, социальных и культурных явлениях.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания по основным датам, фактам, событиям, социальным и культурным явлениям.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала. На неудовлетворительном уровне знает основные даты, факты, события, социальные и культурные явления, исторических персоналий, не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства.

Примерные темы для устного опроса (темы докладов) для оценки компетенции (**УК-5 – Знания, Умения**).

1. Дискуссия о происхождении, этимологии и распространение имени татар. Этнические корни чуваш, мордвы, марийцев, удмуртов.
2. Образование Волжской Болгарии.
3. Принятие ислама и его роль в духовной жизни волжских болгар.
4. Политическая борьба в Казанском ханстве: казанская, крымская, московская и сибирская партии.
5. Реализация реформ Петра I в крае. Создание губернии. Рост мануфактурного производства.

6. Открытие Казанского университета и его роль в духовной культуре народов Востока России.
7. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Значение первых Всероссийских мусульманских съездов.
8. Татария на этапе ускорения и перестройки в 1985–1991гг. Демократизация социально-экономической жизни общества. Противоречия в осуществлении преобразований в республике.
9. Культура народов Татарстана в XX веке.

Полный перечень тем для устного опроса (темы докладов) представлены в ФОС и в пособии:

Данилова И.Ю., Минкин М.Р., Сабирзянова Ф.Р. История и культура народов Татарстана: Методические указания по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ по курсу «История и культура народов Татарстана» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2018. – 28 с.

6.3.2. Практические задания.

6.3.2.1. Порядок проведения.

Практические задания в виде исторических источников, текстов, отрывков из исторических сочинений, документов, отдельных блоков терминов и понятий выполняются обучающимися на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если студент свободно ориентируется в конкретном историческом периоде, отлично знает основные события, даты, персоналии. Разбирается в причинно-следственных связях, имеет навыки объективного анализа ситуации. Умеет быстро и точно определить принадлежность того или иного исторического источника к конкретному событию или процессу. Способен дать внятный, четкий и правильный ответ на поставленные вопросы с учетом культурных, социальных и конфессиональных особенностей народов, населяющих регион.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если студент демонстрирует достаточные знания по дисциплине, умеет правильно определить исторический период, круг лиц, участников исторических событий, даты. Объяснить причины, предпосылки, итоги явлений и процессов. Способен анализировать и дать ответ на поставленные в задании вопросы с учетом культурных, социальных и конфессиональных особенностей народов, населяющих регион.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если обучающийся при выполнении заданий показывает наличие общих представлений об

историческом прошлом. В целом способен разрешать поставленные задачи, удовлетворительно ориентируясь в различных временных периодах. Тем не менее, отсутствует целостное представление, допускаются ошибки по отдельным эпизодам. Ответы, будучи в целом правильными, могут отличаться отсутствием конкретики и наличием ошибок или неточностей.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если студент обладает частичными и фрагментарными знаниями. В целом не способен устанавливать причинно следственные связи. Выполняет отдельные задания, при этом допускает неверные интерпретации и грубые ошибки.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства.

Пример задания для оценки сформированности компетенции УК-5 (**Умения, Владения**).

Прочитайте текст и ответьте на приведенные ниже вопросы:

«... В самый день забастовки, часов около 3-х пополудни, прогудел послеобеденный гудок и мы, шорники уселись за свои верстаки на работу. В мастерской по случаю военных заказов на Японскую войну работало тогда человек полтора, а если не двести. Еще в самый обед положение сделалось каким-то особенным таинственным, никто ничего толком не знал, но все чего-то ждали... кто-то, что-то начнет и кто-то придет к нам. В итоге, действительно пришел молодой человек не из рабочих, «студент». Неизвестные рабочим люди скомандовали рабочим «кончай работать, ребята пойдем...». Толпа из 200–300 человек пошла за «студентом». В городе их разогнала полиция и солдаты. Но часть алафузовских рабочих вновь решила продолжить протест уже в Ягодной слободе. Толпа бастующих направилась в овчинно-кожевенную мастерскую. Там работало человек 40, практически все были татарами. Толпа остановилась на улице, а в самый завод вошло человек десять – так сказать – застрельщиков; через короткий промежуток возвратились человека три и объявили ожидающим на улице: «Ребята, тут не хотят бросать работы...».

Из воспоминаний одного из рабочих – участника описываемых событий.

Вопросы:

1. Какие события описаны в воспоминаниях рабочего?
2. В каком городе и когда они происходили?
3. Опишите методы борьбы рабочих и цели, которых они добивались в рамках описываемых событий.

Полный комплект практических заданий по темам дисциплины представлен в ФОС.

6.3.3. Тестирование компьютерное.

6.3.3.1. Порядок проведения.

Тестирование компьютерное по дисциплине «История и культура народов Татарстана» проводится два раза в течение семестра по результатам изучения тем дисциплинарных модулей. Банк тестовых заданий содержит перечень вопросов и варианты ответов.

6.3.3.2. Критерии оценивания.

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.3.3. Содержание оценочного средства.

Примерные тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 (Знания и умения).

Код компет енции	Тестовые вопросы	Варианты ответов				
		1	2	3	4	
Дисциплинарный модуль 2.1.						
УК-5	1	Первые люди на территории современного Татарстана появились в эпоху ...	мезолита	энеолита	палеолита	железного века
	2	Посольство Багдадского халифа Муктадира, во главе с Ахмадом ибн Фадланом, прибыло в столицу Волжской Болгарии с целью ...	оказания помощи в принятии болгарами ислама	налаживания торговых связей	заклучения военного союза, направленного против Руси	предложения помощи в строительстве городов
	3	Крупнейшей административно-территориальной единицей Казанского края во второй половине XVI века являлся(-ась):	дорога	волость	Стан	уезд
	4	Специальное учреждение, управлявшее коренным населением Казанского края, разбиравшее гражданские дела ...	Татарская Судная изба	Приказ Казанского дворца	Мусульманское духовное собрание	Казанская ратуша
	5	Какому промышленнику принадлежал в XIX веке крупнейший в Казани стеариново-мыловаренный завод?	братьям Крестовниковым	Н. Свешникову	братьям Алафузовым	П. Ушкову
Дисциплинарный модуль 2.2.						
УК-5	1	Специфика проявления революционной ситуации в	отсутствии представительных учреждений	абсолютизме верховной власти	усилении противоречий между буржуазией и	нерешенности национального вопроса

	Казанской губернии состояла, прежде всего в:			пролетариатом	
2	Наибольшее сопротивление установлению Советской власти на территории Татарстана осенью 1917 г. было оказано:	в Спасском уезде	в Бугульминском уезде	в Елабужском уезде	в Свияжском уезде
3	В противовес создания штата «Идель-Урал» большевики весной 1918 г. предложили создание:	Татарской республики	Татари-Башкирской республики	Урало-Волжского штата	Поволжской республики
4	Социальной реальностью Татарстана к середине 1930-х гг. стало:	всеобщее среднее образование	обязательное обучение в фабрично-заводских училищах	полная ликвидация безграмотности	всеобщий доступ к высшему образованию
5	Ведущей отраслью экономики в Республике Татарстан в 1990-2000-е гг., была:	военно-промышленная	легкая	нефтегазовая	тяжелого машиностроения

Полный фонд тестовых заданий по всем темам дисциплины представлен в ФОС.

6.3.4. Зачет.

6.3.4.1. Порядок проведения

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Для получения зачета общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 35 до 60 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.

- Если студент по результатам текущего контроля в учебном семестре набрал от **55** до **60** баллов и по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то по желанию студента в экзаменационную ведомость и зачетную книжку экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлена оценка «удовлетворительно».

- Выполнение контрольных работ и тестов принимается в установленные сроки.

- При наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.

- Рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.

2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.

3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.

4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.

5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.

6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.

7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «История и культура народов Татарстана» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	ДМ 2.1	ДМ 2.2
Текущий контроль (устный опрос, практические задания)	11-20	12-20
Текущий контроль (тестирование)	6-10	6-10
Общее количество баллов	17-30	18-30
ИТОГО:	35-60	

Дисциплинарный модуль 2.1

№	Виды работ	Максимальный
----------	-------------------	---------------------

п/п		балл
Текущий контроль		
1	ПЗ-1. 1. Древнейшие люди на территории современного Татарстана. 2. Древние археологические культуры на территории Поволжья. 3. Дискуссия о происхождении, этимологии и распространение имени татар (булгаро-татарская, тюрко-татарская и монголо-татарская теории). 4. Этнические корни чуваш, мордвы, марийцев и удмуртов.	5
2	ПЗ-2. 1. Первые государственные образования тюркских народов (государство Хунну, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария). 2. Образование Волжской Болгарии. Экономическая и социально-политическая история государства в X–XII вв. 3. Принятие ислама и его роль в духовной культуре волжских болгар. 4. Борьба народов Среднего Поволжья с монголо-татарскими завоевателями. 5. Духовная культура народов Среднего Поволжья в эпоху Золотой Орды.	5
3	ПЗ-3. 1. Казанское ханство в XV–XVI вв. 2. Казанский край в составе России (конец XVI – начало XVII вв.). Создание централизованного управления. 3. Социальная политика российских властей в Казанском крае в XVII в. (Христианизация края). 4. Социально-экономическое развитие Казанского края в XVII в. 5. Культура народов Волго-Уральского региона в Средневековье.	5
4	ПЗ-4. 1. Административно-территориальные и социально-политические изменения в Казанском крае в XVIII веке. 2. Татарское религиозное реформаторство конца XVIII – начала XIX вв. 3. Просветительское движение народов Среднего Поволжья в XIX веке. 4. Образование, наука и культура в Казанской губернии. 5. Развитие капитализма в Казанской губернии в XIX веке. Эволюция татарской буржуазии.	5
Итого:		20
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 2.1	10
Итого:		30

Дисциплинарный модуль 2.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	ПЗ-5. 1. Татарские политические партии и политические организации	4

	консервативного, либерально-демократического и социал-демократического направлений в революции 1905–1907 гг. Казанский комитет РСДРП. Деятельность Мусульманских фракций в Государственных Думах. 2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Значение первых Всероссийских мусульманских съездов. 3. Установление советской власти в Казанской губернии. Деятельность Национального собрания. Вопрос о создании территориальной автономии тюрко-татар «Идель-Урал».	
2	ПЗ-6. 1. Образование Татарской АССР. 2. Татарстан в годы НЭПа (1921–1927 гг.). 3. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х – 1930-х гг. 4. Аграрные преобразования: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты. 5. Культурное строительство в 1917–1941 гг. 6. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	4
3	ПЗ-7. 1. Социально-экономическое развитие ТАССР в 1955–1965 гг. Формирование Альметьевско-Бугульминского промышленного узла. 2. Индустриальное развитие Татарстана в 1960–1980-е гг. 3. Наука и культура ТАССР в 1950–1980-е гг. 4. Политические и социально-экономические преобразования второй половины 1980-х гг.	4
4	ПЗ-8. 1. Татарстан на пути социально-экономического и политического обновления: основные этапы суверенизации. 2. Общественно-политическая жизнь в Республике Татарстан в 1990-е гг. 3. Развитие нефтяной промышленности Татарстана на современном этапе. 4. Культура народов Татарстана в конце XX – начале XXI вв.	4
5	ПЗ-9. 1. Традиции станковой живописи. 2. Творчество Б.И. Урманче в истории татарской живописи. 3. Музыкальное и театральное искусство. 4. Национальная музыкальная культура. 5. Театральное искусство. 6. Татарская литература и поэзия.	4
Итого:		20
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 2.2	10
Итого:		30

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);

– участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов).

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 21.03.01 – «Нефтегазовое дело» по дисциплине «История и культура народов Татарстана» предусмотрен **зачет**.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина, С.Д. Бородин, Н.О. Воскресенская [и др.]; под ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html	1
2.	Корепанов К.И., Мустафина Э.М. История и культура народов Татарстана: Учебное пособие / К.И. Корепанов, Э.М. Мустафина. – Альметьевск: АГНИ, 2016. – 92 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1
Дополнительная литература			
1.	Корепанов К.И., Мустафина Э.М. История Татарстана: XX век. Учебное пособие по дисциплине «История и культура народов Татарстана»/ К.И. Корепанов, Э.М. Мустафина. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2010. – 88 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1
2.	Корепанов К.И., Мустафина Э.М. Казанский край в составе России (2-ая половина XVI–XIX вв.): учебное пособие. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2009. – 96 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1
3.	Корепанов К.И. История и культура народов Татарстана. Часть I. Развитие этносов и культур с древности до середины XVI века. Учебное пособие / К.И. Корепанов, Э.М. Мустафина. – Альметьевск: АГНИ, 2009. – 52 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1

Учебно-методические издания			
1	Данилова И.Ю., Минкин М.Р., Сабирзянова Ф.Р. История и культура народов Татарстана: Методические указания по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ по курсу «История и культура народов Татарстана» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2018. – 28 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	Универсальная энциклопедия	http://www.megabook.ru
2	Энциклопедия России	http://www.encyclopaedia-russia.ru
3	Энциклопедия «Руниверс»	http://www.runivers.ru
4	Библиотека Института истории им. Ш. Марджани АН РТ	http://татаровед.pdf
5	Энциклопедия России «Библиотекарь»	http://bibliotekar.ru
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
7	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Пропуски занятий препятствуют полному усвоению дисциплины. Поэтому, со стороны ведущего преподавателя должен осуществляться контроль систематической работы студентов.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- перед лекционным занятием студент должен повторить материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;
- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины или к преподавателю по графику его консультаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;
- подготовить ответы на контрольные вопросы заявленные в методических пособиях по дисциплине;
- для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;
- в начале занятий студенты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятиях.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет);
- решение практических задач.

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (<http://elibrary.agni-rt.ru>), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

Освоение дисциплины «История и культура народов Татарстана» предполагает использование следующего программного обеспечения:

№п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016	№ 67892163 от	№ 0297/136 от

	Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	26.12.2016 г.	23.12.2016 г.
2	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
3	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№ 197059 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4191023143020830784	BP00347095-CT/582 от 10.10.2019 г.
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный контракт № 494 от 01.10.2019 г.
6	ПО «Автоматизированная тестирующая система»	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ № 2014614238 от 01.04.2014 г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «История и культура народов Татарстана» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Р. Фахретдина, 42. Учебный корпус В, аудитория В-134 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором 2. Проектор BenQMX704 3. Экран с электроприводом
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260; 2. Проектор BenQW1070+; 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control.
3.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-318 (учебная аудитория для проведения занятий)	1. Компьютер в комплекте с монитором с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

	семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	2. Проектор BenQMX704 3. Экран с электроприводом
4.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.; 2. Проектор SMART V30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачета или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой – не более чем на 15 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 21.03.01 – «Нефтегазовое дело» профилей «Эксплуатация и обслуживание объектов нефтедобычи», «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

«История и культура народов Татарстана»

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
21.03.01 – Нефтегазовое дело

Направленности (профили) программы

Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти;

Бурение нефтяных и газовых скважин;

Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и
продуктов переработки

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. – закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.3. - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Среднего Поволжья и Татарстана. Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте. Владеть: - навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Текущий контроль: Устный опрос по вопросам тем №№ 1–8. Практические задания по темам №№ 1–8. Компьютерное тестирование по темам №№ 1–8. Промежуточная аттестация: Зачет.

	этических норм поведения.		
--	---------------------------	--	--

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина «История и культура народов Татарстана» включена в раздел Б1.В.04 части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: <u>2</u> ЗЕ Часов по учебному плану: <u>72</u> ч.
Виды учебной работы	Контактная работа $34^1/24^2/24^3$ ч., в том числе: - лекции <u>16/16/16</u> ч.; - практические занятия <u>18/8/8</u> ч.; Самостоятельная работа <u>38/48/48</u> ч.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Введение в курс. Проблема этногенеза народов Татарстана Тема 2. Древние тюрки и Волжская Болгария. Тема 3. Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв. Казанский край в составе России (вторая половина XVI – XVII вв.) Тема 4. Казанская губерния в XVIII–XIX вв. Тема 5. Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг. Тема 6. Татария в период экономических, социальных и культурных преобразований 1920–1930-х гг. Республика в годы Великой Отечественной войны. Тема 7. Развитие Татарской АССР в 1950–1980-е гг. Тема 8. Республика Татарстан на рубеже XX–XXI вв.

¹Очное обучение

² Очное обучение (СПО)

³ Очно-заочное обучение (профиль «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»)

Форма промежуточной аттестации	Зачет во 2 семестре / 1 семестре / 2 семестре.
---------------------------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор АГНИ

Иванов А.Ф.

«___» _____ 20__ г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.04
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ТАТАРСТАНА

Направление подготовки: 21.03.01 – «Нефтегазовое дело»

Направленности (профили) программы: Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти,

Бурение нефтяных и газовых скважин, Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки

на 20___/20___ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

протокол № _____ от "_____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)