

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



**Рабочая программа дисциплины Б1.В.01
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности (профили) программ: Технология бурения и освоение скважин,
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,
Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	И.Ю. Данилова		22.06.17
Рецензент	А.Р. Шайдуллина		22.06.17
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	Р.М. Рахимова		22.06.17
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой РЭНГМ	И.А. Гуськова		22.06.17
Зав. выпускающей кафедрой БНГС	Л.Б. Хузина		22.06.17
Зав. выпускающей кафедрой НГОиТМ	Г.И. Бикбулатова		26.06.17

Альметьевск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине.
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
6. Фонд оценочных средств по дисциплине.
 - 6.1. Перечень оценочных средств.
 - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения.
 - 6.3. Варианты оценочных средств.
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Перечень программного обеспечения.
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине.
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
Приложение 2. Лист внесения изменений
Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «**Основы психологии и педагогики высшей школы**» разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Даниловой И.Ю.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психологии и педагогики высшей школы»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: – основы этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; – основы этики научного творчества; – основные тенденции развития высшего образования, суть интеграционных процессов в современном образовании. Уметь: – ориентироваться на этические нормы в профессиональной деятельности; – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в коллективах научно-образовательных учреждений Владеть: – нормами этичного поведения в профессиональной деятельности; – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-5 Практические задания по темам 1-5 Промежуточная аттестация: Экзамен

	коллективах.	
ОПК-4 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; – психологические особенности обучения студентов, психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в вузе; – основные методы и формы обучения в вузе. Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; – применять психолого-педагогический категориальный аппарат в профессиональной деятельности; – оценивать и прогнозировать личностное развитие учащихся, диагностировать уровень их обученности Владеть: – основными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами и навыками выбора и применения методов обучения и воспитания, адекватных педагогической ситуации; – навыками коммуникативной культуры преподавателя; – технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-5 Практические задания по темам 1-5 Промежуточная аттестация: Экзамен

ПК - 4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности	Знать: – структуру научной и педагогической деятельности в высшей школе; – формы организации учебного процесса в высшей школе; – основы педагогического проектирования и педагогических технологий; – методы и приемы педагогической деятельности. Уметь: – демонстрировать навыки работы в научном коллективе; – подготовить и провести занятия лекционного и семинарского типа, организовать самостоятельную работу студентов; – использовать методы традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии проблемного обучения, игровые, эвристические технологии, технологии дистанционного обучения. Владеть: – навыками работы в научном коллективе; – навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы студентов; – навыками использования педагогических технологий, методов традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии дистанционного обучения.	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-5 Практические задания по темам 1-5 Промежуточная аттестация: Экзамен
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина **Б1.В.01** «Основы психологии и педагогики высшей школы» включена в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.06.01 – «Геология, разведка и разработка

полезных ископаемых», направленности (профили) программ: «Технология бурения и освоение скважин», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности)».

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре¹/ на 2 курсе в 3 семестре².

3.Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы; 108 часов.

Контактная работа – 20 часов/10 часов, в том числе лекции – 10 часов/4 часа, практические занятия – 10 часов/6 часов.

Самостоятельная работа – 52 часа/62 часа.

Контроль (экзамен) – 36 часов/36 часов.

Форма контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре/ экзамен в 3 семестре.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в ч)				Самостоят ельная работа
			лекц ии	практи ческие занятия	лаборат орные занятия	КСР	
1.	Психология высшей школы	3	4	4	—	—	26
2.	Педагогика высшей школы	3	6	6	—		26
	Итого по дисциплине		10	10	—	—	52

¹ Очная форма обучения

² Заочная форма обучения

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в ч)				Самостоят ельная работа
			лекц ии	практи ческие занятия	лаборат орные занятия	КСР	
1.	Психология высшей школы	3	2	2	—	—	30
2.	Педагогика высшей школы	3	2	4	—		32
	Итого по дисциплине		4	6	—	—	62

4.2.Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируем ые компетенции
Раздел 1.Психология высшей школы. – 8 ч.			
Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. (4 ч.)			
Лекция 1. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Активность личности и её потребность в саморазвитии и самоактуализации. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера. Профессиональное становление личности.	2		УК-5 ОПК-4 ПК- 4
Практическое занятие 1. 1. Типология личности студентов и преподавателей высшей школы. Личность преподавателя и студента как субъектов педагогического процесса. 2. Понятие и основные компоненты личности. Личность как психологическая категория. 3. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. 4. Развитие творческого мышления студентов в	2		УК-5 ОПК-4 ПК- 4

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
процессе обучения. 5. Деятельность и потребностно-мотивационная структура личности			
Тема 2. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Психология личности преподавателя высшей школы. (4 ч.)			
Лекция 2. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен. Социальнопсихологические характеристики студенческой группы. Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения. Особенности возникновения и разрешения конфликтов в научных коллективах. Психология личности преподавателя высшей школы Основное содержание деятельности вузовского преподавателя, выполнение нескольких функций – обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской. Структура педагогических способностей. Профессиональное становление личности преподавателя высшей школы понятие, характеристика, продолжительность. Этапы профессионального становления личности. Уровни профессионализма и зрелости личности преподавателя овладение профессией, педагогическое мастерство, самоактуализация педагога в профессии, педагогическое творчество.	2	лекция с запланированными ошибками (лекция - провокация)	УК-5 ОПК-4 ПК- 4
Практическое занятие 2. Психологический анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. 1. Психологические особенности учебной деятельности студентов. 2. Методологическая подготовка студентов. 3. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. 4. Типология ориентировочной основы действия. 5. Стратегия проблематизации и рефлексии.	2		УК-5 ОПК-4 ПК- 4
Раздел 2. Педагогика высшей школы 12 ч.			
Тема 3. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Педагогический процесс: сущность и закономерности (4 ч.)			
Лекция 3. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и функции. Образование как сфера социальной практики и предмет теории.	2	метод «мозгового штурма»	УК-5 ОПК-4 ПК- 4

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Методологические основы педагогики высшей школы. Фундаментальные стратегии высшего образования. Цели и задачи обучения. Профессионально-личностное образование специалиста высшей школы как предмет педагогики высшей школы. Педагогическая система как основа управления педагогическим процессом. Педагогический процесс: сущность и закономерности Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.			
Практическое занятие 3. Организационные формы обучения 1. Основные организационные формы обучения в вузе. 2. Лекция. Основные функции и виды лекций. 3. Нетрадиционные формы проведения лекций. 4. Семинарские и практические занятия высшей школе. 5. Основы педагогического контроля в высшей школе. 6. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.	2	<i>анализ конкретных ситуаций (CASE-STUDY)</i>	УК-5 ОПК-4 ПК- 4
Тема 4. Организационные формы обучения. (4 ч.)			
Лекция 4. Система и специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения и их основные признаки (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачёты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Основы педагогического контроля в ВШ. Интернет в учебном процессе. Дистанционное обучение. Разновидности методов обучения в высшей школе. Словесные, наглядные, догматические, эвристические, аналитические и синтетические, проблемные методы обучения. Методы науки как основа единства учебно-научного процесса в вузе. Инновационные формы обучения в современном вузе. Педагогическое проектирование и	2		УК-5 ОПК-4 ПК- 4

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
педагогические технологии. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов.			
Практическое занятие 4. 1. Креативные педагогические технологии и их апробация. Современные теории и технологии обучения. 2. Педагогическое проектирование: этапы и формы. 3. Классификация технологий. Инновации, мониторинг. 4. Мультимедийные технологии в обучении.	2	метод «мозгового штурма»	УК-5 ОПК-4 ПК- 4
Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы. Инновационное образовательное пространство (4 ч.)			
Лекция 5. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе. Поиски новых подходов к воспитанию будущих специалистов. Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Аксиологические основы воспитания. Принципы воспитания. Методы и формы воспитания студентов в высшей школе. Воспитательный потенциал обучения. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание студентов.	2	лекция с запланированными ошибками (лекция - провокация)	УК-5 ОПК-4 ПК- 4
Практическое занятие 5. Инновационное образовательное пространство и преподаватель высшей школы. 1. Основные подходы к организации процесса обучения. 2. Принципы обучения. 3. Цели, содержание и закономерности процесса обучения в высшей школе. 4. Формы организации обучения в современном вузе как развитие и самоорганизация личности обучающихся. 5. Дистанционное обучение.	2		УК-5 ОПК-4 ПК- 4

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного преподавателя-исследователя и развитие способностей использовать основы психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций.

Содержание учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
3. Деятельность и познавательные процессы.
4. Познание как деятельность.
5. Личность и коллектив.
6. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
7. Психологические проблемы формирования профессионализма.
8. Педагогическое общение.
9. Особенности функционирования.
10. Образовательное пространство и образовательная среда вуза.
11. Сущность и соотношение понятий образование и обучение.
12. Педагогический процесс, его специфические особенности.
13. Современные проблемы обучения.
14. Профессиональная позиция педагога.
15. Инновационная деятельность педагога.
16. Индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная формы организации учебной деятельности студентов.
17. Метод проектов.
18. Инновации в обучении.
19. Игровые технологии обучения.
20. Модульный подход к обучению студентов.
21. Информационные технологии обучения.
22. Контекстный подход к обучению студентов.

23. Нетрадиционные формы и методы контроля.
24. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Примерный перечень тем рефератов, аналитических докладов, эссе (рекомендуется соотносить с конкретной темой кандидатской диссертации аспиранта (соискателя))

1. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего технического образования.
2. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути её решения.
3. Проблема контроля и оценки результатов учебной деятельности студентов.
4. Проблемы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ВУЗе.
5. Проблемы совершенствования содержания высшего образования.
6. Проблемы разработки новых учебных курсов в современной высшей школе.
7. Проблемы использования эвристических методов в учебном процессе вуза.
8. Развитие творческих способностей студентов в процессе обучения.
9. Проектирование программы самосовершенствования деятельности преподавателя высшей школы.
10. Проектно-созидательное обучение в высшей школе.
11. Актуальные проблемы обучения взрослых.
12. Эффективность специализированной педагогической подготовки преподавателей высшей школы.
13. Инновационные подходы к разработке и защите курсовых проектов и работ.
14. Концептуальные проблемы качества высшего профессионального образования.
15. Педагогический тест: теория и практика.
16. Разработка на основе ИКТ технологий дидактического материала инструмента исследовательской творческой деятельности студентов: информационно-предметного, информационно-поискового, аналитического или рефлексивного (контролирующего) характера.
17. Создание описания педагогического телекоммуникационного проекта в рамках учебной дисциплины.
18. Создание модели педагогического (студенческого) телекоммуникационного проекта: публикация, презентация, сайт.
19. Профессиональная культура преподавателя высшей школы и условия её реализации.
20. Основные методики проведения лекционных занятий.
21. Разнообразие методов проведения практических занятий.
22. Основные факторы, повышающие заинтересованность студентов в самостоятельном овладении материалом.
23. Педагогика саморазвития как система, побуждающая студентов к самостоятельности в учебном процессе.
24. Электронные презентации как средство активизации учебного процесса.

25. Использование Интернет-ресурсов в образовании.
26. Интернет-проекты как средство повышения познавательной активности.
27. Виртуальное образовательное учреждение.
28. Использование компьютерных технологий в самостоятельной работе студентов.
29. Педагогическая рефлексия как метод психологии и педагогики высшей школы.
30. Основные психолого-педагогические подходы к организации процесса обучения в современном вузе.
31. Образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента.
32. Инновационное образовательное пространство как пространство творческого развития педагога высшей школы.
33. Проблема диагностики (экспертизы) качества образовательного процесса.
34. Организация исследовательской деятельности студентов. Проблема «сотворчества» студентов, аспирантов и преподавателей вуза.
35. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
36. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
37. Цифровизация образования: проблемы и перспективы.
38. Дистанционное обучение: платформы, методики, средства обучения.

Формы предъявления результатов самостоятельной работы аспирантов

1. Проектная разработка учебной темы или серии занятий.
2. Материал, готовый к публикации в жанре научных тезисов или научной статьи.
3. Вариант разработки учебно-методического комплекса по дисциплинам соответствующей кафедры.
4. Материал, готовый для устного доклада.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Основы психологии и педагогики высшей школы» приведены в методических указаниях:

Данилова И.Ю. Основы психологии и педагогики высшей школы. Методические указания по проведению практических (семинарских) занятий, выполнению контрольной работы (реферата) и организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологии и педагогики высшей школы» для аспирантов направления подготовки 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых очной и заочной форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 36 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Основы психологии и педагогики высшей школы» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, проведении устного опроса, решении заданий на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения.	Примерные темы докладов
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при работе с источниками. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине	Комплект заданий

Промежуточная аттестация			
3	Экзамен	Итоговая форма определения степени достижения запланированных результатов обучения (оценивания уровня освоения компетенций). Экзамен проводится в устной форме по всем темам дисциплины.	Перечень вопросов и задач к экзамену

6.2.Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			Зачтено			Не зачтено
1.	УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - основы этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; - основы этики научного творчества; основные тенденции развития высшего образования, суть интеграционных процессов в современном образовании.	сформированные систематические представления об основах этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сути интеграционных процессов в современном образовании.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сути интеграционных процессов в современном образовании.	неполные представления об основах этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сути интеграционных процессов в современном образовании.	фрагментарные представления об основах этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сути интеграционных процессов в современном образовании.
		Уметь: -	сформированные умения	в целом успешные, но	в целом успешные, но не	практические отсутствующие умения ориентироваться на

		ориентироваться на этические нормы в профессиональной деятельности; - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в коллективах научно-образовательных учреждений	ориентироваться на этические нормы в профессиональной деятельности; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в коллективах научно-образовательных учреждений	содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться на этические нормы в профессиональной деятельности; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в коллективах научно-образовательных учреждений	систематические умения ориентироваться на этические нормы в профессиональной деятельности; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в коллективах научно-образовательных учреждений	этические нормы в профессиональной деятельности; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в коллективах научно-образовательных учреждений
		Владеть: - нормами этического поведения в профессиональной деятельности; - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих	успешное и систематическое владение нормами этического поведения в профессиональной деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных	в целом успешное, но содержащее пробелы владения нормами этического поведения в профессиональной деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных	в целом успешное, но не систематическое нормами этического поведения в профессиональной деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных	практически отсутствующее владение нормами этического поведения в профессиональной деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

		при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах .	и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах .	
2	ОПК-4 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; - психологические особенности обучения студентов, - психолого-педагогические основы	сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей; психологических особенностях обучения студентов, психолого-педагогических основах организации образовательной	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей; психологических особенностях обучения студентов, психолого-педагогических основах	неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей; психологических особенностях обучения студентов, психолого-педагогических основах организации образовательной деятельности в	фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей; психологических особенностях обучения студентов, психолого-педагогических основах организации образовательной деятельности в вузе; основных методах и формах обучения в вузе.

		организации образовательной деятельности в вузе; - основные методы и формы обучения в вузе.	деятельности в вузе; основных методах и формах обучения в вузе.	организации образовательной деятельности в вузе; основных методах и формах обучения в вузе.	вузе; основных методах и формах обучения в вузе.	
		Уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; применять психолого-педагогический категориальный аппарат в профессиональн	сформированные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; применять психолого-педагогический категориальный аппарат в профессионально	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; применять психолого-педагогический	в целом успешные, но не систематические умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; применять психолого-педагогический категориальный	практические отсутствующие умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; применять психолого-педагогический категориальный аппарат в профессиональной деятельности; оценивать и прогнозировать личностное развитие учащихся, диагностировать уровень их обученности

		ой деятельности; оценивать и прогнозировать личностное развитие учащихся, диагностировать уровень их обученности	й деятельности; оценивать и прогнозировать личностное развитие учащихся, диагностировать уровень их обученности	категориальный аппарат в профессионально й деятельности; оценивать и прогнозировать личностное развитие учащихся, диагностировать уровень их обученности	аппарат в профессионально й деятельности; оценивать и прогнозировать личностное развитие учащихся, диагностировать уровень их обученности	
		Владеть: основными навыками анализа учебно- воспитательных ситуаций, приёмами и навыками выбора и применения методов обучения и воспитания, адекватных педагогической ситуации; навыками коммуникативно й культуры преподавателя; – технологи	успешное и систематическое владение навыками анализа учебно- воспитательных ситуаций, приёмами и навыками выбора и применения методов обучения и воспитания, адекватных педагогической ситуации; навыками коммуникативной культуры преподавателя; технологиями проектирования	в целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками анализа учебно- воспитательных ситуаций, приёмами и навыками выбора и применения методов обучения и воспитания, адекватных педагогической ситуации; навыками коммуникативной культуры преподавателя; технологиями проектирования	в целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа учебно- воспитательных ситуаций, приёмами и навыками выбора и применения методов обучения и воспитания, адекватных педагогической ситуации; навыками коммуникативной культуры преподавателя; технологиями	практически отсутствующее владение навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами и навыками выбора и применения методов обучения и воспитания, адекватных педагогической ситуации; навыками коммуникативной культуры преподавателя; технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

		ями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	образовательного процесса на уровне высшего образования	образовательного процесса на уровне высшего образования	проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
3	ПК - 4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности	Знать: – структуру научной и педагогической деятельности в высшей школе; – формы организации учебного процесса в высшей школе; – основы педагогического проектирования и педагогических технологий; – методы и приемы педагогической деятельности.	– сформированные систематические представления о структуре научной и педагогической деятельности в высшей школе; формах организации учебного процесса в высшей школе; основах педагогического проектирования и педагогических технологий; методах и приемах педагогической деятельности.	– сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре научной и педагогической деятельности в высшей школе; формах организации учебного процесса в высшей школе; основах педагогического проектирования и педагогических технологий; методах и приемах педагогической деятельности.	– неполные представления о структуре научной и педагогической деятельности в высшей школе; формах организации учебного процесса в высшей школе; основах педагогического проектирования и педагогических технологий; методах и приемах педагогической деятельности.	– фрагментарные представления о структуре научной и педагогической деятельности в высшей школе; формах организации учебного процесса в высшей школе; основах педагогического проектирования и педагогических технологий; методах и приемах педагогической деятельности.
		Уметь: – демонстрировать навыки работы в научном	сформированные умения демонстрировать навыки работы в научном	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	в целом успешные, но не систематические умения демонстрировать	практические отсутствующие умения демонстрировать навыки работы в научном коллективе; подготовить и провести занятия лекционного и семинарского типа,

		коллективе; – подгото- вить и провести занятия лекционного и семинарского типа, организовать самостоятельную работу студентов; – использо- вать методы традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии проблемного обучения, игровые, эвристические технологии, технологии дистанционного обучения.	коллективе; подготовить и провести занятия лекционного и семинарского типа, организовать самостоятельную работу студентов; использовать методы традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии проблемного обучения, игровые, эвристические технологии, технологии дистанционного обучения.	демонстрировать навыки работы в научном коллективе; подготовить и провести занятия лекционного и семинарского типа, организовать самостоятельную работу студентов; использовать методы традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии проблемного обучения, игровые, эвристические технологии, технологии дистанционного обучения.	навыки работы в научном коллективе; подготовить и провести занятия лекционного и семинарского типа, организовать самостоятельную работу студентов; использовать методы традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии проблемного обучения, игровые, эвристические технологии, технологии дистанционного обучения.	организовать самостоятельную работу студентов; использовать методы традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии проблемного обучения, игровые, эвристические технологии, технологии дистанционного обучения.
		Владеть: – навыками работы в научном коллективе; – навыками	успешное и систематическое владение навыками работы в научном коллективе; навыками	в целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками работы в научном коллективе; навыками	в целом успешное, но не систематическое владение навыками работы в научном коллективе;	практически отсутствующее владение навыками работы в научном коллективе; навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы студентов;

		проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы студентов; – навыками использования педагогических технологий, методов традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии дистанционного обучения.	проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы студентов; навыками использования педагогических технологий, методов традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии дистанционного обучения.	проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы студентов; навыками использования педагогических технологий, методов традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии дистанционного обучения.	навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы студентов; навыками использования педагогических технологий, методов традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии дистанционного обучения.	навыками использования педагогических технологий, методов традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии дистанционного обучения.
--	--	---	--	--	---	--

6.3.Варианты оценочных средств

6.3.1.Устный опрос.

6.3.1.1.Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «Основы психологии и педагогики высшей школы» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Вопросы к устному опросу выдаются аспирантам заранее. Аспирант должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.1.2.Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат. Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных категорий педагогики и психологии высшей школы, психолого-педагогических подходов к решению общих вопросов профессионального развития, психолого-педагогических основ процесса обучения в вузе, организации учебно-методической и научной работы в вузе, психологических особенностей личности, основ психолого-педагогической культуры преподавателя и студента.

Оценка «хорошо» ставится, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления об основных категориях педагогики и психологии высшей школы, психолого-педагогических подходах к решению общих вопросов профессионального развития, психолого-педагогических основах процесса обучения в вузе, организации учебно-методической и научной работы в вузе, психологических особенностях личности, основах психолого-педагогической культуры преподавателя и студента.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, демонстрирует недостаточные знания основных категорий педагогики и психологии высшей школы, психолого-педагогических подходов к решению общих вопросов профессионального развития, психолого-педагогических основ процесса обучения в вузе, организации учебно-методической и научной работы в вузе, психологических особенностей личности, основ психолого-педагогической культуры преподавателя и обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала. На неудовлетворительном уровне знает основные категории педагогики и психологии высшей школы, психолого-педагогические подходы к решению общих вопросов профессионального развития, психолого-педагогические основы процесса обучения в вузе, организации учебно-методической и научной работы в вузе, психологические особенности личности, основы психолого-педагогической культуры преподавателя и студента.

В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства.

Примерные темы для устного опроса (темы докладов) для оценки компетенций.

Практическое занятие 1

1. Типология личности студентов и преподавателей высшей школы (ОПК-4). Личность преподавателя и студента как субъектов педагогического процесса (ОПК-4).
2. Понятие и основные компоненты личности. Личность как психологическая категория (ОПК-4).
3. Движущие силы, условия и механизмы развития личности (ОПК-4).
4. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения (ПК-4).
5. Деятельность и потребностно-мотивационная структура личности (ПК-4).
6. Этико-психологические особенности деятельности личности в научных и образовательных коллективах (УК-5).

Практическое занятие 2

1. Психологические особенности учебной деятельности студентов (ОПК-4).
2. Методологическая подготовка студентов (ОПК-4).
3. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации (ОПК-4).
4. Типология ориентировочной основы действия (ПК-4).
5. Стратегия проблематизации и рефлексии (ПК-4).
6. Этика научного творчества (УК-5).

Практическое занятие 3

1. Основные организационные формы обучения в вузе (ОПК-4).
2. Лекция. Основные функции и виды лекций (ОПК-4).
3. Нетрадиционные формы проведения лекций (ПК-4).
4. Семинарские и практические занятия высшей школе (ПК-4).
5. Основы педагогического контроля в высшей школе (ПК-4).
6. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса (ПК-4).

7. Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза (УК-5).

Практическое занятие 4

1. Креативные педагогические технологии и их апробация. Современные теории и технологии обучения (ОПК-4).
2. Педагогическое проектирование: этапы и формы (ОПК-4).
3. Классификация технологий. Инновации, мониторинг (ПК-4) .
4. Мультимедийные технологии в обучении (ПК-4) .
5. Этические вопросы применения интерактивных технологий обучения (УК-5).

Практическое занятие 5

1. Основные подходы к организации процесса обучения (ОПК-4).
2. Принципы обучения (ОПК-4).
6. Цели, содержание и закономерности процесса обучения в высшей школе (ОПК-4).
3. Формы организации обучения в современном вузе как развитие и самоорганизация личности обучающихся (ПК-4).
4. Дистанционное обучение (ПК-4) .
5. Этические аспекты дистанционного обучения (УК-5).

Полный перечень тем для устного опроса (темы докладов) представлены в ФОС и в пособии:

Данилова И.Ю. Основы психологии и педагогики высшей школы. Методические указания по проведению практических (семинарских) занятий, выполнению контрольной работы (реферата) и организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологии и педагогики высшей школы» для аспирантов направления подготовки 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых очной и заочной форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 36 с.

6.3.2.Практическое задание

6.3.2.1.Порядок проведения

Выполнение практических заданий осуществляется аспирантами на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционного материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий и нормативно-правовых источников. Ответ аспиранта оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2.Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- умеет разбирать альтернативные варианты выполнения практических заданий, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- показал умение самостоятельно выполнять конкретные практические задания, но допустил не критичные неточности в ответе и решении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- в состоянии решать задачи в соответствии с теоретическими данными и условиями выполнения, однако допускает ряд ошибок при решении конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки при выполнении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Примеры заданий для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Известные отечественные психологи А. В. Петровский и А. Г. Асмолов утверждают: "Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность оттаивают". Поясните данное утверждение, исходя из понятий "индивид", "личность", "индивидуальность".
2. Интеграция и дифференциация имеют место в различных сферах человеческой деятельности. Как отражаются эти тенденции в вузовском образовании?
3. Докажите справедливость утверждения о том, что проблема цели является одной из коренных проблем педагогической науки.
4. Являются ли синонимами понятия "социализация" и "формирование личности", "социализация" и "образование". Ответ поясните.
5. Как вы понимаете слова К. Маркса: "...действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений"?

Примеры заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. В. А. Сухомлинский в работе "Разговор с молодым директором школы" развивает мысль о том, что в воспитательном процессе имеет три слагаемых: наука, мастерство и искусство. Как Вы понимаете слова выдающегося педагога?
2. На каком основании в работах современных педагогов подчеркивается, что самовоспитание личности есть условие и результат эффективности процесса воспитания?

3. Можно ли в воспитании пользоваться каким-либо одним методом? Ответ обоснуйте.

4. "Убеждения по самой своей сути не могут быть бездейственным богатством", - писал выдающийся отечественный педагог В. А. Сухомлинский. Как Вы понимаете его слова?

5. Выдающийся русский педагог XIX века писал: "...во всякой науке более или менее есть эстетический элемент, передачу которого должен иметь в виду наставник". Докажите справедливость этого утверждения на примере Вашей дисциплины.

6. Попробуйте сформулировать правила, способствующие реализации принципа наглядности и развития теоретического мышления студентов в процессе обучения; правила, способствующие реализации принципа систематичности обучения и связи его с жизнью.

7. С течением времени изменялась совокупность методов обучения, появлялись, видоизменялись, исчезали отдельные методы и их системы. Почему?

8. А. С. Макаренко считает, что труд сам по себе является нейтральным процессом, он может не оказывать воспитательного воздействия. Согласны ли Вы с Макаренко, почему?

9. Чем можно объяснить тот факт, что в родословной Баха на протяжении 300 лет было около 20 знаменитых музыкантов?

10. Почему воспитание, будучи вечным, является историческим явлением, и, будучи общечеловеческим, является национальным.

Примеры заданий для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. На одном из факультетов университета наблюдается следующая последовательность изучения психолого-педагогических дисциплин: 1 курс – «Практикум делового общения», «Социальная психология», 2 курс – "Психология (общая)", "Методика обучения ..», 3-4 курсы - "Педагогика". Оцените построение учебного плана.

2. В чем заключаются образовательное и воспитательное значение оценки в педагогическом процессе? Педагогика относится к группе практических наук. Как Вы это понимаете?

3. Известные педагоги Караковский В. А., Новикова Л.И., Селиванова Н. П. пишут: "Не прием, не метод, не способ, какими бы заманчивыми они не казались, а система является ключевым понятием в педагогике будущего". Как Вы понимаете данное утверждение?

4. Начинаящий преподаватель сформулировал для себя правила, в соответствии с которыми собирается обучать студентов: 1) Будь предельно кратким. 2) Не пересказывай учебник, но и не забывай его: вычлени, растолкуй, дополни основные положения. 3) Новое знание выводил из известного студентам. 4) Делай наглядным не все, что можно, а то, что нужно. 5) Рассказывай по плану и учи студентов строить планы своих ответов. Каким принципам обучения собирается следовать педагог?

5. Модель Я-будущее на основе углубленного понимания своей индивидуальности в свете научной деятельности (предлагается аспиранту): 1. Письменный анализ своей жизненной ситуации развития в контексте усвоенной матрицы саморазвивающейся системы. 2. Подготовка реферата по психологии саморазвития студентов старших курсов высшей школы. 3. Написание психологического профиля или портрета личности реального человека с последующим выступлением перед коллегами.

6. Можно ли овладеть педагогическим искусством, копируя опыт работы других преподавателей? Ответ обоснуйте.

Полный комплект практических задач по темам дисциплины представлен в ФОС (приложение 3 к данной РПД).

6.3.3. Экзамен

6.3.3.1. Порядок проведения

Тип задания – вопросы к экзамену, практические задания. Вопросы к экзамену выдаются обучающимся заранее. Типовые практические задания выполняются на практических занятиях. Обучающийся должен дать полный, развёрнутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме, выполнить задание. Билет на экзамен включает два теоретических вопроса и одно практическое задание. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему выполнить широкий круг практических заданий;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал чёткие, обоснованные и полные ответы на вопросы, проявил готовность к дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения практических заданий по дисциплине;
- может осуществлять поиск и использовать полученную информацию для выполнения новых профессиональных действий;
- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;
- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;
- дал не полные ответы на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;
- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способность самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

№ п/п	Примерные вопросы к экзамену	УК-5	ОПК-4	ПК-4
1.	Биологические и психологические основы развития и обучения.		+	
2.	Психологические особенности обучения студентов		+	
3.	Психологические особенности развития личности студента		+	
4.	Сущность, содержание и структура учебной деятельности.			+
5.	Типология личности студента и преподавателя			+
6.	Пути и средства развития познавательных и профессиональных мотивов.			+
7.	Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе		+	
8.	Организация совместной продуктивной деятельности в группе.		+	
9.	Характеристика темпераментов и учебный процесс		+	
10.	Психологическая компетентность и культура преподавателя			+
11.	Характер и акцентуации характера студентов			+
12.	Психология профессионального становления личности		+	
13.	Методы психолого-педагогических исследований (анкетирование и интервьюирование, метод включенного наблюдения, социометрия). Методы теоретического и эмпирического уровня педагогического исследования.			+
14.	Развитие творческого мышления обучающихся.			+

15.	Психолого-педагогические особенности воспитания студентов. Роль студенческих групп.		+	
16.	Современное развитие образования в России и за рубежом	+		
17.	Интеграционные процессы в современном образовании. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.			+
18.	Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.			+
19.	Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.		+	
20.	Дидактика высшей школы. Принципы и методы обучения.		+	
21.	Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.		+	
22.	Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования. Перспективы развития содержания профессионального образования.		+	
23.	Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды, принципы построения и структура учебных программ.		+	
24.	Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников. Требования к вузовским учебникам. Электронный учебник.			+
25.	Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика. Двусторонний и личностный характер обучения.		+	
26.	Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения и их единство.		+	
27.	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия. Самостоятельная работа студентов.			+
28.	Педагогический контроль в высшей школе: функции и формы. Организационные принципы контроля.		+	
29.	Промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Тестирование как форма контроля в высшей школе.		+	
30.	Этапы и формы педагогического проектирования.		+	
31.	Групповые формы учебной деятельности как фактор			+

	интенсификации обучения.			
32.	Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.			+
33.	Сущность и специфика проблемного обучения.		+	
34.	Деловая игра как ведущая форма активного обучения: сущность, принципы, виды, структура.			+
35.	Технологии модульно-компетентностного обучения. Понятие образовательного рейтинга.			+
36.	Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Виды лекций. Интерактивная лекция.			+
37.	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий.			+
38.	Технология кейс-метода. Технология метода проектов.			+
39.	Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного обучения.			+
40.	Педагогическое мастерство преподавателя. Педагогическая этика как элемент мастерства преподавателя вуза.		+	
41.	Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.			+
42.	Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.		+	
43.	Формирование студенческого коллектива. Лидерство в студенческих группах, развитие лидерских качеств.		+	
44.	Педагогика саморазвития как система, побуждающая студентов к самостоятельности в учебном процессе.		+	
45.	Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.			+
46.	Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.			+
47.	Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.			+
48.	Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.		+	

49.	Место технического университета в современном образовательном пространстве.			+
50.	Саморазвитие молодого преподавателя в научно-образовательной сфере.		+	
51.	Этика научного творчества.	+		
52.	Этика профессиональной деятельности преподавателя вуза.	+		

Примерные практические задания к экзамену:

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых по дисциплине «Основы психологии и педагогики высшей школы» предусмотрен экзамен.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п / п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А.Кручинин, Н.Ф.Комарова. – Электронные текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html . – ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В.Шарипов. – Электронные текстовые данные. – Москва: Логос, 2016. – 448 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html . – ЭБС «IPRbooks»	1
3.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов /	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html . – ЭБС «IPRbooks»	1

	М.Т.Громкова. – Электронные текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с.		
4.	Гревцева, Г.Я. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Я.Гревцева, М.В.Циулина. – Электронные текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. – 228 с.	–Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101262.html . – ЭБС «IPRbooks»	1
Дополнительная литература			
1.	Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д.Смирнов. – Электронные текстовые данные. – Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. – 424 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94091.html . – ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Косолапова, Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А.Косолапова. – Электронные текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 144 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70639.html . – ЭБС «IPRbooks»	1
3.	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т.Громкова. – Электронные текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 446 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74901.html . – ЭБС «IPRbooks»	1
4.	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А.Кокорева, А.Б.Курдюмов, Т.В.Сорокина-Исполатова. – Электронные текстовые данные. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html . – ЭБС «IPRbooks»	1
5.	Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В.Д.Самойлов. – Электронные	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html . – ЭБС «IPRbooks»	1

	текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 207 с.		
Учебно-методические издания			
1.	Данилова И.Ю. Основы психологии и педагогики высшей школы. Методические указания по проведению практических (семинарских) занятий, выполнению контрольной работы (реферата) и организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы психологии и педагогики высшей школы» для аспирантов направления подготовки 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых очной и заочной форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 36 с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Научная, учебная, учебно-методическая литература, мультимедийные материалы для студентов, размещенная на сайте « https://platona.net/ »	https://platona.net/
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
6	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

При подготовке к **лекционным** занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- повторить материалы предыдущих лекционных и практических занятий, проработать дополнительную литературу;
- если отдельные аспекты изученных ранее тем вызывают затруднения, студент должен обратиться к ведущему преподавателю согласно графику проведения консультаций.

При подготовке к **практическим занятиям** обучающимся необходимо:

- провести подготовительную работу по вопросам конкретного практического занятия, основываясь на требованиях учебно-методических пособий по дисциплине;
- найти и изучить доступную литературу по соответствующей теме;
- подготовить устные доклады с наглядным сопровождением (презентации в формате Power Point и т.д.) для выступления на практическом занятии;
- подготовиться к дискуссии по проблемным вопросам рассматриваемой темы и решению задач.

Самостоятельная работа обучающихся должна иметь систематический характер и складываться из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- выполнение практических заданий;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к итоговой аттестации в форме экзамена.

Для выполнения указанных видов работ обучающийся должен изучить теоретический материал дисциплины, используя конспект лекций, учебники, учебно-методическую литературу, научную литературу, а также Интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых обучаемым для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 1AF216122005171203	562/498 от 28.11.2016г.

		0166	
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №435 от 23.11.2016г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Основы психологии и педагогики высшей школы» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-217 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: 1. Компьютер в комплекте с монитором с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор BenQ MW612; 3. Экран с электроприводом. Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access) Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP ABBYY Fine Reader 12 Professional
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	Основное оборудование: 1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекторный экран с электроприводом LumienMasterControl Программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP ABBYY Fine Reader 12 Professional Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный	Основное оборудование: 1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

	класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся)	информационно-образовательную среду института; 2.Проектор SMARTV30; 3.Интерактивная доска SB480; 4.Копировальный аппарат KyoceraTASKLFA – 181. Специализированная мебель. Программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP ABBYY Fine Reader 12 Professional Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Электронно-библиотечная система IPRbooks ПО «Автоматизированная тестирующая система ПО «Автоматизированная тестирующая система 7-Zip File Manager (свободно распространяемое ПО)
--	---	--

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, направленности (профили) программ: Технология бурения и освоение скважин, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности).

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности (профили) программ: Технология бурения и освоение скважин,

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,

Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности)

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: – основы этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; – основы этики научного творчества; – основные тенденции развития высшего образования, суть интеграционных процессов в современном образовании. Уметь: – ориентироваться на этические нормы в профессиональной деятельности; – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в коллективах научно-образовательных учреждений Владеть: – нормами этичного поведения в профессиональной деятельности; – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-5 Практические задания по темам 1-5 Промежуточная аттестация: Экзамен

	исследовательских коллективах.	
ОПК-4 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; – психологические особенности обучения студентов, психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в вузе; – основные методы и формы обучения в вузе. Уметь: – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; – проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; – применять психолого-педагогический категориальный аппарат в профессиональной деятельности; – оценивать и прогнозировать личностное развитие учащихся, диагностировать уровень их обученности Владеть: – основными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приёмами и навыками выбора и применения методов обучения и воспитания, адекватных педагогической ситуации; – навыками коммуникативной культуры преподавателя; – технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-5 Практические задания по темам 1-5 Промежуточная аттестация: Экзамен

ПК - 4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности	Знать: – структуру научной и педагогической деятельности в высшей школе; – формы организации учебного процесса в высшей школе; – основы педагогического проектирования и педагогических технологий; – методы и приемы педагогической деятельности. Уметь: – демонстрировать навыки работы в научном коллективе; – подготовить и провести занятия лекционного и семинарского типа, организовать самостоятельную работу студентов; – использовать методы традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии проблемного обучения, игровые, эвристические технологии, технологии дистанционного обучения. Владеть: – навыками работы в научном коллективе; – навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы студентов; – навыками использования педагогических технологий, методов традиционного, активного и интерактивного обучения, технологии дистанционного обучения.	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-5 Практические задания по темам 1-5 Промежуточная аттестация: Экзамен
--	---	---

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.В.01 «Основы психологии и педагогики высшей школы» включена в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.06.01 – «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых», направленности (профили) программ: «Технология бурения и освоение скважин», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Машины, агрегаты и процессы (в
--	--

	нефтегазовой промышленности)». Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачётных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: <u>3</u> ЗЕ Часов по учебному плану: <u>108</u> ч.
Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем: – лекции <u>10</u> ч.; – практические занятия <u>10</u> ч.; – лабораторные работы <u>0</u> ч.; Самостоятельная работа <u>52</u> ч. Контроль (экзамен) <u>36</u> ч.
Изучаемые темы (разделы)	1. Психология высшей школы 2. Педагогика высшей школы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 3 семестре



**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.01**

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности (профили) программ: Технология бурения и освоение скважин,

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,

Машины, агрегаты и процессы (в нефтегазовой промышленности)

на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 10 Перечень программного обеспечения внесены изменения следующего содержания:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C41712081012212531138	№ 791 от 30.11.2017г.
Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №595 от 30.10.2017г.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры «Гуманитарное образование и социология»
(наименование кафедры)

протокол № 11 от «09» 06 20 18 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

/ И.Ю. Данилова
(И.О. Фамилия)