

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор АГНИ

С.А.Ф. Иванов

2017 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности (профили) программ: Технология бурения и освоение скважин,
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	А.А. Багаутдинов		22.06.17
Рецензент	А.Н. Ильин		22.06.17
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	Р.М. Рахимова		22.06.17
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой РЭНГМ	И.А. Гуськова		22.06.17
Зав. выпускающей кафедрой БНИ С	Л.Б. Хузина		22.06.17

Альметьевск, 2017 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине.
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
6. Фонд оценочных средств по дисциплине.
 - 6.1. Перечень оценочных средств.
 - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения.
 - 6.3. Варианты оценочных средств.
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Перечень программного обеспечения.
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине.
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
Приложение 2. Лист внесения изменений
Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «**Этика профессиональной деятельности**» разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Багаутдиновым А.А.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы морально-нравственной регламентации жизни людей; – базовые этические нормы в профессиональной деятельности инженера-нефтяника; – моральные нормы творческой деятельности ученого; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; – нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества; 	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

<p>УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий; – разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий 	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПК 4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностями работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с обучаемыми в образовательном процессе; – этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; – особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся; – соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ. 	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся; – навыками этичной работы в научных коллективах; – навыками использования социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе. 	
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности» включена в раздел **Б1.В. «Вариативная часть»** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, направленностей (профилей) «Технология бурения и освоение скважин», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы; 108 часов.

Контактная работа – 36/10 часов, в том числе лекции – 8 часов¹/4 часа², практические занятия – 28 часов/6 часов.

Самостоятельная работа – 36 / 62 часов.

Контроль (экзамен) – 36 часов.

Форма контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

¹ Очная форма обучения

² Заочная форма обучения

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в ч)				Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	
1.	Этические основания науки	4	2	6	–	–	18
2.	Этическая культура общения и этические проблемы современной науки	4	6	22	–	–	18
	Итого по дисциплине		8	28	–	–	36

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в ч)				Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	
1.	Этические основания науки	4	2	6	–	–	32
2.	Этическая культура общения и этические проблемы современной науки	4	2	4	–	–	30
	Итого по дисциплине		4	10	–	–	62

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Раздел 1. Этические основания науки.			
Тема 1. Предмет и задачи этики профессиональной деятельности. (8 ч.)			
Лекция 1. Предмет этики. Ценности и морально-нравственная деятельность». Виды типологий личности студента.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 1. Предмет, структура и функции этики.	2		УК-5 УК-6 ПК-4

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Практическое занятие 2. Высшие морально-нравственные ценности	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 3. Морально-нравственная деятельность. Цели и средства	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Раздел 2. Этическая культура общения и этические проблемы современной науки.			
Тема 2. Этика и психология устной коммуникации. (4 ч.)			
Лекция 2. Культура научного общения.	2	<i>лекция с запланированными ошибками (лекция - провокация)</i>	УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 4. Способы доброжелательного общения	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Тема 3. Прикладная этика социальной коммуникации (24ч.)			
Лекция 3. Научный спор и конфликт	2	<i>метод «мозгового штурма»</i>	УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 5. Приёмы бесконфликтного научного общения	2	<i>анализ конкретных ситуаций (CASE-STUDY)</i>	УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 6. Факторы эффективной коммуникации.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 7. Барьеры и типы слушания	2	<i>метод «мозгового штурма»</i>	УК-5 УК-6 ПК-4
Лекция 4. Конструктивное общение в сфере науки	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 8. Выступление на научной конференции	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 9. Дискуссии и профессионально-деловые споры.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 10. Культура спора и приемы убеждения.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 11. Конфликт и его разрешение. Стили конфликтного поведения	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 12. Ценности и нормы научного сообщества.	2		УК-5 УК-6 ПК-4

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Практическое занятие 13. Объективная логика развития науки и ответственность ученого.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 14. Этико-психологические аспекты управленческой деятельности.	2		УК-5 УК-6 ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Успешное освоение курса требует большой самостоятельной работы аспиранта, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя и направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и развитие способностей использовать основы психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» приведены в методических указаниях:

Багаутдинов А.А. *Методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по курсу «Этика профессиональной деятельности» для аспирантов направления подготовки*

21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых всех профилей и форм обучения. – Альметьевск, АГНИ. – 2016 г. – 52 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, проведении устного опроса, решении заданий на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения.	Примерные темы докладов
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при работе с источниками. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной	Комплект заданий

		дисциплине	
3	Контрольная работа (реферат)	Обучающиеся готовят письменные работы по вопросам курса Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено письменно излагать материал и презентовать его перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения.	Примерные темы работ
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Итоговая форма определения степени достижения запланированных результатов обучения (оценивания уровня освоения компетенций). Экзамен проводится в устной форме по всем темам дисциплины.	Перечень вопросов и задач к экзамену

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель- но»	«неудовлетвор- ительно»
			Зачтено			Не зачтено
1.	УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональ- ной деятельности	Знать: – основы морально- нравственной регламентации жизни людей; – базовые этические нормы в профессиональ- ной деятельности инженера- нефтяника; – моральны е нормы творческой деятельности ученого.	– сформирова- нные систематические представления об основах этики в профессионально й деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сущности интеграционных процессов в современном образовании.	– сформирова- нные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах этики в профессиональ- й деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сущности интеграционных процессов в современном образовании.	– неполные представления об основах этики в профессионально й деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сущности интеграционных процессов в современном образовании.	– фрагмен- тарные представления об основах этики в профессионал ьной деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сущности интеграционны х процессов в современном образовании.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированные умения ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешные, но не систематические умения ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – практические отсутствующие умения ориентироваться на этические нормы в профессиональной деятельности; – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в коллективах научно-образовательных учреждений
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; – нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – успешное и систематическое владение морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но содержащее пробелы владение морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но не систематическое владение морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – практически отсутствующее владение морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; нормами этичной регламентации

		ой деятельности; – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионального характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества;	деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества;	деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества;	профессиональной деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества
2	УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: – способы самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; – возможные	– сформированные систематические представления о способах самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способах представления и методов передачи информации для различных контингентов	– сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способах представления и методов передачи информации для	– неполные представления о – способах самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способах представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей;	– фрагментарные представления о способах самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способах представления и методов передачи информации

		сферы и направления профессиональной самореализации;	слушателей; возможных сферы и направления профессиональной самореализации	различных контингентов слушателей; возможных сферы и направления профессиональной самореализации	возможных сферы и направления профессиональной самореализации	для различных контингентов слушателей; возможных сферы и направления профессиональной самореализации
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированные умения самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешные, но не систематические умения самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – практически отсутствующие умения самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самостоятельного 	<ul style="list-style-type: none"> – успешное и систематическое владение 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но содержащее 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но не систематическое 	<ul style="list-style-type: none"> – практически отсутствующее владение

		<p>совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p>– навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий;</p> <p>– разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий</p>	<p>приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p>– навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий;</p> <p>разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий</p>	<p>пробелы владения приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p>– навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий;</p> <p>разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий</p>	<p>владение приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p>– навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий;</p> <p>разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий</p>	<p>приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p>– навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий;</p> <p>разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий</p>
3	<p>ПК-4</p> <p>Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с обучаемыми в образовательном процессе;</p>	<p>– сформированные систематические представления об особенностях работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с обучаемыми в</p>	<p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях работы в научном коллективе и приемы</p>	<p>– неполные представления об особенностях работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с обучаемыми в образовательном процессе;</p>	<p>– фрагментарные представления о структуре работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с</p>

приемов принимать участие в образовательной деятельности	этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.	образовательном процессе; этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования	взаимодействия с обучаемыми в образовательном процессе; этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.	этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.	обучаемыми в образовательном процессе; этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.
	Уметь: – организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия для эффективной самостоятельной	– сформированные умения организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия для эффективной самостоятельной работы	– в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия	– в целом успешные, но не систематические умения организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия для эффективной	– практические отсутствующие умения организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать

	<p>й работы обучающихся;</p> <p>– соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ.</p>	<p>для эффективной самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ.</p>	<p>самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ.</p>	<p>условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>– навыками этичной работы в научных коллективах; навыками использования социогуманитар</p>	<p>– успешное и систематическое владение навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>– навыками этичной работы в научных коллективах; навыками использования</p>	<p>– в целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>– навыками этичной работы в научных коллективах; навыками</p>	<p>– в целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>– навыками этичной работы в научных коллективах; навыками</p>	<p>– практическое и отсутствующее владение навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>– навыками этичной работы в научных</p>

		ного знания и технологий в образовательном процессе	социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе	использования социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе	использования социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе	коллективах; навыками использования социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе
--	--	---	---	---	---	---

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Устный опрос.

6.3.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Вопросы к устному опросу выдаются аспирантам заранее. Аспирант должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявил готовность к дискуссии.

Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание философских этических категорий, философских этических подходов к решению частных вопросов профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- может выполнять поиск и использовать полученную информацию для выполнения новых профессиональных действий;
- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие.

Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о философских этических категориях, философских этических подходов к решению частных вопросов профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;
- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;
- дал ответы на вопросы не полные.

Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, демонстрирует недостаточные знания философских

категорий, философских подходов к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросов человеческого познания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;
- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

На неудовлетворительном уровне знает философские категории, философские подходы к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросы человеческого познания.

В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства.

Примерные темы для устного опроса (темы докладов) для оценки компетенций.

Практическое занятие 1

1. Что значит владеть собой? (УК-5).
2. Парадокс свободы воли и обязательности моральной нормы (УК-5).
3. Структура «золотого» правила нравственности (УК-5).
4. Парадокс морального поведения (УК-6).
5. Приёмы изменения смысла мотива поступка (УК-6).
6. Что делать в состоянии несчастья? (УК-6).
7. Парадокс счастья (УК-6).
8. Как сделать комплимент своему недоброжелателю? (ПК-4).
9. Структура и виды успешной просьбы (ПК-4).
10. Как ответить на задевший нас поступок? (ПК-4).

Практическое занятие 2

1. Проблема нравственного выбора (УК-5).
2. «Внутренняя свобода» личности (УК-6).
3. «Счастливая жизнь» (ПК-4).

Практическое занятие 3

1. Монистическая этика: прагматическая и утилитарная (Человек в Мире) (УК-5).
2. Коммунистическая мораль и коллективистская этика (Человек для Человека) (УК-6).
3. Мотивационные основания человеческого поступка. Совесть как контрольно-психологический механизм морали (ПК-4).

Практическое занятие 4

1. Проблемы психологии делового общения у мыслителей древности и Нового времени (УК-5).

2. Теоретические и методологические основания психологии делового общения в бихевиоризме, когнитивной психологии, гештальт-психологии, теории психоанализа, гуманистической психологии, интеракционизме (УК-6).

3. Деловое общение: понятие, особенности, виды и основные этапы (УК-6).

4. Отличительные особенности и механизмы социальной перцепции в сравнении с казуальной атрибуцией (ПК-4).

5. Общая характеристика трехмерной модели современного управления (ПК-4).

Практическое занятие 5

1. Тип темперамента и его проявление в деловом общении (УК-6).

2. Национальные стили делового общения (УК-6).

3. Кросскультурный аспект деловой коммуникации (УК-5).

4. Сущность и атрибуты имиджа человека (ПК-4).

5. Деловой имидж и карьера (ПК-4).

Практическое занятие 6

1. Управление собственным вниманием (УК-6).

2. Управление эмоциями в процессе коммуникации (УК-6).

3. Желание коммуникатора слушать и слышать (УК-5).

4. Стили слушания (УК-5).

5. Весомые доводы (ПК-4).

6. Ошибки при выступлении (ПК-4).

7. Затруднения, возникающие при выступлении (ПК-4).

Практическое занятие 7

1. Направленное, критическое и эмпатическое виды слушания (УК-5).

2. Активные ответные реакции слышащего (УК-6).

3. Понимающая позиция (УК-5).

4. Правила повышения эффективности беседы (УК-6).

5. Механизмы убеждения и внушения (УК-6).

6. Рамка вербального общения (ПК-4).

7. Табу в вербальном диадическом общении (ПК-4).

Практическое занятие 8

1. Базовые элементы коммуникационного процесса: отправитель, сообщение, канал, получатель и их качественное отличие в деловой коммуникации (УК-5).

2. Монологические и диалогические виды делового общения (УК-6).

3. Деловое письмо и международная деловая переписка (УК-6).

4. Основные требования к деловому разговору: чистота, точность и правильность речи, доступность (ПК-4).

5. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе деловой коммуникации (ПК-4).

Практическое занятие 9.

1. Спор, его предмет, цель, процедура, субъекты и виды (УК-5).
2. Устная ссора (УК-6).
3. Спор и полемика (УК-6).
4. Спор с целью выйти победителем (УК-5).
5. Дискуссия с целью найти истину (УК-5).
6. Дискуссия ради спора (УК-6).
7. Poleмика с целью убедить противника (УК-6).
8. Деловая дискуссия и ее этапы (ПК-4).
9. Диспут и полемика (ПК-4).
10. Прения и дебаты (ПК-4).

Практическое занятие 10.

1. Конструктивные цели ведения спора (УК-5).
2. Деструктивные цели ведения спора (УК-5).
3. Правила ведения спора (УК-6).
4. Применение юмора, иронии и сарказма (УК-6).
5. Приемы «доведение до нелепости» и «сведение к абсурду» (УК-5).
6. Прием «доведение до нелепости» или «сведение к абсурду» (УК-5).
7. Прием «подхвата реплики» (УК-5).
8. «Довод к человеку» в психологической полемике (УК-5).
9. «Апелляция к публике» как разновидность «довода к человеку» (ПК-4).
10. Poleмический прием «атака вопросами» (ПК-4).
11. Нечестные приемы ведения полемики (ПК-4).

Практическое занятие 11.

1. Барьеры и конфликты в процессе коммуникации (УК-6).
2. Типы конфликтогенов (УК-6).
3. Типы конфликтных личностей (УК-5).
4. Барьеры и эффективность слушания (ПК-4).
5. Эффективные техники речевого общения (ПК-4).
6. Стратегии эффективной коммуникации (УК-5).
7. Правила бесконфликтного общения (ПК-4).

Практическое занятие 12.

1. Требование научной честности при изложении результатов исследования (УК-5).
2. Проблема плагиата в науке (УК-6).
3. Универсализм как характерная черта научного знания (УК-5).
4. Коллективизм научного знания (УК-6).
5. Личная незаинтересованность в результатах исследований (УК-6).
6. Организованный скептицизм в оценке научных знаний (ПК-4).
7. Ценность научного рационализма в организации научного знания (УК-5).
8. Эмоциональная нейтральность при решении научных проблем (УК-5).
9. Антинормы науки (ПК-4).

Практическое занятие 13.

1. Проблема нравственной ответственности ученого за социальные последствия использования открытий (УК-5).
2. Амбивалентность в научной этике (УК-6).
3. Виды научного мошенничества (ПК-4).
4. Позитивные санкции научного сообщества (УК-6).
5. Проблема взаимодействия индивидуальной позиции исследователя и консенсуса научного сообщества (ПК-4).
6. Система PLACE Дж. Займана (УК-6).
7. Проблема ренормализации научного этоса (УК-5).
8. Проблема технологизации науки (ПК-4).
9. «Гаражная наука» (УК-5).
10. Волонтерство в науке (ПК-4).

Практическое занятие 14.

1. Характеристика личности ученого как субъекта науки (УК-5).
2. Психологические особенности научных групп. (УК-6).
3. Проблема лидерства в научных коллективах. (УК-6).
4. Проблема формулировки исследовательской программы для научного коллектива (УК-5).
5. Универсальные роли в научном коллективе (ПК-4).

6.3.2. Практические задания

6.3.2.1. Порядок проведения

Выполнение практических задач осуществляется аспирантами на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционного материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий и нормативно-правовых источников. Ответ аспиранта оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- умеет находить грамотное, нормативно-обоснованное решение практических заданий, у него развиты навыки критического анализа проблем.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- показал умение решать конкретные практические задания, но имеет некоторые пробелы в аргументации ответов на дискуссионные вопросы и решении проблемных задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- в состоянии выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решении конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Пример практического задания для оценки сформированности компетенции **УК-5**:

1. Что такое идеал?
2. Проблема нравственного выбора.
3. Можно ли говорить об этической нейтральности современной науки?
4. Что мешает слышать другого человека?

Пример практического задания для оценки сформированности компетенций **УК-6**:

1. Правило начала и конца разговора.
2. Психологические «плюсы» и «уколы».
3. Как говорить с человеком, который находится в состоянии сильного раздражения?
4. Как правильно критиковать человека?

Пример практического задания для оценки сформированности компетенций **ПК-4**:

1. Тип темперамента и его проявление в профессионально-деловой коммуникации.
2. Сущность и атрибуты имиджа человека.
3. Управление собственным вниманием.
4. Управление эмоциями в процессе коммуникации.

Полный комплект практических заданий по темам дисциплины представлен в ФОС и в методических указаниях:

Багаутдинов А.А. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по курсу «Этика профессиональной деятельности» для аспирантов направления подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых всех профилей и форм обучения. – Альметьевск, АГНИ. – 2016 г. – 52 с.

6.3.3. Контрольная работа (реферат)

6.3.3.1. Порядок проведения

Контрольная работа (реферат) – это продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, проблемы курса, и раскрывающий суть исследуемой проблемы. В работе обучающийся приводит различные точки зрения на изучаемую проблему, а также излагает собственный взгляд на нее.

Результаты работы в академический текст и защищаются аспирантом на практических занятиях.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- показал отличное умение и владение навыками краткого изложения анализируемой темы, раскрыл суть исследуемой проблемы, привел различные точки зрения и собственный взгляд на проблему.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:

- показал хорошее умение и владение навыками краткого изложения анализируемой темы, с небольшими неточностями раскрыл суть исследуемой проблемы, привел или только различные точки зрения, или только собственный взгляд на проблему

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант:

- показал удовлетворительное умение и владение навыками краткого изложения анализируемой темы, с существенными неточностями раскрыл суть исследуемой проблемы, привел одну точку зрения или только собственный взгляд на проблему.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:

- показал недостаточное умение и владение навыками краткого изложения анализируемой темы, не раскрыл суть исследуемой проблемы, не привел ни одну точку зрения и собственный взгляд на проблему.

Перечень примерных тем контрольной работы (рефератов)

1. Предмет этики.
2. Добро и зло.
3. Идол и идеал.
4. Справедливость и несправедливость.
5. Добродетель и порок.
6. Долг и совесть.
7. Честь и достоинство.
8. Счастье и несчастье.
9. Проблема смысла жизни.
10. Жизнь, смерть и бессмертие.
11. Призвание и признание.
12. Морально-нравственная культура общения.
13. Структура поступка.
14. Проблема цели и средства.
15. Свобода и ответственность.
16. Дружба.
17. Любовь.
18. Самосовершенствование личности.
19. Этика инженера.
20. Этика ученого.
21. Научно-технический прогресс и мораль.
22. Этические нормы: механизмы реализации в поведении человека.
23. Профессиональная этика: мода или необходимость?

24. Профессиональная этика и ее особенности.
25. Профессиональная этика руководителя.
26. Нормы и принципы профессиональной этики.
27. Профессиональная этика в информационном обществе.
28. Национальные особенности профессиональной этики.
29. Профессиональная деятельность и нравственные качества работника.
30. Нравственная культура руководителя.
31. Нравственная культура организации.
32. Корпоративная культура и этика руководителя.
33. Нравственные компоненты корпоративной культуры.
34. Роль нравственных факторов в успешности профессиональной деятельности.

6.3.4 Экзамен

6.3.4.1. Порядок проведения

Тип задания – вопросы к экзамену, практические задания. Вопросы к экзамену выдаются обучающимся заранее. Типовые практические задания выполняются на практических занятиях. Обучающийся должен дать полный, развёрнутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме, выполнить задание. Билет на экзамен включает два теоретических вопроса.

Допуском к экзамену служит положительная оценка реферата. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему выполнить широкий круг практических заданий;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал чёткие, обоснованные и полные ответы на вопросы, проявил готовность к дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения практических заданий по дисциплине;
- может осуществлять поиск и использовать полученную информацию для выполнения новых профессиональных действий;
- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;
- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;
- дал не полные ответы на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;
- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способностью самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

6.3.4.3. Содержание оценочного средства

№ п/п	Примерные вопросы к экзамену	УК-5	УК-6	ПК-4
1.	Основные категории этики (добро, зло, справедливость, благо, ответственность, долг, совесть) в профессиональной деятельности в современной действительности.	+		+
2.	Макроэтика, микроэтика.	+		
3.	Основные этические противоречия в профессиональном самоопределении.	+		
4.	Справедливость, ее виды и принципы.	+		+
5.	Счастье и несчастье. Рекомендации Л. Толстого.	+		
6.	Проблема смысла жизни. Способности и траектория жизни.	+		
7.	Наука и культура: диалектика взаимодействия	+		+
8.	Морально-нравственная деятельность. Цели и средства.	+	+	+
9.	Задачи профессиональной этики. Категории этики.	+	+	+
10.	Принципы профессиональной этики. Моральные нормы и принципы в работе.	+	+	+
11.	Этические проблемы деловой жизни.	+		
12.	Этика бизнеса.	+		
13.	Этическая и социальная ответственность организации.	+		
14.	Три принципа общения. Межличностная асимметрия.		+	+
15.	Приемы создания доброжелательности в общении.		+	+
16.	Разговор с раздраженным собеседником.		+	+
17.	Как тактично провести свою точку зрения через иное мнение собеседника	+		+
18.	Как правильно критиковать людей и их поступки?	+	+	+
19.	Барьеры слушания и типы слушания		+	+
20.	Выступление на научной конференции	+	+	+
21.	Научный спор.	+	+	+
22.	Конфликт и стратегии его разрешения		+	+
23.	Стили конфликтного поведения и области их применения.			+
24.	Конструктивное научное общение.	+	+	+
25.	Ценности и нормы научного сообщества.	+		+
26.	Объективная логика развития науки и ответственность ученого.	+		+
27.	Ученый и социальные интересы.	+		+
28.	Проблема свободы научных исследований.	+	+	+
29.	Ответственность ученого за свое открытие.	+	+	+

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» предусмотрен экзамен.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п / п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Выходцева, И. С. Речевая культура делового общения : учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И. С. Выходцева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54485.html	1
2.	Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / А. А. Денисов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — ISBN 978-5-93252-337-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32795.html	1
3.	Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54147.html	1
Дополнительная литература			
1.	Кристалёва, Л. Г. Философия и этика поступка (структура и значение поступка в различных культурно-исторических обстоятельствах - опыт реконструкции) / Л. Г. Кристалёва. — Москва : Институт философии РАН, 2010. — 123 с. — ISBN 978-5-9540-0169-3	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18751	1
2.	Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с. —	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83650.html	1

	978-5-98238-072-2		
Учебно-методические издания			
1.	Багаутдинов А.А. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по курсу «Этика профессиональной деятельности» для аспирантов направления подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых всех профилей и форм обучения. – Альметьевск, АГНИ. – 2016 г. – 52 с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Научная, учебная, учебно-методическая литература, мультимедийные материалы для студентов, размещенная на сайте « https://platona.net/ »	https://platona.net/
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
6	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

При подготовке к **лекционным** занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- повторить материалы предыдущих лекционных и практических занятий, проработать дополнительную литературу;
- если отдельные аспекты изученных ранее тем вызывают затруднения, студент должен обратиться к ведущему преподавателю согласно графику проведения консультаций.

При подготовке к **практическим занятиям** обучающимся необходимо:

- провести подготовительную работу по вопросам конкретного практического занятия, основываясь на требованиях учебно-методических пособий по дисциплине;
- найти и изучить доступную литературу по соответствующей теме;
- подготовить устные доклады с наглядным сопровождением (презентации в формате Power Point и т.д.) для выступления на практическом занятии;
- подготовиться к дискуссии по проблемным вопросам рассматриваемой темы и решению задач.

Самостоятельная работа обучающихся должна иметь систематический характер и складываться из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- выполнение практических заданий;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к итоговой аттестации в форме экзамена.

Для выполнения указанных видов работ обучающийся должен изучить теоретический материал дисциплины, используя конспект лекций, учебники, учебно-методическую литературу, научную литературу, а также Интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых обучаемым для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые обучающимся во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен обучающимся.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 1AF216122005171203 0166	562/498 от 28.11.2016г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №435 от 23.11.2016г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Этика профессиональной деятельности» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-217 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	<p>Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер в комплекте с монитором с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор BenQ MW612; 3. Экран с электроприводом. <p>Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access) Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP ABBYY Fine Reader 12 Professional Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</p>
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	<p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl <p>Программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP ABBYY Fine Reader 12 Professional Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</p>
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся)	<p>Основное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMARTV30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181. <p>Специализированная мебель.</p>

	Программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP ABBYY Fine Reader 12 Professional Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Электронно-библиотечная система IPRbooks ПО «Автоматизированная тестирующая система 7-Zip File Manager (свободно распространяемое ПО)
--	--

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых.

Направленности (профили): Технология бурения и освоение скважин, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

«ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности (профили): Технология бурения и освоение скважин,

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы морально-нравственной регламентации жизни людей; – базовые этические нормы в профессиональной деятельности инженера-нефтяника; – моральные нормы творческой деятельности ученого; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; – нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества; 	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

<p>УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий; – разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий 	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПК 4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностями работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с обучаемыми в образовательном процессе; – этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; – особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся; – соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ. <p>Владеть:</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся; – навыками этичной работы в научных коллективах; – навыками использования социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе. 	
--	---	--

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина «Этика профессиональной деятельности» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.02 и относится к вариативной части ОПОП ВО – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 21.06.01. «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых». Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачётных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: <u>3</u> ЗЕ Часов по учебному плану: <u>108</u> ч.
Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем: <ul style="list-style-type: none"> – лекции <u>8ч./4ч</u> – практические занятия <u>28 ч./ 6 ч</u> Самостоятельная работа <u>36 ч./62 ч</u>
Изучаемые темы (разделы)	Этические основания науки Этическая культура общения и этические проблемы современной науки
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 4 семестре


УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор АГНИ
 Иванов А.Ф.
 (подпись)
 «25» 06 2018 г.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.02**

«ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности (профили): Технология бурения и освоение скважин,
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,

на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 10 Перечень программного обеспечения внесены изменения следующего содержания:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24С41712081012212531138	№ 791 от 30.11.2017 г.
Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт № 595 от 30.10.2017 г.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарное образование и социология»
(наименование кафедры)

протокол № 11 от «09» 06 20 18 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

/ И.Ю. Данилова
(И.О. Фамилия)