МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора АГНИ
_____ Иванов А.Ф.
«22» ____06____ 2020г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы: Производственный менеджмент
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	А.А. Багаутдинов		15.06.20
Рецензент	И.Ю. Данилова		15.06.20
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		15.06.20
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой ЭУП	Р.Р. Садыкова		17.06.20

Альметьевск, 2020 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
   - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
   - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
   - 6.1. Перечень оценочных средств
   - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
   - 6.3. Варианты оценочных средств
   - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»** разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Багаутдиновым А.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** – основные сферы профессиональной реализации в устной и письменной формах в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **уметь:** – выделять проблемы научной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии **владеть:** – основными приёмами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4, Устный опрос по темам 1-4 **Промежуточная аттестация:** Зачет
ОПК-4 Способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	**знать:** – правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе; **уметь:** – эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности; **владеть:** – широким арсеналом социальных ролей для	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4, Устный опрос по темам 1-4 **Промежуточная аттестация:** Зачет

	использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	
ПК-2 Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	**знать:** – пути использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **уметь:** – формулировать проблемы научно-производственной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии **владеть:** – основными методами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4, Устный опрос по темам 1-4 **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы – Производственный менеджмент.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа – 32 часа, в том числе практические занятия – 30 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа.

Самостоятельная работа – 76 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1	Тема 1. Теории социальной адаптации.	1	-	8	-	1	19
2	Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.	1	-	8	-		19
3	Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.	1	-	8	-	1	19
4	Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.	1	-	6	-		19
	Итого		-	**30**	-	**2**	**76**

4.2 Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 1.1.			
Тема 1. Теории социальной адаптации – 8 ч.			
Практическое занятие 1. Понятие адаптации. Виды и уровни социальной адаптации.	2ч.	*работа в малых группах*	ОК-4 ОПК-4
Практическое занятие 2. Современные тории социальной адаптации: биологический подход.	2ч.	*работа в малых группах*	ОК-4 ОПК-4
Практическое занятие 3. Современные тории социальной адаптации: социологический подход.	2ч.	*работа в малых группах*	ОК-4 ОПК-4

Практическое занятие 4. Основные концепции социальной адаптации в науке	2ч.	*работа в малых группах*	ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья – 8 ч.			
Практическое занятие 5. Определение понятия ОВЗ.	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Практическое занятие 6. Социальная характеристика людей с ОВЗ.	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Практическое занятие 7. Законодательство РФ о защите прав инвалидов.	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Практическое занятие 8. Практика применения законодательства РФ о защите прав инвалидов.	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Дисциплинарный модуль 1.2.			
Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья – 8 ч.			
Практическое занятие 9. Зарубежный и отечественный опыт адаптации лиц с ОВЗ	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Практическое занятие 10. Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Практическое занятие 11. Модели интеграции людей с ОВЗ.	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Практическое занятие 12. «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ – 6 ч.			
Практическое занятие 13. Формирование общей культуры взаимодействия с инвалидами. Создание и поддержание благоприятной среды на производстве (в трудовом коллективе).	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Практическое занятие 14. Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2
Практическое занятие 15. Формы взаимодействия государства, общественных организаций, трудовых коллективов и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2ч.		ОК-4 ОПК-4 ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способностей и навыков к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»» приведены в методических указаниях:

Багаутдинов А.А. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания по выполнению практических работ и организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавров. – Альметьевск: АГНИ, 2016. – 16 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья**» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, решении задач на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, приобретать навыки системного анализа, критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, аргументировать свою позицию.	Примерные темы докладов
2	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену.	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса - по результатам освоения соответствующих компетенций	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			**Не зачтено (менее 35 баллов)**
1	**ОК-4** Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	**знать:** – основные сферы профессиональной реализации в устной и письменной формах, в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Сформированные систематические представления об основных сферах профессиональной реализации в устной и письменной формах, в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных сферах профессиональной реализации в устной и письменной формах, в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Неполные представления основных сферах профессиональной реализации в устной и письменной формах, в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Фрагментарные представления о основных сферах профессиональной реализации в устной и письменной формах, в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

		уметь: – выделять проблемы научной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	– Сформированное умение выделять проблемы научной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять проблемы научной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	В целом успешное, но не систематическое умение выделять проблемы научной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	Фрагментарное умение выделять проблемы научной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии
		владеть: - основными приёмами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	Успешное и систематическое владение основными приёмами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными приёмами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	В целом успешное, но не систематическое владение основными приёмами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	Фрагментарное владение основными приёмами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.
2	**ОПК-4** Способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	**Знать:** - правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе	Сформированные систематические представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их	Неполные представления о стадиях разработки конструкторской документации, о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и	Фрагментарные представления о стадиях разработки конструкторской документации, о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об

			трудовом коллективе	адаптации в обществе и в трудовом коллективе	в трудовом коллективе	особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе
		Уметь: - эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности.	Сформированное умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарное умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности
		Владеть: - широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для	Успешное и систематическое владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий	В целом успешное, но не систематическое владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны	Фрагментарное владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для

		которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.
3	**ПК-2** Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	**знать:** -пути использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Сформированные систематические представления о путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Неполные представления о путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фрагментарные представления о путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		уметь: – формулировать проблемы научно-производственной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	Сформированное умение формулировать проблемы научно-производственной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать проблемы научно-производственной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать проблемы и научно-производственной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	Фрагментарное умение формулировать проблемы научно-производственной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии

		владеть: - основными методами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	Успешное и систематическое владение основными методами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	В целом успешное, но не систематическое владение основными методами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	Фрагментарное владение основными методами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Устный опрос

6.3.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с основной и дополнительной литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат. Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных норм, принципов делового этикета, этических норм различных форм деловой коммуникации в рамках рассматриваемой темы, отвечает на дополнительные вопросы по содержанию доклада.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемой проблеме.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, демонстрирует недостаточные знания в области основных норм, принципов делового этикета, этических норм различных форм деловой коммуникации.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала. На неудовлетворительном уровне знает основные нормы, принципы делового этикета, этические нормы различных форм деловой коммуникации. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3 Содержание оценочного средства

Темы и примерные вопросы для самоконтроля

Тема № 1. Теории социальной адаптации

1.Социальная адаптация и социализация (ОК-4).

2. Основные теории социальной адаптации и их характеристика (ОПК-4).

3. Виды и уровни социальной адаптации (ПК-2).

4. Социально-психологические подходы к формированию и развитию личности человека (ОПК-4).

5. Понятия «социальная группа», «малая группа», «коллектив» (ОПК-4).

Тема № 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.Ограничение возможностей здоровья, связанное с неспособностью выполнять определенные обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния, или немощности (ОК-4).

2. Британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей (ОПК-4).

3. Ограничение возможностей здоровья, связанное нарушениями здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ПК-2).

Тема № 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Социализация людей с ограниченными возможностями здоровья, ее основные формы и агенты (ОК-4).

2. Социально-бытовая адаптация людей с ОВЗ (ОПК-4).

3. Психологическая адаптация людей с ОВЗ (ОК-4).

4. Социально-трудовая адаптация людей с ОВЗ (ОПК-4).

5. Психическая напряженность, ее виды. Взаимосвязь психических состояний человека с психическими процессами и свойствами личности (ПК-2).

Тема № 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ

1. Формирование системы инклюзивного образования для создания благоприятной среды для лиц с ОВЗ (ОК-4).

2. Разработка и реализация программ развития доступной среды (ОК-4).

3. Особенности организации инклюзивной социальной среды (ПК-2).

4. Контексты жизни людей с ОВЗ и опыт социального регулирования (ОПК-4).

6.3.2. Тестирование компьютерное

6.3.2.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.3 Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов направленный на оценивание сформированности компетенции **ОК-4**:

1. Понятие социальной адаптации.
2. Социальная детерминация «норма-патология» Э.Дюркгейма.
3. Концепция рациональности М.Вебера.

4. Теория социализации Т.Парсонса.
5. Проблема адаптации в условиях «футуршока» по Э.Тофлеру.
6. Конформизм; инновация; ритуализм; ретризм; мятеж как типы адаптации индивида по Р.Мертону.
7. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)
8. Физиологический, психологический и социальный уровни социальной адаптации.
9. Адаптация с сохранением проблемной ситуации и приспособлением к ней
10. Профессиональная адаптация.
11. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
12. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов направленный на оценивание сформированности компетенции **ОПК-4**:

1. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)
2. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.
3. Иннклюзивное образование и инклюзивная социальная среда: проблемы и перспективы становления.
4. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.
5. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
6. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.
7. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.

Примерный перечень вопросов направленный на оценивание сформированности компетенции **ПК-2**:

1. Адаптация личности путем преобразования или полного преодоления проблемной ситуации
2. Адаптация личности путем ухода от проблемной ситуации
3. Классификация социально-психологических методов (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование и др.)
4. Физиологический, психологический и социальный уровни социальной адаптации.
5. Адаптация личности путем преобразования или полного преодоления проблемной ситуации

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Тестовые вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 1.1.					
ОК-4	1. Социальная адаптация - это	Часть процесса глобализации	Часть процесса социализации	Проявление стратификации общества	

	2. Признание психологической диагностики важным инструментом изучения индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ осуществляется с позиций	Конструирующего подхода	Гностического подхода	Практико-ориентированного подхода	
	3. Ассимиляция представляет собой определенную стадию процесса адаптации, для которой характерно	Осознание индивидом, как должно вести себя в данной социальной среде, но отсутствие готовности принять систему новых ценностей	Проявление индивидом и социальной средой взаимной терпимости к ценностям и образцам поведения друг друга	Полное совпадение ценностей среды с ценностями индивида	
	4.ФЗ №181 «О защите прав инвалидов» от 24.11.1995 имеет последнюю редакцию	от 22.08.2004	от 23.10.2003	от 29.12.2004	от 30.11.2012
ОПК-4	1. Медико-социальная экспертиза может проводиться на дому	в случае, если гражданин не может явиться в бюро по состоянию здоровья	по заключению лечащего врача	в случае подачи письменного заявления	
	2. Все инвалиды по разным основаниям делятся	по возрасту	по происхождению инвалидности	по степени трудоспособности	по всем перечисленным категориям
	3. К проблемам правового регулирования в области социальной защиты инвалидов относятся	разграничения предметов ведения	труда и занятости	обеспечения доступа инвалидов к объектам различных инфраструктур	все перечисленное
	4. При принятии Федерального закона «О социальной защите инвалидов»	больше полномочий было у федерального центра	регионы получили карт-бланш	федеральный центр и регионы наделялись практически идентичными полномочиями	
ПК-2	1. Признание гражданина инвалидом осуществляется	медкомиссией в поликлинике по месту регистраци	только по решению суда	при проведении медико-социальной экспертизы	

		и			
	2. Проблемы правового регулирования в области социальной защиты инвалидов обусловлены	главным образом отсутствием четкой систематизации в указанной сфере деятельности	отсутствием ратифицированных международных соглашений	Несовершенством международного законодательства	
Дисциплинарный модуль 1.2.					
ОК-4	1. Общими задачами по адаптации лиц с ОВЗ в образовательном учреждении являются:	содействие обучающемуся с ОВЗ в решении актуальных задач по получению определенной профессии, социализации, проблем с выбором образовательной и дальнейшей профессиональной траектории, взаимоотношений со сверстниками, преподавателями	личностное самоутверждение	вовлечение лиц с ОВЗ в программы академической мобильности	
	2. К видам социальных статусов личности можно отнести ...	целевой и мотивированный	приобретенный и предписанный	ролевой и функциональный	эмоциональный и поведенческий
	3. Действие индивида ориентированное на других людей, а именно на социальные ожидания – это:	Социальная деятельность	Социальный процесс	Социальное действие	Социальный тип
ОПК-4	1. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:	конфликта с группой;	нарушения групповых границ	общности с другими членами группы	условности связей с группой
	2. Главной психологической характеристикой группы является	ценности группы	«мы-чувство»;	общность целей	групповые нормы
	3. В социально-	психическ	система	мыслител	базовый и

	психологическую структуру больших социальных групп входит	ий склад и эмоциональная сфера	малых подгрупп;	ьный и эмоциональный блоки	надстроечный блоки
	4. Среди наиболее известных концепций в психологии больших социальных групп является	концепция коллективного бессознательного	теория психологического заражения	концепция «социальных представлений	комплексный подход
ПК-2	1. Адаптационный процесс предполагает взаимодействие различных комбинаций деятельностных, поведенческих, информационно-психологических, частных адаптивных стратегий, вся совокупность которых направлена на реализацию целей и задач, составляющих содержание комплексной стратегии адаптации	взаимодействие деятельностных, адаптивных стратегий	взаимодействие поведенческих, адаптивных стратегий	взаимодействие информационно-психологических, частных адаптивных стратегий	все перечисленное
	2. Противоборство социальных субъектов, возникающее из-за дефицита власти, статуса или ресурсов, предполагающее нейтрализацию, ущемление или уничтожение противника – это ...	конкуренция	кооперация	конфликт	сотрудничество
	3. Организация социально ответственна, когда:	получает прибыль, не нарушая законы и нормы государственного регулирования	преследует экономические цели	вносит определённый негативный взгляд в решение социальной проблемы общества	

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлен в Фонде оценочных средств (приложении 3 к данной рабочей программе).

6.3.3. Зачет

6.3.3.1. Порядок проведения

Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса - по результатам освоения соответствующих компетенций.

6.3.3.2. Критерии оценивания.

Зачтено: Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой,

рекомендованной программой дисциплины в соответствии с основными темами дисциплины.

Не зачтено: Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала в соответствии с основными темами дисциплины.

Для получения зачета общая сумма баллов по контрольным мероприятиям текущего контроля должна составлять от 35 до 60 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	**ДМ 1.1**	**ДМ 1.2**
Текущий контроль (устный опрос)	8-15	9-15
Текущий контроль (тестирование)	9-15	9-15
Общее количество баллов	**16-30**	**18-30**
Итоговый балл:	**35-60**	

ДМ 1.1.

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
	Текущий контроль	
1	*Практическое занятие 1.* Понятие адаптации. Виды и уровни социальной адаптации.	1
2	*Практическое занятие 2.* Современные тории социальной адаптации: биологический подход.	2
3	*Практическое занятие 3.* Современные тории социальной адаптации: социологический подход.	2
4	*Практическое занятие 4*. Основные концепции социальной адаптации в науке	2
5	*Практическое занятие 5.* Определение понятия ОВЗ.	2
6	*Практическое занятие 6.* Социальная характеристика людей с ОВЗ.	2
7	*Практическое занятие 7.* Законодательство РФ о защите прав инвалидов.	2
8	*Практическое занятие 8.* Практика применения законодательства РФ о защите прав инвалидов.	2
Итого:		**15**
	Промежуточный контроль	
1	Тестирование по модулю 1.1	15
Итого по ДМ 2.1:		**30**

ДМ 1.2.

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	*Практическое занятие 9.* Зарубежный и отечественный опыт адаптации лиц с ОВЗ	2
2	*Практическое занятие 10.* Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.	2
3	*Практическое занятие 11.* Модели интеграции людей с ОВЗ.	2
4	*Практическое занятие 12.* «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми	2
5	*Практическое занятие 13.* Формирование общей культуры взаимодействия с инвалидами. Создание и поддержание благоприятной среды на производстве (в трудовом коллективе).	2
6	*Практическое занятие 14.* Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.	2
7	*Практическое занятие 15.* Формы взаимодействия государства, общественных организаций, трудовых коллективов и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	3
Итого по ДМ 1.2:		**15**
Промежуточный контроль		
1	Тестирование по модулю 1.2	15
Итого:		**30**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов);

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Производственный менеджмент» по дисциплине «Социальная адаптация для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрен **зачет**.

Для получения зачета общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и дополнительные баллы) должна составлять от 35 до 60 баллов.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Лактионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А. И. Лактионова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 240 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88064.html	1
2.	Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/83650.html	1
Дополнительная литература			
1.	Власова Э.И. Этика делового общения : учебное пособие / Э. И. Власова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 152 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16309.html	1
2.	Красавина, Е. В. Адаптация молодежи к образовательной системе современной России : монография / Е. В. Красавина. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 156 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/69676.html	1
3	Тушева, Е. С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горскин. — Москва : Прометей, 2012.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/18555.html	1
Учебно-методические издания			
1	Багаутдинов А.А. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания по выполнению практических работ и организации самостоятельной работы по дисциплине	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1

	«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавров. – Альметьевск: АГНИ, 2016. – 16 с.		

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Агентство социальной информации /	https://www.asi.org.ru/
2	Институт практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.ru/
3	Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.rosminzdrav.ru/
4	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
5	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
6	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
8	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

– перед лекционным занятием студент должен повторить материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

– при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины или к преподавателю по графику его консультаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

– тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;

– подготовить ответы на контрольные вопросы заявленные в методических пособиях по дисциплине;

– для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;

– в начале занятий студенты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятиях.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
– самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет).

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для лабораторных занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (http://elibrary.agni-rt.ru), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование следующего программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4191023143020830784	BP00347095-CT/582 от 10.10.2019г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор №494 от 01.10.2019г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для	

		ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 1в. Учебный корпус А, аудитория А-217 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1.Компьютер в комплекте с монитором с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2.Проектор BenQ MW612 3.Экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 1в. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2.Проектор BenQ W1070+ 3.Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 1в. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMARTV30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181.
4.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2 Учебный корпус А, аудитория А-311 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	1. Компьютер в комплекте с монитором с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института 2. Проектор BenQ MX704 3. Проекционный экран с электроприводом

	самостоятельной работы)	
5.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 2. Учебный корпус Б, аудитория Б-301 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций	1. Компьютер в комплекте с монитором с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института 2. Проектор BenQ MX704 3. Экран с электроприводом

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы «Производственный менеджмент».

Приложение 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

««СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы
«Производственный менеджмент»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** – основные сферы профессиональной реализации в устной и письменной формах в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **уметь:** – выделять проблемы научной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии **владеть:** – основными приёмами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4, Устный опрос по темам 1-4 **Промежуточная аттестация:** Зачет
ОПК-4 Способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	**знать:** – правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе; **уметь:** – эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4, Устный опрос по темам 1-4 **Промежуточная аттестация:** Зачет

	владеть: – широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	
ПК-2 Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	**знать:** – пути использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **уметь:** – формулировать проблемы научно-производственной формы деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии **владеть:** – основными методами планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4, Устный опрос по темам 1-4 **Промежуточная аттестация:** Зачет

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	**Б1.В.ДВ.02.02** Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы – Производственный менеджмент. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **3** ЗЕ Часов по учебному плану: **108** ч.
Виды учебной работы	Контактная работа – 32 часа, в том числе практические занятия – 30 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа. Самостоятельная работа – 76 часов.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Теории социальной адаптации. Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.
Форма промежуточной аттестации	**Зачет** в 1 семестре

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
_____ _____
(подпись) *(И.О. Фамилия)*
«___» _____ 20__г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины

_____
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: _____
Направленность (профиль) программы: _____

на 20___/20___ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

протокол № _____от "_____" _____ 20___г.

Заведующий кафедрой:

_____ _____ _____
(ученая степен, ученое звание) *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*