МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора АГНИ
_____А.Ф. Иванов
«26» 06 2020г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 38.03.02 – Менеджмент

Направленность (профиль) программы: Производственный менеджмент
Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020 г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	О.В. Киселева		15.06.2020
Рецензент	О.В. Антипова		16.06.2020
Зав. выпускающей (обеспечивающей) кафедрой экономики и управления предприятием	Р.Р. Садыкова		17.06.2020

Альметьевск 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

   4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

   4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине

   6.1. Перечень оценочных средств

   6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

   6.3. Варианты оценочных средств

   6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «**Институциональная экономика»** разработана доцентом кафедры экономики и управления предприятием Киселевой О.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Институциональная экономика»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - основные понятия, категории институциональной экономической теории, особенности различных экономических концепций, закономерности институционального функционирования современной экономики; **Уметь:** - применять понятийный аппарат институциональной экономики для глубокого анализа экономических процессов и использовать имеющиеся знания в различных сферах деятельности. **Владеть:** - категориальным аппаратом институциональной экономики; - приемами и методами институционального экономического анализа и использовать эти навыки в различных сферах деятельности	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 1-7 Практическое задание по темам 1-7 Компьютерное тестирование по темам 1-7 **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Институциональная экономика» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы – Производственный менеджмент.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем – 32 часа, в том числе:

- лекции – 15 часов;
- практические занятия – 15 часов:
- контроль самостоятельной работы – 2 часа.

Самостоятельная работа – 40 часов.

Контроль – экзамен 36 ч.

Форма промежуточной аттестации дисциплины: экзамен в 7 семестре

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№	Темы дисциплины	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1	Институциональная экономика как наука. Институты: понятие и элементы. Институциональный анализ	7	2	2	-	1	6
2	Трансакции и трансакционные издержки	7	2	2	-		6
3	Теория прав собственности	7	2	2	-		6
4	Теория контрактов	7	2	2	-	1	6
5	Теория организации (фирмы)	7	2	2	-		6
6	Теория государства	7	2	2	-		6
7	Институциональные изменения и институциональное проектирование	7	3	3	-		4
	Итого по дисциплине:		**15**	**15**	**-**	**2**	**40**

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 7.1			
Тема 1. Институциональная экономика как наука. Институты: понятие и элементы Институциональный анализ (4 часа)			
Л-1. Зарождение и развитие институционализма. Традиционный институционализм и новая институциональная теория. Институциональные	2	Проблемная лекция	ОК-3

концепции. Неоинституциональная экономика и новая институциональная экономика. Методология старого институционализма. Методология новой институциональной экономики. Возможности и пределы институциональной экономики. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типология институтов. Норма как базовый элемент институтов. Определение нормы. Формальные и неформальные институты: природа санкций. Механизмы принуждения. Внешние и внутренние институты: генезис правил. Соглашения и эволюция правил. Правила и права. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации			
ПЗ-1. Генезис институциональной экономической теории	2		ОК-3
Тема 2. Трансакции и трансакционные издержки (4 часа)			
Л-2. Трансакция как базовый инструмент институционального анализа: понятие и классификация (по Дж.Коммонсу, О.Уильямсону, Д.Норту и Т.Эггертсону). Параметры трансакций. Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Виды трансакционных издержек и способы их минимизации. Трансакционные издержки легальной и внелегальной экономики. Подходы к количественной оценке трансакционных издержек.	2		ОК-3
ПЗ-2. Трансакционные издержки: определение и классификация	2	работа в микрогруппах	ОК-3
Тема 3. Теория прав собственности (4 часа)			
Л-3. Основные понятия теории прав собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Исключительность прав собственности: спецификация и «размывание». Расщепление прав собственности. Сравнительные характеристики различных режимов прав собственности. Типы регулирования прав собственности. Концепция «внешних издержек». Теорема Коуза. Двусторонний характер внешних эффектов, экономический смысл прав собственности, роль государства в «провалах рынка». Теории возникновения и развития прав собственности. Эффективное распределение прав собственности. Проблема ограничения прав собственности. Проблема разделения прав собственности.	2	Проблемная лекция	ОК-3
ПЗ-3. Внешние эффекты и теорема Коуза	2		ОК-3
Дисциплинарный модуль 7.2			
Тема 4. Теория контрактов (4 часа)			
Л-4. Экономический подходы к понятию «контракт». Контракт как способ координации. Типы контрактов: классический, неоклассический, «отношенческий» (имплицитный). Факторы, влияющие на выбор контрактов. Различия между типами контрактов и альтернативные способы организации сделки. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Постконтрактный оппортунизм. Причины появления постконтрактных проблем: неполнота контракта, асимметричность информации, ограниченность возможностей мониторинга. Проблема «принципал – агент». Моральный риск в рыночных трансакциях и моральный риск в организациях. Условия возникновения морального риска и способы его предотвращения. Методы борьбы с оппортунистическим поведением. Анализ системы контрактации, необходимость контрактов как способа координации экономической деятельности рыночных субъектов, отличительные черты	2		ОК-3

основных видов контрактов. Формы оппортунистического поведения работников, причины, методы и издержки контроля, методы борьбы			
ПЗ-4. Теория контрактов: основные принципы и понятия	2	работа в микрогруппах	ОК-3
Тема 5. Теория организации (фирмы) (4 часа)			
Л-5. Понятие организации. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ. Неоклассическая теория фирмы. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах. Теории фирмы, основанные на модели «принципал – агент». Признаки организации: цель, обособленность, наличие связей между отдельными элементами, саморегулирование, организационная структура. Факторы, определяющие оптимальный размер организации. Сущность и варианты решения проблемы взаимоотношений принципала и агента. Внутрифирменная структура. Основные типы фирм. Структура прав собственности в фирмах и экономические результаты. Фазы цикла жизни организации. Законы организации. Критерии эффективности фирмы. Организационно-правовые формы организаций: критерии выбора, преимущества и недостатки.	2		ОК-3
ПЗ-5. Институциональный анализ фирмы	2		ОК-3
Тема 6. Теория государства (4 часа)			
Л-6. Сущность, предпосылки появления и существования государства, модели государства, «провалы» государства и возможности их преодоления. Основные подходы к определению природы государства: контрактный и эксплуататорский. Контрактное государство: сущность и предпосылки существования. Теория общественного договора Руссо. Эксплуататорское государство. Модель «стационарного бандита» МакГира – Олсона. Модель государства Норта. Функции государства. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. «Границы» государства. Чистые общественные блага и проблема «безбилетника». Сравнительный анализ контрактного и эксплуататорского государства. Рынки власти: административный рынок, монетаристская революция и политическая реакция на нее.	2		ОК-3
ПЗ-6. Институциональная теория государства	2		ОК-3
Тема 7. Институциональные изменения и институциональное проектирование (6 часов)			
Л-7. Институциональная структура экономики. Дифференциация понятий «институциональная структура» и «институциональная среда», иерархические уровни институциональной среды. Государство и институциональная структура экономики. Причины институциональных изменений. Типы институциональных изменений: централизованные и стихийные. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Институты командной и рыночной экономики. Нормы командной (дефицитной) экономики: простой и ограниченный утилитаризм, норма доверия, соглашение о взаимном оказании услуг, норма легализма	2	Лекция-визуализация	ОК-3
Л-8. Причины и механизмы институциональных механизмов, анализ причин формирования институциональных ловушек, варианты их преодоления	1		ОК-3
ПЗ-7. Институциональная структура экономики	2	работа в	ОК-3

		микрогруппах	
ПЗ-8. Анализ институциональных изменений	1		ОК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины, поиск информации в электронных библиотечных системах;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой, представленной в рабочей программе;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа в электронных библиотечных системах, справочных, справочно-поисковых и иных системах, связанных с анализом институциональных проблем экономики;

Темы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Институциональная экономика» приведены в методических указаниях:

Киселева О.В. Институциональная экономика: методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» очной формы обучения. - Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «**Институциональная экономика**» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, решении задач на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для самоконтроля по темам/разделам дисциплины.
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при решении практических задач, содержащих проблемные ситуации по изучаемым темам. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине.	Комплект заданий
3	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Итоговая форма определения степени достижения	Перечень вопросов, задач,

		запланированных результатов обучения (оценивания уровня освоения компетенций). Экзамен проводится в устной форме или в форме компьютерного тестирования по всем темам дисциплины.	тестов к экзамену

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			«отлично» (от 86 до 100 баллов)	**«хорошо» (от 71 до 85 баллов)**	**«удовлетворительно» (от 55 до 70 баллов)**	**«неудовлетв.» (менее 55 баллов)**
1	**ОК-3** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - основные понятия, категории институциональной экономической теории, особенности различных экономических концепций, закономерности институционального функционирования современной экономики;	Сформированные систематические представления об основных понятиях, категориях институциональной экономической теории, особенностях различных экономических концепций, закономерностях институционального функционирования современной экономики;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях, категориях институциональной экономической теории, особенностях различных экономических концепций, закономерностях институционального функционирования современной экономики;	Неполные представления об основных понятиях, категориях институциональной экономической теории, особенностях различных экономических концепций, закономерностях институционального функционирования современной экономики;	Фрагментарные представления об основных понятиях, категориях институциональной экономической теории, особенностях различных экономических концепций, закономерностях институционального функционирования современной экономики;
		Уметь: - применять понятийный аппарат институциональной экономики для глубокого анализа экономических процессов и использовать имеющиеся знания в различных сферах деятельности.	Сформированное умение применять понятийный аппарат институциональной экономики для глубокого анализа экономических процессов и использовать имеющиеся знания в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять понятийный аппарат институциональной экономики для глубокого анализа экономических процессов и использовать имеющиеся знания в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение применять понятийный аппарат институциональной экономики для глубокого анализа экономических процессов и использовать имеющиеся знания в различных сферах деятельности.	Фрагментарное умение применять понятийный аппарат институциональной экономики для глубокого анализа экономических процессов и использовать имеющиеся знания в различных сферах деятельности.
		Владеть: - категориальным	Успешное и систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	В целом успешное, но не систематическое владение	Фрагментарное владение категориальным

		аппаратом институциональной экономики; - приемами и методами институционального экономического анализа и использовать эти навыки в различных сферах деятельности	категориальным аппаратом институциональной экономики; приемами и методами институционального экономического анализа и использовать эти навыки в различных сферах деятельности	пробелы владение категориальным аппаратом институциональной экономики; приемами и методами институционального экономического анализа и использовать эти навыки в различных сферах деятельности	категориальным аппаратом институциональной экономики; приемами и методами институционального экономического анализа и использовать эти навыки в различных сферах деятельности	аппаратом институциональной экономики; приемами и методами институционального экономического анализа и использовать эти навыки в различных сферах деятельности

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Устный опрос

6.3.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «Институциональная экономика» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с конспектами лекций, литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат, доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных дат, фактов, событий, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемом историческом периоде, имеются знания об основных датах, фактах, персоналиях.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания по основным датам, фактам, событиям.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала, неудовлетворительные знания основных дат, фактов, событий, исторических персоналий, не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов к устному опросу по дисциплинарному модулю № 7.1 ОК-3

1. Институты: понятие и элементы. Роль институтов в функционировании экономической системы.
2. Функции институтов. Типология институтов. Норма как базовый элемент институтов. Определение нормы.
3. Формальные и неформальные институты: природа санкций. Механизмы принуждения. Принципы построения и анализа формальных моделей институциональных норм
4. Параметры трансакций. Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки.

5. Виды трансакционных издержек и способы их минимизации.
6. Роль неоднородности институциональной среды в теории соглашений
7. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Исключительность прав собственности: спецификация и «размывание».
8. Эффективное распределение прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость, однозначность, реализуемость, обмениваемость.
9. Проблема ограничения прав собственности. Проблема разделения прав собственности. Проблема формирования набора прав собственности. Проблема сложных результатов собственности. Проблема определения права собственности

По дисциплинарному модулю 7.2 ОК-3

1. Анализ системы контрактации, необходимость контрактов как способа координации экономической деятельности рыночных субъектов, отличительные черты основных видов контрактов.
2. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Постконтрактный оппортунизм. Причины появления постконтрактных проблем: неполнота контракта, асимметричность информации, ограниченность возможностей мониторинга.
3. Проблема «принципал – агент». Контракт как инструмент управления поведением исполнителя.
4. Моральный риск в рыночных трансакциях и моральный риск в организациях. Условия возникновения морального риска и способы его предотвращения. Методы борьбы с оппортунистическим поведением
5. Признаки организации: цель, обособленность, наличие связей между отдельными элементами, саморегулирование, организационная структура.
6. Факторы, определяющие оптимальный размер организации. Внутрифирменная структура.
7. Контрактное государство: сущность и предпосылки существования. Теория общественного договора Руссо.
8. Эксплуататорское государство. Модель «стационарного бандита» МакГира – Олсона.
9. Функции государства. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов.
10. Понятие институциональной структуры экономики
11. Теория институциональных матриц

6.3.2. Тестирование компьютерное

6.3.2.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Институциональная экономика» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Тестовые вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 7.1.					
ОК-3	Трансакционные издержки – это:	Сделка, обличенная в контрактную форму	Издержки, связанные с осуществлением обмена	Издержки на стадии составления договора	Трансакционные издержки – это:
	Как уровень трансакционных издержек влияет на эффективность развития экономики:	Чем выше издержки, тем ниже эффективность	Чем выше издержки, тем выше эффективность	Не оказывает никакого влияния	Как уровень трансакционных издержек влияет на эффективность развития экономики:
	Какие издержки определяются институциональными факторами:	Трансформационные	Трансакционные	Организационные	Какие издержки определяются институциональными факторами:
	В каком случае положение рыночного субъекта становится наиболее уязвимым:	Когда средства инвестируются в специфический актив	Когда средства инвестируются в неспецифический актив	Положение одинаково уязвимо	
	Трансакция - это:	физическое перемещение ресурса в пространстве	акт купли-продажи ресурса	перемещение прав собственности на ресурс	
Дисциплинарный модуль 7.2.					
ОК-3	Что является целью деятельности фирмы в институциональной теории	Максимизация дохода	Минимизация трансакционных издержек	Создание общества всеобщего благоденствия	
	Несовпадение формальных и неформальных импортируемых институтов приводит	К ускорению развития страны-реципиента	К замедлению развития страны-реципиента	К адаптации импортируемых институтов	

	Что из перечисленного не относится к базовым институтам в институциональной структуре	Права собственности	Свободные цены	Менталитет	
	Что представляет собой «институциональная ловушка»	Появление устойчивых эффективных институтов	Появление устойчивых неэффективных институтов	Формирование новой институциональной среды	
	Что является объектом управления в фирме в классической теории фирмы	Ресурсы	Институты	Производственные отношения	

6.3.3. Практические задания (кейсы, ситуационные задачи)

6.3.3.1. Порядок проведения

Выполнение практических заданий осуществляется студентами на практических занятиях в формате работы в малых группах. Ответ студентов оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

- умеет разбирать альтернативные варианты решения практических заданий, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал умение решать конкретные практические задания, но имеет некоторые пробелы в аргументации ответов на дискуссионные вопросы и решении проблемных задач.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в состоянии решать задания в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) для оценки сформированности компетенции:

Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) ОК-3

Задание 1 - Формальные и неформальные институты. Как бороться со списыванием студентов?

Профессор физфака университета штата Виргиния Лу Блумфилд (Lou Bloomfield), прослышав о многочисленных случаях плагиата среди

студентов, написал специальную компьютерную программу, которая в течение 50 часов анализировала заложенные в нее студенческие работы на предмет совпадения текстовых фрагментов. После окончания анализа программа выдала результаты, показавшиеся профессору вопиющими – выяснилось, что большинство студентов заимствуют значительное количество готовых текстов для своих работ из Интернета, а также из работ других студентов. По требованию профессора в университете было начато специальное расследование, в ходе которого был составлен список из 122 студентов и выпускников. Студентов теперь могут исключить из вуза, а выпускников – лишить диплома, сообщает «Associated Press». Сотрудники университета надеются, что этот показательный процесс поможет другим, пока не пойманным, студентам осознать в чем, все-таки, заключается суть высшего образования. Кроме того, сотрудники признали, что в настоящее время с развитием компьютерной техники процесс заимствования чужих текстов сильно упростился по сравнению с предыдущими десятилетиями, когда информацию из книг или чужих работ надо было переписывать или перепечатывать вручную.

Вопросы:
1. Почему студенты, зная о существующих формальных правилах, следуют неформальным правилам?
2. Как в этом примере соотносятся формальные и неформальные правила?
3. Охарактеризуйте неформальный институт, существующий в данном учебном заведении

Задание 2 - Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т.д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а 12 революционными событиями). К росту какого типа трансакционных издержек это привело?
а) поиска информации;
б) мониторинга и предупреждения оппортунизма;
в) измерения;
г) ведения переговоров;
д) заключения контракта.
Аргументируйте свою позицию

Задание 3 - Выделите причины несовершенства реальных контрактов. На примере взаимодействия студента и университета покажите, почему стороны не могут заключить совершенный контракт

Задание 4
1. О какой модели государства идет речь в следующем отрывке: « У них существует немного законов, и даже почти только один – почитать волю князя

законом. О князе у них сложилось понятие, укреплению которого особенно помогали митрополиты, что через князя, как бы посредника, вступает в единение сам Бог. Князь имеет относительно своих власть жизни и смерти и неограниченное право на их имущество» (Гейденштейн Р. Записки о Московской войне 1578 – 1582 гг.).

2. Как вы понимаете следующий тезис Яноша Корнаи: «Налоговая система должна быть как можно более нейтральной. Помимо обоснованных исключений, государство не должно поощрять или наказывать граждан через систему налогов»? (Корнаи Я. Путь к свободной экономике).

3. Сформулируйте институциональные аргументы «за» и «против» разрешения свободной продажи оружия гражданам.

4. Прокомментируйте следующее утверждение: «Присутствие государства в экономике должно быть минимальным».

Аргументируйте свою позицию

Полный комплект практических заданий по темам дисциплины представлен в ФОС и в методических указаниях:

Киселева О.В. Институциональная экономика: методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» очной формы обучения. - Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 28 с.

6.3.4. Экзамен

6.3.4.1. Порядок проведения

Тип задания – вопросы к экзамену, задачи. Вопросы к экзамену выдаются студентам заранее. Типовые задачи прорешиваются на практических занятиях. Студент должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме, решить задачу. Билет на экзамен включает два теоретических вопроса и одно практическое задание (задачу). Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявил готовность к дискуссии.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;

- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины;

- может выполнять поиск и использовать полученную информацию для выполнения новых профессиональных действий;

- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;

- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

- дал ответы на вопросы не полные.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;

- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способность самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

6.3.4.3. Содержание оценочного средства

№ п/п	Примерные вопросы к экзамену	ОК-3
1.	Определение института. Функции институтов. Институты и организации	+
2.	Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типология институтов.	+
3.	Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типология институтов.	+
4.	Формальные и неформальные институты	+
5.	Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации	+
6.	Трансакция как базовый инструмент институционального анализа: понятие и классификация (по Дж.Коммонсу, О.Уильямсону, Д.Норту и Т.Эггертсону).	+
7.	Параметры трансакций	+
8.	Виды трансакционных издержек и способы их минимизации.	+
9.	Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки.	+
10.	Основные понятия теории прав собственности	+
11.	Континентальная и англосаксонская правовые традиции	+
12.	Исключительность прав собственности: спецификация и «размывание»	+
13.	Расщепление прав собственности	+
14.	Сравнительные характеристики различных режимов прав собственности	+
15.	Концепция «внешних издержек». Теорема Коуза	+
16.	Двусторонний характер внешних эффектов, экономический смысл прав собственности, роль государства в «провалах рынка».	+
17.	Теории возникновения и развития прав собственности	+
18.	Эффективное распределение прав собственности	+
19.	Проблема ограничения прав собственности. Проблема разделения прав собственности	+
20.	Экономический подходы к понятию «контракт»	+
21.	Контракт как способ координации	+
22.	Типы контрактов: классический, неоклассический, «отношенческий» (имплицитный). Факторы, влияющие на выбор контрактов	+
23.	Различия между типами контрактов и альтернативные способы организации сделки. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов.	+

24.	Постконтрактный оппортунизм.	+
25.	Причины появления постконтрактных проблем: неполнота контракта, асимметричность информации, ограниченность возможностей мониторинга	+
26.	Проблема «принципал – агент».	+
27.	Моральный риск в рыночных трансакциях и моральный риск в организациях	+
28.	Условия возникновения морального риска и способы его предотвращения	+
29.	Методы борьбы с оппортунистическим поведением	+
30.	Анализ системы контрактации, необходимость контрактов как способа координации экономической деятельности рыночных субъектов, отличительные черты основных видов контрактов	+
31.	Формы оппортунистического поведения работников, причины, методы и издержки контроля, методы борьбы	+
32.	Понятие организации. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ	+
33.	Неоклассическая теория фирмы. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах	+
34.	Признаки организации: цель, обособленность, наличие связей между отдельными элементами, саморегулирование, организационная структура	+
35.	Факторы, определяющие оптимальный размер организации	+
36.	Основные типы фирм	+
37.	Структура прав собственности в фирмах и экономические результаты	+
38.	Фазы цикла жизни организации	+
39.	Законы организации. Критерии эффективности фирмы	+
40.	Организационно-правовые формы организаций: критерии выбора, преимущества и недостатки	+
41.	Сущность, предпосылки появления и существования государства, модели государства, «провалы» государства и возможности их преодоления	+
42.	Контрактное государство: сущность и предпосылки существования	+
43.	Эксплуататорское государство	+
44.	«Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов	+
45.	Институциональная структура экономики	+
46.	Дифференциация понятий «институциональная структура» и «институциональная среда», иерархические уровни институциональной среды	+
47.	Причины институциональных изменений.	+
48.	Государство и институциональная структура экономики	+
49.	Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов	+
50.	Институты командной и рыночной экономики	+

Примерные типовые задачи к экзамену ***(ОК-3)***

Задача 1

Прокомментируйте содержание таблицы. Аргументируйте свою позицию.

Таблица 1 – Варианты импорта институтов

Институты теоретической модели	Институты, уже существовавшие в истории данного государства	Институты других стран
в 17 г. в России. институты копировались из известной всем книги… принцип laissez-faire, сам	Поиск «золотого века» может привести к возникновению атавизмов	Импортирование институтов может быть: Политических. Например, в бывшие колонии развитых стран. Для экспортеров – восстановление влияние. для импортеров

по себе неестественный, был введен британским парламентом, где сложились соответствующие силы (Д. Норт) и где люди, были воодушевлены Бентамом, Смитом и др.		легитимизация власти полит. элиты и переход от традиционных ценностей (интеллигенция) Экономических. Экспортеры уменьшают трансакционные издержки по сделкам с капиталом и товарами, увеличиваю торговлю. Приходят достаточно быстро к эффективным институтам.

Задача 2

Сравните различные подходы к определению института, найдите соответствие и аргументируйте свой подход

Таблица 2 – Содержание категории «институт»

Подход	**Определение института**
Нормативный	Внешняя регламентирующая норма
Этический	Внутренняя этическая норма
Информационный	Знание, содержащее образец поведения
Эволюционный	Рутина – норма делового поведения
Игровой	Правила игры хозяйственных субъектов
Трансакционный	Ограничения, обусловленные трансакционными издержками
Контрактный	Общественный договор
Социологический	Форма социальных взаимодействий
Организационный	Согласованность отдельных элементов социальной

Задача 3

Расположите следующие этапы эволюционного пути институциональных изменений в правильной временной последовательности, аргументируйте свою позицию

Таблица 3 – Этапы институциональных изменений

А	Накопление опыта адаптации к переменам с помощью модификации неформальных правил
Б	Изменение формальных правил
В	Изменение в условиях хозяйственной деятельности
Г	Первоначальное институциональное устройство

Образец тестового задания на экзамен, проводимого в форме компьютерного тестирования (*ОК-3*)

№ п/п	**Текст вопроса**	**Варианты ответов**			
		1	**2**	**3**	**4**
1	Кто является основоположником теории прав собственности фирмы	А.Алчиан	Г.Демсец	Д.Гэлбрейт	

2	Какое из определений не соответствует классическому подходу в определении фирмы	коалиция владельцев факторов производства, связанных между собой сетью контрактов, в результате чего достигается минимизация трансакционных издержек.	«черный ящик» - где на входе ресурсы, на выходе – готовый продукт	Предприятие - это система преобразования исходных ресурсов в готовую продукцию. Важнейшую роль играет производственная функция.	
3	Какое из определений соответствует неоинституциональному подходу в определении фирмы	коалиция владельцев факторов производства, связанных между собой сетью контрактов, в результате чего достигается минимизация трансакционных издержек.	«черный ящик» - где на входе ресурсы, на выходе – готовый продукт	Предприятие - это система преобразования исходных ресурсов в готовую продукцию. Важнейшую роль играет производственная функция.	
4	Что является целью деятельности фирмы в классической теории	Максимизация дохода	Минимизация трансакционных издержек	Создание общества всеобщего благоденствия	
5	Что является объектом управления в фирме в институциональной теории фирмы	Ресурсы	Институты	Производственные отношения	
6	Причины появления экономической организации по Р.Коузу	эффект экономии трансакционных издержек	эффект экономии трансформационныхиздержек	Удовлетворение потребностей	
7	Кто является автором теории несовершенных контрактов	Р.Коуз	А.Алчиан	О.Уильямсон	
8	Издержки	они больше	они меньше	Если они	

	являются субаддитивными, если	при совместном выпуске нескольких товаров, чем при их отдельном производстве в рамках различных фирм.	при совместном выпуске нескольких товаров, чем при их отдельном производстве в рамках различных фирм.	пропорционально изменяются при увеличении масштабов производства	
9	Что из перечисленного не относится к базовым институтам в институциональной структуре	Права собственности	Свободные цены	Менталитет	
10	Что из перечисленного не относится к формальным институтам в институциональной структуре	Системы контрактации	экономические институты	Культура	

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.
- Если студент по результатам текущих и промежуточных контролей в учебном семестре набрал от **55** до **60** баллов и по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то по желанию студента в экзаменационную ведомость и зачетную книжку экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлена оценка «удовлетворительно».
- выполнение тестов принимается в установленные сроки.
- при наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.
- рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.
2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.
3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.
4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.
5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.
6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.
7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрено 2 дисциплинарных модуля в 7 семестре.

Дисциплинарный модуль	**ДМ 7.1.**	**ДМ 7.2.**
Текущий контроль (устный опрос, практическое задание)	**10-15**	**10-15**
Текущий контроль (тестирование)	**7-15**	**8-15**
Общее количество баллов	**17-30**	**18-30**
Итоговый балл:		**35-60**

Дисциплинарный модуль 7.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	ПЗ. 1 Генезис институциональной экономической теории	5
2	ПЗ. 2 Трансакционные издержки: определение и классификация	5
3	ПЗ. 3 Внешние эффекты и теорема Коуза	5
Итого:		**15**
Текущий контроль		
4	Тестирование по модулю 7.1	**15**
ИТОГО:		**30**

Дисциплинарный модуль 7.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	ПЗ-4. Теория контрактов: основные принципы и понятия	3
2	ПЗ 5. Институциональный анализ фирмы	3
3	ПЗ 6. Институциональная теория государства	3
4	ПЗ 7. Институциональная структура экономики	3
5	ПЗ 8. Анализ институциональных изменений	3
Итого:		**15**
Текущий контроль		
5	Тестирование по модулю 7.2	15
ИТОГО:		**30**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов),
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов),
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов),
- завоевание призового места (1-3) на олимпиаде, проводимой кафедрой экономики и управления предприятием (до 5 баллов), на олимпиадах по экономике в других вузах (до 10 баллов),

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.03.02 Менеджмент по дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрен **экзамен**.

Критерии оценки знаний студентов
в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена

№	Структура экзаменационного билета	Максимальный балл
1	Первый теоретический вопрос	15
2	Второй теоретический вопрос	15
3	Ситуационная задача	10
Итого		**40**

Для получения экзаменационной оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и экзамен) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

- в форме компьютерного тестирования

На экзамене, который проводится в форме компьютерного тестирования, студенту предоставляется блок тестовых заданий в количестве 20 шт., которые генерируются автоматической тестирующей системой персонально в

случайном порядке и содержат вопросы и задачи по всему перечню тем дисциплины. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 2 балл. Таким образом максимальное число баллов за экзамен в тестовой форме – 40.

Для получения экзаменационной оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и экзамен) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

На промежуточной аттестации подводятся итоги сформированности компетенций в виде комплексной оценки знаний, умений, владений по всем компетенции ОК-3

Шкала перевода рейтинговых баллов за экзамен

Общее количество набранных баллов	Оценка
55-70	**3** (удовлетворительно)
71-85	**4** (хорошо)
86-100	**5** (отлично)

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Земцова Л.В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцова Л.В.— Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015.— 170 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72052.html	1
2.	Каплина Ю.Е. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Каплина Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2014.— 44 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67813.html	1
3.	Ковтун О.И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Варакса А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 140 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87109.html.	1
4.	Коломак Е.А. Институциональная	Режим доступа:	1

	экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломак Е.А., Михалёва М.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018.— 105 с.	http://www.iprbookshop.ru/93490.html	
5.	Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Лебедева Н.Н., Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 360 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85620.html	1
6.	Махорт Л.Г. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Махорт Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015.— 73 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68768.html	1
7.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 360 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86725.html.	1
Дополнительная литература			
1.	Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ А.А. Акимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 656 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94416.html	1
2.	Костюхин Ю.Ю. Институциональная экономика: современное содержание и национальные особенности в условиях санкций [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Костюхин Ю.Ю., Арсакаев И.Ш., Чалов В.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом МИСиС, 2015.— 196 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97841.html	1
3.	Институциональная экономика в синергии развития [Электронный ресурс]: монография/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 406 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85365.html	1
4.	Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика»/ Осипов В.С., Смотрицкая И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 127 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81738.html	1

Учебно-методические издания			
1.	Киселева О.В. Институциональная экономика: методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономика» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» очной формы обучения. - Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 28 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
5	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- перед очередной лекцией необходимо изучить по конспекту материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины. Если разобраться в материале самостоятельно не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме;

- теоретический материал следует соотносить с нормативно-справочной литературой, так как в ней могут быть внесены последние научные и практические достижения, изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений – обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

– самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет).

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (http://elibrary.agni-rt.ru), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C41910231430208307 84	BP00347095-CT/582 от 10.10.2019г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор №494 от 01.10.2019г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Институциональная экономика» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-301 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control
2.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, аудитория А-302 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control
3.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-324 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную

	практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, самостоятельной работы)	информационно-образовательную среду института 2. Проектор SMART V30 3. Интерактивная доска SB480 4. Принтер HP LJ P3015d

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и направленность (профиль) подготовки «Производственный менеджмент»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы «Производственный менеджмент»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - основные понятия, категории институциональной экономической теории, особенности различных экономических концепций, закономерности институционального функционирования современной экономики; **Уметь:** - применять понятийный аппарат институциональной экономики для глубокого анализа экономических процессов и использовать имеющиеся знания в различных сферах деятельности. **Владеть:** - категориальным аппаратом институциональной экономики; - приемами и методами институционального экономического анализа и использовать эти навыки в различных сферах деятельности	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 1-7 Практическое задание по темам 1-7 Компьютерное тестирование по темам 1-7 **Промежуточная аттестация:** Экзамен

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	**Б1.Б.05** Дисциплина «Институциональная экономика» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы – Производственный менеджмент. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **3** ЗЕ. Часов по учебному плану: **108** ч.
Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем – 32 часа, в том числе: - лекции – 15 часов; - практические занятия – 15 часов: - контроль самостоятельной работы – 2 часа. Самостоятельная работа – 40 часов. Контроль – экзамен 36 ч.

Изучаемые темы (разделы)	1 Институциональная экономика как наука. Институты: понятие и элементы. Институциональный анализ 2 Трансакции и трансакционные издержки 3 Теория прав собственности 4 Теория контрактов 5 Теория организации (фирмы) 6 Теория государства 7 Институциональные изменения и институциональное проектирование
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен** в 7 семестре

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ

_____ _____
(подпись) *(И.О. Фамилия)*
«___» _____ 20__г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины

_____
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: _____
Направленность (профиль) программы: _____

на 20___/20___ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

протокол № _____от "_____" _____ 20___г.

Заведующий кафедрой:

_____ _____ _____
(ученая степен, ученое звание) *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*