МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора АГНИ
_____ Иванов А.Ф.
(подпись)
«29» 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ТАТАРСТАНА

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы: Производственный менеджмент
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	М.Р. Минкин		15.06.20
Рецензент	Э.М. Мустафина		15.06.20
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		15.06.20
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой Э и УП	Р.Р. Садыкова		17.06.20

Альметьевск, 2020 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
6.1. Перечень оценочных средств
6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
6.3. Варианты оценочных средств
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
Приложение 2. Лист внесения изменений.
Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«История и культура народов Татарстана»** разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии **Минкиным М.Р.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и культура народов Татарстана»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**знать:** – закономерности и этапы исторического развития Республики Татарстан, культуру населяющих ее народов. **уметь:** – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. **владеть:** – навыками научно-исторического анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана, терминологией и основными понятиями курса, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Зачет.
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** – этнические, конфессиональные и культурные особенности народов Татарстана. **уметь:** – учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия. **владеть:** – навыками ведения конструктивного диалога как способа толерантного	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9.

	отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	**Промежуточная аттестация:** Зачет.
ПК-2 Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	**знать:** – особенности исторического развития, культуры, традиций, менталитета народов Среднего Поволжья. **уметь:** – находить консенсус при профессиональном взаимодействии с представителями различных культур. **владеть:** – способами разрешения конфликтных ситуаций в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде.	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Зачет.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История и культура народов Татарстана» является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы – Производственный менеджмент.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем – 32 часа, в том числе:

– лекции 15 ч.;
– практические занятия 15 ч.;
– КСР 2 ч.

Самостоятельная работа 40 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1.	Тема 1. Проблема этногенеза народов Поволжья. Образование и расцвет Волжской Болгарии.	1	2	2	-		4
2.	Тема 2. Волжская Болгария в составе Золотой Орды. Образование Казанского ханства.	1	2	2	-	1	4
3.	Тема 3. Казанский край в составе России (II пол. XVI–XVIII вв.).	1	2	2	-		4
4.	Тема 4. Казанская губерния в XIX веке.	1	2	2	-		4
5.	Тема 5. Общественно-философская мысль и культура народов Татарстана кон. XVIII–XIX вв.	1	1	1	-		5
6.	Тема 6. Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг.	1	2	2	-	1	4
7.	Тема 7. Татарская АССР в период Советской власти.	1	2	2	-		5
8.	Тема 8. Республика Татарстан в конце XX в.	1	1	1	-		5
9.	Тема 9. Культура Татарстана в XX в.	1	1	1	-	-	5
	Итого		**15**	**15**	**-**	**2**	**40**

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 1.1			
Тема 1. Проблема этногенеза народов Поволжья. Образование и расцвет Волжской Болгарии. (4 ч.).			
Лекция 1. Предмет, задачи, функции курса «История и культура народов Татарстана». Хронологические рамки и периодизация истории Татарстана. Этнодемографическая и социокультурная характеристика Татарстана. Основные теории этногенеза татар. Этнические	2	*Лекция визуализация*	ОК-2, ОК-5, ПК-2

корни чуваш, мордвы, удмуртов и марийцев. Первые государственные образования тюркских народов. Образование Волжской Болгарии. Хозяйственно-экономический уклад Волжской Болгарии в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X – начале XIII вв.			
Практическое занятие 1. Дискуссия о происхождении, этимологии и распространение имени татар. Этнические корни чуваш, мордвы, марийцев, удмуртов. Образование Волжской Болгарии. Особенности социально-экономического и политического развития Волжской Болгарии. Принятие ислама и его роль в духовной жизни болгар. Культура Волжской Болгарии.	2	*Анализ конкретных ситуаций*	ОК-2, ОК-5, ПК-2
Тема 2. Волжская Болгария в составе Золотой Орды. Образование Казанского ханства. (4 ч.).			
Лекция 2. Волжская Болгария в период нашествия монголов. Вилайет Болгар в составе Золотой Орды. Образование и развитие Казанского ханства. Политическая борьба в Казанском ханстве: казанская, крымская, московская и сибирская партии. Военные конфликты с Московским царством середины XVI века и падение Казани.	2	*Лекция с проблемными вопросами*	ОК-2, ОК-5, ПК-2
Практическое занятие 2. Завоевание Волжской Болгарии монголо-татарами. Развитие традиционной мусульманской культуры в период Золотой Орды. Образование и развитие Казанского ханства. Казань – центр татарской национальной культуры. Общественно-философская мысль средневековья.	2	*Анализ конкретных ситуаций*	ОК-2, ОК-5, ПК-2
Тема 3. Казанский край в составе России (II пол. XVI–XVIII вв.). (4 ч.).			
Лекция 3. Казанский край в составе России во второй половине XVI–XVII вв. Социальная политика российских властей в Казанском крае в XVII в. Реализация реформ Петра I в Казанском крае. Создание Казанской губернии. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в XVIII веке.	2	*Лекция с проблемными вопросами*	ОК-2, ОК-5, ПК-2
Практическое занятие 3. Создание централизованного управления в Казанском крае во второй половине XVI века. Политика христианизации местного населения. Реформы Петра I в крае. Создание Казанской губернии. Реформы Екатерины II. Экспедиции по исследованию нефтяных источников в XVIII веке.	2	*Дискуссия*	ОК-2, ОК-5, ПК-2
Тема 4. Казанская губерния в XIX веке. (4 ч.).			
Лекция 4. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.	2		ОК-2, ОК-5, ПК-2

Открытие Казанского университета и его роль в духовной культуре народов Востока России. Казанская губерния в пореформенной России. Развитие капитализма.			
Практическое занятие 4. Развитие промышленности и торговли в первой половине XIX века. Казанская губерния в пореформенные годы. Реализация реформ 1860–1870-х гг. Эволюция татарской буржуазии. Проникновение иностранного капитала в Казанскую губернию. Общественно-политическая мысль в Казанской губернии во второй половине XIX века.	2		ОК-2, ОК-5, ПК-2
Дисциплинарный модуль 1.2.			
Тема 5. Общественно-философская мысль и культура народов Татарстана в кон. XVIII–XIX вв. (2 ч.)			
Лекция 5. Татарское религиозное реформаторство в конце XVIII – нач. XIX вв. Джадидизм как этап в развитии татарского просветительства и национальной культуры. Культура народов Татарстана в XIX веке.	1		ОК-2, ОК-5, ПК-2
Практическое занятие 5. Просветительское движение в Среднем Поволжье. Джадидизм как этап в развитии татарского просветительства и национальной культуры. Художественное, музыкальное, театральное искусство в Казанской губернии.	1		ОК-2, ОК-5, ПК-2
Тема 6. Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг. (4 ч.).			
Лекция 6. Татарское национальное движение в период революции 1905–1907 гг. Работа мусульманской фракции в Государственной Думе. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Первые Всероссийские мусульманские съезды. Обсуждение национального вопроса. Проблема становления государственности. Установление советской власти в Казанской губернии. Деятельность Национального собрания.	2		ОК-2, ОК-5, ПК-2
Практическое занятие 6. Татарские политические партии и политические организации в 1905–1917 гг. Деятельность мусульманских фракций в Государственных Думах Российской империи. Февральская буржуазно-демократическая революция в Казанской губернии. Октябрьская революция и установление Советской власти. Проблемы создания национальной республики.	2		ОК-2, ОК-5, ПК-2
Тема 7. Татарская АССР в период Советской власти (4 ч.).			
Лекция 7. Образование Татарской АССР. Социально-экономическое развитие Татарстана в 1920–1930-е гг. Татарстан в годы Великой	2		ОК-2, ОК-5, ПК-2

Отечественной войны. Восстановление экономики в послевоенный период.			
Практическое занятие 7. Татарстан в годы НЭПа (1921–1927 гг.). Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х – 1930-х гг. Аграрные преобразования: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие ТАССР в 1950–1960-х гг. Формирование нефтедобывающего промышленного узла на юго-востоке Татарстана.	2		ОК-2, ОК-5, ПК-2
Тема 8. Республика Татарстан в конце XX в. (2 ч.).			
Лекция 8. Декларация о государственном суверенитете республики (30 августа 1990 г.). Распад СССР. Россия и Республика Татарстан. Экономические реформы в РТ в начале 1990-х гг. Решение социальных проблем. Всемирные конгрессы татар. Принятие Конституции Республики Татарстан. Договор Российской Федерации и Республики Татарстан. Татарстан на современном этапе.	1	*Лекция с проблемными вопросами*	ОК-2, ОК-5, ПК-2
Практическое занятие 8. Татарстан на этапе ускорения и перестройки в 1985–1991 гг. Общественно-политический процесс. Распад СССР. Взаимоотношения России и Татарстана. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления: основные этапы суверенизации.	1	*Групповое обсуждение*	ОК-2, ОК-5, ПК-2
Тема 9. Культура Татарстана в XX в. (2 ч.).			
Лекция 8. Наука и культура ТАССР в Советский период. Музыкальное и театральное искусство. Национальная музыкальная культура. Театральное искусство. Татарская литература и поэзия. Культура народов современного Татарстана.	1		ОК-2, ОК-5, ПК-2
Практическое занятие 8. Культура народов Татарстана в Советский период. Изменение основных направлений развития в изобразительном, музыкальном, театральном искусстве. Литература и поэзия. Современное состояние культуры в Республике Татарстан.	1		ОК-2, ОК-5, ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное усвоение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию аналитического и творческого мышления, воспитывает ответственность и организованность, систематичность и последовательность при решении проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:
– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– проработка тем дисциплины;
– работа с основной и дополнительной литературой, в том числе в электронных библиотечных системах;
– подготовка к практическим занятиям;
– подготовка к промежуточной аттестации.

Виды, способы и порядок контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История и культура народов Татарстана» приведены в пособии:

Данилова И.Ю., Минкин М.Р., Сабирзянова Ф.Р. История и культура народов Татарстана: методические указания по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ по курсу «История и культура народов Татарстана» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2016. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «**История и культура народов Татарстана**» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине осуществляется на практических занятиях посредством устного опроса, работы с практическими заданиями, тестирований.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, которая проводится с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, историческими источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, анализа причинно-следственных связей исторического процесса, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения, формируя ответственную гражданскую позицию.	Примерные темы докладов
2.	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при работе с историческими источниками, текстами и документами. Задание должно быть направлено на оценивание компетенций, которые подлежат освоению в рамках данной дисциплины.	Комплект заданий
3.	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по компетенции. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету.	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4.	Зачет	Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения.

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			**Не зачтено (менее 35 баллов)**
1	**ОК-2** Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**знать:** – закономерности и этапы исторического развития Республики Татарстан, культуру населяющих ее народов.	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического развития Республики Татарстан, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; культурных традициях народов, населяющих регион.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического развития Татарстана, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; культурных традициях народов, населяющих регион.	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического развития Республики Татарстан, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; культурных традициях народов, населяющих регион.	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического развития Татарстана, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; культурных традициях народов, населяющих регион.

		уметь: – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
		владеть: – навыками научно-исторического анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана, терминологией и основными понятиями курса, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	Фрагментарное владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.
2	**ОК-5**	**знать:**	Сформированные	Сформированные,	Неполные	Фрагментарные

	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	– этнические, конфессиональные и культурные особенности народов Татарстана.	систематические представления о социальных, этнических и культурных особенностях народов Татарстана.	но содержащие отдельные пробелы представления о социальных, этнических и культурных особенностях народов Татарстана.	представления о социальных, этнических и культурных особенностях народов Татарстана.	представления о социальных, этнических и культурных особенностях народов Татарстана.
		уметь: – учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия.	Сформированное умение при взаимодействии с представителями иных этнических общностей учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение взаимодействовать с представителями иных этнических общностей, учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.	В целом успешное, но не систематическое умение взаимодействовать с представителями иных этнических общностей, учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.	Фрагментарное умение взаимодействовать с представителями иных этнических общностей, учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.
		владеть: – навыками ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным	Успешное и систематическое применение навыков ведения конструктивного диалога как способа	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение навыков ведения конструктивного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения конструктивного диалога как способа толерантного	Фрагментарное применение навыков ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к

		различиям представителей других этнических общностей.	толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	культурным различиям представителей других этнических общностей.
3.	**ПК-2** Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	**знать:** – особенности исторического развития, культуры, традиций, менталитета народов Среднего Поволжья.	Сформированные систематические представления об особенностях исторического развития, культуры, традиций, менталитета народов Среднего Поволжья.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях исторического развития, культуры, традиций, менталитета народов Среднего Поволжья.	Неполные представления об особенностях исторического развития, культуры, традиций, менталитета народов Среднего Поволжья.	Фрагментарные представления об особенностях исторического развития, культуры, традиций, менталитета народов Среднего Поволжья.
		уметь: – находить консенсус при профессиональном взаимодействии с представителями различных культур.	Сформированное умение находить консенсус при профессиональном взаимодействии с представителями различных культур.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить консенсус при профессиональном взаимодействии с представителями различных культур.	В целом успешное, но не систематическое умение находить консенсус при профессиональном взаимодействии с представителями различных культур.	Фрагментарное умение находить консенсус при профессиональном взаимодействии с представителями различных культур.
		владеть:	Успешное и	В целом успешное,	В целом успешное, но	Фрагментарное

		– способами разрешения конфликтных ситуаций в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде.	систематическое применение способов разрешения конфликтных ситуаций в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде.	но содержащее отдельные недостатки применение способов разрешения конфликтных ситуаций в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде.	не систематическое применение способов разрешения конфликтных ситуаций в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде.	применение способов разрешения конфликтных ситуаций в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде.

6.3. Варианты оценочных средств.

6.3.1. Устный опрос.

6.3.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «История и культура народов Татарстана» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с конспектами лекций, литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат. Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных дат, фактов, событий, социальных и культурных явлений, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемом историческом периоде, имеются знания об основных датах, фактах, персоналиях, социальных и культурных явлениях.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания по основным датам, фактам, событиям, социальным и культурным явлениям.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала. На неудовлетворительном уровне знает основные даты, факты, события, социальные и культурные явления, исторических персоналий, не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства.

Примерные темы для устного опроса (темы докладов) для оценки компетенций.

1. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья (ОК-2).
2. История искусства Волго-Уральского региона в доболгарский период (ОК-5).
3. Дискуссия о происхождении, этимологии и распространение имени татар. Этнические корни чуваш, мордвы, марийцев, удмуртов (ПК-2).
4. Образование Волжской Болгарии (ОК-2).
5. Принятие ислама и его роль в духовной жизни волжских болгар (ПК-2).
6. Политическая борьба в Казанском ханстве: казанская, крымская, московская и сибирская партии (ОК-2).

7. Социальная политика в Казанском крае во второй половине XVI–XVII вв. Христианизация нерусских народов (ПК-2).
8. Реализация реформ Петра I в крае. Создание губернии. Рост мануфактурного производства (ОК-2).
9. Либерализация реформ Екатерины II. Культура и просвещение. Религиозные реформы (ОК-5).
10. Экспедиции по исследованию нефтяных источников в XVIII веке (ОК-2).
11. Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И. Пугачева (ПК-2).
12. Открытие Казанского университета и его роль в духовной культуре народов Востока России (ОК-5).
13. Казанская губерния в пореформенной России. Реализация «Великих реформ» 60–70 гг. XIX вв. (ОК-2).
14. Распространение новой татарской литературы. Художественная литература народов Поволжья. Возникновение национальной периодической печати (ПК-2).
15. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Значение первых Всероссийских мусульманских съездов (ОК-2).
16. Создание Татарской Автономной Советской Социалистической Республики, формирование структуры власти (ПК-2).
17. Татария на этапе ускорения и перестройки в 1985–1991гг. Демократизация социально-экономической жизни общества. Противоречия в осуществлении преобразований в республике (ОК-2).
18. Культура народов Татарстана в XX веке (ОК-5).

Полный перечень тем для устного опроса (темы докладов) представлены в ФОС и в пособии:

Данилова И.Ю., Минкин М.Р., Сабирзянова Ф.Р. История и культура народов Татарстана: методические указания по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ по курсу «История и культура народов Татарстана» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2016. – 28 с.

6.3.2. Практические задания.

6.3.2.1. Порядок проведения.

Практические задания в виде исторических источников, текстов, отрывков из исторических сочинений, документов, отдельных блоков терминов и понятий выполняются обучающимися на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если студент свободно ориентируется в конкретном историческом периоде, отлично знает основные события, даты, персоналии.

Разбирается в причинно-следственных связях, имеет навыки объективного анализа ситуации. Умеет быстро и точно определить принадлежность того или иного исторического источника к конкретному событию или процессу. Способен дать внятный, четкий и правильный ответ на поставленные вопросы с учетом культурных, социальных и конфессиональных особенностей народов, населяющих регион.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если студент демонстрирует достаточные знания по дисциплине, умеет правильно определить исторический период, круг лиц, участников исторических событий, даты. Объяснить причины, предпосылки, итоги явлений и процессов. Способен анализировать и дать ответ на поставленные в задании вопросы с учетом культурных, социальных и конфессиональных особенностей народов, населяющих регион.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если обучающийся при выполнении заданий показывает наличие общих представлений об историческом прошлом. В целом способен разрешать поставленные задачи, удовлетворительно ориентируясь в различных временных периодах. Тем не менее, отсутствует целостное представление, допускаются ошибки по отдельным эпизодам. Ответы, будучи в целом правильными, могут отличаться отсутствием конкретики и наличием ошибок или неточностей.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если студент обладает частичными и фрагментарными знаниями. В целом не способен устанавливать причинно следственные связи. Выполняет отдельные задания, при этом допускает неверные интерпретации и грубые ошибки.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства.

Пример задания для оценки сформированности компетенции **ОК-2**.

Прочитайте тексти ответьте на приведенные ниже вопросы:

«…В самый день забастовки, часов около 3-х пополудни, прогудел послеобеденный гудок и мы, шорники уселись за свои верстаки на работу. В мастерской по случаю военных заказов на Японскую войну работало тогда человек полтораста, а если не двести. Еще в самый обед положение сделалось каким-то особенным таинственным, никто ничего толком не знал, но все чего-то ждали… кто-то, что-то начнет и кто-то придет к нам. В итоге, действительно пришел молодой человек не из рабочих, «студент». Неизвестные рабочим люди скомандовали рабочим «кончай работать, ребята пойдем…». Толпа из 200–300 человек пошла за «студентом». В городе их разогнала полиция и солдаты. Но часть алафузовских рабочих вновь решила продолжить протест уже в Ягодной слободе. Толпа бастующих направилась в овчинно-кожевенную мастерскую. Там работало человек 40, практически все были татарами. Толпа остановилась на улице, а в самый завод вошло человек десять – так сказать – застрельщиков; через короткий промежуток возвратились человека три и объявили ожидающим на улице: «Ребята, тут не хотят бросать работы…».

Из воспоминаний одного из рабочих – участника описываемых событий.

Вопросы:

1. Какие события описаны в воспоминаниях рабочего?

2. В каком городе и когда они происходили?
3. Опишите методы борьбы рабочих и цели, которых они добивались в рамках описываемых событий.

Пример задания для оценки сформированности компетенции **ОК-5**.

Прочитайте сообщение арабского путешественника и писателя Ахмада Ибн Фадлана, в котором содержится информация об обычаях волжских болгар доисламского периода и ответьте на нижеприведенные вопросы:

«… если молния ударит в дом, то они не приближаются к нему и оставляют его таким, какой он есть, и (также) все, что в нем (находится), – человека и имущество и все прочее, пока не уничтожит его время. И они говорят: этот дом (тех), на ком лежит гнев (Бога)».

Вопросы:
1. Какую религию исповедовали древние болгары до принятия ислама в 922 г.? Дайте ее краткую характеристику.
2. Какое значение имели огонь, гром и молния в повседневной жизни волжских болгар?
3. Какая роль принадлежит Ахмаду Ибн Фадлану в принятии ислама в Волжской Болгарии?

Пример задания для оценки сформированности компетенции **ПК-2**.

Ниже приведены слова императрицы Екатерины II, сказанные ею во время посещения Казани в мае 1767 года. Прочитайте и составьте эссе об изменениях в политике российских властей по отношению к нерусским народам Казанской губернии, которые произошли после этого визита.

«В Казани мы могли бы, если бы хотели, танцевать в течение месяца на девятнадцати балах, – когда мы увидали это, то потеряли желание возвратиться в столицу, и не будь к тому необходимости, не знаем, чем бы кончилось дело».

Полный комплект практических заданий по темам дисциплины представлен в ФОС.

6.3.3. Тестирование компьютерное.

6.3.3.1. Порядок проведения.

Тестирование компьютерное по дисциплине «История и культура народов Татарстана» проводится два раза в течение семестра по результатам изучения тем дисциплинарных модулей. Банк тестовых заданий содержит перечень вопросов и варианты ответов.

6.3.3.2. Критерии оценивания.

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.3.3. Содержание оценочного средства.

Примерные тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции

Код компетенции	Тестовые вопросы		Варианты ответов			
			1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 1.1.						
ОК-2	1	Первые люди на	мезолита	энеолита	палеолита	железного века

		территории современного Татарстана появились в эпоху …				
	2	Посольство Багдадского халифа Муктадира, во главе с Ахмадом ибн Фадланом, прибыло в столицу Волжской Болгарии с целью ...	оказания помощи в принятии болгарами ислама	налаживания торговых связей	заключения военного союза, направленного против Руси	предложения помощи в строительстве городов
	3	Крупнейшей административно-территориальной единицей Казанского края во второй половине XVI века являлся(-ась):	дорога	волость	стан	уезд
	4	Специальное учреждение, управлявшее коренным населением Казанского края, разбиравшее гражданские дела …	Татарская Судная изба	Приказ Казанского дворца	Мусульманское духовное собрание	Казанская ратуша
	5	Какому промышленнику принадлежал в XIX веке крупнейший в Казани стеариново-мыловаренный завод?	братьям Крестовниковым	Н. Свешникову	братьям Алафузовым	П. Ушкову
ОК-5	1	Древние угры, населявшие до III–IX территорию между Волгой и Уралом, являлись предками …	венгров	хантов и манси	башкир	чувашей
	2	Предками современных удмуртов являются …	волжские булгары	финно-угорские народы	восточные славяне	древние иранцы
	3	Суфизм – это …	мистическое течение в исламе, проповедующее аскетизм и повышенную духовность	форма феодального землевладения	форма власти и упорядоченное престолонаследие	форма языческой религии, распространенной среди болгар до принятия

						ислама
	4	За внедрение среди татар русской и европейской культуры, перестройку школьного образования, распространение светских знаний выступал татарский просветитель XIX века …	Х. Фаезханов	Г. Утыз-Имяни	Ш. Марджани	Г. Насыри
	5	Против религиозных реформ и джадидизма выступали сторонники движения …	кадимистов	ваисовцев	народовольцев	монархистов
ПК-2	1	Синонимом термина «Улус Джучи» является понятие:	Империя Чингисхана	Золотая Орда	Тюркский каганат	Великая степь
	2	В столице Волжской Болгарии Биляр Болгар проживали:	только представители родственных болгарских племен переселившихся в VII-XIII вв. с территории Северного Кавказа	только представители племенного союза Болгар	представители родственных болгарских племен, но в городе также существовали районы, где селились армяне, евреи и представители других народов	
	3	Этническую национальную основу государства Золотая Орда представляли:	финно-угорские народы	монголы	кипчаки	китайцы
	4	К началу XVI века на политической арене Казанского ханства стали доминировать:	представители старой служилой знати Золотой Орды из рода Чингизидов	представители династии Крымских ханов	представители Московского царства	представители династии Сибирского ханства
	5	Иван IV Грозный, готовясь к решающей войне с Казанью основал на Волге, в 30 километрах стана противника крепость:	Васильсурск	Козьмодемьянск	Свияжск	Чистополь
Дисциплинарный модуль 1.2.						

ОК-2	1	Специфика проявления революционной ситуации в Казанской губернии состояла, прежде всего в:	отсутствии представительных учреждений	абсолютизме верховной власти	усилении противоречий между буржуазией и пролетариатом	нерешенности национального вопроса
	2	Наибольшее сопротивление установлению Советской власти на территории Татарстана осенью 1917 г. было оказано:	в Спасском уезде	в Бугульминском уезде	в Елабужском уезде	в Свияжском уезде
	3	В противовес создания штата «Идель-Урал» большевики весной 1918 г. предложили создание:	Татарской республики	Татаро-Башкирской республики	Урало-Волжского штата	Поволжской республики
	4	Социальной реальностью Татарстана к середине 1930-х гг. стало:	всеобщее среднее образование	обязательное обучение в фабрично-заводских училищах	полная ликвидация безграмотности	всеобщий доступ к высшему образованию
	5	Ведущей отраслью экономики в Республике Татарстан в 1990-2000-е гг., была:	военно-промышленная	легкая	нефтегазовая	тяжелого машиностроения
ОК-5	1	Программа партии российских мусульман Иттифак-аль-Муслимин включала следующие положения.	духовно-религиозное самоопределение российских мусульман	подготовка к буржуазно-демократической революции	выход территорий, населенных мусульманскими народами из состава России	достижение равноправия мусульман России с русскими
	2	Современная мордва, проживающая на территории Татарстана подразделяется на субэтносы:	бесермены	эрзя	мокшане	кряшены
	3	Последним языческим народом Европы принято называть поволжскую народность …	чувашей	марийцев	мокшан	удмуртов
	4	С 1999 г. в Республике Татарстан возрождена традиция	Сабан туй	Питрау	Спасская ярмарка	Масленница

		проведения ежегодного праздника кряшен, который называется:				
	5	В 1990-е гг. впервые за многие годы был издан для массового читателя, ставился на сцене театра, легендарный средневековый татарский эпос _____ , ранее запрещенный в СССР.	«Алпамыш»	«Чура Батыр»	«Идегей»	«Урак и Мамай»
ПК-2	1	В конце XVI века в Казанском крае «Татарскими головами» в Судных избах назначались:	русские дворяне	служилые татары	ясачные люди	купцы
	2	Крупнейший действующий мужской монастырь Казанской епархии Русской православной церкви, основанный в XVII веке монахом Филаретом в 40 километрах западнее Казани:	Раифский Богородицкий монастырь	Зилантов Успенский монастырь	Кизический Введенский монастырь	Казанский Иоанно Предтеченский монастырь
	3	Первый преподаватель татарского языка в Казанской гимназии, издавший «Азбуку» татарского языка:	Муртаза Симани	Каюм Насыри	Ибрагим Хальфин	Шигабутдин Марджани
	4	Тюркским народом Среднего Поволжья, сохранившим диалект древнего булгарского языка, является:	марийский этнос	татарский этнос	чувашский этнос	мордва
	5	Автором проекта Татарской АССР являлся:	В.И. Ленин	Л.Д. Троцкий	Ф.Э. Дзержинский	И.В. Сталин

Полный фонд тестовых заданий по всем темам дисциплины представлен в ФОС.

6.3.4. Зачет.

6.3.4.1. Порядок проведения

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Для получения зачета общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 35 до 60 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «История и культура народов Татарстана» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	**ДМ 1.1**	**ДМ 1.2**
Текущий контроль (устный опрос, практические задания)	11-20	12-20
Текущий контроль (тестирование)	6-10	6-10
Общее количество баллов	17-30	18-30
ИТОГО:	**35-60**	

<u>Дисциплинарный модуль 1.1</u>

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	ПЗ-1. Дискуссия о происхождении, этимологии и распространение имени татар. Этнические корни чуваш, мордвы, марийцев, удмуртов. Образование Волжской Болгарии. Особенности социально-экономического и политического развития Волжской Болгарии. Принятие ислама и его роль в духовной жизни болгар. Культура Волжской Болгарии.	5
2	ПЗ-2. Завоевание Волжской Болгарии монголо-татарами. Развитие традиционной мусульманской культуры в период Золотой Орды. Образование и развитие Казанского ханства. Казань – центр татарской национальной культуры. Общественно-философская мысль средневековья.	5
3	ПЗ-3. Создание централизованного управления в Казанском крае во второй половине XVI века. Политика христианизации местного населения. Реформы Петра I в крае. Создание Казанской губернии. Реформы Екатерины II.	5

	Экспедиции по исследованию нефтяных источников в XVIII веке.	
4	ПЗ-4. Развитие промышленности и торговли в первой половине XIX века. Казанская губерния в пореформенные годы. Реализация реформ 1860–1870-х гг. Эволюция татарской буржуазии. Проникновение иностранного капитала в Казанскую губернию. Общественно-политическая мысль в Казанской губернии во второй половине XIX века.	5
Итого:		**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 1.1	10
Итого:		**30**

Дисциплинарный модуль 1.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	ПЗ-5. Просветительское движение в Среднем Поволжье. Джадидизм как этап в развитии татарского просветительства и национальной культуры. Художественное, музыкальное, театральное искусство в Казанской губернии.	5
2	ПЗ-6. Татарские политические партии и политические организации в 1905–1917 гг. Деятельность мусульманских фракций в Государственных Думах Российской империи. Февральская буржуазно-демократическая революция в Казанской губернии. Октябрьская революция и установление Советской власти. Проблемы создания национальной республики.	5
3	ПЗ-7. Татарстан в годы НЭПа (1921–1927 гг.). Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х – 1930-х гг. Аграрные преобразования: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие ТАССР в 1950–1960-х гг. Формирование нефтедобывающего промышленного узла на юго-востоке Татарстана.	5
4	ПЗ-8. Татарстан на этапе ускорения и перестройки в 1985–1991 гг. Общественно-политический процесс. Распад СССР. Взаимоотношения России и Татарстана. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления: основные этапы суверенизации.	5
Итого:		**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 1.2	10
Итого:		**30**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

– участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);

– выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);

– участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов).

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.03.02 Менеджмент по дисциплине «История и культура народов Татарстана» предусмотрен **зачет.**

Для получения зачета общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и дополнительные баллы) должна составлять от 35 до 60 баллов.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина, С.Д. Бородина, Н.О. Воскресенская [и др.]; под ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 686 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/71152.html	1
2.	Корепанов К.И., Мустафина Э.М. История и культура народов Татарстана: Учебное пособие / К.И. Корепанов, Э.М. Мустафина. – Альметьевск: АГНИ, 2016. – 92 с.	Режим доступа: https://elibrary.agni-rt.ru/	1
Дополнительная литература			
1.	Корепанов К.И., Мустафина Э.М. История Татарстана: XX век. Учебное пособие по дисциплине «История и культура народов Татарстана»/ К.И. Корепанов, Э.М. Мустафина. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2010. – 88 с.	Режим доступа: https://elibrary.agni-rt.ru/	1
2.	Корепанов К.И., Мустафина Э.М. Казанский край в составе России (2-ая половина XVI–XIX вв.): учебное пособие. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2009. – 96 с.	Режим доступа: https://elibrary.agni-rt.ru/	1
3.	Корепанов К.И. История и культура народов Татарстана. Часть I. Развитие этносов и культур с древности до середины XVI века. Учебное пособие / К.И. Корепанов, Э.М. Мустафина. – Альметьевск: АГНИ, 2009. – 52 с.	Режим доступа: https://elibrary.agni-rt.ru/	1
Учебно-методические издания			
1	Данилова И.Ю., Минкин М.Р., Сабирзянова Ф.Р. История и культура народов Татарстана: методические указания по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ по курсу «История и культура	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru/	1

	народов Татарстана» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2016. – 28 с.		

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	Универсальная энциклопедия	http://www.megabook.ru
2	Энциклопедия России	http://www.encyclopaedia-russia.ru/
3	Энциклопедия «Руниверс»	http://www.runivers.ru/
4	Библиотека Института истории им. Ш. Марджани АН РТ	http://татаровед.рф/libraries
5	Энциклопедия России «Библиотекарь»	http://bibliotekar.ru/
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
7	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Пропуски занятий препятствуют полному усвоению дисциплины. Поэтому, со стороны ведущего преподавателя должен осуществляться контроль систематической работы студентов.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

– перед лекционным занятием студент должен повторить материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

– при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины или к преподавателю по графику его консультаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

– тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;

– подготовить ответы на контрольные вопросы заявленные в методических пособиях по дисциплине;

– для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;

– в начале занятий студенты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятиях.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

– самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет);

– решение практических задач.

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для лабораторных занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (http://elibrary.agni-rt.ru), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

Освоение дисциплины «История и культура народов Татарстана» предполагает использование следующего программного обеспечения:

№п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№ 197059 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.

5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C419102314302083078 4	BP00347095-CT/582 от 10.10.2019 г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный контракт № 494 от 01.10.2019 г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система»	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ № 2014614238 от 01.04.2014 г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «История и культура народов Татарстана» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-311 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института 2. Проектор BenQ MX704 3. Проекционный экран с электроприводом
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2.Проектор BenQ W1070+ 3.Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control
3.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMARTV30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья:

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

– продолжительности сдачи зачета или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленности (профиля) программы «Производственный менеджмент».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ТАТАРСТАНА»

Направление подготовки
38.03.02 – «Менеджмент»

Направленность (профиль) программы
«Производственный менеджмент»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**знать:** – закономерности и этапы исторического развития Республики Татарстан, культуру населяющих ее народов. **уметь:** – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. **владеть:** – навыками научно-исторического анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана, терминологией и основными понятиями курса, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Зачет.
ОК-5 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** – этнические, конфессиональные и культурные особенности народов Татарстана. **уметь:** – учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности различных социальных общностей, толерантно	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9.

	воспринимать эти различия. **владеть:** – навыками ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	**Промежуточная аттестация:** Зачет.
ПК-2 Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	**знать:** – особенности исторического развития, культуры, традиций, менталитета народов Среднего Поволжья. **уметь:** – находить консенсус при профессиональном взаимодействии с представителями различных культур. **владеть:** – способами разрешения конфликтных ситуаций в межличностных, групповых и организационных коммуникациях в межкультурной среде.	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Зачет.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	**Б1.В.ДВ.03.01** Дисциплина «История и культура народов Татарстана» является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) программы – Производственный менеджмент. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **2** ЗЕ. Часов по учебному плану: **72** ч.
Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем – 32 часа, в том числе: – лекции 15 ч.; – практические занятия 15 ч.; – КСР 2 ч. Самостоятельная работа 40 ч.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Проблема этногенеза народов Поволжья. Образование и расцвет Волжской Болгарии. Тема 2. Волжская Болгария в составе Золотой Орды. Образование Казанского ханства. Тема 3. Казанский край в составе России (II пол. XVI– XVIII вв.). Тема 4. Казанская губерния в XIX веке. Тема 5. Общественно-философская мысль и культура народов Татарстана кон. XVIII–XIX вв.

	Тема 6. Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг. Тема 7. ТАССР в период Советской власти. Тема 8. Республика Татарстан в конце XX века. Тема 9. Культура Татарстана в XX в.
Форма промежуточной аттестации	**Зачет** в 1 семестре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ

_____ _____
(подпись) *(И.О. Фамилия)*
«___» _____ 20__г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины

_____
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: _____
Направленность (профиль) программы: _____

на 20___/20___ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

протокол № _____от "_____" _____ 20___г.

Заведующий кафедрой:

_____ _____ _____
(ученая степен, ученое звание) *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*