МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
_____ Иванов А.Ф.
24.06. 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04
МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Финансовая экономика», «Экономика и управление нефтегазового комплекса», «HR-аналитика»
Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	О.В. Киселева		17.06.2019
Рецензент	В.Н. Фаррахов		18.06.2019
Зав. выпускающей (обеспечивающей) кафедрой экономики и управления предприятием	Р.Ш. Садыкова		19.06.2019

Альметьевск, 2019 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

   4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

   4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине

   6.1. Перечень оценочных средств

   6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

   6.3. Варианты оценочных средств

   6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«Микроэкономика (продвинутый уровень)»** разработана доцентом кафедры экономики и управления предприятием Киселевой О.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать**: - методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации теоретической, методической и аналитической информации; - современные методы экономического анализа; - особенности методологии анализа микроэкономических процессов; - законы синтеза **Уметь**: - осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученные данные; - решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований; - применять современный инструментарий научных исследований для комплексного экономического анализа субъекта хозяйствования; - выявлять факторы и тенденции социально-экономического роста; - формировать предложения по повышению устойчивости развития в меняющихся социально-экономических условиях **Владеть:** - технологиями и инструментами абстрактного мышления, анализа и оценки предмета исследования; - методами анализа и оценки, способами получения и обобщения информации; - навыками разработки методов решения проблем экономического развития; - экономическим инструментарием для принятия управленческих решений	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 1-5 Практическое задание по темам 1-5 Компьютерное тестирование по темам 1-5 **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой
ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	**Знать:** - теоретические основы системы управления на микроэкономическом уровне; - технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 1-5 Практическое задание по темам 1-5

этическую ответственность за принятые решения	профессиональной сфере; - формы ответственности за принятые экономические и управленческие решения в различных ситуациях; **Уметь:** - действовать в нестандартных ситуациях; - распределять ответственность за принятые решения; - осуществлять анализ своей деятельности при решении социальных и профессиональных задач с использованием основных законов развития современной социальной среды; - оценивать риски, угрозы и последствия принимаемых экономических решений в нестандартных ситуациях; **Владеть:** - приемами поведения, допустимого с позиции норм социальной и этической ответственности; - навыками деятельности и принятия решений для устранения экономических проблем и угроз, в том числе в нестандартных условиях, на микроэкономическом уровне; - алгоритмом решения социальных и профессиональных задач в нестандартных ситуациях	Компьютерное тестирование по темам 1-5 **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой
ОПК-2 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации на микроуровне; - особенности коллективного и индивидуального труда, основные методы руководства коллективом; - подходы к гармонизации социально-трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности; **Уметь:** - развивать навыки коллективной коммуникации в процессе руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **Владеть:** - навыками применения приемов организации коллектива, навыками руководства предприятием и его структурными подразделениями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	**Текущий контроль:** Устный опрос, практическое задание по темам 1-5 Компьютерное тестирование по темам 1-5 **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профили) программ «Экономика и управление нефтегазового комплекса», «Финансовая экономика», «HR-аналитика».

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем – 40 часов, в том числе:

- лекции – 18 часов,
- практические занятия – 18 часов,
- контроль самостоятельной работы – 4 часа.

Самостоятельная работа – 68 часов.

Форма контроля дисциплины: зачет с оценкой в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Основные параметры рынка	1	2	2	-	4	14
2.	Теория поведения потребителей и рыночный спрос	1	4	4	-		14
3	Теория фирмы и структура рынка	1	4	4	-		14
4	Экономическое равновесие и благосостояние.	1	4	4	-		13
5	Риск и неопределенность в деятельности субъектов экономики	1	4	4	-		13
	Итого по дисциплине	**1**	**18**	**18**	**-**	**4**	**68**

4.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 1.1				
Тема 1. Основные параметры рынка (4 ч.)				
1	Лекция 1. Функции спроса и предложения. Их характеристики. Простые динамические модели рынка одного товара. Ценовые и	2ч.	*Проблемная лекция*	ОК-1, ОК-2, ОПК-2

	неценовые факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Статистические и динамические модели рыночного равновесия.			
2	Практическое занятие 1. Теория потребительского спроса и теория предложения товаров	2ч.	*Работа в микрогруппах*	ОК-1, ОК-2, ОПК-2
Тема 2. Теория поведения потребителей и рыночный спрос (8 ч.)				
3	Лекция 2. Теория потребительских предпочтений. Реальный доход потребителя и его замещение. Базовые элементы модели потребительского поведения. Аксиомы потребительского выбора. Функция полезности.	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
4	Лекция 3. Модель поведения потребителей. Эффект дохода и эффект замещения. Кривые безразличия. Бюджетное множество и бюджетное ограничение. Функции полезности и спроса. Кривые «доход-потребление» и кривые Энгеля.	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
5	Практическое занятие 2. Теория потребительского поведения	2ч.	*Работа в микрогруппах*	ОК-1, ОК-2, ОПК-2
6	Практическое занятие 3. Теория потребительского выбора	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
Тема 3. Теория фирмы и структура рынка (8 ч.)				
7	Лекция 4. Производственная функция и ее свойства. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора. Кривые равного продукта (изокванты) и равных затрат (изокосты)	2ч.	*Проблемная лекция*	ОК-1, ОК-2, ОПК-2
8	Лекция 5. Издержки производства и прибыль в краткосрочном и долгосрочном периодах. Максимизация прибыли фирмой в различных конкурентных средах	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
9	Практическое занятие 4. Производственная функция и экономический смысл ее параметров	2ч.	*Работа в микрогруппах*	ОК-1, ОК-2, ОПК-2
10	Практическое занятие 5. Функции Кобба-Дугласа и предельные продукты труда и капитала. Цена и предельный доход монополиста	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
Дисциплинарный модуль 1.2				
Тема 4. Экономическое равновесие и благосостояние (8 ч.)				
11	Лекция 6. Общеэкономическое равновесие. Понятие частичного и общего равновесия. Модели Л.Вальраса, В.Парето, Дж.Р.Хикса	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
12	Лекция 7 Экономическая теория благосостояния. Современные подходы к определению общественного блага. Оптимум по В.Парето, теория благосостояния А.Пигу, фундаментальные теоремы благосостояния	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
13	Практическое занятие 6. Общее и конкурентное равновесие.	2ч.	*Работа в микрогруппах*	ОК-1, ОК-2, ОПК-2
14	Практическое занятие 7. Теория благосостояния и критерии ее оптимальности.	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
Тема 5. Риск и неопределенность в деятельности субъектов экономики (8 ч.)				

15	Лекция 8. Менеджер в мире неопределенности. Транзакционные издержки. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности. Внешние эффекты трансакционные издержки	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
16	Лекция 9 Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Асимметричная информация. Риск в предпринимательстве	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
17	Практическое занятие 8. Управление транзакционными издержками фирмы	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2
18	Практическое занятие 9. Риски, как особый вид издержек. Управление риском	2ч.		ОК-1, ОК-2, ОПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины, поиск информации в электронных библиотечных системах;
- подготовка практическим занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой, представленной в рабочей программе;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа в электронных библиотечных системах, справочных, справочно-поисковых и иных системах, связанных с анализом широкого круга вопросов микроэкономики;

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» приведены в методических указаниях:

Багаутдинов А.А. Микроэкономика (продвинутый уровень): методические указания для проведения практических занятий и организации

самостоятельных работ по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов направления 38.04.01 Экономика. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2019. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой**,** проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для самоконтроля по темам/разделам дисциплины.
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при решении практических задач, содержащих проблемные ситуации по изучаемым темам. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине.	Комплект заданий
3	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли	Фонд тестовых заданий

		тренажера при подготовке к зачету или экзамену	
Промежуточная аттестация			
4	Зачет с оценкой	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет (зачет с оценкой) направлен на выявление соответствия усвоенного материала дисциплины требованиям рабочей программы дисциплины. Зачет (зачет с оценкой) выставляется по результатам текущего контроля без дополнительного опроса.	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			«отлично» (от 86 до 100 баллов)	**«хорошо» (от 71 до 85 баллов)**	**«удовлетворительно» (от 55 до 70 баллов)**	**«неудовлетв.» (менее 55 баллов)**
1	**ОК-1** Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать**: - методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации теоретической, методической и аналитической информации; - современные методы экономического анализа; - особенности методологии анализа микроэкономических процессов; - законы синтеза	Сформированные систематические представления о методах анализа, способах получения, обобщения и систематизации теоретической, методической и аналитической информации; современных методах экономического анализа; особенностях методологии анализа микроэкономических процессов; законах синтеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах анализа, способах получения, обобщения и систематизации теоретической, методической и аналитической информации; современных методах экономического анализа; особенностях методологии анализа микроэкономических процессов; законах синтеза	Неполные представления о методах анализа, способах получения, обобщения и систематизации теоретической, методической и аналитической информации; современных методах экономического анализа; особенностях методологии анализа микроэкономических процессов; законах синтеза	Фрагментарные представления о методах анализа, способах получения, обобщения и систематизации теоретической, методической и аналитической информации; современных методах экономического анализа; особенностях методологии анализа микроэкономических процессов; законах синтеза
		Уметь: - осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать,	Сформированное умение осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск необходимой информации,	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать,	Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать,

		обобщать и систематизировать полученные данные; - решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований; - применять современный инструментарий научных исследований для комплексного экономического анализа субъекта хозяйствования; - выявлять факторы и тенденции социально-экономического роста; - формировать предложения по повышению устойчивости развития в меняющихся социально-экономических условиях	и систематизировать полученные данные; решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований; применять современный инструментарий научных исследований для комплексного экономического анализа субъекта хозяйствования; выявлять факторы и тенденции социально-экономического роста; формировать предложения по повышению устойчивости развития в меняющихся социально-экономических условиях	воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученные данные; решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований; применять современный инструментарий научных исследований для комплексного экономического анализа субъекта хозяйствования; выявлять факторы и тенденции социально-экономического роста; формировать предложения по повышению устойчивости развития в меняющихся социально-экономических условиях	анализировать, обобщать и систематизировать полученные данные; решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований; применять современный инструментарий научных исследований для комплексного экономического анализа субъекта хозяйствования; выявлять факторы и тенденции социально-экономического роста; формировать предложения по повышению устойчивости развития в меняющихся социально-экономических условиях	обобщать и систематизировать полученные данные; решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований; применять современный инструментарий научных исследований для комплексного экономического анализа субъекта хозяйствования; выявлять факторы и тенденции социально-экономического роста; формировать предложения по повышению устойчивости развития в меняющихся социально-экономических условиях
		Владеть: - технологиями и инструментами абстрактного мышления, анализа и	Успешное и систематическое владение технологиями и инструментами абстрактного мышления,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями и инструментами	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями и инструментами абстрактного	Фрагментарное владение технологиями и инструментами абстрактного

		оценки предмета исследования; - методами анализа и оценки, способами получения и обобщения информации; - навыками разработки методов решения проблем экономического развития; - экономическим инструментарием для принятия управленческих решений	анализа и оценки предмета исследования; методами анализа и оценки, способами получения и обобщения информации; навыками разработки методов решения проблем экономического развития; экономическим инструментарием для принятия управленческих решений	абстрактного мышления, анализа и оценки предмета исследования; методами анализа и оценки, способами получения и обобщения информации; навыками разработки методов решения проблем экономического развития; экономическим инструментарием для принятия управленческих решений	мышления, анализа и оценки предмета исследования; методами анализа и оценки, способами получения и обобщения информации; навыками разработки методов решения проблем экономического развития; экономическим инструментарием для принятия управленческих решений	мышления, анализа и оценки предмета исследования; методами анализа и оценки, способами получения и обобщения информации; навыками разработки методов решения проблем экономического развития; экономическим инструментарием для принятия управленческих решений
2	**ОК-2** Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** - теоретические основы системы управления на микроэкономическом уровне; - технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; - формы ответственности за принятые экономические и управленческие	Сформированные систематические представления о теоретических основах системы управления на микроэкономическом уровне; технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; формах ответственности за принятые экономические и управленческие решения в различных ситуациях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах системы управления на микроэкономическом уровне; технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; формах ответственности за принятые экономические и управленческие	Неполные представления о теоретических основах системы управления на микроэкономическом уровне; технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; формах ответственности за принятые экономические и управленческие решения в различных ситуациях.	Фрагментарные представления о теоретических основах системы управления на микроэкономическом уровне; технологиях, принципах и методах принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; формах ответственности за принятые экономические и управленческие решения в различных

		решения в различных ситуациях;		решения в различных ситуациях.		ситуациях.
		Уметь: - действовать в нестандартных ситуациях; - распределять ответственность за принятые решения; - осуществлять анализ своей деятельности при решении социальных и профессиональных задач с использованием основных законов развития современной социальной среды; - оценивать риски, угрозы и последствия принимаемых экономических решений в нестандартных ситуациях;	Сформированное умение действовать в нестандартных ситуациях; распределять ответственность за принятые решения; осуществлять анализ своей деятельности при решении социальных и профессиональных задач с использованием основных законов развития современной социальной среды; оценивать риски, угрозы и последствия принимаемых экономических решений в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение действовать в нестандартных ситуациях; распределять ответственность за принятые решения; осуществлять анализ своей деятельности при решении социальных и профессиональных задач с использованием основных законов развития современной социальной среды; оценивать риски, угрозы и последствия принимаемых экономических решений в нестандартных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое умение действовать в нестандартных ситуациях; распределять ответственность за принятые решения; осуществлять анализ своей деятельности при решении социальных и профессиональных задач с использованием основных законов развития современной социальной среды; оценивать риски, угрозы и последствия принимаемых экономических решений в нестандартных ситуациях	Фрагментарное умение действовать в нестандартных ситуациях; распределять ответственность за принятые решения; осуществлять анализ своей деятельности при решении социальных и профессиональных задач с использованием основных законов развития современной социальной среды; оценивать риски, угрозы и последствия принимаемых экономических решений в нестандартных ситуациях
		Владеть: - приемами поведения, допустимого с позиции норм социальной и этической ответственности; - навыками деятельности и	Успешное и систематическое владение навыками приемами поведения, допустимого с позиции норм социальной и этической ответственности; навыками деятельности и принятия решений для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками приемами поведения, допустимого с позиции норм социальной и этической ответственности; навыками деятельности и принятия решений для	В целом успешное, но не систематическое владение навыками приемами поведения, допустимого с позиции норм социальной и этической ответственности; навыками деятельности и принятия решений для	Фрагментарное владение навыками приемами поведения, допустимого с позиции норм социальной и этической ответственности; навыками деятельности и

		принятия решений для устранения экономических проблем и угроз, в том числе в нестандартных условиях, на микроэкономическом уровне; - алгоритмом решения социальных и профессиональных задач в нестандартных ситуациях	устранения экономических проблем и угроз, в том числе в нестандартных условиях, на микроэкономическом уровне; алгоритмом решения социальных и профессиональных задач в нестандартных ситуациях	устранения экономических проблем и угроз, в том числе в нестандартных условиях, на микроэкономическом уровне; алгоритмом решения социальных и профессиональных задач в нестандартных ситуациях	устранения экономических проблем и угроз, в том числе в нестандартных условиях, на микроэкономическом уровне; алгоритмом решения социальных и профессиональных задач в нестандартных ситуациях	принятия решений для устранения экономических проблем и угроз, в том числе в нестандартных условиях, на микроэкономическом уровне; алгоритмом решения социальных и профессиональных задач в нестандартных ситуациях
3	**ОПК-2** Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации на микроуровне; - особенности коллективного и индивидуального труда, основные методы руководства коллективом; - подходы к гармонизации социально-трудовых отношений и условия предотвращения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;	Сформированные систематические представления об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации на микроуровне; особенностях коллективного и индивидуального труда, основных методах руководства коллективом; подходах к гармонизации социально-трудовых отношений и условия предотвращения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации на микроуровне; особенностях коллективного и индивидуального труда, основных методах руководства коллективом; подходах к гармонизации социально-трудовых отношений и условия предотвращения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;	Неполные представления об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации на микроуровне; особенностях коллективного и индивидуального труда, основных методах руководства коллективом; подходах к гармонизации социально-трудовых отношений и условия предотвращения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления об основных теориях и концепциях взаимодействия людей в организации на микроуровне; особенностях коллективного и индивидуального труда, основных методах руководства коллективом; подходах к гармонизации социально-трудовых отношений и условия предотвращения конфликтных ситуаций в сфере профессиональной деятельности;

		Уметь: - развивать навыки коллективной коммуникации в процессе руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Сформированное умение развивать навыки коллективной коммуникации в процессе руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы развивать навыки коллективной коммуникации в процессе руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	В целом успешное, но не систематическое умение развивать навыки коллективной коммуникации в процессе руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Фрагментарное умение развивать навыки коллективной коммуникации в процессе руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
		Владеть: - навыками применения приемов организации коллектива, навыками руководства предприятием и его структурными подразделениями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Успешное и систематическое владение навыками применения приемов организации коллектива, навыками руководства предприятием и его структурными подразделениями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения приемов организации коллектива, навыками руководства предприятием и его структурными подразделениями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения приемов организации коллектива, навыками руководства предприятием и его структурными подразделениями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Фрагментарное владение навыками применения приемов организации коллектива, навыками руководства предприятием и его структурными подразделениями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1 Устный опрос

6.3.1.1.Порядок проведения

Устный опрос по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» регулярно проводится на каждом практическом занятии в течение семестра. Вопросы для подготовки ответов содержатся в методических указаниях по дисциплине

6.3.1.2. Критерии оценивания

Ответ оценивается в соответствии с баллами, зафиксированными в рабочей программе дисциплины

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов к устному опросу

Дисциплинарный модуль 1.1

ОК-1

1. Производственная функция и ее свойства.
2. Изокванта и ее виды. Отдача от масштаба, графическое и аналитическое представление.
3. Производство с одним переменным фактором. Средняя предельная производительность.

ОК-2

4. Максимизация прибыли с одним переменным фактором в краткосрочном периоде периоде.
5. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции.
6. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции.
7. Концепция выявленной максимизации прибыли, ее практическое значение.

ОПК-2

8. Издержки производства в краткосрочном периоде.
9. Издержки производства в долговременном периоде.
10. Прямая равных издержек (изокоста). Условие минимизации издержек производства.

Дисциплинарный модуль 1.2

ОК-1

11. Доход фирмы. Общий, предельный доход и эластичность спроса.
12. Замещаемость факторов производства. Предельная норма технологического замещения (MRTS).
13. Эффективность и капиталоемкость технологии, и ее влияние на выпуск

ОПК-2

14. Эластичность замены факторов производства.
15. Функция Кобба-Дугласа.
16. Измерение темпов экономического роста.

ОК-2

17. Содержание экономического риска и неопределенности.
18. Поведение индивидуума в условиях риска.
19. Модель В.В. Леонтьева «затраты-выпуск» как производственная функция.
20. Методы предупреждения и снижения риска.

6.3.2. Тестирование компьютерное

6.3.2.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Тестовые вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 1.1.					
ОК-1	Если эластичность замещения факторов производства неизменна, то можно ли утверждать, что производственный процесс характеризуется производственной функцией:	линейной	нелинейной	леонтьевской	Кобба-Дугласа
	Фирма увеличила в 2 раза количество всех изменяемых ресурсов. При этом выпуск возрос в 1,5 раза. Это означает, что:	эффект масштаба убывающий, но производительность труда выросла	эффект масштаба возрастающий и производительность труда выросла	эффект масштаба убывающий, но производительность труда снизилась	эффект масштаба неизменный, а производительность труда снизилась
	Если ресурсы, которые использует фирма, совершенно взаимозаменяемы, то траектория расширения производства:	является горизонтальной линией	является вертикальной линией	может быть либо горизонтальной, либо вертикальной линией	представлена лучом, исходящим из начала координат под углом 45 градусов
ОК-2	Повышение излишка производителя может быть следствием:	повышения цены товара	повышения постоянных издержек	снижения переменных издержек	все перечисленное верно
	В результате изменения цен на ресурсы постоянные издержки возросли ровно на такую же величину, на которую снизились переменные издержки. Максимизирующая прибыль конкурентная фирма должна:	увеличить выпуск	сократить выпуск	не изменять размеров выпуска	понизить цену
ОПК-2	Прирост издержек, вызванный	средними	предельными	переменным	средними

	затратами на производство дополнительной единицы продукции, называется…	издержками	издержками	и издержками	постоянными издержками
	MC ниже ATC тогда…	ATC будет возрастать	AVC могут возрастать или убывать	совокупные издержки будут уменьшаться	AVC будут возрастать
	Цена на рынке чистой конкуренции равна минимальным средним издержкам предприятия в …	краткосрочном периоде	долгосрочном периоде	краткосрочном и долгосрочном периодах	среднесрочном периоде
	Понятие переменных и постоянных издержек имеют место только:	в краткосрочном периоде	в долгосрочном периоде	для фирмы-монополиста	для рынка совершенной конкуренции
	Факторы, вызывающие увеличение переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде:	увеличение процентных ставок на банковские кредиты	увеличение местных налогов	увеличение цен на сырье	увеличение арендной платы за оборудование фирмы
Дисциплинарный модуль 1.2.					
ОК-1	Множество точек с координатами, соответствующими ассортиментным наборам, которые потребитель может купить при неизменном доходе и неизменных ценах:	бюджетная линия;	кривая производственных возможностей;	кривая безразличия;	кривая спроса;
	Точка потребительского оптимума (равновесия) – это точка…	на кривой безразличия	общая для бюджетной линии и кривой безразличия, 27соответствующая наиболее высокому уровню удовлетворения потребностей;	на бюджетной линии;	равновесия спроса и предложения;
	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремиться максимизировать:	разницу между общей и предельной полезностью;	общую полезность	среднею полезность;	предельную полезность;
	Согласно модели потребительского поведения каждый индивид выбирает объем спроса всех товаров и услуг так, чтобы…	каждый товар приносил максимальную пользу;	минимизировать расходы;	получить удовлетворение;	максимизировать полезность при имеющихся бюджетных ограничениях;

ОК-2	Эффект дохода имеет место в следующем случае, если …	доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;	удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров;	по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;	объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения доходов людей;
ОПК-2	Ассиметричность информации представляет собой:	Неполноту информации для одного из участников сделки, разную степень осведомленности экономических субъектов, об условиях совершаемой трансакции и намерениях контрагентов, неравномерное распределение информации между участниками рыночных отношений	Такую ситуацию, когда достигается максимизация индивидуальной целевой функции	Такую ситуацию, при которой формируются ограничения монопольной власти	Равную степень осведомленности экономических субъектов, об условиях совершаемой трансакции и намерениях контрагентов, равномерное распределение информации между участниками рыночных отношений
	Виды транзакционных издержек до заключения сделки:	Издержки изменения атрибутов блага	Издержки ведения переговоров	Издержки приобретения материалов	Издержки осуществления расчетов
	Эффекты, генерируемые асимметрией информации принято называть:	Моральный износ	Эффект замещения	Моральный ущерб	Внешний эффект
	Какие существуют методы управления риском?	Локализация	диссипация	компенсация	Метод логического анализа
	К какому методу управления риском относится страхование хозяйственных рисков?	локализация	диссипация	компенсация	уклонение

6.3.3. Практические задания

6.3.3.1. Порядок проведения

Выполнение практических заданий осуществляется студентами на практических занятиях в формате работы в малых группах. Ответ студентов оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

- умеет разбирать альтернативные варианты решения практических заданий, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал умение решать конкретные практические задания, но имеет некоторые пробелы в аргументации ответов на дискуссионные вопросы и решении проблемных задач.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в состоянии решать задания в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

Примеры практических заданий для оценки сформированности компетенции.

Задание 1 (ОПК-2)

По мнению авторов книги «Зачем платить больше? Новая роскошь для среднего класса» Майкла Сильверстайна и Нила Фиска, сегодня на американском рынке появился новый тип товаров и услуг – так называемые товары новой роскоши, обладателями которых стремится стать все большее количество средних американцев. Товары «новой роскоши» принципиально отличаются от товаров «старой роскоши». Потребление «старой роскоши» основано в первую очередь на статусе, на возможности продемонстрировать окружающим свою значимость и богатство. А вот люди, стремящиеся к обладанию товарами «новой роскоши», в первую очередь хотят эмоционально поддержать себя, доставить себе удовольствие. «Старая роскошь» – это высокие цены, люксовое качество, элитарные марки. «Новая роскошь» – это более доступные цены, высокое качество, не самые изысканные, но безусловно престижные бренды. Например, автомобиль Rolls Royce, сумочка от Chanel или часы Patek Philippe - это «старая роскошь», а вот стиральная машина Whirlpool, водка Belvedere или автомобиль BMW – «новая». «Новая роскошь» - это товары, занимающие «тепленькое местечко» на рынке между экономклассом и

люксом. Число средних американцев, которые сегодня желают и могут платить за товары «новой роскоши», ежегодно увеличивается на 15%, а объем продаж этих товаров в прошлом году составил 400 млрд долл. Основные категории товаров, за которые американцы «готовы платить больше», – это товары для дома (прежде всего для кухни и ванной), автомобили, продукты питания, рестораны и товары по уходу за собой. Почему средний американец, традиционно в основной своей массе отдававший предпочтение дешевому функциональному товару, неожиданно захотел «роскоши»? Одна из главных причин, считают авторы книги, – это «женская революция» в Америке. Число разводов в США существенно возросло, женщины стали больше работать и зарабатывать, они находятся в постоянном поиске очередного партнера и поэтому тратят много денег на себя, в семье женщины принимают решения о покупках, их вкусовые предпочтения являются доминирующими. Другими причинами являются рост реальных доходов населения, экономия средств за счет дискаунтеров, изменения во вкусах и прочее. Стало меняться и предложение товаров на рынке. Сегодня американская индустрия «создания потребностей» достигла своего предела, и американские производители в поисках уникальных рыночных ниш стали уделять больше внимания поиску инноваций, в том числе эмоциональных. – Бойтесь среднего! Нет среднего потребителя! Нет средней цены! Нет среднего продукта! Посередине вам угрожает смерть! – предостерегает Майкл 17 Сильверстайн. Сегодня, считает он, путь к процветанию компании лежит через индивидуализацию продукта, повышение его цены, эксплуатацию феномена «притягательности дорогого». Но при этом созданный продукт должен иметь реальные технические и функциональные преимущества и вызывать у покупателя эмоциональную привязанность. По мнению на Сильверстайна, феномен готовности покупателей платить больше сегодня наблюдается на многих рынках – британском, японском, скандинавском. Большие перспективы у товаров «новой роскоши» и на российском рынке. И производители товаров «массового престижа» у нас уже есть. Например, компании «Дикая орхидея», Одинцовская кондитерская фабрика («А. Коркунов») и «Тинькофф». Они смогли представить потребителю не просто качественный товар, но и легенду, историю, бренд. И им удалось занять более дорогую, по отношению к конкурентам, рыночную нишу. Перспективы у российского рынка товаров «новой роскоши», безусловно, роскошные. Если в Америке «переплатить» – это неожиданный феномен, то в России «жить не по средствам» – глубинная культурная традиция.

Вопросы

1. Можно ли готовность американцев «платить больше» назвать рациональным поведением?

2. Нет ли противоречия между законом спроса и готовностью американцев «переплачивать» за товар?

3. Проанализируйте факторы, повлекшие рост спроса средних американцев, традиционно в основной своей массе отдававших предпочтение дешевому функциональному товару, на товары «роскоши»?

4. В чем суть концепции независимости потребителя? Различаются ли понятия «суверенитет» и «независимость потребителя»?

5. «Бойтесь среднего! Нет среднего потребителя!.. Нет среднего продукта! Посередине вам угрожает смерть!» К какому типичному влиянию вкусов и предпочтений потребителей на поведение других потребителей апеллирует Майкл Сильверстайн?

6. Назовите другие эффекты, противоречащие концепции независимости поведения потребителя. Объясните, в чем их суть.

Задание 2 (ОК-2)

Главным экономическим мотивом и принципом деятельности фирмы выступает возможность получения не просто прибыли, а достижение её максимальной величины. Любая фирма, принимая решение, будет придерживаться той альтернативы в использовании ресурсов, которая обещает принести наибольшую прибыль. Важнейшим показателем, влияющим на прибыль, являются издержки производства. Следовательно, фирма стремится снизить издержки до минимальной величины при каждом объёме выпуска. В связи с этим проблема, которую она должна решить, заключается в выборе оптимальной комбинации факторов и оптимального размера производства.

Вопросы:

1. Для получения максимальной прибыли необходимо продать максимально большое количество продукции. Верно ли это утверждение? Каковы условия максимизации прибыли фирмы?

2. Выберите из приведенных утверждений верное:

а) «Изокоста определяет точки одинакового выпуска продукции».

б) «Изокоста характеризует устойчивое равновесие производителя».

в) «Изокоста объединяет точки равных издержек».

г) «Изокоста демонстрирует равенство спроса и предложения».

3. Куда будет смещаться изокванта при росте объёма производства? Покажите это графически.

4. Учитываются ли невозвратные издержки при поиске оптимального объёма производства?

Задание 3 (ОК-1)

Необходимо определить предельную производительность капитала и труда и предельную норму технологического замещения капитала трудом, если технология характеризуется линейной производственной функцией следующего вида: y = 5*K + 7*L.

6.3.4 Зачет с оценкой

6.3.4.1. Порядок проведения

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Для получения зачета с оценкой общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 55 до 100 баллов (шкала перевода рейтинговых баллов представлена в п.6.4).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрено 2 дисциплинарных модуля.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям

Дисциплинарный модуль	**ДМ 1.1**	**ДМ 1.2**
Текущий контроль (устный опрос, практическое задание)	10-20	25-40
Текущий контроль (тестирование)	10-20	10-20
Обще количество баллов	20-40	35-60
Итоговый балл:	**55-100**	

Дисциплинарный модуль 1.1.

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Практическое занятие 1. Теория потребительского спроса и теория предложения товаров	4
2	Практическое занятие 2. Теория потребительского поведения	4
3	Практическое занятие 3. Теория потребительского выбора	4
4	Практическое занятие 4. Производственная функция и экономический смысл ее параметров	4
5	Практическое занятие 5. Функции Кобба-Дугласа и предельные продукты труда и капитала. Цена и предельный доход монополиста	4
Итого:		**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 1.1.	**20**
Итого:		**40**

Дисциплинарный модуль 1.2.

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Практическое занятие 6. Общее и конкурентное равновесие.	10
2	Практическое занятие 7. Теория благосостояния и критерии ее оптимальности.	10
3	Практическое занятие 8. Управление транзакционными издержками фирмы	10
4	Практическое занятие 9. Риски, как особый вид издержек. Управление риском	10
Итого:		**40**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 1.2.	**20**
Итого:		**60**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов),
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов),
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов),
- завоевание призового места (1-3) на олимпиаде, проводимой кафедрой экономики и управления предприятием (до 5 баллов), на олимпиадах по экономике в других вузах (до 10 баллов),

При этом, если в течение семестра студент набирает более 100 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 100 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень» предусмотрен зачет с оценкой - в 1 семестре

Для получения зачета с оценкой общая сумма баллов (за дисциплинарные модули) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

Шкала перевода рейтинговых баллов

Общее количество набранных баллов	Оценка
55-70	**3** (удовлетворительно)
71-85	**4** (хорошо)
86-100	**5** (отлично)

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 248 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82186.html	1
2.	Дятлова, Е. А. Микроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 102 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83164.html	1
Дополнительная литература			
1.	Ашмаров, И. А. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84088.html	1
2	Микроэкономика : учебное пособие / Е. Г. Гужва, Н. Г. Привалов, Чибинев А. М. [и др.] ; под редакцией М. И. Лесная. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78594.html	1
Учебно-методические издания			

1.	Багаутдинов А.А. Микроэкономика (продвинутый уровень): методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельных работ по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для студентов направления 38.04.01 Экономика. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2019. – 28 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
5	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- перед очередной лекцией необходимо изучить по конспекту материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины. Если разобраться в материале самостоятельно не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических, занятиях.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме;

- теоретический материал следует соотносить с нормативно-справочной литературой, так как в ней могут быть внесены последние научные и практические достижения, изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений – обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

- самостоятельное изучение теоретического материала.

Для выполнения указанных видов работ необходимо изучить соответствующие темы теоретического материала, используя конспект лекций, учебники и учебно-методическую литературу, а также интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (http://elibrary.agni-rt.ru), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	№24C4-181023-142527-	№591/BP00181210

	Стандартный Russian Edition	330-872	-СТ от 04.10.2018
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №578 от 07.11.2018г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	
8	7-ZIP File Manager	Свободно распространяемое ПО	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебный корпус А, аудитория А-311 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, групповых консультаций)	1.Компьютер в комплекте с монитором с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института 2.Проектор BenQ MX704 3.Проекционный экран с электроприводом
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-303 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1.Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2.Проектор SMART V30 3.Интерактивная доска SB480
3.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2.Проектор SMART V30 3.Интерактивная доска SB480 4.Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профили) программ «Финансовая экономика», «Экономика и управление нефтегазового комплекса», «HR-аналитика».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленности (профили) программ «Экономика и управление нефтегазового комплекса», «Финансовая экономика», HR-аналитика

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать**: - методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации теоретической, методической и аналитической информации; - современные методы экономического анализа; - особенности методологии анализа микроэкономических процессов; - законы синтеза **Уметь**: - осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученные данные; - решать профессиональные задачи путём проведения экономических исследований; - применять современный инструментарий научных исследований для комплексного экономического анализа субъекта хозяйствования; - выявлять факторы и тенденции социально-экономического роста; - формировать предложения по повышению устойчивости развития в меняющихся социально-экономических условиях **Владеть:** - технологиями и инструментами абстрактного мышления, анализа и оценки предмета исследования; - методами анализа и оценки, способами получения и обобщения информации; - навыками разработки методов решения проблем экономического развития; - экономическим инструментарием для принятия управленческих решений	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 1-5 Практическое задание по темам 1-5 Компьютерное тестирование по темам 1-5 **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой
ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести	**Знать:** - теоретические основы системы управления на микроэкономическом уровне; - технологии, принципы и методы принятия	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам 1-5 Практическое задание

социальную и этическую ответственность за принятые решения	организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; - формы ответственности за принятые экономические и управленческие решения в различных ситуациях; **Уметь:** - действовать в нестандартных ситуациях; - распределять ответственность за принятые решения; - осуществлять анализ своей деятельности при решении социальных и профессиональных задач с использованием основных законов развития современной социальной среды; - оценивать риски, угрозы и последствия принимаемых экономических решений в нестандартных ситуациях; **Владеть:** - приемами поведения, допустимого с позиции норм социальной и этической ответственности; - навыками деятельности и принятия решений для устранения экономических проблем и угроз, в том числе в нестандартных условиях, на микроэкономическом уровне; - алгоритмом решения социальных и профессиональных задач в нестандартных ситуациях	по темам 1-5 Компьютерное тестирование по темам 1-5 **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой
ОПК-2 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации на микроуровне; - особенности коллективного и индивидуального труда, основные методы руководства коллективом; - подходы к гармонизации социально-трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности; **Уметь:** - развивать навыки коллективной коммуникации в процессе руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **Владеть:** - навыками применения приемов организации коллектива, навыками руководства предприятием и его структурными подразделениями с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	**Текущий контроль:** Устный опрос, практическое задание по темам 1-5 Компьютерное тестирование по темам 1-5 **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	**Б1.Б.04** Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профили) программ «Экономика и управление нефтегазового комплекса», «Финансовая экономика», «HR-аналитика». Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **3** ЗЕ. Часов по учебному плану: **108** ч.

Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем – 40 часов, в том числе: - лекции – 18 часов, - практические занятия – 18 часов, - контроль самостоятельной работы – 4 часа. Самостоятельная работа – 68 часов.
Изучаемые темы (разделы)	1.Основные параметры рынка 2.Теория поведения потребителей и рыночный спрос 3.Теория фирмы и структура рынка 4.Экономическое равновесие и благосостояние. 5.Риск и неопределенность в деятельности субъектов экономики
Форма промежуточной аттестации	**Зачет с оценкой** в 1 семестре

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
_____ _____
«___» _____ 20__г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.04

«МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленности (профили) программ: Финансовая экономика, Экономика и управление нефтегазового комплекса, HR-аналитика

на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1._____
2._____
_____
_____
_____

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Экономики и управления предприятием

протокол № _____от "_____" _____ 20___г.

Заведующий кафедрой:

_____ _____ _____
(ученая степень, ученое звание) *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*