МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор АГНИ
_____ А.Ф. Иванов
«26» 06 2017г.

Рабочая программа дисциплины **ФТД.01**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленность (профиль) программы: Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Технология бурения и освоения скважин, Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	Э.А. Иванова		22.06.2017
Рецензент	А.А. Багаутдинов		22.06.2017
Зав. обеспечивающей кафедры ГОС	Р.М. Рахимова		22.06.2017
СОГЛАСОВАНО			
Зав. кафедрой РЭНГМ	Гуськова И.А.		22.06.2017
Зав. кафедрой БНГС	Хузина Л.Б.		22.06.2017
Зав. кафедрой НГО и ТМ	Бикбулатова Г.И.		26.06.2017

Альметьевск, 2017 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

   4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

   4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине

   6.1. Перечень оценочных средств

   6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

   6.3. Варианты оценочных средств

   6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Программа дисциплины **«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»** разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии **Ивановой Э.А.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	***знать:*** - основные подходы к профессиональному развитию; -этапы и факторы профессионального становления; -роль целеполагания в профессиональном и личностном развитии, структуру целеполагания и способы ее реализации при решении профессиональных задач; -психологическую и профессионально обусловленную структуры личности, влияние индивидуально-типологических свойств на процессы профессионального и личностного развития; - факторы и проявления профессиональных деструкций, методы их профилактики; -личностно–ориентированные технологии профессионального развития. ***уметь:*** -формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 1-2 Практические задания по темам 1-2 **Промежуточная аттестация:** зачет

	тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, учитывая свои индивидуально-личностные особенности; - применять комплексный подход к анализу факторов, обуславливающих профессиональное и личностное развитие, с целью определения и выбора оптимальных способов профессиональной и личностной самореализации; -ориентироваться в методах коррекции профессиональных деформаций, стратегиях личностного роста. ***владеть:*** - системными представлениями о стадиях развития личности, кризисах личности, их детерминантах, способах преодоления их негативных последствий; - приемами целеполагания и целереализации в процессах профессионального и личностного развития; - способами выявления, оценки и развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств.	

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ФДТ «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых (направленность (профиль) программы: Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Технология бурения и освоения скважин, Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности). Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа: 8 часов, в том числе лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, контроль самостоятельной работы – 0 часов.

Самостоятельная работа – 64 часа.

Форма контроля дисциплины: зачет в четвертом семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СР
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1	Профессиональное становление личности	4	2	2	-	0	32
2	Личностное развитие человека в современных условиях	4	2	2	-	0	32
	Итого		**4**	**4**	**-**	**0**	**64**

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СР
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1	Профессиональное становление личности	4	2	2	-	0	32
2	Личностное развитие человека в современных условиях	4	2	2	-	0	32
	Итого		**4**	**4**	**-**	**0**	**64**

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Тема 1. Профессиональное становление личности 2ч.			

Лекция 1. Общество, личность и профессия. Развитие общества и разделение труда. Основные подходы к профессиональному развитию. Профессиональное самоопределение личности: стадии, факторы, способы. Этапы и факторы профессионального становления. Целеполагание профессионального и личностного развития, его структура и способы реализации. Профессиональная структура личности, ее составляющие. Барьеры и кризисы профессионального роста, их преодоление. Факторы развития творческих способностей ученого, условия реализации его творческого потенциала.	2ч.		УК-6
Практическое занятие (семинар) 1. **Практическое занятие – 1.** Историческая обусловленность профессионального становления. Профессионально обусловленная структура личности, ее элементы: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества, профессионально значимые психофизиологические свойства. Сущность, этапы и детерминанты профессионального становления. Профессиональная адаптация, ее виды. Факторы, препятствующие профессиональной адаптации. Детерминанты успешной профессиональной адаптации. Специфика научного коллектива. Специфика социальной и профессиональной адаптации в научном коллективе. Профессиональные деструкции личности. Психологические детерминанты профессиональных деформаций личности. Способы профилактики и коррекции профессиональных деструкций.	2ч.		УК-6

Формы профессионального роста и карьеры. Личностно- ориентированные технологии профессионального развития.			
Тема 2. Личностное развитие человека в современных условиях 4 ч.			
Лекция 2. Общество и личность. Психологическая структура личности, ее элементы: биологически обусловленная подструктура (особенности протекания нервных процессов, свойства темперамента), подструктура форм отражения (особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов), подструктура опыта (знания, умения, навыки, привычки), подструктура направленности личности (доминирующие потребности, интересы, убеждения, идеалы, характер, мировоззрение). Типологии личности. Социализация личности. Стадии развития личности и кризисные периоды. Особенности психологического мира научных работников. Типы ученых. Ролевая структура научного коллектива. Развитие и саморазвитие личности ученого.	2ч	**Лекция - визуализация**	УК-6
Практическое занятие (семинар) 2. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности: биологически обусловленная подструктура (особенности протекания нервных процессов, свойства темперамента), подструктура форм отражения (особенности познавательных, эмоциональных и волевых процессов), подструктура опыта (знания, умения, навыки, привычки), подструктура направленности личности (доминирующие потребности, интересы, убеждения, идеалы, характер, мировоззрение).	2ч		УК-6

Типологии личности. Типы темперамента. Акцентуации характера. Личность и общество. Социализация личности: этапы и агенты. Факторы формирования и развития личности. Стадии и кризисные периоды психосоциального развития личности. Конструктивные и деструктивные последствия кризисов личности. Способы преодоления кризисов личности. Специфика психологического мира ученых. Детерминанты и способы развития личности ученого.			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа аспиранта направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки к практическим занятиям, докладов и презентаций.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» приведены в методических указаниях:

Иванова Э.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по

дисциплине «Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях» для аспирантов направления подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» всех форм обучения. – Альметьевск: изд-во АГНИ, 2017. – 24 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 2 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, решении задач на практических занятиях, сдаче отчетов по лабораторным работам.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, который выставляется по результатам текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, приобретать навыки системного анализа, критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, аргументировать свою позицию.	Устные доклады, презентационный материал
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при решении практических задач, содержащих проблемные ситуации по изучаемым темам. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине.	Комплект заданий
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет направлен на выявление соответствия усвоенного материала дисциплины требованиям рабочей программы дисциплины. Зачет выставляется по	

		результатам текущего контроля без дополнительного опроса.	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемая компетенция (код, наименование)	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания			
			«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
			«зачтено»			**«незачтено»**
2.	**УК-6** Способностью планировать и решать задачи собственного профессио-нального и личностного развития.	• **знать:** - основные подходы к профессиональному развитию; -этапы и факторы профессионального становления; -роль целеполагания в профессиональном и личностном развитии, структуру целеполагания и способы ее реализации при решении профессиональных задач; - психологическую и	Сформированные системные представления об: - основных подходах к профессиональному развитию; -этапах и факторах профессионального становления; -роли целеполагания в профессиональном и личностном развитии, структуре целеполагания и способах ее реализации при решении профессиональных задач; - психологической и профессионально	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: основных подходах к профессиональному развитию; -этапах и факторах профессионального становления; -роли целеполагания в профессиональном и личностном развитии, структуре целеполагания и способах ее реализации при решении профессиональных задач; -психологической и профессионально обусловленной структуре личности, влиянии	Неполные представления о: основных подходах к профессиональному развитию; -этапах и факторах профессионального становления; -роли целеполагания в профессиональном и личностном развитии, структуре целеполагания и способах ее реализации при решении профессиональных задач; -психологической и профессионально обусловленной структуре личности, влиянии индивидуально-	Фрагментарные представления о: основных подходах к профессиональному развитию; -этапах и факторах профессионального становления; -роли целеполагания в профессиональном и личностном развитии, структуре целеполагания и способах ее реализации при решении профессиональных задач; -психологической и профессионально обусловленной структуре личности, влиянии индивидуально-

		профессионально обусловленную структуры личности, влияние индивидуально-типологических свойств на процессы профессионального и личностного развития; - факторы и проявления профессиональных деструкций, методы их профилактики; -личностно–ориентированные технологии профессионального развития.	обусловленной структуре личности, влиянии индивидуально-типологических свойств на процессы профессионального и личностного развития; - факторах и проявлениях профессиональных деструкций, методах их профилактики; -личностно–ориентированных технологиях профессионального развития.	индивидуально-типологических свойств на процессы профессионального и личностного развития; - факторах и проявлениях профессиональных деструкций, методах их профилактики; -личностно–ориентированных технологиях профессионального развития.	типологических свойств на процессы профессионального и личностного развития; - факторах и проявлениях профессиональных деструкций, методах их профилактики; -личностно–ориентированных технологиях профессионального развития.	типологических свойств на процессы профессионального и личностного развития; - факторах и проявлениях профессиональных деструкций, методах их профилактики; -личностно–ориентированных технологиях профессионального развития.
		• **уметь:** -формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, учитывая	Сформированные умения: -формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального	В целом успешно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения: -формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, учитывая свои	В целом сформированные, но не систематические умения: -формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, учитывая свои	Фрагментарные умения: -формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, учитывая свои индивидуально-личностные особенности;

		свои индивидуально-личностные особенности; - применять комплексный подход к анализу факторов, обуславливающих профессиональное и личностное развитие, с целью определения и выбора оптимальных способов профессиональной и личностной самореализации; -ориентироваться в методах коррекции профессиональных деформаций, стратегиях личностного роста.	роста, учитывая свои индивидуально-личностные особенности; - применять комплексный подход к анализу факторов, обуславливающих профессиональное и личностное развитие, с целью определения и выбора оптимальных способов профессиональной и личностной самореализации; -ориентироваться в методах коррекции профессиональных деформаций, стратегиях личностного роста.	индивидуально-личностные особенности; - применять комплексный подход к анализу факторов, обуславливающих профессиональное и личностное развитие, с целью определения и выбора оптимальных способов профессиональной и личностной самореализации; -ориентироваться в методах коррекции профессиональных деформаций, стратегиях личностного роста.	индивидуально-личностные особенности; - применять комплексный подход к анализу факторов, обуславливающих профессиональное и личностное развитие, с целью определения и выбора оптимальных способов профессиональной и личностной самореализации; -ориентироваться в методах коррекции профессиональных деформаций, стратегиях личностного роста.	- применять комплексный подход к анализу факторов, обуславливающих профессиональное и личностное развитие, с целью определения и выбора оптимальных способов профессиональной и личностной самореализации; -ориентироваться в методах коррекции профессиональных деформаций, стратегиях личностного роста.
		• **владеть:** - системными представлениями о стадиях развития личности, кризисах личности, их детерминантах, способах	Успешное и систематическое владение: - системными представлениями о стадиях развития личности, кризисах личности, их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение: - системными представлениями о стадиях развития личности, кризисах	В целом сформированное, но не систематическое владение: - системными представлениями о стадиях развития	Фрагментарное владение: - системными представлениями о стадиях развития личности, кризисах личности, их детерминантах,

		преодоления их негативных последствий; - приемами целеполагания и целереализации в процессах профессионального и личностного развития; - способами выявления, оценки и развития индивидуально-личностных, профессионально - значимых качеств.	детерминантах, способах преодоления их негативных последствий; - приемами целеполагания и целереализации в процессах профессионального и личностного развития; - способами выявления, оценки и развития индивидуально-личностных, профессионально - значимых качеств.	личности, их детерминантах, способах преодоления их негативных последствий; - приемами целеполагания и целереализации в процессах профессионального и личностного развития; - способами выявления, оценки и развития индивидуально-личностных, профессионально - значимых качеств.	личности, кризисах личности, их детерминантах, способах преодоления их негативных последствий; - приемами целеполагания и целереализации в процессах профессионального и личностного развития; - способами выявления, оценки и развития индивидуально-личностных, профессионально - значимых качеств.	способах преодоления их негативных последствий; - приемами целеполагания и целереализации в процессах профессионального и личностного развития; - способами выявления, оценки и развития индивидуально-личностных, профессионально - значимых качеств.

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Устный опрос

6.3.1.1. Порядок проведения

Каждый аспирант должен в ходе практических занятий устно ответить не менее 1 раза. При подготовке к устному опросу обучающимся необходимо внимательно изучить теоретический и практический материал лекции по соответствующей теме, прочитать разделы по изучаемой теме в дополнительных литературных источниках, подготовить краткие ответы на вопросы, предусмотренные для проведения устного опроса по соответствующей теме дисциплины.

Вопросы для подготовки к устному опросу выдаются обучающимся заранее до начала практических занятий и после проведения лекционного занятия по каждой соответствующей теме дисциплины. Подготовка к устному опросу осуществляется с использованием лекционного материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий и нормативно-правовых источников. Обучающийся должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме. Ответ оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

Для ответа на каждый вопрос отводится не более трех минут. После ответа преподаватель и обучающиеся могут задать уточняющие дополнительные вопросы.

6.3.1.2. Критерии оценивания

Ответ обучающегося оценивается на «отлично», если обучающийся:

- грамотно использует полученные знания, ответ на вопрос полный, четкий и логичный, в ответе использует материал основной и дополнительной литературы.

Ответ обучающегося оценивается на «хорошо», если обучающийся:

- ответил на вопросы правильно, но недостаточно четко, не использовал данные из дополнительной литературы.

Ответ обучающегося оценивается на «удовлетворительно», если:

- ответ обучающегося не полный и недостаточно правильный, основанный только на материалах лекций.

Ответ обучающегося оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся:

- не может ответить на поставленный вопрос, дает неверный ответ или очень слабый ответ с использованием конспекта лекций, неспособен ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

На занятии обучающиеся выступают с ответами, в т.ч. с подготовленными презентациями, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Темы и примерные вопросы для самоконтроля

Тема 1. **Профессиональное становление личности**

1. Человек как субъект деятельности в профессиональном поле.
2. Трудности выбора профессии.
3. Профессиональные черты личности ученого.
4. Профессиональное самоопределение.
5. Профессиональное становление: стадии и факторы.
6. Целеполагание профессионального и личностного развития, его структура и способы реализации.
7. Способы развития профессиональных качеств ученого.
8. Особенности адаптации в научном коллективе.
9. Профессиональное мастерство: качества и мониторинг развития качеств.
10. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития.
11. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
12. Профессия и карьера. Качества, препятствующие и способствующие профессиональной карьере.
13. Специфика личности ученого. Развитие творческих способностей учёного. Методы стимулирования креативного мышления.
14. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития.

Тема 2. Личностное развитие человека в современных условиях

1. Взаимодействие личности и общества.
2. Психологическая структура личности.
3. Задатки и способности личности, их роль в профессиональном и личностном развитии.
4. Влияние темперамента на процессы профессионального развития. Типы темперамента.
5. Характер: факторы формирования, его акцентуации.
6. Направленность личности: ее структура и роль в профессиональном и личностном развитии.
7. Познание и его роль в жизни личности.
8. Социализация личности: виды и агенты.
9. Стадии развития личности и кризисные периоды.
10. Барьеры личностного роста и способы их преодоления.
11. Стратегии личностного роста.
12. Отличительные черты успешной личности.

6.3.2. Практические задания (кейсы, ситуационные задачи)

6.3.2.1. Порядок проведения

Выполнение практических заданий осуществляется аспирантами на практических занятиях в формате работы в малых группах. Ответ аспирантов оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставятся, если обучающийся:

- умеет разбирать альтернативные варианты решения практических заданий, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Оценка «хорошо» ставятся, если обучающийся:

- показал умение решать конкретные практические задания, но имеет некоторые пробелы в аргументации ответов на дискуссионные вопросы и решении проблемных задач.

Оценка «удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:

- в состоянии решать задания в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) для оценки сформированности компетенции **УК-6:**

6.3.2.3.1. Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) на тему: Профессиональное становление личности.

1. Проанализируйте ситуацию:

Зорин Н. – инженер авиастроительного завода, стаж работы -32 года. В работе всегда проявлял инициативу, творческий подход. Неоднократно был поощрен за рационализаторские предложения. По отзывам коллег являлся лучшим наставником для молодых сотрудников. В последние полгода коллеги стали замечать изменения в его поведении: работу стал выполнял без свойственного ему энтузиазма, к внедряемому новому методу работы не проявил никакого интереса, перестал консультировать молодых сотрудников. Реже стал общаться со своими коллегами. При этом в беседах с близкими все чаще высказывал неуверенность в своем профессионализме, отмечая, что требованиям современного развития производства его профессиональных знаний и умений уже недостаточно.

Вопросы:

1. Определите описанное в ситуации явление. Относится ли оно к формам профессиональной деструкции?

2. Каковы факторы возникновения данного явления?

3. Охарактеризуйте позитивные и негативные последствия данного явления.

4. Какими способами можно преодолеть данное явление?

2. Проанализируйте ситуацию:

Руководитель производственного коллектива с целью предотвращения профессиональных деструкций своих сотрудников внедрил следующую систему мер:

- материальное стимулирование творческого подхода к работе (рационализаторские предложения, разработка и внедрение новых эффективных методов работы и т.п.);
- регулярное прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки, проведение конкурсов профессионального мастерства;
- ротация кадров;
- организация мастер-классов с приглашением ведущих специалистов отрасли;
- систематические мероприятия по сплочению коллектива (выезды на природу, туристические поездки и т.п.)

Вопросы:

1. На Ваш взгляд, являются ли данные мероприятия эффективными и достаточными для профилактики профессиональных деструкций личности.

2. С каким суждением Вы согласны:

- Профессиональные деструкции личности невозможно предотвратить. Они – неотъемлемый спутник профессионального становления и развития человека.

-- Профессиональные деструкции невозможно предотвратить, но ими можно управлять, создавая комфортные условия для работы сотрудников.

- Профессиональными деструкциями можно эффективно управлять с пользой для организации и самих работников, но только совместными усилиями: путем создания необходимых условий для профессионального и личностного развития сотрудников и активности самих сотрудников в данном развитии.

3. Охарактеризуйте меры, которые может предпринять сам сотрудник для профилактики и преодоления собственных профессиональных деформаций.

4. Какие меры профилактики и преодоления профессиональных деструкций своих сотрудников необходимо предпринимать руководителю организации? Обоснуйте ответ, представив себя в роли руководителя трудового коллектива.

6.3.2.3.2. Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) на тему: Личностное развитие человека в современных условиях.

1. Современный российский психолог Исаев А.П., проанализировав различные технологии профессионального и личностного развития, отметил важнейшую роль в них целеполагания. Ученый выделил ряд ключевых методов активизации профессионального и, как следствие, личностного саморазвития. Среди данных методов:
- самоконтроль компетентности;
- инвентаризация перемен в работе и в своей личности;
- управление своими мотивационными установками на основе готовности учиться у других;
- составление и периодическая коррекция таблицы жизненных и профессиональных целей;
- ведение дневника достижений и неудач;
- моделирование своего профессионального портрета.

Вопросы:

1. В чем заключается целеполагание? Каковы его компоненты?

2.Сформулируйте основные требования к выдвижению целей профессионального и личностного развития.

3. Дайте характеристику каждому из указанных методов профессионального и личностного саморазвития. Обоснуйте последствия реализации каждой из методик.

4. Каковы основные задачи ведения таблицы жизненных и профессиональных целей?

5. Сформулируйте методы самомотивирования профессионального и личностного развития.

6.3.3. Зачет

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности компетенции УК-6.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых по дисциплине

«Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях» предусмотрен **зачет в 4 семестре**.
Для получения зачета аспирант должен принимать активное участие в дискуссиях во время практических занятий, пройти компьютерное тестирование.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/52332.html	1
2.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для аспирантов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/36853.html	1
Дополнительная литература			
1.	Гуревич, П. С. Психология : учебник для аспирантов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71045.html	1
2.	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для аспирантов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА,	http://www.iprbookshop.ru/71046.html	1

	2017. — 320 c. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		
3.	Социальная психология : учебное пособие для аспирантов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71051.html	1
Учебно-методические издания			
1.	Иванова Э.А. Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях. Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессиональное и личностное развитие человека в современных условиях» для аспирантов направления подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» всех форм обучения. – Альметьевск: изд-во АГНИ, 2017. – 24 с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1

Рекомендуемые научные журналы

1. Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. Режим доступа: http://msupsyj.ru/
2. Вестник образования России. Режим доступа: https://vestniknews.ru/
3. Вопросы психологии. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
4. Высшее образование в России. Режим доступа: http://www.vovr.ru/
5. Высшее образование сегодня. Режим доступа: http://hetoday.org/
6. Общественные науки и современность. Режим доступа: http://ons.naukaran.com/
7. Психологическая наука и образование. Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu/

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Сайт по психологии (психология на русском языке)	http://www.psychology.ru
2	ПСИпортал «Столица сетевой психологии»	http://www.psy.piter.com
3	Психея (библиотека по психологии)	http://psycheya.ru
4	ЛибРу (раздел: Психология)	http://lib.ru/PSIHO/
5	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
6	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
8	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

– перед лекционным занятием аспирант должен повторить материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

– при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины или к преподавателю по графику его консультаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

– тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;

– подготовить ответы на контрольные вопросы, заявленные в методических пособиях по дисциплине;

– для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;

– в начале занятий аспиранты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятиях.

Самостоятельная работа аспирантов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), итоговой аттестации (по окончании семестра);
– самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет).

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых аспирантам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые аспирантам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (http://elibrary.agni-rt.ru), доступ к которым предоставлен аспирантам.

10. Перечень программного обеспечения

Освоение дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» предполагает использование следующего программного обеспечения:

№п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
2	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№ 197059 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 1AF2161220051712030166	562/498 от 28.11.2016
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №435 от 23.11.2016г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ № 2014614238 от 01.04.2014 г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-311 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: 1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2.Проектор BenQ MX704 3.Проекционный экран с электроприводом Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access) Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP ABBYY Fine Reader 12 Professional Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Основное оборудование: 1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260; 2. Проектор BenQW1070+; 3. Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl. Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition ABBYY Fine Reader 12 Professional
3.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-305 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Основное оборудование: Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250 – 10 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института 1.Проектор SMART V30 2.Интерактивная доска SB480 3.Принтер HP LJ P3015d Программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition ABBYY Fine Reader 12 Professional Электронно-библиотечная система IPRbooks ПО «Автоматизированная тестирующая система» 7-ZIP архиватор (свободно распространяемое ПО)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, направленность (профиль) программы: Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Технология бурения и освоения скважин, Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

Направление подготовки

21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленность (профиль) программы: Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Технология бурения и освоения скважин, Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности).

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	***знать:*** - основные подходы к профессиональному развитию; -этапы и факторы профессионального становления; -роль целеполагания в профессиональном и личностном развитии, структуру целеполагания и способы ее реализации при решении профессиональных задач; -психологическую и профессионально обусловленную структуры личности, влияние индивидуально-типологических свойств на процессы профессионального и личностного развития; - факторы и проявления профессиональных деструкций, методы их профилактики; -личностно–ориентированные технологии профессионального развития. ***уметь:*** -формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, учитывая свои индивидуально- личностные особенности;	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 1-2 Практические задания по темам 1-2 **Промежуточная аттестация:** зачет

	- применять комплексный подход к анализу факторов, обуславливающих профессиональное и личностное развитие, с целью определения и выбора оптимальных способов профессиональной и личностной самореализации; -ориентироваться в методах коррекции профессиональных деформаций, стратегиях личностного роста. ***владеть:*** - системными представлениями о стадиях развития личности, кризисах личности, их детерминантах, способах преодоления их негативных последствий; - приемами целеполагания и целереализации в процессах профессионального и личностного развития; - способами выявления, оценки и развития индивидуально-личностных, профессионально- значимых качеств.	

Место дисциплины в структуре ООП ВО	**ФТД.01.** Дисциплина включена в раздел ФДТ «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых (направленность (профиль) программы: Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Технология бурения и освоения скважин, Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности). Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **2** ЗЕ. Часов по учебному плану: 72 ч.
Виды учебной работы	Контактная работа – 8 часов, в т.ч.: -лекции – 4 часов, - практические занятия – 4 часов, - контроль самостоятельной работы – 0 часа. Самостоятельная работа – 64 часов.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Профессиональное становление личности. Тема 2. Личностное развитие человека в современных условиях.
Форма промежуточной аттестации	зачет в четвертом семестре

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор АГНИ

_____ А.Ф. Иванов

«25» 06 2018г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины ФТД.01

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленность (профиль) программы: Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Технология бурения и освоения скважин, Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности)

на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. **10 Перечень программного обеспечения** внесены изменения следующего содержания:

№п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C417120810122125311 38	791 от 30.11.2017
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №595 от 30.10.2017г.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Гуманитарного образования и социологии

(наименование кафедры)

протокол № 11 от "09" 06 2018 г.

Заведующий кафедрой:

К.п.н, доцент _____ И.Ю. Данилова

(ученая степень, ученое звание) *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*