

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
А.Ф. Иванов
«29» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02
ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности (профили) программ: Технология бурения и освоение скважин, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика, Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	А.А. Багаутдинов		07.06.19
Рецензент	А.Н. Ильин		02.06.19
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		07.06.19
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой РЭНГМ	А.В. Насыбуллин		11.06.19
Зав. выпускающей кафедрой БНГС	Л.Б. Хузина		20.06.19
Зав. выпускающей кафедрой ТХНГ	М.М.Алиев		19.06.19

Альметьевск, 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине.
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
6. Фонд оценочных средств по дисциплине.
 - 6.1. Перечень оценочных средств.
 - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения.
 - 6.3. Варианты оценочных средств.
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Перечень программного обеспечения.
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине.
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
Приложение 2. Лист внесения изменений
Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «**Этика профессиональной деятельности**» разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Багаутдиновым А.А.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы морально-нравственной регламентации жизни людей; – базовые этические нормы в профессиональной деятельности инженера-нефтяника; – моральные нормы творческой деятельности ученого; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; – нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества; 	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

<p>УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий; – разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий 	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПК 4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностями работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с обучаемыми в образовательном процессе; – этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; – особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся; – соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ. 	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся; – навыками этичной работы в научных коллективах; – навыками использования социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе. 	
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности» включена в раздел **Б1.В. «Вариативная часть»** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых, направленностей (профилей) «Технология бурения и освоение скважин», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ», «Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика». Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы; 108 часов.

Контактная работа – 36/10 часов, в том числе лекции – 8 часов¹/4 часа², практические занятия – 28 часов/6 часов.

Самостоятельная работа – 36 / 62 часов.

Контроль (экзамен) – 36 часов.

Форма контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

¹ Очная форма обучения

² Заочная форма обучения

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в ч)				Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	
1.	Этические основания науки	4	2	6	–		18
2.	Этическая культура общения и этические проблемы современной науки	4	6	22	–	–	18
Итого по дисциплине			8	28	–	–	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в ч)				Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	
1.	Этические основания науки	4	2	6	–		32
2.	Этическая культура общения и этические проблемы современной науки	4	2	4	–	–	30
Итого по дисциплине			4	10	–	–	62

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Раздел 1. Этические основания науки.			
Тема 1. Предмет и задачи этики профессиональной деятельности. (8 ч.)			
Лекция 1. Предмет этики. Ценности и морально-нравственная деятельность». Виды типологий личности студента.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 1. Предмет, структура и функции этики.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 2. Высшие морально-нравственные ценности	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 3. Морально-нравственная	2		УК-5

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
деятельность. Цели и средства			УК-6 ПК-4
Раздел 2. Этическая культура общения и этические проблемы современной науки.			
Тема 2. Этика и психология устной коммуникации. (4 ч.)			
Лекция 2. Культура научного общения.	2	<i>лекция с запланированными ошибками (лекция - провокация)</i>	УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 4. Способы доброжелательного общения	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Тема 3. Прикладная этика социальной коммуникации (24 ч.)			
Лекция 3. Научный спор, конфликт и конструктивное общение в сфере науки.	2	<i>метод «мозгового штурма»</i>	УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 5. Приёмы бесконфликтного научного общения	2	<i>анализ конкретных ситуаций (CASE-STUDY)</i>	УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 6. Факторы эффективной коммуникации.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 7. Барьеры и типы слушания	2	<i>метод «мозгового штурма»</i>	УК-5 УК-6 ПК-4
Лекция 4. Конструктивное общение в сфере науки	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 8. Выступление на научной конференции	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 9. Дискуссии и профессионально-деловые споры.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 10. Культура спора и приемы убеждения.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 11. Конфликт и его разрешение. Стили конфликтного поведения	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 12. Ценности и нормы научного сообщества.	2		УК-5 УК-6 ПК-4
Практическое занятие 13. Объективная логика развития науки и ответственность ученого.	2		УК-5 УК-6

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
			ПК-4
Практическое занятие 14. Этико-психологические аспекты управленческой деятельности.	2		УК-5 УК-6 ПК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и развитие способностей использовать основы психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» приведены в методических указаниях:

Багаутдинов А.А. *Методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по курсу «Этика профессиональной деятельности» для аспирантов направления подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых всех профилей и форм обучения.* – Альметьевск, АГНИ. – 2016 г. – 52 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» является создание материалов для оценки

качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, проведении устного опроса, решении заданий на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения.	Примерные темы докладов
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при работе с источниками. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине	Комплект заданий
3	Контрольная работа (реферат)	Обучающиеся готовят письменные работы по вопросам курса Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, источниками, приобретать навыки	Примерные темы работ

		критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено письменно излагать материал и презентовать его перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения.	
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Итоговая форма определения степени достижения запланированных результатов обучения (оценивания уровня освоения компетенций). Экзамен проводится в устной форме по всем темам дисциплины.	Перечень вопросов и задач к экзамену

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			Зачтено			Не зачтено
1.	<p>УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: – основы морально-нравственной регламентации жизни людей; – базовые этические нормы в профессиональной деятельности инженера-нефтяника; – моральные нормы творческой деятельности ученого.</p>	<p>– сформированные систематические представления об основах этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сущности интеграционных процессов в современном образовании.</p>	<p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сущности интеграционных процессов в современном образовании.</p>	<p>– неполные представления об основах этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сущности интеграционных процессов в современном образовании.</p>	<p>– фрагментарные представления об основах этики в профессиональной деятельности преподавателя вуза; основах этики научного творчества; основных тенденциях развития высшего образования, сущности интеграционных процессов в современном образовании.</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированные умения ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешные, но не систематические умения ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – практические отсутствующие умения ориентироваться на этические нормы в профессиональной деятельности; – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в коллективах научно-образовательных учреждений
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; – нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – успешное и систематическое владение морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но содержащее пробелы владение морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но не систематическое владение морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – практически отсутствующее владение морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; нормами этичной регламентации

		ой деятельности; – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионального характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества;	деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества;	деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества;	профессиональной деятельности; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества
2	УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: – способы самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; – возможные	– сформированные систематические представления о способах самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способах представления и методов передачи информации для различных контингентов	– сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способах представления и методов передачи информации для	– неполные представления о – способах самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способах представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей;	– фрагментарные представления о способах самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способах представления и методов передачи информации

		сферы и направления профессиональной самореализации;	слушателей; возможных сферы и направления профессиональной самореализации	различных контингентов слушателей; возможных сферы и направления профессиональной самореализации	возможных сферы и направления профессиональной самореализации	для различных контингентов слушателей; возможных сферы и направления профессиональной самореализации
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированные умения самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешные, но не систематические умения самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – практически отсутствующие умения самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самостоятельного 	<ul style="list-style-type: none"> – успешное и систематическое владение 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но содержащее 	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но не систематическое 	<ul style="list-style-type: none"> – практически отсутствующее владение

		<p>совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p>– навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий;</p> <p>– разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий</p>	<p>приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p>– навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий;</p> <p>разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий</p>	<p>пробелы владения приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p>– навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий;</p> <p>разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий</p>	<p>владение приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p>– навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий;</p> <p>разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий</p>	<p>приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня;</p> <p>– навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий;</p> <p>разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий</p>
3	<p>ПК-4</p> <p>Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с обучаемыми в образовательном процессе;</p>	<p>– сформированные систематические представления об особенностях работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с обучаемыми в</p>	<p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях работы в научном коллективе и приемы</p>	<p>– неполные представления об особенностях работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с обучаемыми в образовательном процессе;</p>	<p>– фрагментарные представления о структуре работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с</p>

приемов принимать участие в образовательной деятельности	этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.	образовательном процессе; этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования	взаимодействия с обучаемыми в образовательном процессе; этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.	этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.	обучаемыми в образовательном процессе; этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования.
	Уметь: – организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия для эффективной самостоятельной	– сформированные умения организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия для эффективной самостоятельной работы	– в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия	– в целом успешные, но не систематические умения организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия для эффективной	– практические отсутствующие умения организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать

	<p>й работы обучающихся;</p> <p>– соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ.</p>	<p>для эффективной самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ.</p>	<p>самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ.</p>	<p>условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>– навыками этичной работы в научных коллективах; навыками использования социогуманитар</p>	<p>– успешное и систематическое владение навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>– навыками этичной работы в научных коллективах; навыками использования</p>	<p>– в целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>– навыками этичной работы в научных коллективах; навыками</p>	<p>– в целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>– навыками этичной работы в научных коллективах; навыками</p>	<p>– практическое и отсутствующее владение навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>– навыками этичной работы в научных</p>

		ного знания и технологий в образовательном процессе	социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе	использования социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе	использования социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе	коллективах; навыками использования социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе
--	--	---	---	---	---	---

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Устный опрос.

6.3.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «Этика профессиональной деятельности» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Вопросы к устному опросу выдаются аспирантам заранее. Аспирант должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявил готовность к дискуссии.

Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание философских этических категорий, философских этических подходов к решению частных вопросов профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- может выполнять поиск и использовать полученную информацию для выполнения новых профессиональных действий;
- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие.

Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о философских этических категориях, философских этических подходов к решению частных вопросов профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;
- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;
- дал ответы на вопросы не полные.

Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, демонстрирует недостаточные знания философских

категорий, философских подходов к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросов человеческого познания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;
- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

На неудовлетворительном уровне знает философские категории, философские подходы к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросы человеческого познания.

В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства.

Примерные темы для устного опроса (темы докладов) для оценки компетенций.

Практическое занятие 1

1. Что значит владеть собой? (УК-5).
2. Парадокс свободы воли и обязательности моральной нормы (УК-5).
3. Структура «золотого» правила нравственности (УК-5).
4. Парадокс морального поведения (УК-6).
5. Приёмы изменения смысла мотива поступка (УК-6).
6. Что делать в состоянии несчастья? (УК-6).
7. Парадокс счастья (УК-6).
8. Как сделать комплимент своему недоброжелателю? (ПК-4).
9. Структура и виды успешной просьбы (ПК-4).
10. Как ответить на задевший нас поступок? (ПК-4).

Практическое занятие 2

1. Проблема нравственного выбора (УК-5).
2. «Внутренняя свобода» личности (УК-6).
3. «Счастливая жизнь» (ПК-4).

Практическое занятие 3

1. Монистическая этика: прагматическая и утилитарная (Человек в Мире) (УК-5).
2. Коммунистическая мораль и коллективистская этика (Человек для Человека) (УК-6).
3. Мотивационные основания человеческого поступка. Совесть как контрольно-психологический механизм морали (ПК-4).

Практическое занятие 4

1. Проблемы психологии делового общения у мыслителей древности и Нового времени (УК-5).

2. Теоретические и методологические основания психологии делового общения в бихевиоризме, когнитивной психологии, гештальт-психологии, теории психоанализа, гуманистической психологии, интеракционизме (УК-6).

3. Деловое общение: понятие, особенности, виды и основные этапы (УК-6).

4. Отличительные особенности и механизмы социальной перцепции в сравнении с казуальной атрибуцией (ПК-4).

5. Общая характеристика трехмерной модели современного управления (ПК-4).

Практическое занятие 5

1. Тип темперамента и его проявление в деловом общении (УК-6).

2. Национальные стили делового общения (УК-6).

3. Кросскультурный аспект деловой коммуникации (УК-5).

4. Сущность и атрибуты имиджа человека (ПК-4).

5. Деловой имидж и карьера (ПК-4).

Практическое занятие 6

1. Управление собственным вниманием (УК-6).

2. Управление эмоциями в процессе коммуникации (УК-6).

3. Желание коммуникатора слушать и слышать (УК-5).

4. Стили слушания (УК-5).

5. Весомые доводы (ПК-4).

6. Ошибки при выступлении (ПК-4).

7. Затруднения, возникающие при выступлении (ПК-4).

Практическое занятие 7

1. Направленное, критическое и эмпатическое виды слушания (УК-5).

2. Активные ответные реакции слышащего (УК-6).

3. Понимающая позиция (УК-5).

4. Правила повышения эффективности беседы (УК-6).

5. Механизмы убеждения и внушения (УК-6).

6. Рамка вербального общения (ПК-4).

7. Табу в вербальном диадическом общении (ПК-4).

Практическое занятие 8

1. Базовые элементы коммуникационного процесса: отправитель, сообщение, канал, получатель и их качественное отличие в деловой коммуникации (УК-5).

2. Монологические и диалогические виды делового общения (УК-6).

3. Деловое письмо и международная деловая переписка (УК-6).

4. Основные требования к деловому разговору: чистота, точность и правильность речи, доступность (ПК-4).

5. Рефлексивное и нерефлексивное слушание в процессе деловой коммуникации (ПК-4).

Практическое занятие 9.

1. Спор, его предмет, цель, процедура, субъекты и виды (УК-5).
2. Устная ссора (УК-6).
3. Спор и полемика (УК-6).
4. Спор с целью выйти победителем (УК-5).
5. Дискуссия с целью найти истину (УК-5).
6. Дискуссия ради спора (УК-6).
7. Poleмика с целью убедить противника (УК-6).
8. Деловая дискуссия и ее этапы (ПК-4).
9. Диспут и полемика (ПК-4).
10. Прения и дебаты (ПК-4).

Практическое занятие 10.

1. Конструктивные цели ведения спора (УК-5).
2. Деструктивные цели ведения спора (УК-5).
3. Правила ведения спора (УК-6).
4. Применение юмора, иронии и сарказма (УК-6).
5. Приемы «доведение до нелепости» и «сведение к абсурду» (УК-5).
6. Прием «доведение до нелепости» или «сведение к абсурду» (УК-5).
7. Прием «подхвата реплики» (УК-5).
8. «Довод к человеку» в психологической полемике (УК-5).
9. «Апелляция к публике» как разновидность «довода к человеку» (ПК-4).
10. Poleмический прием «атака вопросами» (ПК-4).
11. Нечестные приемы ведения полемики (ПК-4).

Практическое занятие 11.

1. Барьеры и конфликты в процессе коммуникации (УК-6).
2. Типы конфликтогенов (УК-6).
3. Типы конфликтных личностей (УК-5).
4. Барьеры и эффективность слушания (ПК-4).
5. Эффективные техники речевого общения (ПК-4).
6. Стратегии эффективной коммуникации (УК-5).
7. Правила бесконфликтного общения (ПК-4).

Практическое занятие 12.

1. Требование научной честности при изложении результатов исследования (УК-5).
2. Проблема плагиата в науке (УК-6).
3. Универсализм как характерная черта научного знания (УК-5).
4. Коллективизм научного знания (УК-6).
5. Личная незаинтересованность в результатах исследований (УК-6).
6. Организованный скептицизм в оценке научных знаний (ПК-4).
7. Ценность научного рационализма в организации научного знания (УК-5).
8. Эмоциональная нейтральность при решении научных проблем (УК-5).
9. Антинормы науки (ПК-4).

Практическое занятие 13.

1. Проблема нравственной ответственности ученого за социальные последствия использования открытий (УК-5).
2. Амбивалентность в научной этике (УК-6).
3. Виды научного мошенничества (ПК-4).
4. Позитивные санкции научного сообщества (УК-6).
5. Проблема взаимодействия индивидуальной позиции исследователя и консенсуса научного сообщества (ПК-4).
6. Система PLACE Дж. Займана (УК-6).
7. Проблема ренормализации научного этоса (УК-5).
8. Проблема технологизации науки (ПК-4).
9. «Гаражная наука» (УК-5).
10. Волонтерство в науке (ПК-4).

Практическое занятие 14.

1. Характеристика личности ученого как субъекта науки (УК-5).
2. Психологические особенности научных групп. (УК-6).
3. Проблема лидерства в научных коллективах. (УК-6).
4. Проблема формулировки исследовательской программы для научного коллектива (УК-5).
5. Универсальные роли в научном коллективе (ПК-4).

6.3.2. Практические задания

6.3.2.1. Порядок проведения

Выполнение практических задач осуществляется аспирантами на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционного материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий и нормативно-правовых источников. Ответ аспиранта оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- умеет находить грамотное, нормативно-обоснованное решение практических заданий, у него развиты навыки критического анализа проблем.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- показал умение решать конкретные практические задания, но имеет некоторые пробелы в аргументации ответов на дискуссионные вопросы и решении проблемных задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- в состоянии выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решении конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение

конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Пример практического задания для оценки сформированности компетенции **УК-5**:

1. Что такое идеал?
2. Проблема нравственного выбора.
3. Можно ли говорить об этической нейтральности современной науки?
4. Что мешает слышать другого человека?

Пример практического задания для оценки сформированности компетенций **УК-6**:

1. Правило начала и конца разговора.
2. Психологические «плюсы» и «уколы».
3. Как говорить с человеком, который находится в состоянии сильного раздражения?
4. Как правильно критиковать человека?

Пример практического задания для оценки сформированности компетенций **ПК-4**:

1. Тип темперамента и его проявление в профессионально-деловой коммуникации.
2. Сущность и атрибуты имиджа человека.
3. Управление собственным вниманием.
4. Управление эмоциями в процессе коммуникации.

Полный комплект практических заданий по темам дисциплины представлен в ФОС и в методических указаниях:

Багаутдинов А.А. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по курсу «Этика профессиональной деятельности» для аспирантов направления подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых всех профилей и форм обучения. – Альметьевск, АГНИ. – 2016 г. – 52 с.

6.3.3. Контрольная работа (реферат)

6.3.3.1. Порядок проведения

Контрольная работа (реферат) – это продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, и раскрывающий суть исследуемой проблемы. В работе обучающийся приводит различные точки зрения на изучаемую проблему, а также излагает собственный взгляд на нее. Результаты работы защищаются аспирантом на последнем практическом занятии.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- показал отличное умение и владение навыками краткого изложения анализируемой темы, раскрыл суть исследуемой проблемы, привел различные точки зрения и собственный взгляд на проблему.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант:

- показал хорошее умение и владение навыками краткого изложения анализируемой темы, с небольшими неточностями раскрыл суть исследуемой проблемы, привел или только различные точки зрения, или только собственный взгляд на проблему

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант:

- показал удовлетворительное умение и владение навыками краткого изложения анализируемой темы, с существенными неточностями раскрыл суть исследуемой проблемы, привел одну точку зрения или только собственный взгляд на проблему.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант:

- показал недостаточное умение и владение навыками краткого изложения анализируемой темы, не раскрыл суть исследуемой проблемы, не привел ни одну точку зрения и собственный взгляд на проблему.

Перечень тем контрольной работы (рефератов)

1. Предмет этики.
2. Добро и зло.
3. Идол и идеал.
4. Справедливость и несправедливость.
5. Добродетель и порок.
6. Долг и совесть.
7. Честь и достоинство.
8. Счастье и несчастье.
9. Проблема смысла жизни.
10. Жизнь, смерть и бессмертие.
11. Призвание и признание.
12. Морально-нравственная культура общения.
13. Структура поступка.
14. Проблема цели и средства.
15. Свобода и ответственность.
16. Дружба.
17. Любовь.
18. Самосовершенствование личности.
19. Этика инженера.
20. Этика ученого.
21. Научно-технический прогресс и мораль.
22. Этические нормы: механизмы реализации в поведении человека.
23. Профессиональная этика: мода или необходимость?
24. Профессиональная этика и ее особенности.
25. Профессиональная этика руководителя.
26. Нормы и принципы профессиональной этики.

27. Профессиональная этика в информационном обществе.
28. Национальные особенности профессиональной этики.
29. Профессиональная деятельность и нравственные качества работника.
30. Нравственная культура руководителя.
31. Нравственная культура организации.
32. Корпоративная культура и этика руководителя.
33. Нравственные компоненты корпоративной культуры.
34. Роль нравственных факторов в успешности профессиональной деятельности.

6.3.4 Экзамен

6.3.4.1. Порядок проведения

Тип задания – вопросы к экзамену, практические задания. Вопросы к экзамену выдаются обучающимся заранее. Типовые практические задания выполняются на практических занятиях. Обучающийся должен дать полный, развёрнутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме, выполнить задание. Билет на экзамен включает два теоретических вопроса.

Допуском к экзамену служит положительная оценка реферата. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему выполнить широкий круг практических заданий;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал чёткие, обоснованные и полные ответы на вопросы, проявил готовность к дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения практических заданий по дисциплине;
- может осуществлять поиск и использовать полученную информацию для выполнения новых профессиональных действий;
- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;

- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;
- дал не полные ответы на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;
- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

6.3.4.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Текст вопроса	Варианты ответов					Номер правильного варианта ответа
		1	2	3	4	5	
УК-5	Высказывание: «Все науки с точки зрения их реальных достижений являются гуманитарными. Поэтому их нельзя верно охарактеризовать отдельно от культуры, истории, языка, деятельности, опыта, потребностей и интересов» принадлежит	Д. Марголису	Э. Шредингеру	Ч. П. Сноу			
	Могут ли этические вопросы и этические оценки оказывать прямое влияние на деятельность конкретного исследователя, на формирование и направленность его научных интересов?	да	нет	нет правильного ответа			2
	Что такое аскетизм?	– широко применявшийся в истории этической мысли способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей.	– моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от Мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений	– субъективный принцип понимания нравственной деятельности; характеристика личной позиции, поступков, взглядов человека,			2

			ради достижений к.-л. социальных целей или нравственного самосохранения	отличающихся откровенным производом.			
	Кто заложил основу этического учения прагматизма и сформулировал два его исходных принципа?	У. Джемс	И. Бенгам	Л. Колберг			1
УК-6	Причиной психологического барьера могут служить	Социальные различия	Культурные различия	Политические различия	Вкусовые различия		1,2,3
	Проблема контакта как типичное затруднение в публичном выступлении -	у оратора возникают трудности при общении с аудиторией, не удается добиться расположения слушателей и т. п.)	докладчику недостаточна информация, он не разбирается в конкретных вопросах	выступающий не учитывает плюрализм мнений, не способен понять иной взгляд на вещи			1
	Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо своим внутренним способностям, названо американским психологом Д. Роттером	фатализм	волюнтаризм	локусом контроля	фокусом контроля		3
	Согласно Канту _____ императив предписывает такие поступки, которые самоценны, и не зависят от его последствий	категорический	теоретический	гипотетический	практический		1
	ПК-4	Использование квадратного стола на переговорах ...	Способствует созданию отношений соперничества между	Создает атмосферу неофициальности и непринужденности	На встрече людей одинакового социального статуса главенс		

		людьми, равным и по положению	ости	твующим местом считается то, на котором человек сидит лицом к двери			
	Подготовительная фаза переговоров ...	включает предварительные неформальные консультации и выработку вариантов возможных решений	посвящена дискуссии, в центре которой стоит следующая проблема: насколько умело и настойчиво та или иная сторона отстаивает свои позиции	характеризуется принципиальным разрешением всех или части проблем, являвшихся предметом переговоров			1
	Установление контакта (этап управленческого общения)	На этом этапе происходит обмен приветствиями, формируется положительный фон коммуникации, зондируются возможные препятствия, затруднения при проведении	Этот этап необходим для предоставления участникам всей необходимой для проведения беседы информации, информационного обеспечения разговора.	включает обсуждение предмета общения, обмена мнениями и достижение цели.	На этом этапе инициатор общения осознает, что его цели были достигнуты, либо убеждается в наличии причин, по которым беседа стоит прекратить	цель.	1

		беседы			ить без достижения ожидаемого результата.		
	Как показали эксперименты социально одобряемой ценностью является человек _____	экстернал	интернал	с внутренним локусом контроля	с внешним локусом контроля		23
	Нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящая от какого-либо авторитетного лица, называется _____	кодексом	золотым правилом морали	заповедью	императивом		3

6.3.3. Практическое задание

6.3.3.1. Порядок проведения

Выполнение практических заданий осуществляется студентами на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционного материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий и нормативно-правовых источников. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведён в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

- умеет разбирать альтернативные варианты выполнения практических заданий, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал умение самостоятельно выполнять конкретные практические задания, но допустил некритичные неточности в ответе и решении.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в состоянии решать задачи в соответствии с теоретическими данными и условиями выполнения, однако допускает ряд ошибок при решении конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки при выполнении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

Примеры заданий для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Ознакомьтесь с позицией американского культуролога Ч.П. Сноу. И выскажите свое мнение по проблеме.

«...Мне кажется, что духовный мир западной интеллигенции все явственнее поляризуется, все явственнее раскалывается на две противоположные части...

...На одном полюсе – *художественная интеллигенция*, на другом – *ученые*... Их разделяет стена непонимания... Они настолько по-разному относятся к одним и тем же вещам, что не могут найти общего языка...

Поляризация культуры – очевидная потеря для всех нас... Это практическая, моральная и творческая потеря...»

Сноу Ч.П. Две культуры. М., 1973.

2. Ознакомьтесь с позицией Э. Агацци. и сформулируйте свою позицию по проблеме нейтральности науки.

«... На протяжении почти всей своей истории ценностная нейтральность науки считалась ее отличительной чертой, ее добродетелью, спасающей от предвзятости и необъективности. В наше время это утверждение уже не произносят столь категорично, имея в виду, конечно, не то, что содержание науки, знание, которое она добывает, может зависеть от принятых людьми ценностей, а просто то обстоятельство, что научная деятельность ценностно-ориентирована (как прежде, так и сейчас, и в будущем), т.е. направляется неким сознательно-ценностным выбором. Дело обстоит именно так, а не иначе, поскольку научная деятельность – род человеческой деятельности, и в этом своем статусе она не может не ориентироваться на ценности.»

Агацци Э. Человек как предмет философии // *Вопр. философии*. 1989, № 2.

Примеры заданий для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Проанализируйте ситуацию:

Иванов В. – ведущий инженер-конструктор НПО НИИ АВТОМАШ, стаж работы -32 года. В работе всегда проявлял инициативу, творческий подход. Неоднократно был поощрен за рационализаторские предложения. По отзывам коллег являлся лучшим наставником для молодых сотрудников. В последние полгода коллеги стали замечать изменения в его поведении: работу стал выполнять без свойственного ему энтузиазма, к внедряемому новому методу работы не проявил никакого интереса, перестал консультировать молодых сотрудников. Реже стал общаться со своими коллегами. При этом в беседах с близкими все чаще высказывал неуверенность в своем профессионализме, отмечая, что требованиям современного развития производства его профессиональных знаний и умений уже недостаточно.

Вопросы:

1. Проанализируйте описанное в ситуации явление. Является ли это проявлением синдрома профессионального выгорания?

2. Каковы факторы возникновения данного явления?

3. Какими способами можно преодолеть данное явление?

Примеры заданий для оценки сформированности компетенции ПК-4:

А.В. Морозов и Д.В. Чернилевский в своей работе «Креативная педагогика и психология» выделяют следующие качества, необходимые человеку для профессионально-личностного роста:

профессиональные и социальные качества. К ним относятся:

- коммуникативные качества
- волевые качества
- организационно-административные качества
- харизматичность
- внутриличностные качества
- морально-этические качества
- эмоциональную стабильность.
- уровень тревожности.
- адекватность самооценки.
- отсутствие негативных акцентуаций характера

Можете ли Вы дополнить этот перечень?

Американский социолог Р. Мертон, рассматривая деятельность ученого как социально обусловленное поведение, проникнутое определенными противоречиями и колебаниями между различными, иногда прямо противоположными нормами, приводит 9 пар таких норм, в которых отражаются некоторые специфические моральные коллизии научной работы:

1. Естественное стремление ученого быстрее опубликовать полученные данные – и недопустимость поспешных публикаций.
2. Осторожность по отношению к новомодным идеям – и гибкость, восприимчивость к перспективным научным гипотезам.
3. Необходимость тщательной проверки новой идеи – и необходимость ее скорейшей «заявки» по приоритетным соображениям.
4. Право ученого рассчитывать на высокую оценку своих трудов – и обязанность работать безотносительно к оценке других.
5. Необходимость эрудиции – и опасность преувеличения ее значения.
6. Скрупулезное внимание к формулировкам и деталям – и недопустимость педантизма.
7. Собственная научно-исследовательская работа – и необходимость иметь учеников; при этом второе не должно отнимать силы и энергию для осуществления первого.
8. Право молодого ученого на самостоятельность – и необходимость учиться у мастеров науки.
9. Научное знание интернационально – но оно делает честь нации, которая способствовала его открытию.

Интерес к проблемам моральной регуляции научного творчества постоянно возрастает. Так, Всемирная федерация научных работников еще в 1973 г. приняла решение, обязывающее каждого ученого продумывать

возможные последствия своей научной работы и предотвращать использование ее результатов в антигуманных целях. Требование гуманности, заботы об охране социальной и экологической среды, недопустимости научной разработки проектов, противоречащих совести ученого, содержатся также в XIV пункте «Рекомендации о статусе научных работников», принятом ЮНЕСКО в 1974 г.

На основе анализа важнейших этических проблем научной деятельности, необходимых моральных качеств ученого и норм научного творчества философы М.Г. Лазар и И.И. Лейман (Лазар М.Г., Лейман И.И. НТР и нравственные факторы научной деятельности. Л., 1978.) предлагают включить в нравственный кодекс научного работника следующие моральные нормы:

- гражданская и нравственная ответственность ученого за социальные и экологические последствия применения своих открытий, за научный прогресс;
- обязанность информировать общественность о возможности применения своего открытия или открытия своих коллег во вред человечеству, в антигуманных целях;
- недопустимость проведения научных экспериментов, опасных для здоровья человека и генетического фонда человечества;
- личная ответственность за доброкачественность информации и качества производимого знания;
- нравственная ответственность за воспитание молодого поколения ученых и студентов в духе гуманизма, научной честности и порядочности;
- личная незаинтересованность, т.е. независимость научной истины от личных мотивов, интересов и прочих нравственных характеристик исследователя;
- объективность при оценке чужих результатов, чужого мнения, независимо от личного отношения к оппоненту, данной научной школе или методологии;
- обязанность публиковать свои труды, делая их достижением науки;
- критическое отношение к собственным достижениям (особенно в случае успеха), отказ от соавторства без реального участия в данном исследовании (особенно в случае занимаемого высокого научного поста);
- обязанность признания своих ошибок и затруднений во избежание повторных, ненужных исследований, вызывающих лишние общественные затраты;
- научная честность, скромность, корректность;
- недопустимость плагиата в любой форме, обязанность ссылаться на авторов идей, формул и т.д. (при этом ссылки на чужие работы тем более обязательны, чем ближе эти работы к собственным работам ученого);
- обязанность отстаивать свои идеи и концепции, невзирая на любые авторитеты и конъюнктуру;
- внимание к деталям, но избежание педантизма;
- общительность, умение себя вести, культура чувств.

Как Вы считаете, усвоение этих норм и правил «научной порядочности» и неуклонное следование им поможет ли преподавателю вуза в его профессиональной деятельности?

Полный комплект практических задач по темам дисциплины представлен в ФОС (приложение 3 к данной РПД).

6.3.4. Экзамен

6.3.4.1. Порядок проведения

Тип задания – вопросы к экзамену, практические задания. Вопросы к экзамену выдаются обучающимся заранее. Типовые практические задания выполняются на практических занятиях. Обучающийся должен дать полный, развёрнутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме, выполнить задание. Билет на экзамен включает два теоретических вопроса и одно практическое задание. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Баллы на «отлично» в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему выполнить широкий круг практических заданий;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал чёткие, обоснованные и полные ответы на вопросы, проявил готовность к дискуссии.

Баллы на «хорошо» в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения практических заданий по дисциплине;
- может осуществлять поиск и использовать полученную информацию для выполнения новых профессиональных действий;
- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно чёткие.

Баллы на «удовлетворительно» в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;
- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;
- дал не полные ответы на вопросы.

Баллы на «неудовлетворительно» в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;
- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

6.3.4.3. Содержание оценочного средства

№ п/п	Примерные вопросы к экзамену	УК-5	УК-6	ПК-4
1.	Основные категории этики (добро, зло, справедливость, благо, ответственность, долг, совесть) в профессиональной деятельности в современной действительности.	+		+
2.	Макроэтика, микроэтика.	+		
3.	Основные этические противоречия в профессиональном самоопределении.	+		
4.	Справедливость, ее виды и принципы.	+		+
5.	Счастье и несчастье. Рекомендации Л. Толстого.	+		
6.	Проблема смысла жизни. Способности и траектория жизни.	+		
7.	Наука и культура: диалектика взаимодействия	+		+
8.	Морально-нравственная деятельность. Цели и средства.	+	+	+
9.	Задачи профессиональной этики. Категории этики.	+	+	+
10.	Принципы профессиональной этики. Моральные нормы и принципы в работе.	+	+	+
11.	Этические проблемы деловой жизни.	+		
12.	Этика бизнеса.	+		
13.	Этическая и социальная ответственность организации.	+		
14.	Три принципа общения. Межличностная асимметрия.		+	+
15.	Приемы создания доброжелательности в общении.		+	+
16.	Разговор с раздраженным собеседником.		+	+
17.	Как тактично провести свою точку зрения через иное мнение собеседника	+		+
18.	Как правильно критиковать людей и их поступки?	+	+	+
19.	Барьеры слушания и типы слушания		+	+
20.	Выступление на научной конференции	+	+	+
21.	Научный спор.	+	+	+
22.	Конфликт и стратегии его разрешения		+	+
23.	Стили конфликтного поведения и области их применения.			+
24.	Конструктивное научное общение.	+	+	+
25.	Ценности и нормы научного сообщества.	+		+
26.	Объективная логика развития науки и ответственность ученого.	+		+
27.	Ученый и социальные интересы.	+		+
28.	Проблема свободы научных исследований.	+	+	+
29.	Ответственность ученого за свое открытие.	+	+	+

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п / п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Выходцева, И. С. Речевая культура делового общения : учебно-методическое пособие для магистров всех направлений / И. С. Выходцева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54485.html	1
2.	Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / А. А. Денисов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — ISBN 978-5-93252-337-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32795.html	1
3.	Прокофьев А.В. Экологическая этика [Электронный ресурс]/ Прокофьев А.В., Апресян Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2019.— 96 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39574	1
4.	Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54147.html	1
Дополнительная литература			
1.	Бен Бенджамин Совсем другой разговор! [Электронный ресурс]: как перевести любую дискуссию в конструктивное русло/ Бен Бенджамин, Анита Саймон, Эми Игер— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 346 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41411	1
2.	Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс]: 33 «нельзя» и 33 «можно»/ Зверева Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 136 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48565	1
3.	Кришталёва, Л. Г. Философия и этика поступка (структура и значение поступка в различных культурно-исторических обстоятельствах - опыт реконструкции) / Л. Г. Кришталёва. — Москва : Институт философии РАН, 2010. — 123 с. — ISBN 978-5-9540-0169-3	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18751	1

4.	Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с. — 978-5-98238-072-2	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83650.html	1
Учебно-методические издания			
1.	Багаутдинов А.А. Методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельных работ по курсу «Этика профессиональной деятельности» для аспирантов направления подготовки 21.06.01 Геология, разведка и разработка полезных ископаемых всех профилей и форм обучения. – Альметьевск, АГНИ. – 2016 г. – 52 с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Научная, учебная, учебно-методическая литература, мультимедийные материалы для студентов, размещенная на сайте « https://platona.net/ »	https://platona.net/
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
6	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

При подготовке к **лекционным** занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- повторить материалы предыдущих лекционных и практических занятий, проработать дополнительную литературу;
- если отдельные аспекты изученных ранее тем вызывают затруднения, студент должен обратиться к ведущему преподавателю согласно графику проведения консультаций.

При подготовке к **практическим занятиям** обучающимся необходимо:

- провести подготовительную работу по вопросам конкретного практического занятия, основываясь на требованиях учебно-методических пособий по дисциплине;
- найти и изучить доступную литературу по соответствующей теме;
- подготовить устные доклады с наглядным сопровождением (презентации в формате Power Point и т.д.) для выступления на практическом занятии;
- подготовиться к дискуссии по проблемным вопросам рассматриваемой темы и решению задач.

Самостоятельная работа обучающихся должна иметь систематический характер и складываться из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- выполнение практических заданий;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к итоговой аттестации в форме экзамена.

Для выполнения указанных видов работ обучающийся должен изучить теоретический материал дисциплины, используя конспект лекций, учебники, учебно-методическую литературу, научную литературу, а также Интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых обучаемым для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые обучающимся во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24С4-181023-142527-330-872	№ 591/ВР00181210-СТ от 04.10.2018г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №578 от 07.11.2018г.

7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	
---	--	--	--

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Этика профессиональной деятельности» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-217 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: 1.Компьютер в комплекте с монитором с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2.Проектор BenQ MW612; 3.Экран с электроприводом. Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access) Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP ABBYY Fine Reader 12 Professional Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	Основное оборудование: 1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2.Проектор BenQ W1070+ 3.Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl Программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP ABBYY Fine Reader 12 Professional Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для	Основное оборудование: 1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	<p>проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся)</p>	<p>института; 2.Проектор SMARTV30; 3.Интерактивная доска SB480; 4.Копировальный аппарат KyoceraTASKLFA – 181. Специализированная мебель. Программное обеспечение: Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP ABBY Fine Reader 12 Professional Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Электронно-библиотечная система IPRbooks ПО «Автоматизированная тестирующая система 7-Zip File Manager (свободно распространяемое ПО)</p>
--	---	--

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых.

Направленности (профили) программ: Технология бурения и освоение скважин, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ, Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

«ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности (профили) программ: Технология бурения и освоение скважин, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика, Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-5. Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы морально-нравственной регламентации жизни людей; – базовые этические нормы в профессиональной деятельности инженера-нефтяника; – моральные нормы творческой деятельности ученого; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на морально-нравственные нормы при взаимодействиях с людьми; – руководствоваться моральными нормами, при решении профессиональных проблем; – следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морально-нравственными нормами регламентации взаимодействия с людьми; – нормами этичной регламентации профессиональной деятельности; – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в процессе профессионально-научного творчества; 	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

<p>УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; – возможные сферы и направления профессиональной самореализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень; – выявлять и формулировать проблемы собственного развития; – научный категориальный аппарат в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами самостоятельного совершенствования и развития своего общекультурного уровня; – навыками создания и поддержания бесконфликтных профессиональных взаимодействий; – разнообразными тактиками и стратегиями осуществления профессионально-личностных взаимодействий 	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПК 4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностями работы в научном коллективе и приемы взаимодействия с обучаемыми в образовательном процессе; – этические основы регламентации высшей школы, содержание основных предметов и связи их с образовательными программами; – особенности организации научно-исследовательской деятельности с применением современных методов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и корректно проводить разные типы занятий, создавать условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся; – соединять методы, формы и приемы наук гуманитарного профиля с содержанием предметов и основных образовательных программ. <p>Владеть:</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по разделам 1-2 Практические задания по разделам 1-2</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа, организации самостоятельной работы обучающихся; – навыками этичной работы в научных коллективах; – навыками использования социогуманитарного знания и технологий в образовательном процессе. 	
--	---	--

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина «Этика профессиональной деятельности» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.02 и относится к вариативной части ОПОП ВО – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 21.06.01. «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых». Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачётных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: <u> 3 </u> ЗЕ Часов по учебному плану: <u> 108 </u> ч.
Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем: <ul style="list-style-type: none"> – лекции <u> 8ч./4ч </u> – практические занятия <u> 28 ч./ 6 ч </u> Самостоятельная работа <u> 36 ч./62 ч </u>
Изучаемые темы (разделы)	Этические основания науки Этическая культура общения и этические проблемы современной науки
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 4 семестре



**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.02**

«ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 21.06.01 – Геология, разведка и разработка полезных ископаемых

Направленности (профили) программ: Технология бурения и освоение скважин, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, Геомеханика, разрушение горных пород, рудничная аэрогазодинамика и горная теплофизика, Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ

на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** добавлено:

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

2. В п. **10 Перечень программного обеспечения** внесены изменения следующего содержания:

Кaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24С4191023143020830784	ВР 00347095-СТ/582 от 10.10.2019 г.
Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор № 494 от 01.10.2019 г.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры «Гуманитарное образование и социология»
(наименование кафедры)

протокол № 11 от «15» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой:

к.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

/ И.Ю. Данилова
(И.О. Фамилия)