

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
А.Ф. Иванов
«24» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.
ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: 21.04.01 – Нефтегазовое дело

Направленности

(профили) программ:

Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов
Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин
Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях
Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов
Гидроразрыв пласта
Инновационное нефтегазовое недропользование
Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	И.Ю. Данилова		07.06.19
Рецензент	А.Н. Ильин		07.06.19
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		07.06.19
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой РЭНГМ	А.В. Насыбуллин		11.06.19
Зав. выпускающей кафедрой БНГС	Л.Б. Хузина		20.06.19
Зав. выпускающей кафедрой ТХНГ	М.М. Алиев		19.06.19
Зав. выпускающей кафедрой НГО и ТМ	Г.И. Бикбулатова		21.06.19
Зав. выпускающей кафедрой ИНиЭЧН	И.М. Индрупский		21.06.19

Альметьевск, 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине.
 - 4.2. Содержание дисциплины.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
6. Фонд оценочных средств по дисциплине.
 - 6.1. Перечень оценочных средств.
 - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения.
 - 6.3. Варианты оценочных средств.
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Перечень программного обеспечения.
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине.
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
- Приложение 2. Лист внесения изменений
- Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «**Основы саморазвития и самореализации личности**» разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Даниловой И.Ю.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося и индикаторы достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы саморазвития и самореализации личности»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: – Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения УК-6.2. Уметь: – Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; – Применять методики самооценки и самоконтроля; – Применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. УК-6.3. Владеть: – технологиями и навыками управления своей познавательной	Знать: – основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности; – основные принципы и методы самореализации личности; – структуру и содержание самореализации; – методики исследования самореализации; – методики построения индивидуального пути самореализации личности; – методы и приемы проведения тренинга личностного роста. Уметь: – применять психологические знания в общении и	Текущий контроль: Компьютерное тестирование по темам 1-3, Устный опрос по темам 1-3 Практические задания по темам 1-3 Промежуточная аттестация: Зачёт

	деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	профессиональной деятельности; – применять методики изучения самореализации личности; – - выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; – оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения. Владеть: – формами и методами самовоспитания и самоконтроля; – информацией о возможностях культурно-образовательной среды с целью самообучения, способами саморегуляции; – навыками ведения диалога и дискуссии; – приемами организации культурно-просветительской, культурно-образовательной и культурно-развивающей среды	
ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональн	ОПК-6.1. демонстрирует знания основ педагогики и психологии.	знать: - основные категории и понятия психологии и педагогики; - структуру личности, типологию	Текущий контроль: Компьютерное тестирование по теме 3, Устный опрос по теме 3

ых образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания		характеров и темпераментов; - основные педагогические и психологические теории; - основные методы и формы обучения. уметь: - использовать основные педагогические и психологические теории и методы в профессиональной деятельности; - учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; - выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного	Практические задания по теме 3 Промежуточная аттестация: Зачёт
---	--	--	--

		взаимодействия. владеть: - навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; - приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; - навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б1.О.07 «Основы саморазвития и самореализации личности» включена в раздел Б1.О. «Базовая часть» основной профессиональной образовательной программы по направлению 21.04.01 – **Нефтегазовое дело, направленности (профили) программ: «Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов», «Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин», «Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях», «Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов», «Гидроразрыв пласта», «Инновационное нефтегазовое недропользование», «Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства».** Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы; 72 часа.
 Контактная работа – 18 часов, в том числе лекции – 6 часов, практические занятия – 12 часов.

Самостоятельная работа – 54 часа.

Форма промежуточной аттестации дисциплины: зачёт в 4 семестре.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоёмкость (в ч.)				Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	
1.	Саморазвитие личности. Основные теории саморазвития и самореализации личности	4	2	4	—	—	18
2.	Самореализация личности. Я-концепция. Профессиональная самореализация	4	2	4	—		18
3.	Педагогические условия творческой самореализации обучающегося. Методы самореализации личности	4	2	4	—	—	18
	Итого по дисциплине		6	12	—	—	54

4.2.Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 4.1.			
Тема 1. Саморазвитие личности. Основные теории саморазвития и самореализации личности. – 6 ч.			
Лекция 1. Человек как субъект развития и саморазвития. Человек. Субъект. Личность. Развитие. Саморазвитие. Объективные и субъективные факторы развития личности. Проблема саморазвития в работах А. Маслоу. Развитие и познание человека в работах Б.Г. Ананьева. Саморазвитие в процессе профессионального образования	2		УК-6
Практическое занятие 1. Основные понятия и подходы к изучению феномена личности и ее самореализации. Самоактуализация и самореализация. Субъект и	2		УК-6

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации. Структура самореализации. Понятия объекта и субъекта самопознания			
Практическое занятие 2. Самореализация личности в истории психологической науки. Формально-динамические основы самореализации. Индивидуальность личности и самореализация. Способности и самореализация личности, самореализация в структуре личностного потенциала	2	метод «мозгового штурма»	УК-6
Тема 2. Самореализация личности. Я-концепция. Профессиональная самореализация. – 6 ч.			
Лекция 2. Образ «Я» и самореализация личности. Личность как субъект жизни. Стратегия жизни человека как субъекта. Самореализация как деятельность. Самореализация как процесс развития личности	2	лекция с запланированными ошибками (лекция - провокация)	УК-6
Практическое занятие 3. Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев); когнитивный, эмоциональный аспекты. Поведенческие составляющие Я-концепции; понятия Я-образ; самооценка; Я-концепция и стратегии самопрезентации. Влияние социальных стереотипов на Я-концепцию	2	метод «мозгового штурма»	УК-6
Практическое занятие 4. Самореализация и компетентность личности. Жизненный опыт как форма проявления самореализации. Проблема самореализации личности в профессиональной сфере. Препятствия самореализации личности. Интервью с самим собой	2	анализ конкретных ситуаций (CASE-STUDY)	УК-6
Дисциплинарный модуль 4.2.			
Тема 3. Педагогические условия творческой самореализации обучающегося. Методы самореализации личности. – 6 ч.			
Лекция 3. Педагогика высшего образования. Современный образовательный процесс в вузе. Методы обучения и контроля учебных достижений в высшей школе. Педагогические условия творческой самореализации студента. Научная деятельность студентов: проблемы и перспективы.	2	лекция с запланированными ошибками (лекция - провокация)	УК-6 ОПК-6
Практическое занятие 5. Блоки самореализации. Педагогические условия творческой самореализации студента. Влияние самооценки на самореализацию личности. Методы самореализации личности. Самодиагностирование, самопрогнозирование, самопроектирование. Проблемы личностной самоидентификации студента в вузе.	2		УК-6 ОПК-6

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Практическое занятие 6. Индивидуальная образовательная и профессиональная траектория. «Портфель» студента как средство развития его индивидуальной образовательной траектории. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории	2		УК-6 ОПК-6

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и развитие способностей использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций;

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Основы саморазвития и самореализации личности» приведены в методических указаниях:

Данилова, И.Ю. Основы саморазвития и самореализации личности: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы саморазвития и самореализации личности» для магистров направления подготовки 21.04.01 – Нефтегазовое дело очной формы обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2019. – 32 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Основы саморазвития и самореализации личности» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится посредством устного опроса, выполнение заданий на практических занятиях, компьютерного тестирования.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1.Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения.	Примерные темы докладов
2	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами.	Фонд тестовых заданий, вопросы для подготовки к тестированию

		Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену	
3	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при работе с источниками. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине	Комплект заданий
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса - по результатам освоения соответствующих компетенций	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
				Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
				Критерии оценивания			
				«отлично» (86-100 баллов)	«хорошо» (71-85 баллов)	«удовлетворительно» (55-70 баллов)	«неудовлетворительно» (0-54 баллов)
				Зачтено (35-60 баллов)			Не зачтено (менее 35 баллов)
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: – Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения УК-6.2. Уметь: – Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствов	Знать: – основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности; – основные принципы и методы самореализации личности; – структуру и содержание самореализации; – методики исследования самореализации; – методики	сформированные систематические представления об основных подходах и понятиях, отражающих аспекты самореализации личности; основных принципах и методах самореализации личности; структуре и содержании самореализации; методике исследования самореализации; методике	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных подходах и понятиях, отражающих аспекты самореализации личности; основных принципах и методах самореализации личности; структуре и содержании самореализации; методике исследования	неполные представления об основных подходах и понятиях, отражающих аспекты самореализации личности; основных принципах и методах самореализации личности; структуре и содержании самореализации; методике построения	фрагментарные представления об основных подходах и понятиях, отражающих аспекты самореализации личности; основных принципах и методах самореализации личности; структуре и содержании самореализации; методике построения

		ания собственной деятельности; – Применять методики самооценки и самоконтроля; – Применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности УК-6.3. Владеть: – технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в	построения индивидуального пути самореализации личности; – методы и приемы проведения тренинга личностного роста	построения индивидуального пути самореализации личности; методах и приемах проведения тренинга личностного роста	самореализации; методике построения индивидуального пути самореализации личности; методах и приемах проведения тренинга личностного роста	индивидуального пути самореализации личности; методах и приемах проведения тренинга личностного роста	индивидуально го пути самореализации личности; методах и приемах проведения тренинга личностного роста
		технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в	Уметь: – применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; – применять методики изучения самореализации личности; – - выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности;	сформированные умения применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; умения применять методики изучения самореализации личности; умения выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; умения оказывать эффективное влияние на лиц,	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; умения применять методики изучения самореализации личности; умения выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации	в целом успешные, но не систематические умения применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; умения применять методики изучения самореализации личности; умения выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; умения оказывать	практические отсутствующие умения применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; умения применять методики изучения самореализации личности; умения выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологическ

		том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	– оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения	имеющих психологические затруднения	личности; умения оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения	эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения	их показателей самореализации и личности; умения оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения
			Владеть: – формами и методами самовоспитания и самоконтроля; – информацией о возможностях культурно-образовательной среды с целью самообучения, способами саморегуляции; – навыками ведения диалога и дискуссии; – приёмами организации	успешное и систематическое владение формами и методами самовоспитания и самоконтроля; информацией о возможностях культурно-образовательной среды с целью самообучения, способами саморегуляции; навыками ведения диалога и дискуссии; приёмами организации культурно-просветительской, культурно-образовательной и культурно-	в целом успешное, но содержащее пробелы владение формами и методами самовоспитания и самоконтроля; информацией о возможностях культурно-образовательной среды с целью самообучения, способами саморегуляции; навыками ведения диалога и дискуссии; приёмами организации культурно-просветительской, культурно-образовательной и	в целом успешное, но не систематическое владение формами и методами самовоспитания и самоконтроля; информацией о возможностях культурно-образовательной среды с целью самообучения, способами саморегуляции; навыками ведения диалога и дискуссии; приёмами организации культурно-просветительской, культурно-образовательной и	практически отсутствующее владение формами и методами самовоспитания и самоконтроля; информацией о возможностях культурно-образовательной среды с целью самообучения, способами саморегуляции; навыками ведения диалога и дискуссии; приёмами организации культурно-

			культурно-просветительской, культурно-образовательной и культурно-развивающей среды	развивающей среды	культурно-развивающей среды	культурно-развивающей среды	просветительской, культурно-образовательной и культурно-развивающей среды
2	ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1. демонстрирует знания основ педагогики и психологии.	Знать: - основные категории и понятия психологии и педагогики; - структуру личности, типологию характеров и темпераментов; - основные педагогические и психологические теории; - основные методы и формы обучения.	Сформированные систематические представления об основных категориях и понятиях психологии и педагогики структуре личности, типологии характеров и темпераментов; основных педагогических и психологических теорий; основных методах и формах обучения .	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных категориях и понятиях психологии и педагогики структуре личности, типологии характеров и темпераментов; основных педагогических и психологических теорий; основных педагогических и психологических методах и формах обучения .	Неполные представления об основных категориях и понятиях психологии и педагогики структуре личности, типологии характеров и темпераментов; основных педагогических и психологических теориях; основных методах и формах обучения .	Фрагментарные представления об основных категориях и понятиях психологии и педагогики; структуре личности, типологии характеров и темпераментов; основных педагогических и психологических теориях; основных методах и формах обучения .
			Уметь: — использовать основные	Сформированные умения использовать	В целом успешные, но содержащие	В целом успешные, но не систематические	Практические отсутствующие умения

			педагогическое и психологические теории и методы в профессиональной деятельности; – учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; – выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств	основные педагогические и психологические теории и методы в профессиональной деятельности; учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной	отдельные пробелы умения использовать основные педагогические и психологические теории и методы в профессиональной деятельности; учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах,	умения использовать основные педагогические и психологические теории и методы в профессиональной деятельности; учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в	использовать основные педагогические и психологические теории и методы в профессиональной деятельности; учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств
--	--	--	---	---	---	---	---

			личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия.	деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия.	возникающих в личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия.	личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия.	личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия.
			Владеть: – навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; – приемами саморегуляции	Успешное и систематическое владение навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; приемами саморегуляции произвольной	В целом успешное, но содержащее пробелы владение навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; приемами саморегуляции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; приемами саморегуляции	Практически отсутствующее владение навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой; приемами

			и произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	активности: планирования, моделирования, оценки результатов; навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
--	--	--	---	--	---	---	---

6.3.Варианты оценочных средств

6.3.1.Устный опрос.

6.3.1.1.Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «Основы саморазвития и самореализации личности» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с конспектами лекций, литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

6.3.1.2.Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86-100%** от максимальных (максимальный балл приведён в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоено понятийный аппарат. Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание философских категорий, философских подходов к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросов человеческого познания.

Баллы в интервале **71-85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоено понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о философских категориях, философских подходах к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросах человеческого познания.

Баллы в интервале **55-70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, демонстрирует недостаточные знания философских категорий, философских подходов к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросов человеческого познания.

Баллы в интервале **0-54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала. На неудовлетворительном уровне знает философские категории, философские подходы к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросы человеческого познания.

В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3.Содержание оценочного средства.

Примерные темы для устного опроса (темы докладов) для оценки компетенций.

Тема №1.Саморазвитие личности. Основные теории саморазвития и самореализации личности

1. Основные понятия и подходы к изучению феномена личности и ее самореализации (УК-6).
2. Самоактуализация и самореализация (УК-6).
3. Субъект и объект самопознания и самореализации (УК-6).
4. Сущность самореализации (УК-6).
5. Структура самореализации (УК-6).
6. Понятия объекта и субъекта самопознания (УК-6).
7. Самореализация личности в истории психологической науки (УК-6).
8. Формально-динамические основы самореализации (УК-6).
9. Индивидуальность личности и самореализация (УК-6).
10. Способности и самореализация личности, самореализация в структуре личностного потенциала (УК-6).

Тема №2. Самореализация личности. Я-концепция. Профессиональная самореализация

1. Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев); когнитивный, эмоциональный аспекты (УК-6).
2. Поведенческие составляющие Я-концепции; понятия Я-образ; самооценка; Я-концепция и стратегии самопрезентации (УК-6).
3. Влияние социальных стереотипов на Я-концепцию (УК-6).
4. Самореализация и компетентность личности (УК-6).
5. Жизненный опыт как форма проявления самореализации (УК-6).
6. Проблема самореализации личности в профессиональной сфере (УК-6).
7. Препятствия самореализации личности (УК-6).
8. Интервью с самим собой (УК-6).

Тема №3. Педагогические условия творческой самореализации обучающегося. Методы самореализации личности.

1. Основные подходы к организации процесса обучения (ОПК-6).
2. Принципы обучения (ОПК-6).
3. Цели, содержание и закономерности процесса обучения в высшей школе (ОПК-6).
4. Формы организации обучения в современном вузе (ОПК-6).
5. Современные тенденции и проблемы развития высшего отечественного образования (ОПК-6).
6. Методы обучения в педагогике высшей школы (ОПК-6).
7. Текущий и итоговый контроль успеваемости. Самоконтроль (ОПК-6).
8. Педагогические условия творческой самореализации студента (УК-6).
9. Влияние самооценки на самореализацию личности (УК-6).
10. Методы самореализации личности (УК-6).
11. Самодиагностирование, самопрогнозирование, самопроектирование (УК-6).
12. Индивидуальная образовательная и профессиональная траектория (УК-6).

13. «Портфель» студента как средство развития его индивидуальной образовательной траектории (УК-6).

14. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории (УК-6).

Полный перечень тем для устного опроса (темы докладов) представлены в ФОС и в пособии:

Данилова, И.Ю. «Основы саморазвития и самореализации личности». Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы саморазвития и самореализации личности» для магистров направления подготовки 21.04.01 – Нефтегазовое дело. – Альметьевск: типография АГНИ, 2019. – 32 с.

6.3.2. Тестирование компьютерное

6.3.2.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Основы саморазвития и самореализации личности» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Полный фонд тестовых заданий по всем темам дисциплины представлен в ФОС (приложение 3 к данной РПД)

Дисциплинарный модуль 4.1.

Примерный перечень вопросов, направленный на оценивание сформированности компетенции УК-6:

1. Человек как субъект развития и саморазвития.
2. Человек. Субъект. Личность. Развитие. Саморазвитие.
3. Объективные и субъективные факторы развития личности.
4. Саморазвитие. Объективные и субъективные факторы развития личности Идеи А. Маслоу в решении проблем саморазвития.
5. Идеи Б.Г. Ананьева о развитии и познании человека.
6. Самореализация и компетентность личности.
7. Образ «Я» и самореализация личности.
8. Особенности «Я-концепции», условия развития и воспитания.

Дисциплинарный модуль 4.2.

Примерный перечень вопросов, направленный на оценивание сформированности компетенции УК-6:

1. Блоки самореализации.
2. Педагогические условия творческой самореализации студента.
3. Проблемы личностной самоидентификации студента в вузе.
4. Научная деятельность студентов: проблемы и перспективы.
5. Педагогические условия творческой самореализации студента.
6. Влияние самооценки на самореализацию личности.
7. Методы самореализации личности.
8. Самодиагностирование, самопрогнозирование, самопроектирование.

Примерный перечень вопросов, направленный на оценивание сформированности компетенции ОПК-6:

1. Цели, содержание и закономерности процесса обучения в высшей школе.
2. Формы организации обучения в современном вузе.
3. Функции и принципы педагогического контроля.
4. Формы контроля в высшей школе.
5. Текущий и итоговый контроль успеваемости.
6. Современные теории и технологии обучения.
7. Современные тенденции и проблемы развития высшего отечественного образования.
8. Личностные особенности человека и их проявление в учебном процессе.
9. Основные подходы к организации процесса обучения.
10. Принципы обучения.
11. Методы обучения в педагогике высшей школы.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

	Текст вопроса	Варианты ответов			
		1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 4.1					
УК-6	Типы личности в психологии бывают:	рациональные и иррациональные	серьезные и несерьезные	социофилы и социофобы	
	Структура личности в психологии:	классификация профессиональных навыков человека	совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека	этапы прохождения личностного роста индивидом	установка для достижения определенных результатов;
	Самооценка личности- это ...	оценивание собственных личностных	психологическое состояние,	представление о собственных навыках и	способность раскрывать свой

		качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим	когда человек концентрируется на своем его и не замечает собственных недостатков	талантах	потенциал;
	Самосознание личности- это...	осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей	анализ совершенных поступков в разные периоды времени	установка на прохождение предначертанного жизненного пути	свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
Дисциплинарный модуль 4.2					
УК-6	Жизненный путь личности:	развитие и формирование личности в социуме	прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости	профессиональный и карьерный рост индивида	наклонная прямая жизненных целей индивида
	Понятие личности в отечественной психологии вывели:	Л. Выготский, А. Леонтьев	Н. Лейтес, М. Басов	Б. Ломов; С. Рубинштейн	
	Определение личности в отечественной психологии:	человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей	персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств	человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу	человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт
	«Структура личности» - это ...	классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса	градация профессиональных навыков индивида	связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций	факторы, объясняющие поведения индивида.
ОПК-6	Этот подход в педагогике	Личностный	Целостный	Полисубъектный	Деятельностный

	предполагает выяснение вклада отдельных компонентов-процессов в развитие личности как системного целого:				
	Выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих - это:	Теоретическая функция педагогики	Технологическая функция педагогики	Диагностическая функция педагогики	Прогностическая функция педагогики
	Знания, умения, навыки - это:	Психические процессы	Психические свойства личности	Психические образования	Психические состояния
	Предметом педагогики как науки является:	Образовательные системы	Профессиональная педагогическая деятельность	Развитие личности	Целенаправленный организуемый педагогический процесс
	Содержание образования как общественного явления определяется:	Совокупностью знаний, умений, навыков, составляющих государственные стандарты образования	Уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности	Уровнем развития общественных наук	Социально-экономическим и политическим строем данного общества, его материально-технического и культурного развития

6.3.3. Практическое задание

6.3.3.1. Порядок проведения

Выполнение практических заданий осуществляется студентами на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционного материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий и нормативно-правовых источников. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведён в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

– умеет разбирать альтернативные варианты выполнения практических заданий, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал умение самостоятельно выполнять конкретные практические задания, но допустил некритичные неточности в ответе и решении.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– в состоянии решать задачи в соответствии с теоретическими данными и условиями выполнения, однако допускает ряд ошибок при решении конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допускает грубые ошибки при выполнении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

Примеры заданий для оценки сформированности компетенции УК-6:

Дисциплинарный модуль 4.1.

1. Нарисовать схему самосознания и Я-концепции.
2. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим понятиям: а) Сознание, нравственный идеал, личность, человек, Я-концепция, мировоззрение, б) Самосознание, Я-концепция, личность, Я-идеальное, человек, сознание.
3. Подготовить тезисный обзор по теме: «Развитие теории Я-концепции в научных трудах зарубежных авторов».
4. Докажите, что переживание удовлетворения полнотой жизни – высший смысл целостной самореализации человека.
5. Раскройте препятствия самореализации человека.

Дисциплинарный модуль 4.2.

1. Покажите соотношения самопознания и самореализации; самопознания и самовоспитания; самовоспитания и самореализации.
2. Методы исследования рефлексивного опыта жизненного и профессионального пути человека.
3. Чем вызван интерес учёных к теме жизненного пути человека? Методы исследования жизненного пути человека.
4. Проблема поиска жизненного пути и смысла жизни.
5. Какова взаимосвязь жизненной перспективы с возрастными периодами жизни?
6. Как соотносятся между собой понятия «жизненный путь» и «субъективный опыт»?
7. Как вы понимаете выражение «Потеря смысла жизни – это потеря субъектной позиции в жизни»?
8. Прав ли человек, утверждающий, что потребность в смыслообретении является экзистенциальной проблемой современного человека?

Примеры заданий для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Объясните феномен «Эзотерическая (внутренняя) самореализация». Покажите связь таких компонентов, как концептуальная или самопознавательная самореализация, самовоспитательная, самореализация, самообразовательная, самореализация, оздоровительная самореализация и их взаимосвязь. Концептуальная самореализация как системообразующий вид эзотерической самореализации.
2. Объясните феномен «Экзотерическая (внешняя) самореализация». Покажите связь таких компонентов, как профессиональная, общественно-политическая (гражданская), семейная, коммуникативная и экономическая самореализация. Систообразующий фактор в экзотерической самореализации – профессиональная самореализация.
3. Объясните феномен «Базовая самореализация: познавательная самореализация, нравственная и эстетическая». Систообразующий фактор базовый самореализации – познавательная самореализация.

Полный комплект практических задач по темам дисциплины представлен в ФОС (приложение 3 к данной РПД) и в учебно-методическом пособии:

Данилова, И.Ю. Основы саморазвития и самореализации личности: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы саморазвития и самореализации личности» для магистров направления подготовки 21.04.01 – Нефтегазовое дело очной формы обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2019. – 32 с.

6.3.4. Зачёт

6.3.4.1. Порядок проведения. Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса - по результатам освоения соответствующих компетенций.

6.3.4.2. Критерии оценивания.

Зачтено: Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины в соответствии с основными темами дисциплины.

Не зачтено: Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала в соответствии с основными темами дисциплины.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.
- Если студент по результатам текущего контроля в учебном семестре набрал от **55 до 60** баллов и по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то по желанию студента в экзаменационную ведомость и зачетную книжку экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлена оценка «удовлетворительно».
- Выполнение контрольных работ и тестов принимается в установленные сроки.
- Защита лабораторных работ принимается в установленные сроки.
- При наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.
- Рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.
2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.
3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.
4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.
5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.
6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.
7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Основы саморазвития и самореализации личности» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	ДМ 4.1	ДМ 4.2
Текущий контроль (устный опрос, практические задания)	11-20	6-10
Текущий контроль (тестирование)	9-15	9-15
Общее количество баллов	20-35	15-25
Итоговый балл:	35-60	

Дисциплинарный модуль 4.1.

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1.	Практическое занятие № 1. Основные понятия и подходы к изучению феномена личности и ее самореализации. Самоактуализация и самореализация. Субъект и объект самопознания и самореализации. Сущность самореализации. Структура самореализации. Понятия объекта и субъекта самопознания	5
2.	Практическое занятие № 2. Самореализация личности в истории психологической науки. Формально-динамические основы самореализации. Индивидуальность личности и самореализация. Способности и самореализация личности, самореализация в структуре личностного потенциала	5
3.	Практическое занятие № 3. Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев); когнитивный, эмоциональный аспекты. Поведенческие составляющие Я-концепции; понятия Я-образ; самооценка; Я-концепция и стратегии самопрезентации. Влияние социальных стереотипов на Я-концепцию	5
4	Практическое занятие № 4. Самореализация и компетентность личности. Жизненный опыт как форма проявления самореализации. Проблема самореализации личности в профессиональной сфере. Препятствия самореализации личности. Интервью с самим собой	5
Итого:		20
Текущий контроль		
1.	Тестирование по модулю ДМ 4.1.	15
Итого по ДМ 4.1:		35

Дисциплинарный модуль 4.2.

Распределение рейтинговых баллов по видам контроля

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1.	Практическое занятие № 5. Педагогические условия творческой самореализации студента. Влияние самооценки на самореализацию личности. Методы самореализации личности. Самодиагностирование, самопрогнозирование, самопроектирование	5
2.	Практическое занятие № 6. Индивидуальная образовательная и профессиональная траектория. «Портфель» студента как средство развития его индивидуальной образовательной траектории. Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории	5
Итого:		10
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю ДМ 4.2	15
Итого по ДМ 4.2:		25

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов);

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 21.04.01 – «Нефтегазовое дело», направленности (профили) программ: «Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов», «Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин», «Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях», «Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов», «Гидроразрыв пласта», «Инновационное нефтегазовое недропользование», «Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства» по дисциплине «Основы саморазвития и самореализации личности» предусмотрен **зачёт**.

7.Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Абдурахманов, Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р.А.Абдурахманов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-4486-0173-6	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html	1
2.	Гусева, Т.И. Психология личности: учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В.Катарьян. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1771-6	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81081.html	1
3.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю.В.Обухова. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87397.html	1

	федерального университета, 2018. – 142 с. – ISBN 978-5-9275-2522-5		
4.	Субъект, личность и психология человеческого бытия / В.В. Знаков, З.И.Рябикина, Н.В. Богданович [и др.]; под редакцией В.В.Знакова, З.И.Рябикиной. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 384 с. – ISBN 5-9270-0055-X	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88394.html	1
Дополнительная литература			
1.	Архипова, Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие / Т.Т.Архипова, Т.В.Снегирева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – ISBN 978-5-4486-0116-3	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	1
2.	Дерябина, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие / Е.А.Дерябина, В.И.Фадеев, М.В.Фадеева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – ISBN 978-5-4486-0070-8	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	1
3.	Журавлёва, Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А.Журавлёва. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 334 с. – ISBN 5-9270-0085-1	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88349.html	1
4.	Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-9275-2848-6	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87753.html	1
5.	Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю.В.Обухова. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-2568-3	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87471.html	1
Учебно-методические издания			
1.	Данилова, И.Ю. Основы саморазвития и самореализации личности: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по	http://elibrary.agni-rt.ru	1

	дисциплине «Основы саморазвития и самореализации личности» для магистров направления подготовки 21.04.01 – Нефтегазовое дело очной формы обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2019. – 32 с.		
--	---	--	--

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1.	Журнал «Педагогика и психология»//	http://www.pedagogy-and-psychology.ingnpublishing.com
2.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
3.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4.	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
5.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
6.	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

При подготовке к **лекционным** занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- повторить материалы предыдущих лекционных и практических занятий, проработать дополнительную литературу;
- если отдельные аспекты изученных ранее тем вызывают затруднения, студент должен обратиться к ведущему преподавателю согласно графику проведения консультаций.

При подготовке к **практическим занятиям** обучающимся необходимо:

- провести подготовительную работу по вопросам конкретного практического занятия, основываясь на требованиях учебно-методических пособий по дисциплине;
- найти и изучить доступную литературу по соответствующей теме;
- подготовить устные доклады с наглядным сопровождением (презентации в формате Power Point и т.д.) для выступления на практическом занятии;
- подготовиться к дискуссии по проблемным вопросам рассматриваемой темы и решению задач.

Самостоятельная работа студентов должна иметь систематический характер и складываться из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- решение задач и проблемных ситуаций;

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к итоговой аттестации в форме зачета.

Для выполнения указанных видов работ студент должен изучить теоретический материал дисциплины, используя конспект лекций, учебники, учебно-методическую литературу, научную литературу, а также Интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4-181023-142527-330-872	№ 591/ВР00181210-СТ от 04.10.2018г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №578 от 07.11.2018г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	
8	7-Zip File Manager	свободно распространяемое ПО	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Основы саморазвития и самореализации личности» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

направленность (профиль) программы «Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423458, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, д. 42 Учебный корпус В, аудитория В-315 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус Б, аудитория Б-102 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Компьютер в комплекте с монитором 2. Проектор BenQ MX704 3. Экран с электроприводом
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	1 Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMART V30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA-181.

направленность (профиль) программы «Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423458, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, д. 42 Учебный корпус В, аудитория В-315 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус Б, аудитория Б-102 (учебная аудитория для проведения занятий)	1. Компьютер в комплекте с монитором 2. Проектор BenQ MX704 3. Экран с электроприводом

	семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	1 Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMART V30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA-181.

направленность (профиль) программы «Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423458, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, д. 42 Учебный корпус В, аудитория В-315 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус Б, аудитория Б-104 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250 – 10 шт. 2. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 – 8 шт. 3. Проектор ACER 4. Экран на штативе 5. Сканер Epson Perfection V33 6. Принтер HP LJ P2055dn
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	1 Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMART V30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA-181.

направленность (профиль) программы «Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423458, Республика Татарстан, г. Альметьевск,	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260

	ул. Р. Фахретдина, д. 42 Учебный корпус В, аудитория В-315 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-125 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2. Проектор Benq MX 704 3. Экран на штативе
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	1 Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMART V30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA-181.

направленность (профиль) программы «Гидроразрыв пласта»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423458, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, д. 42 Учебный корпус В, аудитория В-315 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-301 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и	1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2.Проектор SMART V30 3.Интерактивная доска SB480

	самостоятельной работы студентов)	4.Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181
--	-----------------------------------	---

направленность (профиль) программы «Инновационное нефтегазовое недропользование»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423458, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, д. 42 Учебный корпус В, аудитория В-315 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3.Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	1 Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMART V30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA-181.

направленность (профиль) программы «Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423458, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, д. 42 Учебный корпус В, аудитория В-315 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А,	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260

	аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	2. Проектор BenQ W1070+ Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	1 Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMART V30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA-181.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 21.04.01 – Нефтегазовое дело, направленности (профили) программ: «Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов», «Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин», «Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях», «Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов», «Гидроразрыв пласта», «Инновационное нефтегазовое недропользование», «Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства».

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

«Основы саморазвития и самореализации личности»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 21.04.01 – Нефтегазовое дело

Направленности (профили) программ: «Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов», «Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин», «Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях», «Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов», «Гидроразрыв пласта», «Инновационное нефтегазовое недропользование», «Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства».

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать: – Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения УК-6.2. Уметь: – Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; – Применять методики самооценки и	Знать: – основные подходы и понятия, отражающие аспекты самореализации личности; – основные принципы и методы самореализации личности; – структуру и содержание самореализации; – методики исследования самореализации; – методики построения индивидуального пути самореализации личности; – методы и приемы проведения тренинга личностного роста. Уметь: – применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности;	Текущий контроль: Компьютерное тестирование по темам 1-3, Устный опрос по темам 1-3 Практические задания по темам 1-3 Промежуточная аттестация: Зачёт

	самоконтроля; – Применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности. УК-6.3. Владеть: – технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	– применять методики изучения самореализации личности; – - выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; – оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения. Владеть: – формами и методами самовоспитания и самоконтроля; – информацией о возможностях культурно-образовательной среды с целью самообучения, способами саморегуляции; – навыками ведения диалога и дискуссии; – приемами организации культурно-просветительской, культурно-образовательной и культурно-развивающей среды	
ОПК-6 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания	ОПК-6.1. демонстрирует знания основ педагогики и психологии.	знать: - основные категории и понятия психологии и педагогики; - структуру личности, типологию характеров и темпераментов; - основные педагогические и психологические теории; - основные методы и формы обучения. уметь: - использовать основные педагогические и психологические теории и	Текущий контроль: Компьютерное тестирование по теме 3, Устный опрос по теме 3 Практические задания по теме 3 Промежуточная аттестация: Зачёт

		методы в профессиональной деятельности; - учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала; - выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности; учитывать культурные различия и уважительно к ним относиться в процессе межкультурного взаимодействия. владеть: - навыками работы с учебной и научной психоло-педагогической литературой; - приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; - навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
--	--	---	--

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.О.07 «Основы саморазвития и самореализации личности» включена в раздел Б1.О. «Базовая часть» основной профессиональной образовательной программы по направлению 21.04.01 – Нефтегазовое дело, направленности (профили) программ: «Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов», «Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин», «Строительство нефтяных и газовых скважин в
---	---

	сложных горно-геологических условиях», «Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов», «Гидроразрыв пласта», «Инновационное нефтегазовое недропользование», «Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства».
Общая трудоемкость дисциплины (в зачётных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: <u>2</u> ЗЕ Часов по учебному плану: <u>72</u> ч.
Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем: – лекции <u>6</u> ч.; – практические занятия <u>12</u> ч. Самостоятельная работа <u>54</u> ч.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Саморазвитие личности. Основные теории саморазвития и самореализации личности Тема 2. Самореализация личности. Я-концепция. Профессиональная самореализация Тема 3. Педагогические условия творческой самореализации обучающегося. Методы самореализации личности
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 4 семестре

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ к рабочей программе дисциплины Б1.О.07. ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: 21.04.01 – Нефтегазовое дело

Направленности (профили) программ: «Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов», «Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин», «Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях», «Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов», «Гидроразрыв пласта», «Инновационное нефтегазовое недропользование», «Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства».

на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины добавлено:

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

3. В п. 10 Перечень программного обеспечения внесены изменения следующего содержания:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4191023143020830784	BP00347095-СТ/582 от 10.10.2019
Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор №494 от 01.10.2019г.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры Гуманитарного образования и социологии
(наименование кафедры)

протокол № 11 от " 15 " 06 2020 г.

Заведующий кафедрой:

К.п.н, доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

И.Ю. Данилова
(И.О.Фамилия)