МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
_____ А.Ф.Иванов
«24» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.01**

ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль) программы: Технология машиностроения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	М.Р. Минкин		07.06.19
Рецензент	Э.М. Мустафина		07.06.19
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		07.06.19
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой НГО и ТМ	Г.И. Бикбулатова		21.06.19

Альметьевск, 2019 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
6.1. Перечень оценочных средств
6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
6.3. Варианты оценочных средств
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
Приложение 2. Лист внесения изменений.
Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«История»** разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии **Минкиным М.Р.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	**знать:** – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; **уметь:** – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; **владеть:** – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Экзамен.
ОК-4 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.	**знать:** – социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей. **уметь:** – учитывать социальные,	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9.

	этнические, конфессиональные, культурные особенности различных социальных общностей, работая в команде, толерантно воспринимать эти различия. **владеть:** – навыками ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	**Промежуточная аттестация:** Экзамен.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 15.03.05 – «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», направленность (профиль) программы: Технология машиностроения – Б1.Б.01.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем:

– лекции 18 ч.;

– практические занятия 18 ч.;

– КСР 2 ч.

Самостоятельная работа 34 ч.

Контроль (экзамен) 36 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1	Тема 1. Киевская Русь в IX–XIII вв.	1	2	2	-	1	4
2	Тема 2. Русь в период монголо-татарского ига и формирования централизованного государства	1	2	2	-		4
3	Тема 3. Московское царство в XVI–XVII вв.	1	2	2	-		4
4	Тема 4. Россия в XVIII в.	1	2	2	-		4
5	Тема 5. Российская империя в XIX в.	1	2	2	-	1	4
6	Тема 6. Россия в начале XX в.	1	2	2	-		4
7	Тема 7. Развитие СССР в «сталинскую» эпоху	1	2	2	-		4
8	Тема 8. Развитие СССР в 1953–1991-е гг.	1	2	2	-		4
9	Тема 9. Демократическая Россия кон. XX – нач. XXI вв.	1	2	2	-		2
	Итого по дисциплине		**18**	**18**	**-**	**2**	**34**

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 1.1			
Тема 1. Киевская Русь в IX–XIII вв. – 4 ч.			
Лекция № 1. Предмет и методы изучения истории. Этногенез восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Киевская Русь в период расцвета.	2	*Лекция-визуализация*	ОК-1, ОК-4
Практическое занятие № 1. Христианизация Руси и ее последствия. Причины феодальной раздробленности на Руси. Образование новых государственных центров. Особенности	2	*Групповое обсуждение*	ОК-1, ОК-4

государственного управления в Новгородской земле. Значение периода раздробленности в русской истории.			
Тема 2. Русь в период монголо-татарского ига и формирование централизованного государства. – 4 ч.			
Лекция № 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Феодальная война второй четверти XV в. (1431–1453). Оформление централизованного государства.	2		ОК-1, ОК-4
Практическое занятие № 2. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба за освобождение от ига (XIV–XV вв.).	2	*Групповое обсуждение*	ОК-1, ОК-4
Тема 3. Московское царство в XVI–XVII вв. – 4 ч.			
Лекция № 3. Формирование сословно-представительской монархии. Смутное время. Правление первых Романовых.	2	*Лекция визуализация*	ОК-1, ОК-4
Практическое занятие № 3. Внешняя политика Ивана IV Грозного: западное и восточное направления. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные выступления XVII в.	2		ОК-1, ОК-4
Тема 4. Россия в XVIII в. – 4 ч.			
Лекция № 4. Формирование абсолютной монархии в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в.	2		ОК-1, ОК-4
Практическое занятие № 4. Внешняя и внутренняя политика Петра I. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	2	*Групповое обсуждение*	ОК-1, ОК-4
Дисциплинарный модуль 1.2			
Тема 5. Российская империя в XIX в. – 4 ч.			
Лекция № 5. Внутренняя политика в России в I половине XIX в. Правление Николая I. Буржуазные реформы Александра II. Контрреформы Александра III.	2	*Лекция визуализация*	ОК-1, ОК-4
Практическое занятие № 5. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Социально-экономическое развитие России в XIX в.: развитие капитализма в России. Основные направления внешней	2	*Групповое обсуждение*	ОК-1, ОК-4

политики России в XIX в.			
Тема 6. Россия в начале XX в. – 4 ч.			
Лекция № 6. Революции начала XX в. Установление Советской власти.	2		ОК-1, ОК-4
Практическое занятие № 6. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. (1900–1917 гг.): аграрный кризис, рабочий вопрос, «столыпинские реформы». Гражданская война, иностранная интервенция и политика «военного коммунизма» (1918–1920 гг.). Новая экономическая политика.	2		ОК-1, ОК-4
Тема 7. Развитие СССР в «сталинскую эпоху». – 4 ч.			
Лекция № 7. Образование СССР. Проблемы строительства социализма в СССР в 1920–1930-е гг.: индустриализация и коллективизация. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).	2	*Лекция-визуализация*	ОК-1, ОК-4
Практическое занятие № 7. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).	2	*Групповое обсуждение*	ОК-1, ОК-4
Тема 8. Развитие СССР в 1953–1991-е гг. – 4 ч.			
Лекция № 8. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: политика «десталинизации». Советский Союз в условиях научно-технической революции 1950–1970-х гг. СССР в 1980-е: попытки обновления социализма. Распад СССР.	2		ОК-1, ОК-4
Практическое занятие № 8. Экономические реформы Н.С. Хрущева. Внутренняя политика Л.И. Брежнева. СССР в условиях «холодной войны». Политические реформы 1985–1991 гг.: «Перестройка».	2		ОК-1, ОК-4
Тема 9. Демократическая Россия в конце XX – начале XXI вв. – 4 ч.			
Лекция № 9. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политические тенденции в современной России.	2		ОК-1, ОК-4
Практическое занятие № 9. Внешняя политика России в постсоветский период (1990-е гг.). Россия в условиях новой геополитической ситуации (2000–2016 гг.).	2		ОК-1, ОК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное усвоение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию аналитического и творческого мышления, воспитывает ответственность и организованность, систематичность и последовательность при решении проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– проработка тем дисциплины;

– работа с основной и дополнительной литературой, в том числе в электронных библиотечных системах;

– подготовка к практическим занятиям;

– подготовка к промежуточной аттестации.

Виды, способы и порядок контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История» приведены в пособии:

Данилова И.Ю., Минкин М.Р. История: методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольных работ и организации самостоятельной работы по дисциплине «История» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 48 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «История» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине осуществляется на практических занятиях посредством устного опроса, работы с практическими заданиями, тестирования.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, которая проводится с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств по дисциплине «История».

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, историческими источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, анализа причинно-следственных связей исторического процесса, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения, формируя ответственную гражданскую позицию.	Примерные темы докладов
2.	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при работе с историческими источниками, текстами и документами. Задание должно быть направлено на оценивание компетенции, которая подлежит освоению в рамках данной дисциплины.	Комплект заданий
3.	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по компетенции. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к экзамену.	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4.	Экзамен	Итоговая форма определения степени достижения запланированных результатов обучения (оценка уровня освоения компетенции). Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования по всем темам дисциплины.	Фонд тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, утвержденный на заседании кафедры

6.2. Уровень освоения компетенции и критерии оценки результатов обучения.

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			«отлично» (86–100 баллов)	**«хорошо» (71–85 баллов)**	**«удовлетворительно» (55–70 баллов)**	**«неудовлетв.» (менее 55 баллов)**
1	**ОК-1** Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	**знать:** – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.

		уметь: – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
		владеть: – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и	Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным

		традициям России.	культурным традициям.	отношения к историческому наследию и культурным традициям.	культурным традициям.	традициям.
2	**ОК-4** Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	**знать:** – социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей.	Сформированные систематические представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей различных социальных общностей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей различных социальных общностей.	Неполные представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей различных социальных общностей.	Фрагментарные представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей различных социальных общностей.
		уметь: – учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности различных социальных общностей, работая в команде, толерантно воспринимать эти различия.	Сформированное умение при взаимодействии с представителями иных этнических общностей учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение взаимодействовать с представителями иных этнических общностей, учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно	В целом успешное, но не систематическое умение взаимодействовать с представителями иных этнических общностей, учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.	Фрагментарное умение взаимодействовать с представителями иных этнических общностей, учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.

				воспринимать эти различия.		
		владеть: – навыками ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	Успешное и систематическое применение навыков ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение навыков ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	Фрагментарное применение навыков ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.

6.3. Варианты оценочных средств.

6.3.1. Устный опрос.

6.3.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «История» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с конспектами лекций, литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат, доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных дат, фактов, событий, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемом историческом периоде, имеются знания об основных датах, фактах, персоналиях.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания по основным датам, фактам, событиям.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала, неудовлетворительные знания основных дат, фактов, событий, исторических персоналий, не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства.

Примерные темы для устного опроса (темы докладов) для оценки компетенций.

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования (ОК-1).
2. Проблемы этногенеза восточных славян (ОК-1, ОК-4).
3. Теории происхождения Древнерусского государства (ОК-1).
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства в контексте мировой истории (ОК-4).
5. Сравнение феодализма Западной Европы и Древней Руси (ОК-1).
6. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния (ОК-1, ОК-4).
7. Государственное устройство России в конце XV – первой половине XVI вв (ОК-1).

8. Культура России в XVI–XVII вв. (ОК-4).

9. Русская православная церковь в XVII в.: реформы патриарха Никона (ОК-1, ОК-4).

10. Оформление абсолютизма и укрепление феодальных отношений в первой половине XVIII в. (ОК-1).

11. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. (ОК-1)

12. Февральская буржуазно-демократическая революция. Период двоевластия. (ОК-1)

13. Демократия, парламентаризм и гражданское общество в современной России (ОК-1, ОК-4).

14. Российская культура 2000-х гг. (ОК-4).

Полный перечень тем для устного опроса (темы докладов) представлены в ФОС и в пособии:

Данилова И.Ю., Минкин М.Р. История: методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольных работ и организации самостоятельной работы по дисциплине «История» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 48 с.

6.3.2. Практические задания.

6.3.2.1. Порядок проведения.

Практические задания в виде исторических источников, текстов, отрывков из исторических сочинений, документов, отдельных блоков терминов и понятий выполняются обучающимися на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если студент свободно ориентируется в конкретном историческом периоде, отлично знает основные события, даты, персоналии. Разбирается в причинно-следственных связях, имеет навыки объективного анализа ситуации. Умеет быстро и точно определить принадлежность того или иного исторического источника к конкретному событию или процессу. Способен дать внятный, четкий и правильный ответ на поставленные вопросы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если студент демонстрирует достаточные знания по дисциплине, умеет правильно определить исторический период, круг лиц, участников исторических событий, даты. Объяснить причины, предпосылки, итоги явлений и процессов. Способен анализировать и дать ответ на поставленные в задании вопросы.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если обучающийся при выполнении заданий показывает наличие общих представлений об историческом прошлом. В целом способен разрешать поставленные задачи,

удовлетворительно ориентируясь в различных временных периодах. Тем не менее, отсутствует целостное представление, допускаются ошибки по отдельным эпизодам. Ответы, будучи в целом правильными, могут отличаться отсутствием конкретики и наличием ошибок или неточностей.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если студент обладает частичными и фрагментарными знаниями. В целом не способен устанавливать причинно следственные связи. Выполняет отдельные задания, при этом допускает неверные интерпретации и грубые ошибки.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства.

Пример задания для оценки сформированности компетенции ОК-1.

Прочитайте отрывки из воспоминаний очевидцев событий и ответьте на нижеприведенные вопросы:

«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители, полагали, что внезапным нападением на обремененного десантом неприятеля можно было произвести в нем страшное смятение и окончательно разгромить его. Душой этой мысли был В.А. Корнилов; того же мнения держался П.С. Нахимов... Горячее желание моряков померяться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым...

Но князь Меншиков! Где были его проницательность и предусмотрительность? Обстоятельства дают ему год времени... обдумывать свое положение и свои действия – и все ограничивается преимущественно флотом и портом, где главная работа все же оставалась за Корниловым. Между тем, общих изменений во флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».

«Недостаток в разрывных снарядах и мортирах большого калибра был для нас весьма ощутителен, так что мы прицельными своими выстрелами только могли вредить неприятельским пушечным батареям, мортирным же не могли сделать почти ничего».

«Совершен был вокруг южной оборонительной линии крестный ход, по окончании которого Корнилов обратился к войскам с энергическою речью, заключив ее следующими замечательными словами: «Знайте, ребята, что отступления не будет, и если кто услышит, что я скомандую отступление, – пусть меня заколет».

С необыкновенным воодушевлением были приняты слова Корнилова. «Умрем за родное место», – отвечали севастопольцы».

«Считаю не лишним сказать несколько слов о храбрости наших солдат. Мы офицеры не только любили и уважали их, но мы с ними сроднились... Они, видя весь ужас положения, страдали тою же сердечною скорбью об исходе осады, как и мы. Молодцами они были все, в особенности наши матросы, которых к несчастию осталось под конец весьма мало».

1. Как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывках?

2. Укажите даты (годы) начала и завершения названной войны, ее основные этапы и события.

3. Назовите итоги этой войны для России?

Пример задания для оценки сформированности компетенции ОК-4.

Определите исторического деятеля, которому принадлежит высказывание: *«Мир с монголами, война с Западом»*. Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему Владимирские князья середины XIII века в своей политике ориентировались на прекращение сопротивления Орде и установление мирных отношений с монгольскими завоевателями?
2. Какую угрозу для русских земель несли западные крестоносцы?
3. Какова была позиция Русской православной церкви в вопросах взаимоотношений с Золотой Ордой? Объясните свой ответ.

Полный комплект практических заданий по темам дисциплины представлен в ФОС.

6.3.3. Тестирование компьютерное.

6.3.3.1. Порядок проведения.

Тестирование компьютерное по дисциплине «История» проводится два раза в течение семестра по результатам изучения тем дисциплинарных модулей. Банк тестовых заданий содержит перечень вопросов и варианты ответов.

6.3.3.2. Критерии оценивания.

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.3.3. Содержание оценочного средства.

Примерные тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Тестовые вопросы		Варианты ответов			
			1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 1.1.						
ОК-1	1	Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется …	историей	логикой	историографией	палеографией
	2	В результате восстания 1136 г. боярство сумело окончательно победить князя в борьбе за власть в …	Москве	Твери	Киеве	Новгороде
	3	Первый общерусский Судебник был принят в _____	1550	1551	1497	1649

		году.				
	4	Соборное уложение 1649 г. сыграло решающую роль в …	установление «просвещенного абсолютизма»	создании системы приказов	окончательном закрепощении крестьян	формировании сословно-представительной монархии
	5	Одним из результатов деятельности Петра I было появление в России:	первых университетов	регулярной армии	стрелецких полков	министерств
ОК-4	1	Древние угры, населявшие до III–IX территорию между Волгой и Уралом, являлись предками …	венгров	хантов и манси	башкир	чувашей
	2	Сторонники демографического детерминизма главную роль в развитии общества отводят …	народонаселению	экономике	классовой борьбе	религии
	3	Верования древних славян до принятия у них христианства назывались …	язычеством	синтоизмом	православием	католичеством
	4	Герб, скипетр и держава – регалии государевой власти в России II пол. XV века – были унаследованы от …	Германской империи	Арабского халифата	Византийской империи	Венгерского королевства
	5	Монашеское движение в России в конце XV – начале XVI вв., выступавшее против монастырского землевладения, скромности монашеского быта, отказа от мирских материальных благ - …	иосифляне	старообрядцы	никониане	нестяжатели
Дисциплинарный модуль 1.2.						
ОК-1	1	***Двумя*** известными государственным и деятелями периода правления Александра I являлись …	М.М. Сперанский	А.Д. Меншиков	А.А. Аракчеев	С.Ю. Витте

	2	В состав Тройственного союза входила ...	Англия	Франция	Германия	Россия
	3	К результатам Февральской революции относится:	Ликвидация монархии	Передача земли крестьянам	Выход России из мировой войны	Установление рабочего контроля на фабриках и заводах
	4	Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:	Н.С. Хрущева	Л.И. Брежнева	Ю.В. Андропова	М.С. Горбачева
	5	Высшим органом власти в СССР в период перестройки стал(-о) …	Съезд народных депутатов СССР	Федеральное собрание	Государственный совет	Политбюро ЦК КПСС
ОК-4	1	Представители общественной мысли 1840–1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались:	Раскольниками	Западниками	Славянофилами	Социалистами-утопистами
	2	Выберите лишнее. Значение присоединения Средней Азии к России:	прекратилась работорговля	началось хозяйственное освоение региона	было введено крепостное право	прекратились междоусобные войны
	3	Организатором культурных «Русских сезонов» в Европе в 1907–1913 гг. был …	А.П. Чехов	Ф.И. Шаляпин	С.П. Дягилев	А.Н. Островский
	4	Договор об учреждении Союза Советских Социалистических Республик заключили РСФСР, Украина, ...	Белоруссия и Закавказская Федерация	Таджикистан и Грузия	Туркменская ССР и Молдавская АССР	Бухарская и Хорезмская народные республики
	5	Особенностью развития культуры современной России является …	диктат атеизма и забвение религии	отсутствие партийно-государственного диктата	всеобщий контроль за интеллектуальной деятельностью	расцвет живописи, литературы и музыки

Полный фонд тестовых заданий по всем темам дисциплины представлен в ФОС.

6.3.4. Экзамен.

6.3.4.1. Порядок проведения.

Экзамен по дисциплине «История» проводится в форме итогового компьютерного тестирования. Банк экзаменационных тестовых заданий, утвержденный на заседании кафедры, содержит список вопросов и варианты ответов. Студенту предоставляется блок тестовых заданий в количестве 40 шт., которые генерируются автоматической тестирующей системой персонально в случайном порядке и содержат вопросы по всему перечню тем (блоков) дисциплины. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент имеет возможность набрать – 40.

6.3.4.2. Критерии оценивания.

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. Полученный результат автоматически суммируется системой с баллами, набранными обучающимся в течение семестра. Для получения экзаменационной оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и экзамен) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

6.3.4.3. Содержание оценочного средства.

Примерные вопросы к экзамену.

№ п/п	Наименование темы	ОК-1	ОК-4
1	Образование древнерусского государства.	*	*
2	Киевская Русь в период расцвета в XI – нач. XII вв.	*	
3	Политическая раздробленность на Руси в XII – нач. XIII вв.	*	
4	Монголо-татарское иго на Руси и его последствия для русской государственности.	*	*
5	Борьба княжеств Северо-Восточной Руси за главенство в XIV в. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	*	
6	Свержение Золотоордынского ига и завершение политического объединения русских земель во II пол. XV – нач.XVI вв.	*	*
7	Правление Ивана IV Грозного: внутренняя и внешняя политика.	*	
8	Смутное время. Воцарение Романовых.	*	
9	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	*	
10	Политический строй России в XVII в. Самодержавие и церковь.	*	
11	Реформы Петра I: внешняя и внутренняя политика России в нач. XVIII в.	*	
12	Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1762 гг.).	*	
13	Политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».	*	
14	Народные движения в XVII–XVIII вв.	*	
15	Внутренняя и внешняя политика Павла I на рубеже XVIII–XIX вв.	*	
16	Основные тенденции социально-экономического развития России в первой пол. XIX вв.	*	
17	Либеральные преобразования Александра I (начало XIX в.).	*	
18	Отечественная война 1812 г. и заграничный поход российской армии.	*	

19	Движение декабристов.	*	
20	Внутренняя политика Николая I. Общественные движения во II четверти XIX в.	*	
21	Подготовка и отмена крепостного права в России.	*	
22	Реформы Александра II. Переход России от крепостничества к капитализму.	*	
23	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.	*	
24	Внутренняя политика Александра III. Общественные движения в России конца XIX в.	*	
25	Первая русская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, итоги.	*	
26	Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.	*	
27	Россия в I Мировой войне.	*	
28	Февральская революция 1917 г. «Двоевластие».	*	
29	Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, итоги.	*	
30	Гражданская война 1918–1920 гг.: причины, этапы, итоги.	*	*
31	Образование СССР: идея и ее реализация.	*	*
32	Развитие советского государства в условиях НЭПа.	*	
33	Советская экономика в 1920–1930-е гг.: социалистическое строительство.	*	
34	Советское общество в 1930 гг.: формирование культа личности Сталина.	*	
35	Культ Личности Сталина: причины, этапы, последствия.	*	
36	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	*	
37	СССР в послевоенный период: внутренняя и внешняя политика в 1945–1953 гг.	*	
38	Основные направления общественно-политического и экономического развития Советского Союза в 1953–1964 гг.	*	
39	Экономические реформы 1950–1960 гг. XX в.	*	
40	Особенности развития СССР в период с 1965 по 1984 гг. Кризис командно-административной системы.	*	
41	Политика «перестройки» в СССР.	*	
42	Распад СССР: причины, характер, итоги.	*	*
43	РФ в конце XX в. – нач. XXI вв. Переход к рыночной экономике.	*	
44	Политические тенденции в России кон. XX – нач. XXI вв.	*	
45	Россия в начале XXI в. (2000–2016 гг.)	*	
46	Культура Киевской Руси. (IX–XIII вв.)		*
47	Культура Московского царства.		*
48	Культурные преобразования в России XVIII в.		*
49	Российская национальная культура XIX в.		*
50	Советская культура.		*

Примерные тестовые задания к экзамену

№	Вопрос	Варианты ответов			
		1	2	3	4
1	Проблемно-хронологический метод	классификации исторических	описании исторических событий и	раскрытии внутренних механизмов	изучении последовательности исторических

	изучения истории заключается в …	явлений, событий, объектов	явлений	функционирования и развития	событий во времени
2	***Двумя*** важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были …	Владимиро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество	Черниговское княжество	Рязанское княжество
3	Освобождение от ордынского ига, строительство Московского Кремля и притязания на духовное наследие Византийской империи связаны с правлением …	Ивана III	Василия II	Василия I	Федора Иоанновича
4	Какое событие связано с периодом правления Ивана IV Грозного …	голод 1601–1603	неудачная Ливонская война	вторжение войска Лжедмитрия на территорию России	создание Соборного уложения
5	Крестьянская война под руководством С.Т. Разина в 1670–1671 гг. охватила территории:	Дона, Поволжья, Заволжья	Заволжья и Приуралья	Приуралья и Зауралья	Зауралья и Прикаспия
6	***Двумя*** программными документами «Северного общества» и «Южного общества» являлись …	«Русская правда»	«Вечевой устав»	«Уставная грамота Российской империи»	«Конституция»
7	***Двумя***	крестьянской	конституционн	капитализме в	Европе как

	важнейшими положениями теории революционного народничества в России являлись тезисы о …	общине как ячейке социализма	ой монархии как идеальной форме правления для России	России как чуждом явлении, насаждаемом «сверху»	ориентире для развития России
8	Декларация прав народов, изданная 2 ноября 1917 года, провозгласила …	запрет на создание самостоятельных государств	привилегии для русских	равенство и суверенность наций	создание унитарного государства
9	В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название:	Ленд-лиз	Репарации	Контрибуции	План Маршалла
10	Понятие «Новоогаревский процесс» возникло в связи с разработкой …	нового союзного договора	программы перехода к рыночной экономике	новой Программы КПСС	внешнеполитической доктрины СССР

Полный фонд экзаменационных тестовых заданий по всем темам (блокам) дисциплины представлен в ФОС.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.
- Если студент по результатам текущего контроля в учебном семестре набрал от **55** до **60** баллов и по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то по желанию студента в экзаменационную ведомость и зачетную книжку экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлена оценка «удовлетворительно».
- Выполнение контрольных работ и тестов принимается в установленные сроки.
- При наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.
- Рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.
2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.
3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.
4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.
5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.
6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.
7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «История» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	**1.1 ДМ**	**1.2 ДМ**
Текущий контроль (устный опрос, практические задания)	8-15	9-15
Текущий контроль (тестирование)	9-15	9-15
Общее количество баллов	**17-30**	**18-30**
ИТОГО:	**35-60**	

Дисциплинарный модуль 1.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	П.З. № 1. Христианизация Руси и ее последствия. Причины феодальной раздробленности на Руси. Образование новых государственных центров. Особенности государственного управления в Новгородской земле. Значение периода раздробленности в русской истории.	3
2	П.З. № 2. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба за освобождение от ига (XIV–XV вв.).	4
3	П.З. № 3. Внешняя политика Ивана IV Грозного: западное и восточное направления. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные выступления XVII в.	4
4	П.З. № 4. Внешняя и внутренняя политика Петра I. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	4
5	Тестирование по модулю 1.1	**15**
Итого:		**30**

Дисциплинарный модуль 1.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	П.З. № 5. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Социально-экономическое развитие России в XIX в.: развитие капитализма в России. Основные направления внешней политики России в XIX в.	3
2	П.З. № 6. Социально-экономическое развитие России в началеXX в. (1900–1917 гг.): аграрный кризис, рабочий вопрос, «столыпинские реформы». Гражданская война, иностранная интервенция и политика «военного коммунизма» (1918–1920 гг.). Новая экономическая политика.	3
3	П.З. № 7. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.).	3
4	П.З. № 8. Экономические реформы Н.С. Хрущева. Внутренняя политика Л.И. Брежнева. СССР в условиях «холодной войны». Политические реформы 1985–1991 гг.: «Перестройка».	3
5	П.З. № 9. Внешняя политика России в постсоветский период (1990-е гг.). Россия в условиях новой геополитической ситуации (2000–2016 гг.).	3
6	Тестирование по модулю 1.2	**15**
Итого:		**30**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

– участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);

– выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);

– участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов).

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 15.03.05 – «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» по дисциплине «История» предусмотрен **экзамен**.

Критерии оценки знаний студентов в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена

На экзамене, который проводится в форме компьютерного тестирования, студенту предоставляется блок тестовых заданий в количестве 40 шт., которые генерируются автоматической тестирующей системой персонально в случайном порядке и содержат вопросы по всему перечню тем дисциплины. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент имеет возможность набрать – 40.

Для получения экзаменационной оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и экзамен) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

Шкала перевода итоговых рейтинговых баллов

Общее количество набранных баллов	Оценка
55-70	3 (удовлетворительно)
71-85	4 (хорошо)
86-100	5 (отлично)

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И. В. Лысак. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование,	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23590.html	1

	2014. – 175 с.		
2.	Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев, С.В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С.В. Алексеев, А.А. Инков. – Электрон. текстовые данные.– М.: Московский гуманитарный университет, 2016. – 368 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74734.html	1
3.	Чеховских К.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.А. Чеховских. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский политехнический университет, 2016. – 372 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83978.html	1
Дополнительная литература			
1.	Курс по истории России [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. – 186 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65184.html	1
2.	Максименко Е. П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Максименко Е. Б. Мирзоев С. А. Песьяков. Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. – 108 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html.	1
3.	Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 408 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66417.html	1
4.	Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 425 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61346.html	1
Учебно-методические издания			
1.	Данилова И.Ю., Минкин М.Р.	http://elibrary.agni-rt.ru	1

	История России: социально-экономическое и политическое развитие государства в IX – начале XXI вв. (Учебное пособие по дисциплине «История» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения). – Альметьевск: АГНИ, 2015. – 96 с.		
2.	Данилова И.Ю., Минкин М.Р. История: методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольных работ и организации самостоятельной работы по дисциплине «История» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 48 с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Энциклопедия России	http://www.encyclopaedia-russia.ru/
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
3	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru/
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru
6	Электронная библиотека Bibliotekar.ru	http://bibliotekar.ru/
7	Аннотированный каталог ресурсов по истории России	http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
8	Электронная библиотека Руниверс	http://www.runivers.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Пропуски занятий препятствуют полному усвоению дисциплины. Поэтому, со стороны ведущего преподавателя должен осуществляться контроль систематической работы студентов.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

– перед лекционным занятием студент должен повторить материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

– при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины или к преподавателю по графику его консультаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

– тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;

– подготовить ответы на контрольные вопросы заявленные в методических пособиях по дисциплине;

– для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;

– в начале занятий студенты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятиях.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

– самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет);

– решение практических задач.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (http://elibrary.agni-rt.ru), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

Освоение дисциплины «История» предполагает использование следующего программного обеспечения:

№п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор

1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№ 197059 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4-181023-142527-330-872	№ 591/BP00181210-CT от 04.10.2018 г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт № 578 от 07.11.2018 г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система»	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ № 2014614238 от 01.04.2014 г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-217 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором; 2. Проектор BenQ MW612; 3. Экран с электроприводом.
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260; 2. Проектор BenQW1070+; 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control.
3.	Ул. Ленина, 2.	1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp

	Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института 2.Проектор SMART V30 3.Интерактивная доска SB480 4.Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья:

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

– продолжительности сдачи зачета или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 15.03.05 – «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», направленность (профиль) программы «Технология машиностроения».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность (профиль) программы
«Технология машиностроения»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	**знать:** – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; **уметь:** – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; **владеть:** – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Экзамен.
ОК-4 Способностью работать в команде,	**знать:** – социальные, этнические, конфессиональные и	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9.

толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.	культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей. **уметь:** – учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности различных социальных общностей, работая в команде, толерантно воспринимать эти различия. **владеть:** – навыками ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Экзамен.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	**Б1.Б.01.** Дисциплина «История» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **3** ЗЕ. Часов по учебному плану: **108** ч.
Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем: - лекции **18** ч.; - практические занятия **18** ч.; - КСР **2** ч. Самостоятельная работа **34** ч. Контроль (экзамен) **36 ч.**
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Киевская Русь в IX–XIII вв. Тема 2. Русь в период монголо-татарского ига и формирования централизованного государства. Тема 3. Московское царство в XVI–XVII вв. Тема 4. Россия в XVIII в. Тема 5. Российская империя в XIX в. Тема 6. Россия в начале XX в. Тема 7. Развитие СССР в «сталинскую» эпоху. Тема 8. Развитие СССР в 1953–1991-е гг. Тема 9. Демократическая Россия кон. XX – нач. XXI вв.
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен** в 1 семестре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор АГНИ

_____

«___» _____ 20_ _г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.01

ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль) программы: Технология машиностроения

на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарное образование и социология»
(наименование кафедры)

протокол № _____от "_____" _____ 20___г.

Заведующий кафедрой:

_____ _____ _____
(ученая степень, ученое звание) *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*