МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор АГНИ
_____ А.Ф. Иванов
«06» 06 2018г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11

ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА: ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Направление подготовки: 38.03.02. – «Менеджмент»

Направленность (профиль) программы: «Производственный менеджмент»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	В.Н. Фаррахов		18.06.2018
Рецензент	О.В.Антипова		19.06.2018
Заведующий выпускающей (обеспечивающей) кафедрой «Экономика и управление предприятием»	Р.Ш. Садыкова		20.06.2018

Альметьевск, 2018г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

   4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

   4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине

   6.1. Перечень оценочных средств

   6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

   6.3. Варианты оценочных средств

   6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«Теория менеджмента: история управленческой мысли»** разработана доцентом кафедры экономики и управления предприятием **Фарраховым В.Н.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**знать:** - основные этапы эволюции управленческой мысли; - сущность, цели и принципы исторического подхода к изучению тенденций развития менеджмента. **уметь:** - использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; - проводить анализ теории и практики управления **владеть:** - навыками применения информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - методами налаживания человеческих отношений в системе управления, учета бихевиористских, системных и ситуационных факторов в процессе менеджмента.	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-3 Устный опрос по темам 1-3 **Промежуточная аттестация:** Зачет
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**знать:** - концептуальные основы теории менеджмента. **уметь:** - использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач **владеть:** - навыками выработки решений	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 4-8 Устный опрос по темам 4-8 **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Теория менеджмента: история управленческой мысли» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы – «Производственный менеджмент».

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем – 32 часа, в том числе:

- лекции 15 ч.;
- практические занятия 15 ч.;
- КСР 2 ч.

Самостоятельная работа - 40 ч.

Форма промежуточной аттестации дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			КРС	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Основные этапы и концепции развития менеджмента.	1	2	2	-	1	5
2	Тема 2. Становление классических школ менеджмента.	1	2	2	-		5
3	Тема 3. Современные подходы к менеджменту.	1	2	2	-		5
4	Тема 4. Развитие управления в России.	1	2	2	-	1	5
5	Тема 5. Французская модель менеджмента.	1	2	2	-		5
6	Тема 6. Японская	1	2	2	-		5

	модель менеджмента.						
7	Тема 7. Менеджмент в США.	1	2	2	-		5
8	Тема 8. Особенности организации управления в западноевропейских фирмах.	1	1	1	-		5
	Итого по дисциплине		**15**	**15**	**-**	**2**	**40**

4.2 Содержание дисциплины

Темы	Количество часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 1.1			
Тема 1. Основные этапы и концепции развития менеджмента – 4ч.			
Лекция 1. Основные этапы и концепции развития менеджмента. Предпосылки зарождения менеджмента. Историческая периодизация развития менеджмента.	2	проблемная лекция	ОК-2
Практическое занятие №1. Основные этапы и концепции развития менеджмента. Развитие, как концепции и направления менеджмента. Современные тенденции развития менеджмента.	2	групповое обсуждение	ОК-2
Тема 2. Становление классических школ менеджмента – 4ч.			
Лекция 2. Становление классических школ менеджмента. Школа научной организации управления. Школа административного управления. Школа человеческих отношений.	2		ОК-2
Практическое занятие №2. Становление классических школ менеджмента. Основные аспекты классической школы менеджмента. Основы управления Файоля. Структура административной школы. Принципы управления Анри Файоля. Формальная логика Муни и Рейли. Лидерство и скалярный принцип.	2		ОК-2
Тема 3. Современные подходы к менеджменту – 4ч.			
Лекция 3. Современные подходы к менеджменту. Количественные, процессные, системные и ситуационные подходы к менеджменту. Направления и тенденции развития современного менеджмента.	2	проблемная лекция	ОК-2

Неоклассический менеджмент постиндустриальной эпохи.			
Практическое занятие №3. Современные подходы к менеджменту. Становление и основоположники школы научного менеджмента. Формирование классической или административной школы менеджмента. Зарождение школы человеческих отношений и поведенческих концепций менеджмента. Какие идеи, теоретические и практические подходы характерны для школы науки о поведении? Какие современные проблемы в управления Вы можете назвать? Исторические предпосылки формирования современного направления менеджмента. Основные положения, принципы и идеи современных направлений менеджмента. Концепция «Бережливого производства». Сравнительный анализ современных направлений с классическим направлением менеджмента.	2	ситуационный анализ	ОК-2
Дисциплинарный модуль 1.2			
Тема 4. Развитие управления в России – 4ч.			
Лекция 4. Развитие управления в России. Отечественный опыт управления предприятиями. Дореволюционный опыт российского предпринимательства и управления. Особенности управления предприятиями в условиях командно-административной системы. Становление и развитие менеджмента в России. Основные черты экономической реформы конца 80-х - начала 90-х гг. в СССР. Изменения внешней и внутренней среды организаций в процессе реформирования экономики. Проблемы управления. Необходимость переподготовки руководителей и специалистов для работы в новых условиях хозяйствования.	2		ОК-3
Практическое занятие №4. Развитие управления в России. Корни российского менеджмента. Возможные сценарии теоретического развития российского менеджмента. Современный менеджмент и проблемы российского управления. Подходы к командному управлению в	2		ОК-3

России. Проблема взаимодействия топ-менеджмента и владельца компании в России. Перспективы развития менеджмента в России.			
Тема 5. Французская модель менеджмента – 4ч.			
Лекция 5. Французская модель менеджмента. Особенности французской деловой культуры. Подготовка управленческих кадров во Франции. Статус, профили французских менеджеров и управленческая карьера менеджера. Стиль управления и коммуникация во французской организации. Лидерство и французская организация. Принятие решений.	2	проблемная лекция	ОК-3
Практическое занятие №5. Французская модель менеджмента. Особенности экономического развития Франции. Новейшая история развития экономики Франции. Современное положение французской экономики. Франция в системе мировой экономики. Внешнеэкономические связи Франции. Экономические отношения России и Франции. Специфика французского менеджмента. Зависимость французского менеджмента от территориально-отраслевой структуры экономики. Французская модель менеджмента (в сравнительном анализе с немецкой).	2		ОК-3
Тема 6. Японская модель менеджмента – 4ч.			
Лекция 6. Японская модель менеджмента. Особенности развития экономики Японии. Особенности Японского управления. Профсоюзы в Японии. Роль Японской философии, искусства.	2		ОК-3
Практическое занятие №6 Японская модель менеджмента. Сущность японской модели менеджмента. Системы управления в Японии. Менеджмент по-японски. История компании Sony.	2	групповое обсуждение	ОК-3
Тема 7. Менеджмент в США – 4ч.			
Лекция 7 Менеджмент в США. Создатели американского менеджмента. Корпорация как основная форма предпринимательства. Партисипативное управление.	2		ОК-3

Практическое занятие №7 Менеджмент в США. История развития американской системы менеджмента, ее особенности, преимущества и недостатки. Сравнительная характеристика американской, английской и японской моделей управления предприятием. Описание приемов эффективного корпоративного менеджмента. История внимания к качеству продукции в США. Опыт управления качеством в США. Факторы, оказавшие влияние на формирование американской модели менеджмента. Создатели американского менеджмента. Корпорация как основная форма предпринимательства. Стратегическое управление, его содержание. Партисипативное управление. Характеристика американской и японской моделей менеджмента, их становление и особенные черты. Сравнительный анализ американской и японской стратегий управления персоналом, обоснование целесообразности использования элементов в отечественной практике. Специфика американских кружков качества. Методы контроля. Качество на современном этапе.	2		ОК-3
Тема 8. Особенности организации управления в западноевропейских фирмах- 2ч.			
Лекция 8. Особенности организации управления в западноевропейских фирмах. Предпосылки формирования западноевропейской модели менеджмента. Характеристика менеджмента отдельных западноевропейских стран. Немецкая модель менеджмента. «Шведская модель социализма» в условиях рыночной экономики. Другие страны Западной Европы: менеджмент и государственное регулирование экономики на макроуровне. Особенности развития западноевропейской модели менеджмента на современном этапе.	1		ОК-3
Практическое занятие № 8. Особенности организации управления в западноевропейских фирмах. Особенности организации и управления в американских	1		ОК-3

и западноевропейских фирмах. Сравнительная характеристика японского и американского менеджмента. Анализ элементов западного опыта управления: модели управления, реализация отдельных функций управления. Различие менеджмента в Америке, Европе, Японии и России.			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли» приведены в методических указаниях:

Фаррахов В.Н. Теория менеджмента: история управленческой мысли: методические указания для проведения практических занятий, организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент очной формы обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 25 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине **«Теория менеджмента: история управленческой мысли»** является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, решении задач на практических занятиях, сдаче отчетов по лабораторным работам.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль(репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену	Фонд тестовых заданий
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для самоконтроля по темам/разделам дисциплины.
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Итоговая форма определения степени достижения запланированных результатов обучения (оценивания уровня освоения компетенций). Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса.	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			**Не зачтено (менее 35 баллов)**
1	**ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**знать:** - основные этапы эволюции управленческой мысли; - сущность, цели и принципы исторического подхода к изучению тенденций развития менеджмента	Сформированные систематические представления об основных этапах эволюции управленческой мысли; сущности, целях и принципах исторического подхода к изучению тенденций развития менеджмента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основные этапы эволюции управленческой мысли; сущности, целях и принципах исторического подхода к изучению тенденций развития менеджмента	Неполные представления об основных этапах эволюции управленческой мысли; сущности, целях и принципах исторического подхода к изучению тенденций развития менеджмента	Фрагментарные представления об основных этапах эволюции управленческой мысли; сущности, целях и принципах исторического подхода к изучению тенденций развития менеджмента
		уметь: - использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; - проводить анализ теории и практики управления	Сформированное умение использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; проводить анализ теории и практики управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; проводить анализ теории и практики управления	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; проводить анализ теории и практики управления	Фрагментарное умение использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; проводить анализ теории и практики управления
		владеть: - навыками применения информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - методами налаживания	Успешное и систематическое владение навыками применения информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; методами налаживания человеческих отношений в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; методами налаживания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; методами налаживания человеческих отношений в	Фрагментарное владение навыками применения информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; методами налаживания человеческих отношений в системе управления,

		человеческих отношений в системе управления, учета бихевиористских, системных и ситуационных факторов в процессе менеджмента	системе управления, учета бихевиористских, системных и ситуационных факторов в процессе менеджмента	человеческих отношений в системе управления, учета бихевиористских, системных и ситуационных факторов в процессе менеджмента	системе управления, учета бихевиористских, системных и ситуационных факторов в процессе менеджмента	учета бихевиористских, системных и ситуационных факторов в процессе менеджмента
2	**ОК-3** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - концептуальные основы теории менеджмента	Сформированные систематические представления о концептуальных основах теории менеджмента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о концептуальных основах теории менеджмента	Неполные представления о концептуальных основах теории менеджмента	Фрагментарные представления о концептуальных основах теории менеджмента
		Уметь: - использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач	Сформированное умение использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач	Фрагментарное умение использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
		Владеть: - навыками выработки решений	Успешное и систематическое владение навыками выработки решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выработки решений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выработки решений	Фрагментарное владение навыками выработки решений

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Тестирование компьютерное

6.3.1.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.1.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Тестовые вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 1.1					
ОК-2	Какое количество управленческих революций насчитывает история менеджмента?	семь	шесть	пять	три
	Как называлась вторая управленческая революция?	религиозно-коммерческая	производственно-строительная	светско-административная	бюрократическая
ОК-3	Какой стиль управления воплощается в теории Х	либеральный	демократический	авторитарный	нет правильного варианта
	Автор Теории Х и ТеорииY	Фредерик Тейлор	Генри Форд	Дуглас МакГрегор	Анри Файоль
	Автор иерархической теории потребностей:	Фредерик Тейлор	Абрахам Маслоу	Дуглас МакГрегор	Анри Файоль
Дисциплинарный модуль 1.2.					
ОК-2	Описание функций как управления как взаимосвязанные отражает:	Системный подход	Процессный подход	Ситуационный подход	Количественный подход
	Системный подход к менеджменту берет свое начало с:	1950г.	1960г.	1960г.	1980г.
	Первые упоминания о тейлоризме в журналах «Металлист» и «Записки Русского технического общества» появились в	1904-1905 гг.	1906-1907 гг.	1908-1909 гг.	1910-1911 гг.
ОК-3	Заработная плата в французском государственном секторе	соответствует оплате труда в частном секторе	не превышает уровень оплаты труда в частном секторе	ниже уровня оплаты труда в частном секторе	превышает уровень оплаты труда в частном секторе
	Во французских организациях при приеме на работу	учитывается престижность учебного заведения	отдают предпочтение родственным связям	выпускники всех учебных заведений имеют	предпочтение отдается выпускникам из европейских

				равные возможности	стран

6.3.2. Устный опрос

6.3.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине **«Теория менеджмента: история управленческой мысли»** проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с конспектами лекций, литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат, доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных дат, фактов, событий, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемом историческом периоде, имеются знания об основных датах, фактах, персоналиях.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания по основным датам, фактам, событиям.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала, неудовлетворительные знания основных дат, фактов, событий, исторических персоналий, не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов к устному опросу

Дисциплинарный модуль 1.1 *ОК-2*

1. Предпосылки зарождения менеджмента.
2. Историческая периодизация развития менеджмента.
3. Становление классических школ менеджмента.
4. Формирование классической или административной школы менеджмента.
5. Зарождение школы человеческих отношений и поведенческих концепций менеджмента.

6. Какие идеи, теоретические и практические подходы характерны для школы науки о поведении?
7. Исторические предпосылки формирования современного направления менеджмента.
8. Концепция «Бережливого производства».
9. Сравнительный анализ современных направлений с классическим направлением менеджмента.

Дисциплинарный модуль 1.2 *ОК-3*
10. Особенности управления предприятиями в условиях командно-административной системы.
11. Становление и развитие менеджмента в России.
12. Основные черты экономической реформы конца 80-х - начала 90-х гг. в СССР.
13. Особенности экономического развития Франции.
14. Специфика французского менеджмента.
15. Особенности развития экономики Японии.
16. Особенности Японского управления.
17. Предпосылки формирования западноевропейской модели менеджмента.
18. Немецкая модель менеджмента.
19. «Шведская модель социализма» в условиях рыночной экономики.
20. Особенности развития западноевропейской модели менеджмента на современном этапе.

6.3.3 Зачет

Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины зачет направлен на выявление соответствия усвоенного материала дисциплины требованиям рабочей программы дисциплины.

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	**ДМ 1.1**	**ДМ 1.2**
Текущий контроль (устный опрос)	10-15	10-15
Текущий контроль (тестирование)	7-15	8-15
Количество баллов по ДМ:	17-30	18-30
Итоговый балл текущего контроля:	35-60	

Дисциплинарный модуль 1.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	*Практическое занятие №1*. Основные этапы и концепции развития менеджмента. Развитие, как концепции и направления менеджмента. Современные тенденции развития менеджмента.	5
2	*Практическое занятие №2*. Становление классических школ менеджмента. Основные аспекты классической школы менеджмента. Основы управления Файоля. Структура административной школы. Принципы управления Анри Файоля. Формальная логика Муни и Рейли. Лидерство и скалярный принцип.	5
3	*Практическое занятие №3*. Современные подходы к менеджменту. Становление и основоположники школы научного менеджмента. Формирование классической или административной школы менеджмента. Зарождение школы человеческих отношений и поведенческих концепций менеджмента. Какие идеи, теоретические и практические подходы характерны для школы науки о поведении? Какие современные проблемы в управления Вы можете назвать? Исторические предпосылки формирования современного направления менеджмента. Основные положения, принципы и идеи современных направлений менеджмента. Концепция «Бережливого производства». Сравнительный анализ современных направлений с классическим направлением менеджмента.	5
Итого:		**15**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 1.1.	**15**
Итого по ДМ 1.1:		**30**

Дисциплинарный модуль 1.2

№ п/п	**Виды работ**	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	*Практическое занятие №4*. Развитие управления в России. Корни российского менеджмента. Возможные сценарии теоретического развития российского менеджмента. Современный	3

	менеджмент и проблемы российского управления. Подходы к командному управлению в России. Проблема взаимодействия топ-менеджмента и владельца компании в России. Перспективы развития менеджмента в России.	
2	*Практическое занятие №5*. Французская модель менеджмента. Особенности экономического развития Франции. Новейшая история развития экономики Франции. Современное положение французской экономики. Франция в системе мировой экономики. Внешнеэкономические связи Франции. Экономические отношения России и Франции. Специфика французского менеджмента. Зависимость французского менеджмента от территориально-отраслевой структуры экономики. Французская модель менеджмента (в сравнительном анализе с немецкой).	3
3	*Практическое занятие №6.* Японская модель менеджмента. Сущность японской модели менеджмента. Системы управления в Японии. Менеджмент по-японски. История компании Sony.	3
4	*Практическое занятие №7*. Менеджмент в США. История развития американской системы менеджмента, ее особенности, преимущества и недостатки. Сравнительная характеристика американской, английской и японской моделей управления предприятием. Описание приемов эффективного корпоративного менеджмента. История внимания к качеству продукции в США. Опыт управления качеством в США. Факторы, оказавшие влияние на формирование американской модели менеджмента. Создатели американского менеджмента. Корпорация как основная форма предпринимательства. Стратегическое управление, его содержание. Партисипативное управление. Характеристика американской и японской моделей менеджмента, их становление и особенные черты. Сравнительный анализ американской и японской стратегий управления персоналом, обоснование целесообразности использования элементов в отечественной практике. Специфика американских кружков качества. Методы контроля. Качество на современном этапе.	3
5	*Практическое занятие №8*. Особенности организации управления в западноевропейских фирмах. Особенности организации и управления в американских и западноевропейских фирмах. Сравнительная характеристика японского и американского менеджмента. Анализ элементов западного опыта управления: модели управления, реализация отдельных функций управления. Различие менеджмента в Америке, Европе, Японии и России.	3
Итого:		**15**
Текущий контроль		
1	Тестирование	15
Итого по ДМ 1.2:		**30**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов);
- участие в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», проводимой кафедрой экономики и управления предприятием (до 5 баллов), на олимпиадах по экономике в других вузах (до 10 баллов).

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.03.02 Менеджмент по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли» предусмотрен **зачет**.

Для получения зачета общая сумма баллов (за дисциплинарные модули) должна составлять от 35 до 60 баллов.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Акберов К.Ч. Теория менеджмента: история управленческой мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Акберов К.Ч., Малозёмов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 288 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91552.html	1
2	Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Семенова И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 199 c.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81778.html	1
Дополнительная литература			
1.	Мангутов, И. С. Менеджмент социально-экономических систем [Электронный ресурс] : история отечественного управления. Учебное пособие / И. С. Мангутов, А. А. Петров. — Электрон.текстовые данные. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30004.html	1

	СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 252 с.		
2.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник/ Е.В. Алябина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 705 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47701.html	1
Учебно-методические издания			
1.	Фаррахов В.Н. Теория менеджмента: история управленческой мысли: методические указания для проведения практических занятий, организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория менеджмента: история управленческой мысли» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент очной формы обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 25 *с.*	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
5	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- перед очередной лекцией необходимо изучить по конспекту материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины. Если разобраться в материале самостоятельно не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме;

- теоретический материал следует соотносить с нормативно-справочной литературой, так как в ней могут быть внесены последние научные и практические достижения, изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений – обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

- самостоятельное изучение теоретического материала.

Для выполнения указанных видов работ необходимо изучить соответствующие темы теоретического материала, используя конспект лекций, учебники и учебно-методическую литературу, а также интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (http://elibrary.agni-rt.ru), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY FineReader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C41712081012212531138	№ 791 от 30.11.2017г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №595 от 30.10.2017г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Теория менеджмента: история управленческой мысли» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-308 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических занятий, групповых консультаций)	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института 2. Проектор BenQ MX505 3. Проекционный экран с электроприводом
2	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-125 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2. Проектор BenQ MX505 3. Экран на штативе
3.	Ул. Ленина,2 Учебный корпус А,	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250 – 15 шт, с подключением к сети

	аудитория А314 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций и СРС)	"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2. Принтер HP LJ P3015d 3.Экран на штативе 4.Проектор BenqMX-704

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы - «Производственный менеджмент».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА: ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы
«Производственный менеджмент»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**знать:** - основные этапы эволюции управленческой мысли; - сущность, цели и принципы исторического подхода к изучению тенденций развития менеджмента. **уметь:** - использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач; - проводить анализ теории и практики управления **владеть:** - навыками применения информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - методами налаживания человеческих отношений в системе управления, учета бихевиористских, системных и ситуационных факторов в процессе менеджмента.	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-3 Устный опрос по темам 1-3 **Промежуточная аттестация:** Зачет
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	**знать:** - концептуальные основы теории менеджмента. **уметь:** - использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач **владеть:** - навыками выработки решений	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 4-8 Устный опрос по темам 4-8 **Промежуточная аттестация:** Зачет

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	**Б1.Б.11** Дисциплина «Теория менеджмента: истори управленческой мысли» является обязательной дисциплино входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.03.(Менеджмент, направленность (профиль) программы «Производственный менеджмент». Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану **2** ЗЕ. Часов по учебному плану:**72** ч.
Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем – 32 часа, в том числе: - лекции 15 ч.; - практические занятия 15 ч.; - КСР 2 ч. Самостоятельная работа - 40 ч.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Основные этапы и концепции развития менеджмента Тема 2. Становление классических школ менеджмента Тема 3. Современные подходы к менеджменту Тема 4. Развитие управления в России Тема 5. Французская модель менеджмента Тема 6. Японская модель менеджмента Тема 7. Менеджмент в США Тема 8. Особенности организации управления в западноевропейских фирмах
Форма промежуточной аттестации	**Зачет** в 1 семестре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор АГНИ
_____
«___» _____ 20_г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.11
ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА: ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы: Производственный менеджмент

на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1._____
2._____
_____
_____
_____
_____
_____

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономики и управления предприятием

протокол № _____от "_____" _____ 20____г.

Заведующий кафедрой

_____ _____ _____
(ученая степень, ученое звание) *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*