

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



Рабочая программа дисциплины Б1. Б.01

ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика

Направленность (профиль) программы: Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор(-ы)	Э.М. Мустафина, М.Р. Минкин		15.06.2020 15.06.2020
Рецензент	И.Ю. Данилова		15.06.2020
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		15.06.2020
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой ЭиУП	Р.Р. Садыкова		17.06.2020

Альметьевск, 2020 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
 - 4.2. Содержание дисциплины
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 6.1. Перечень оценочных средств
 - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
 - 6.3. Варианты оценочных средств
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
 7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
 8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин
 10. Перечень программного обеспечения
 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПРИЛОЖЕНИЯ**
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
- Приложение 2. Лист внесения изменений
- Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «История» разработана доцентами кафедры гуманитарного образования и социологии **Мустафиной Э.М., Минкиным М.Р.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: – основные этапы исторического развития общества, этапы исторического развития России; уметь: – анализировать закономерности исторического процесса, систематизировать полученные знания, самостоятельно анализировать историческую литературу; владеть: – навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции, ведения дискуссии и полемики о месте и роли России в истории человечества и в современном мире.	Текущий контроль: Компьютерное тестирование по темам 1-9 Устный опрос по темам 1-9 Практические задания по темам 1-9 Промежуточная аттестация: Экзамен

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) - Экономика предприятий и организаций - Б1.Б.01.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре¹/ на 1 курсе².

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем:

- лекции 18/4 часа;
- практические занятия 36/4 часа;
- КСР 2/4 часа;

Самостоятельная работа 52/123 часа.

Контроль (экзамен) – 36/9 часов.

¹ Очная форма обучения

² Заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен на 1 курсе в 1 семестре/ на 1 курсе.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Древнерусское государство в IX–XIII вв.	1	2	4	–	1	6
2.	Русь в период монголо-татарского ига и формирования централизованного государства.	1	2	4	–		6
3.	Московское царство в XVI–XVII вв.	1	2	4	–		6
4.	Россия в XVIII в.	1	2	4	–		6
5.	Российская империя в XIX в.	1	2	4	–		6
6.	Россия в начале XX в.	1	2	4	–		8
7.	Развитие СССР в «сталинскую» эпоху.	1	2	4	–		6
8.	Развитие СССР в 1953–1991-е гг.	1	2	4	–		6
9.	Демократическая Россия кон. XX – нач. XXI вв.	1	2	4	–		2
	Итого по дисциплине		18	36		2	52

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1	Древнерусское государство в IX–XIII вв.	1	2	2	-	2	12
2	Русь в период монголо-татарского ига и формирования централизованного государства.	1			-		12
3	Московское царство в XVI–XVII вв.	1			-		12

4	Россия в XVIII в.	1			-		12
5	Российская империя в XIX в.	1			-		12
6	Россия в начале XX в.	1			-		15
7	Развитие СССР в «сталинскую» эпоху.	1			-		16
8	Развитие СССР в 1953–1991-е гг.	1			-		16
9	Демократическая Россия кон. XX – нач. XXI вв.	1			-		16
	Итого		4	4	-	4	123

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 1.1.			
Тема 1. Древнерусское государство в IX–XIII вв. - 6 ч.			
Лекция № 1. Предмет и методы изучения истории. Этногенез восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Древнерусское государство в период расцвета.	2ч.	<i>Лекция-визуализация</i>	ОК-2
Практическое занятие №1. Понятие и классификация исторических источников. Происхождение славян. Хозяйство, социальные отношения восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства.	2ч.	<i>Дискуссия</i>	ОК-2
Практическое занятие №2. Христианизация Руси и ее последствия. Причины феодальной раздробленности на Руси. Образование новых государственных центров. Особенности государственного управления в Новгородской земле. Значение периода раздробленности в русской истории.	2 ч.	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-2
Тема 2. Русь в период монголо-татарского ига и формирование централизованного государства - 6 ч.			
Лекция № 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Феодальная война второй четверти XV в. (1431–1453). Оформление централизованного государства.	2ч.	<i>Лекция-визуализация</i>	ОК-2

Практическое занятие №3. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Образование монгольского государства. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	2ч.	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-2
Практическое занятие №4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба за освобождение от ига (XIV–XV вв.). Особенности формирования русского централизованного государства.	2 ч.	<i>Дискуссия</i>	ОК-2
Дисциплинарный модуль 1.2.			
Тема 3.Московское царство в XVI–XVII вв. - 6 ч.			
Лекция № 3. Формирование сословно-представительской монархии. Смутное время. Правление первых Романовых.	2ч.	<i>Интерактивная лекция</i>	ОК-2
Практическое занятие №5. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Внешняя политика Ивана IV Грозного: западное и восточное направления.	2 ч.	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-2
Практическое занятие №6. Смутное время: политический, экономический, социальный и национальный кризисы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные выступления XVII в.	2 ч.	<i>Круглый стол</i>	ОК-2
Тема 4.Россия в XVIII в. - 6 ч.			
Лекция № 4. Формирование абсолютной монархии в первой половине XVIII в. Преобразования Петра I. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в.	2ч.	<i>Проблемная лекция</i>	ОК-2
Практическое занятие №7. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.	2ч.	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-2
Практическое занятие №8. Реформы Екатерины II. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	2ч.	<i>Дискуссия</i>	ОК-2
Дисциплинарный модуль 1.3.			
Тема 5. Российская империя в XIX в.- 6 ч.			

Лекция № 5. Внутренняя политика в России в I половине XIX в. Правление Николая I. Буржуазные реформы Александра II. Контрреформы Александра III.	2ч.	<i>Проблемная лекция</i>	ОК-2
Практическое занятие №9. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Социально-экономическое развитие России в XIX в.: развитие капитализма в России. Основные направления внешней политики России в I половине XIX в.	2ч.	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-2
Практическое занятие №10. Преобразования Александра II. Основные направления внешней политики России II второй половины XIX в. Идеиная борьба в России во II второй половине XIX в.	2ч.	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-2
Тема 6.Россия в начале XX в. - 6 ч.			
Лекция № 6. Революции начала XX в. Установление Советской власти.	2ч.	<i>Лекция-визуализация</i>	ОК-2
Практическое занятие №11. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. (1900–1917 гг.): аграрный кризис, рабочий вопрос, «столыпинские реформы». Русско-японская война. Февральская и Октябрьская революция 1917 г. Россия в первой мировой войне.	2ч.	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-2
Практическое занятие №12. Гражданская война, иностранная интервенция и политика «военного коммунизма» (1918–1920 гг.). Новая экономическая политика.	2ч.	<i>Дискуссия</i>	ОК-2
Тема 7. Развитие СССР в «сталинскую эпоху» - 6 ч.			
Лекция № 7. Образование СССР. Проблемы строительства социализма в СССР в 1920–1930-е гг.: индустриализация и коллективизация. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).	2ч.	<i>Проблемная лекция</i>	ОК-2
Практическое занятие № 13. Становление и развитие советского государства в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-е гг.	2ч.	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-2
Практическое занятие № 14. Причины и начало Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий этап Великой Отечественной и Второй Мировой войн.	2 ч.	<i>Круглый стол</i>	ОК-2

Дисциплинарный модуль 1.4.			
Тема 8. Развитие СССР в 1953–1991-е гг.- 6 ч.			
Лекция № 8. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: политика «десталинизации». Советский Союз в условиях научно-технической революции 1950–1970-х гг. СССР в 1980-е: попытки обновления социализма. Распад СССР.	2ч.	<i>Лекция-визуализация</i>	ОК-2
Практическое занятие № 15. Экономические реформы Н.С. Хрущева. Внутренняя политика Л.И. Брежнева. Советское общество в 1950-1980-е гг.	2ч.	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-2
Практическое занятие № 16. СССР в условиях «холодной войны». СССР в 1980-е гг.: курс на обновление социализма. Политические реформы 1985–1991 гг.: «Перестройка».	2ч.	<i>Дискуссия</i>	ОК-2
Тема 9. Демократическая Россия в конце XX – начале XXI вв.- 6 ч.			
Лекция № 9. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политические тенденции в современной России.	2 ч.	<i>Проблемная лекция</i>	ОК-2
Практическое занятие № 17. Внешняя политика России в постсоветский период (1990-е гг.). Политические тенденции в условиях новой российской государственности: развитие парламентаризма, социальные преобразования.	2 ч.	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-2
Практическое занятие № 18. Развитие рыночной экономики. Россия в условиях новой геополитической ситуации (2000–2016 гг.).	2 ч.	<i>Дискуссия</i>	ОК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность,

систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «История» приведены в методических указаниях:

Мустафина Э.М. История: методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольных работ и организации самостоятельной работы по дисциплине «История» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 52с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «История» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении практических заданий, выступлений с докладами.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этап формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			

1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, историческими источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения.	Примерные темы докладов
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при работе с историческими источниками и документами. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине.	Комплект заданий
3	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену.	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Итоговая форма определения степени достижения запланированных результатов обучения (оценивания уровня освоения компетенций). Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по всем темам дисциплины. Обучающемуся дается время на подготовку.	Перечень вопросов и задач к экзамену

6.2. Уровень освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания			
			«отлично» (86-100 баллов)	«хорошо» (71-85 баллов)	«удовлетворительно» (55-70 баллов)	«неудовлетв.»
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			
1	ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	знать: – основные этапы исторического развития общества, этапы исторического развития России	Сформированные систематические представления об основных этапах развития России и общества	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы представления об основных этапах развития России и общества	Неполные представления об основных этапах развития России и общества	Фрагментарные представления об этапах развития России и общества
		уметь: – анализировать закономерности исторического процесса, систематизировать полученные знания, самостоятельно анализировать историческую литературу	Сформированное умение анализировать закономерности исторического процесса, систематизировать полученные знания, самостоятельно анализировать историческую литературу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать закономерности исторического процесса, систематизировать полученные знания	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать закономерности исторического процесса, систематизировать полученные знания	Фрагментарное умение анализировать закономерности исторического процесса

		владеть: – навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции, ведения дискуссии и полемики о месте и роли России в истории человечества и в современном мире.	Успешное владение навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции, ведения дискуссии и полемики о месте и роли России в истории человечества и в современном мире	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции, ведения дискуссии и полемики о месте и роли России в истории человечества и в современном мире	В целом успешное, но не систематическое владение навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции, ведения дискуссии и полемики о месте и роли России в истории человечества и в современном мире	Фрагментарное владение навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции, ведения дискуссии и полемики о месте и роли России в истории человечества и в современном мире
--	--	---	--	---	---	---

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Тестирование компьютерное

6.3.1.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «История» проводится четыре раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.1.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Компете нции	Тестовые вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 1.1					
ОК-2	Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется ...	историей	логикой	историографией	палеографией
ОК-2	В результате восстания 1136 г. боярство сумело окончательно победить князя в борьбе за власть в ...	Москве	Твери	Киеве	Новгороде
ОК-2	Начало династии Рюриковичей связывают с ...	венчанием на царство Ивана Грозного	крещением Руси	призванием варягов	ОК-2
ОК-2	Христианство в Киевской Руси было принято в годы правления князя:	Святополка	Ярослава Мудрого	Владимира Святого	ОК-2
ОК-2	К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как ...	Белое движение	«Русская правда»	патриарх	ОК-2
Дисциплинарный модуль 1.2					
ОК-2	Политика опричнины способствовала...	Установлению сословно-представительной монархии	Усилению военной мощи государства	Консолидации дворянства и боярства в единое сословие	Установлению режима неограниченной власти Ивана IV
ОК-2	«Боярским» царём называли:	Бориса Годунова	Лжедмитрия I	Василия Шуйского	Федора Иванович
ОК-2	Высшим сословно-представительным органом в России XVI-XVII вв.?	Государственный совет	Верховный тайный совет	Земский собор	Сенат
ОК-2	Первым царем, занявшим российский престол не по праву наследования, а в результате избрания на царство, был:	Василий Шуйский	Лжедмитрий I	Борис Годунов	Михаил Романов
ОК-2	Как называлось правительство, существовавшее в России в годы Смутного времени?	Избранной радой	Семибоярщиной	Негласным комитетом	Тайной канцелярией

Дисциплинарный модуль 1.3					
ОК-2	Промышленный переворот в России начался в:	20-е годы XIX века	30-е годы XIX века	70-е годы XVIII века	в начале XX века
ОК-2	Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:	«Священство выше царства»	«Сила власти – царю, сила мнения – народу»	«Москва – третий Рим, а четвёртому не бывать»	«Православие, самодержавие, народность»
ОК-2	В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии, которое стало:	органом цензуры	идеологическим центром	органом политического сыска	ведомством, контролирующим деятельность всех учреждений в стране
ОК-2	Понятие «дворянские революционеры» относится к движению:	социал-демократов	славянофилов	декабристов	эсеров
ОК-2	Сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами в первой половине XIX в.:	мещане	купцы	бояре	дворяне
Дисциплинарный модуль 1.4					
ОК-2	Доклад «О культе личности и его последствиях» был сделан на XX съезде КПСС:	Г.М.Маленковым	Л.П.Берией	А.И.Микояном	Н.С.Хрущёвым
ОК-2	К достижениям науки и техники в период с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг. относится:	запуск первого искусственного спутника Земли	совместный советско-американский космический полёт	создание сети Интернет	создание атомной бомбы
ОК-2	Об «оттепели» в политической жизни страны свидетельствовали следующие факты:	Ликвидация лагерей системы ГУЛАГ	Реабилитация жертв тоталитарного режима Сталина	Изменения в государственной системе	Ослабление давления в сфере культурной жизни страны
ОК-2	В ходе реформы управления промышленностью и строительством во второй половине 50-х годов были созданы:	Отраслевые министерства	Совнархозы	Коллегии	Комитеты государственного надзора
ОК-2	В 1962 году в Новочеркасске была расстреляна мирная демонстрация. Что заставило людей выйти на улицу:	Рост преступности	Стремление поддержать Н.С.Хрущева, позиции которого пошатнулись	Повышение цен, снижение расценок за труд	Обеспокоенность обострением международной ситуацией в мире

Полный фонд тестовых заданий по всем темам дисциплины представлен в ФОС.

6.3.2 Практическое задание

6.3.2.1. Порядок проведения

Практические задания в виде исторических источников, текстов, отрывков из исторических сочинений, документов, отдельных блоков терминов и понятий

выполняются обучающимися на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если студент свободно ориентируется в конкретном историческом периоде, отлично знает основные события, даты, персоналии. Разбирается в причинно-следственных связях, имеет навыки объективного анализа ситуации. Умеет быстро и точно определить принадлежность того или иного исторического источника к конкретному событию или процессу. Способен дать внятный, четкий и правильный ответ на поставленные вопросы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если студент демонстрирует достаточные знания по дисциплине, умеет правильно определить исторический период, круг лиц, участников исторических событий, даты. Объяснить причины, предпосылки, итоги явлений и процессов. Способен анализировать и дать ответ на поставленные в задании вопросы.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если обучающийся при выполнении заданий показывает наличие общих представлений об историческом прошлом. В целом способен разрешать поставленные задачи, удовлетворительно ориентируясь в различных временных периодах. Тем не менее, отсутствует целостное представление, допускаются ошибки по отдельным эпизодам. Ответы, будучи в целом правильными, могут отличаться отсутствием конкретики и наличием ошибок или неточностей.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если студент обладает частичными и фрагментарными знаниями. В целом не способен устанавливать причинно-следственные связи. Выполняет отдельные задания, при этом допускает неверные интерпретации и грубые ошибки.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Пример задания для оценки сформированности компетенции ОК-2:

Прочитайте текст и ответьте на нижеприведенные вопросы:

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства».

1. Какое событие описывается в отрывке текста? В каком году и в правление какого русского князя оно произошло?

2. Как назывался ежегодный объезд князя с дружиной подвластных земель, с целью сбора дани и кормления? В какое время года он обычно происходил?

3. Какие реформы были проведены в Древнерусском государстве после описанных в тексте событий?

Полный комплект практических заданий по темам дисциплины представлен в ФОС.

6.3.3. Устный опрос

6.3.3.1 Порядок проведения

Устный опрос по дисциплине «История» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с конспектами лекций, литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат, доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных дат, фактов, событий, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемом историческом периоде, имеются знания об основных датах, фактах, персоналиях.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания по основным датам, фактам, событиям.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала, неудовлетворительные знания основных дат, фактов, событий, исторических персоналий, не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы для устного опроса (темы докладов) для оценки компетенции ОК-2.

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования.
2. Проблемы этногенеза восточных славян.
3. Теории происхождения Древнерусского государства.
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства в контексте мировой истории.
5. Сравнение феодализма Западной Европы и Древней Руси.
6. Государственное устройство России в конце XV – первой половине XVI вв.
7. Культура России в XVI–XVII вв.

8. Оформление абсолютизма и укрепление феодальных отношений в первой половине XVIII в.
9. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.
10. Февральская буржуазно-демократическая революция. Период двоевластия.
11. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР.
12. Демократия, парламентаризм и гражданское общество в современной России.

Полный перечень тем для устного опроса (темы докладов) представлены в ФОС и в пособии:

Мустафина Э.М. История: методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольных работ и организации самостоятельной работы по дисциплине «История» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 52 с.

6.3.4. Экзамен

6.3.4.1. Порядок проведения

Тип задания – вопросы к экзамену, задания. Вопросы к экзамену выдаются студентам заранее. Типовые задания прорешиваются на практических занятиях. Студент должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме, решить задание. Билет на экзамен включает два теоретических вопроса и одно практическое задание. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявил готовность к дискуссии.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для изложения собственной гражданской позиции;
- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;

- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;

- дал ответы на вопросы не полные.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;

- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способность самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

6.3.4.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы к экзамену

№	Наименование вопроса	ОК-2
1.	Образование древнерусского государства.	+
2.	Древнерусское государство в период расцвета в XI – нач. XII вв.	+
3.	Политическая раздробленность на Руси в XII – нач. XIII вв.	+
4.	Монголо-татарское иго на Руси и его последствия для русской государственности.	+
5.	Борьба княжеств Северо-Восточной Руси за главенство в XIV в. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	+
6.	Свержение Золотоордынского ига и завершение политического объединения русских земель во II пол. XV – нач. XVI вв.	+
7.	Правление Ивана IV Грозного: внутренняя и внешняя политика.	+
8.	Смутное время. Воцарение Романовых.	+
9.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	+
10.	Политический строй России в XVII в. Самодержавие и церковь.	+
11.	Реформы Петра I: внешняя и внутренняя политика России в нач. XVIII в.	+
12.	Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1762 гг.).	+
13.	Политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».	+
14.	Народные движения в XVII–XVIII вв.	+
15.	Внутренняя и внешняя политика Павла I на рубеже XVIII–XIX вв.	+
16.	Основные тенденции социально-экономического развития России в первой пол. XIX вв.	+
17.	Либеральные преобразования Александра I (начало XIX в.).	+
18.	Отечественная война 1812 г. и заграничный поход российской армии.	+
19.	Движение декабристов.	+
20.	Внутренняя политика Николая I. Общественные движения во II четверти XIX в.	+
21.	Подготовка и отмена крепостного права в России.	+
22.	Реформы Александра II. Переход России от крепостничества к капитализму.	+
23.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.	+
24.	Внутренняя политика Александра III. Общественные движения в России конца XIX в.	+
25.	Первая русская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, итоги.	+

26.	Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.	+
27.	Россия в I Мировой войне.	+
28.	Февральская революция 1917 г. «Двоевластие».	+
29.	Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, итоги.	+
30.	Гражданская война 1918–1920 гг.: причины, этапы, итоги.	+
31.	Образование СССР: идея и ее реализация.	+
32.	Развитие советского государства в условиях НЭПа.	+
33.	Советская экономика в 1920–1930-е гг.: социалистическое строительство.	+
34.	Советское общество в 1930 гг.: формирование культа личности Сталина.	+
35.	Культ Личности Сталина: причины, этапы, последствия.	+
36.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	+
37.	СССР в послевоенный период: внутренняя и внешняя политика в 1945–1953 гг.	+
38.	Основные направления общественно-политического и экономического развития Советского Союза в 1953–1964 гг.	+
39.	Экономические реформы 1950–1960 гг. XX в.	+
40.	Особенности развития СССР в период с 1965 по 1984 гг. Кризис командно-административной системы.	+
41.	Политика «перестройки» в СССР.	+
42.	Распад СССР: причины, характер, итоги.	+
43.	РФ в конце XX в. – нач. XXI вв. Переход к рыночной экономике.	+
44.	Политические тенденции в России кон. XX – нач. XXI вв.	+
45.	Россия в начале XXI в. (2000–2016 гг.)	+
46.	Культура Древнерусского государства. (IX–XIII вв.).	+
47.	Культура Московского царства.	+
48.	Культурные преобразования в России XVIII в.	+
49.	Российская национальная культура XIX в.	+
50.	Советская культура.	+
51.	Культура 1990-х – настоящее время.	+

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.
- Если студент по результатам текущего контроля в учебном семестре набрал от **55 до 60 баллов** и по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то по желанию студента в экзаменационную ведомость и зачетную книжку экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлена оценка «удовлетворительно».
- Выполнение контрольных работ и тестов принимается в установленные сроки.
- При наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.

• Рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.

2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.

3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.

4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.

5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.

6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.

7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «История» предусмотрено 4 дисциплинарных модуля в 1 семестре.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям

Дисциплинарный модуль	ДМ 1.1	ДМ 1.2	ДМ 1.3	ДМ 1.4
Текущий контроль (устный опрос)	3-7	4-7	4-7	4-7
Текущий контроль (тестирование)	5-8	5-8	5-8	5-8
Общее количество баллов	8-15	9-15	9-15	9-15
Итого	35-60			

Дисциплинарный модуль 1.1.

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	П.З. №1. Понятие и классификация исторических источников. Происхождение славян. Хозяйство, социальные отношения восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.	2
2	П.З. №2. Христианизация Руси и ее последствия. Причины феодальной раздробленности на Руси. Образование новых государственных центров. Особенности государственного управления в Новгородской земле. Значение периода раздробленности в русской истории.	2
3	П.З. №3. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Образование монгольского государства. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	2

4	П.З. №4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба за освобождение от ига (XIV–XV вв.). Особенности формирования русского централизованного государства.	1
Итого:		7
Текущий контроль		
1	Тестирование	8
Итого по ДМ 1.1:		15

Дисциплинарный модуль 1.2.

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	П.З. №5. Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Внешняя политика Ивана IV Грозного: западное и восточное направления.	2
2	П.З. №6. Смутное время: политический, экономический, социальный и национальный кризисы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные выступления XVII в.	2
3	П.З. №7. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.	2
4	П.З. №8. Реформы Екатерины II. Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1
Итого:		7
Текущий контроль		
1	Тестирование	8
Итого по ДМ 1.2:		15

Дисциплинарный модуль 1.3.

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	П.З. №9. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Социально-экономическое развитие России в XIX в.: развитие капитализма в России. Основные направления внешней политики России в I половине XIX в.	2
2	П.З. №10. Преобразования Александра II. Основные направления внешней политики России II второй половины XIX в. Идеинная борьба в России во II второй половине XIX в.	1
3	П.З. №11. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. (1900–1917 гг.): аграрный кризис, рабочий вопрос, «стольпинские реформы». Русско-японская война. Февральская и Октябрьская революция 1917 г. Россия в первой мировой войне.	1
4	П.З. №12. Гражданская война, иностранная интервенция и политика «военного коммунизма» (1918–1920 гг.). Новая экономическая политика.	1
5	П.З. №13. Становление и развитие советского государства в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-е гг.	1
6	П.З.е №14. Причины и начало Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Коренной перелом в ходе Великой	1

	Отечественной войны. Завершающий этап Великой Отечественной и Второй Мировой войн.	
Итого:		7
Текущий контроль		
1	Тестирование	8
Итого по ДМ 1.3:		15

Дисциплинарный модуль 1.4.

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	П.З. №15. Экономические реформы Н.С. Хрущева. Внутренняя политика Л.И. Брежнева. Советское общество в 1950-1980-е гг.	2
2	П.З. №16. СССР в условиях «холодной войны». СССР в 1980-е гг.: курс на обновление социализма. Политические реформы 1985–1991 гг.: «Перестройка».	2
3	П.З. №17. Внешняя политика России в постсоветский период (1990-е гг.). Политические тенденции в условиях новой российской государственности: развитие парламентаризма, социальные преобразования.	2
4	П.З. №18. Развитие рыночной экономики. Россия в условиях новой геополитической ситуации (2000–2016 гг.).	1
Итого:		7
Текущий контроль		
1	Тестирование	8
Итого по ДМ 1.4:		15

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов).

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.03.01 – «Экономика», направленность (профиль) - Экономика предприятий и организаций по дисциплине «История» предусмотрен экзамен *в 1 семестре*.

Критерии оценки знаний студентов в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена

№ п/п	Структура экзаменационного билета	Максимальный балл
1	Первый теоретический вопрос	15
2	Второй теоретический вопрос	15
3	Практическое задание (решение задачи)	10
Итого за экзамен		40

Для получения экзаменационной оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и экзамен) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

На промежуточной аттестации подводятся итоги сформированности компетенций в виде комплексной оценки знаний, умений, владений по всем компетенциям: ОК-2.

Шкала перевода рейтинговых баллов

Общее количество набранных баллов	Оценка
55-70	3 (удовлетворительно)
71-85	4 (хорошо)
86-100	5 (отлично)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 408 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66417.html .	1
2.	Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. – 108 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html	1
Дополнительная литература			
1.	Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. – Электрон. текстовые данные. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 86 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html	1
2.	Курс по истории России [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. – 186 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65184.html	1

3.	Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 425 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61346.html	1
Учебно-методические издания			
1	Мустафина Э.М. История: методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольных работ и организации самостоятельной работы по дисциплине «История» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика» очной и заочной форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 52 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru/	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Энциклопедия России	http://www.encyclopaedia-russia.ru/
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
3	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru/
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru
6	Электронная библиотека Bibliotekar.ru	http://bibliotekar.ru/
7	Аннотированный каталог ресурсов по истории России	http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii
8	Электронная библиотека Руниверс	http://www.runivers.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

– перед лекционным занятием студент должен повторить материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

– при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины или к преподавателю по графику его консультаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;
- подготовить ответы на контрольные вопросы, заявленные в методических пособиях по дисциплине;
- для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;
- в начале занятий студенты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятиях.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет).

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus	№67892163	№ 0297/136

	2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	от 26.12.2016г.	от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4191023143020830784	BP00347095-CT/582 от 10.10.2019г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор №494 от 01.10.2019г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-219 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad 300-15ISK – 2 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2. Лазерный проектор WUXGA 3. Экран с электроприводом Lumien Master Large Control 4. Интерактивный дисплей SMARTBOARD с ключом активации SMARTNotebooke 5. ЖК-телевизор Samsung 6. Документ-камера SMART.
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического)	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260; 2. Проектор BenQW1070+; 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control.

	типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
3.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического, лабораторного) типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2. Проектор SMART V30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачета или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой – не более чем на 15 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика» направленности (профиля) подготовки «Экономика предприятий и организаций».

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

«ИСТОРИЯ»

**Направление подготовки 38.03.01 – Экономика
Направленность (профиль) программы: «Экономика предприятий и организаций»**

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности и исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: – основные этапы исторического развития общества, этапы исторического развития России; уметь: – анализировать закономерности исторического процесса, систематизировать полученные знания, самостоятельно анализировать историческую литературу; владеть: – навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции, ведения дискуссии и полемики о месте и роли России в истории человечества и в современном мире.	Текущий контроль: Компьютерное тестирование по темам 1-9, Устный опрос по темам 1-9, Практические задания по темам 1-9 Промежуточная аттестация: Экзамен

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Б1.Б.01. Дисциплина «История» является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: 4 ЗЕ . Часов по учебному плану: 144 ч .
Виды учебной работы	Контактная работа 56 ¹ /12 ² ч., в том числе: - лекции 18/4 часа; - практические занятия 36/4 часа; - КСР 2/4 часа;

¹ Очное обучение

² Заочное обучение

	Самостоятельная работа 52/123 часа. Контроль (экзамен) – 36/9 часов.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Древнерусское государство в IX – нач. XIII вв. Тема 2. Русь в период монголо-татарского ига и формирования централизованного государства. Тема 3. Московское царство в XVI–XVII вв. Тема 4. Россия в XVIII в.. Тема 5. Российская империя в XIX в. Тема 6. Россия в начале XX в. Тема 7. Развитие СССР в «сталинскую» эпоху». Тема 8. Развитие СССР в 1953–1991-е гг. Тема 9. Демократическая Россия кон. XX – нач. XXI вв.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен на 1 курсе в 1 семестре/ на 1 курсе

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор АГНИ

А.Ф. Иванов

« » 20 г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.01

ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика

Направленность (профиль) программы: Экономика предприятий и организаций
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

[illegible]

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

протокол № _____ от "_____" _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)