

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора АГНИ
А.Ф. Иванов

«15» 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Финансовая экономика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	О.В. Киселева		15.06.2020
Рецензент	О.В. Антипова		16.06.2020
Зав. обеспечивающей кафедрой экономики и управления предприятием	Р.Р. Садыкова		17.06.2020

Альметьевск, 2020 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 6.1. Перечень оценочных средств
 - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
 - 6.3. Варианты оценочных средств
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономическая теория» разработана доцентом кафедры экономики и управления предприятием Киселевой О.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Институциональная экономическая теория»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-1 Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>Знать: - методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики; - научные труды и последние достижения ученых в области институциональной экономики как в РФ, так и за рубежом</p> <p>Уметь: - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в рамках институциональной экономики, применять их в реализации деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-4 Практическое задание по темам 1-4 Компьютерное тестирование по темам 1-4</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПК-8 Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия</p>	<p>Знать: принципы и методы поиска, отбора, анализа и систематизации материалов для оценки мероприятий в области экономической политики с учетом качества институциональной среды и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p> <p>Уметь: собирать и систематизировать информацию из различных источников в области экономической политики;</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-4 Практическое задание по темам 1-4 Компьютерное тестирование по темам 1-4</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

стратегических решений на микро- и макроуровне	Владеть: навыками анализа качества институциональной среды с целью формирования аналитических документов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	Экзамен
--	---	---------

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Институциональная экономическая теория» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Финансовая экономика».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем – 20 часов, в том числе:

- лекции – 9 часов;
- практические занятия – 9 часов;
- КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 52 часа.

Контроль (экзамен) - 36 ч.

Форма промежуточной аттестации дисциплины: экзамен в 1 семестре

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№	Темы дисциплины	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1	Тема 1. Новая институциональная теория государства	1	4	2	-	2	12
2	Тема 2. Институциональная динамика	1	2	2	-		12
3	Тема 3. Внелегальная экономика	1	2	2	-		14

4	Тема 4. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры	1	1	3			14
	Итого по дисциплине:	1	9	9	-	2	52

4.2. Содержание дисциплины

№	Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 1.1				
Тема 1. Новая институциональная теория государства – 6 ч.				
1	Лекция 1. Основные подходы к определению природы государства: контрактный и эксплуататорский. Контрактное государство: сущность и предпосылки существования. Теория общественного договора Руссо. Эксплуататорское государство. Модель «стационарного бандита» МакГиры – Олсона. Модель государства Норта. Функции государства. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов. «Границы» государства. Чистые общественные блага и проблема «безбилетника»	2	Проблемная лекция	ПК-1, ПК-8
2	Лекция 2. Эмпирические методы оценки характера государства: анализ государственного бюджета; структура государственных расходов; способы финансирования бюджетного дефицита. Сравнительный анализ контрактного и эксплуататорского государства. Специфика отношений принципал – агент, применительно к государству. Рынки власти: административный рынок, монетаристская революция и политическая реакция на нее. Функциональная структура административного рынка	2	Проблемная лекция	ПК-1, ПК-8
3	Практическое занятие 1. Характеристика основных институциональных моделей государства	2	Групповое обсуждение	ПК-1, ПК-8
Тема 2. Институциональная динамика – 4 ч.				
4	Лекция 3. Государство и институциональная структура экономики. Причины институциональных изменений. Типы институциональных изменений: централизованные и стихийные. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Институты командной и рыночной экономики. Зависимость от предыдущего пути развития и формы зависимости. Роль прошлого в современном развитии институтов. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки. Различные подходы к анализу институциональных изменений.	2	Проблемная лекция	ПК-1, ПК-8
5	Практическое занятие 2. Институциональные изменения и их динамика	2	Групповое обсуждение	ПК-1, ПК-8
Дисциплинарный модуль 1.2				
Тема 3. Внелегальная экономика – 4 ч.				
	Лекция 4. Теневая (внелегальная) экономика: определение, классификация видов. Структура теневой экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика. Теневая экономика в развитых и развивающихся странах: масштабы,	2	Проблемная лекция	ПК-1, ПК-8

	проблемы измерения. Институциональные причины появления теневой экономики: отсутствие эффективной системы государственных институтов, защищающей права собственности и договорные отношения; подчинение системы государственных институтов определенной группе интересов; высокие транзакционные издержки легального бизнеса. Цена подчинения закону. Цена вилегальности и ее составляющие. Последствия существования вилегальной экономики. Отличия правил вилегальной и легальной рыночной сделки. Подходы к измерению размеров теневой экономики: монетарный метод, метод баланса доходов и расходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств, социологический метод.			
7	Практическое занятие 3. Характеристика теневой экономики	2	Групповое обсуждение	ПК-1, ПК-8
Тема 4. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры – 4 ч.				
8	Лекция 5. Домашнее хозяйство как организация. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Типы домашних хозяйств. Домашнее хозяйство в командной экономике. Домашнее хозяйство в рыночной экономике. Домашнее хозяйство в переходной экономике. Субъекты рыночного хозяйства. Характеристика домохозяйства, как экономического субъекта. Фирма как экономический субъект рыночной экономики. Характеристика государства как экономического субъекта. Модели взаимодействия субъектов рыночных отношений. Структура деятельности домашнего хозяйства по формированию человеческого капитала. Социально-экономическое содержание домохозяйства. Домашнее хозяйство как субъект потребления	1		ПК-1, ПК-8
	Практическое занятие 4. Характеристика домашнего хозяйства как институциональной единицы	2	Групповое обсуждение	ПК-1, ПК-8
	Практическое занятие 5. Домашнее хозяйство как организационная структура	1		ПК-1, ПК-8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, обеспечивает подготовку студента к текущим контактными занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в

активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины, поиск информации в электронных библиотечных системах;
- подготовка практическим занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой, представленной в рабочей программе;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа в электронных библиотечных системах, справочных, справочно-поисковых и иных системах, связанных с анализом широкого круга проблем институциональной экономики.

Темы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Институциональная экономическая теория» приведены в методических указаниях:

Киселева О.В. Институциональная экономическая теория: методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономическая теория» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» очной формы обучения. - Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2019. – 28 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Институциональная экономическая теория» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной	Вопросы для самоконтроля по

		формы работы преподавателя с обучающимся. Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	темам/разделам дисциплины.
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при решении практических задач, содержащих проблемные ситуации по изучаемым темам. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине.	Комплект заданий
3	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Итоговая форма определения степени достижения запланированных результатов обучения (оценивания уровня освоения компетенций). Экзамен проводится в устной форме или в форме компьютерного тестирования по всем темам дисциплины.	Перечень вопросов, задач, тестов к экзамену

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания результатов обучения			
			«отлично» (от 86 до 100 баллов)	«хорошо» (от 71 до 85 баллов)	«удовлетворительно» (от 55 до 70 баллов)	«неудовлетв.» (менее 55 баллов)
1	ПК-1 Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики; - научные труды и последние достижения ученых в области институциональной экономики как в РФ, так и за рубежом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты, 	Сформированные систематические представления о методах оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;	Неполные представления о методах оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;	Фрагментарные представления о методах оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;
			Сформированное умение обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обобщать и критически оценивать результаты,	В целом успешное, но не систематическое умение обобщать и критически оценивать результаты, полученные	Фрагментарное умение обобщать и критически оценивать результаты, полученные

		полученные отечественными и зарубежными исследователями в рамках институциональной экономики, применять их в реализации деятельности хозяйствующих субъектов	зарубежными исследователями в рамках институциональной экономики, применять их в реализации деятельности хозяйствующих субъектов	полученные отечественными и зарубежными исследователями в рамках институциональной экономики, применять их в реализации деятельности хозяйствующих субъектов	отечественными и зарубежными исследователями в рамках институциональной экономики, применять их в реализации деятельности хозяйствующих субъектов	отечественными и зарубежными исследователями в рамках институциональной экономики, применять их в реализации деятельности хозяйствующих субъектов
		Владеть: - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;	Успешное и систематическое владение навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;	Фрагментарное владение навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;
2	ПК-8 Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и	Знать: принципы и методы поиска, отбора, анализа и систематизации материалов для оценки мероприятий в области экономической политики с учетом качества институциональной	Сформированные систематические представления о принципах и методах поиска, отбора, анализа и систематизации материалов для оценки мероприятий в области экономической политики с учетом качества институциональной среды и принятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах и методах поиска, отбора, анализа и систематизации материалов для оценки мероприятий в области экономической политики с учетом качества институциональной	Неполные представления о принципах и методах поиска, отбора, анализа и систематизации материалов для оценки мероприятий в области экономической политики с учетом качества институциональной среды и принятия	Фрагментарные представления о принципах и методах поиска, отбора, анализа и систематизации материалов для оценки мероприятий в области экономической политики с учетом качества

макроуровне	среды и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	стратегических решений на микро- и макроуровне;	среды и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	стратегических решений на микро- и макроуровне;	институциональной среды и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
	Уметь: собирать и систематизировать информацию из различных источников в области экономической политики;	Сформированное умение собирать и систематизировать информацию из различных источников в области экономической политики;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и систематизировать информацию из различных источников в области экономической политики;	В целом успешное, но не систематическое умение собирать и систематизировать информацию из различных источников в области экономической политики;	Фрагментарное умение собирать и систематизировать информацию из различных источников в области экономической политики;
	Владеть: навыками анализа качества институциональной среды с целью формирования аналитических документов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	Успешное и систематическое владение навыками анализа качества институциональной среды с целью формирования аналитических документов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа качества институциональной среды с целью формирования аналитических документов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа качества институциональной среды с целью формирования аналитических документов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	Фрагментарное владение навыками анализа качества институциональной среды с целью формирования аналитических документов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Устный опрос

6.3.1.1. Порядок проведения

Устный опрос по дисциплине «Институциональная экономическая теория» регулярно проводится на каждом практическом занятии в течение семестра. Вопросы для подготовки ответов содержатся в методических указаниях по дисциплине

6.3.1.2. Критерии оценивания

Ответ оценивается в соответствии с баллами, зафиксированными в рабочей программе дисциплины

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов к устному опросу по дисциплинарному модулю 1.1 ПК-1, ПК-8

1. Основные подходы к определению природы государства: контрактный и эксплуататорский.
2. Контрактное государство: сущность и предпосылки существования. 3 Теория общественного договора Руссо.
3. Эксплуататорское государство. Модель «стационарного бандита» МакГира – Олсона.
4. Границы государства. Чистые общественные блага и проблема «безбилетника»
5. Причины институциональных изменений.
6. Типы институциональных изменений: централизованные и стихийные.
7. Зависимость от предыдущего пути развития и формы зависимости.
8. Роль прошлого в современном развитии институтов.
9. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике.
10. Институциональные ловушки.

По дисциплинарному модулю 1.2 ПК-1, ПК-8

11. Теневая экономика в развитых и развивающихся странах: масштабы, проблемы измерения.
12. Институциональные причины появления теневой экономики: отсутствие эффективной системы государственных институтов, защищающей права собственности и договорные отношения;
13. Последствия существования внезаконной экономики.
14. Отличия правил внезаконной и законной рыночной сделки.
15. Подходы к измерению размеров теневой экономики: монетарный метод, метод баланса доходов и расходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств, социологический метод.
16. Домашнее хозяйство как организация.
17. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства.
18. Типы домашних хозяйств.
19. Субъекты рыночного хозяйства.
20. Характеристика домохозяйства, как экономического субъекта.
21. Признаки и виды домохозяйства

22. Структура деятельности домашнего хозяйства по формированию человеческого капитала.
23. Социально-экономическое содержание домохозяйства.

6.3.2. Тестирование компьютерное

6.3.2.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Институциональная экономическая теория» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Тестовые вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 1.1.					
ПК-8	В рамках неоинституциональной теории причиной появления государства является:	минимизация транзакционных издержек;	способность государства управлять экономическими процессами;	«присмотр» за рыночным механизмом;	
	Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неоинституционалисты называют:	моделью «стационарного бандита»;	моделью восточной деспотии;	паутинообразной моделью;	
ПК-1	Условие минимально допустимого вмешательства государства в экономику:	фиаско рынка;	защита покупателя;	контроль над ценами на основные продукты питания	
	Теория «оседлого бандита» М Олсона рассматривает:	«справедливое» распределение доходов в обществе	рациональное поведение политиков	рациональное поведение бандита	
Дисциплинарный модуль 1.2.					
ПК-8	Теневая экономика является:	глобальной мировой проблемой	проблемой только развивающихся стран	побочным явлением переходного периода только стран с	

				трансформирующейся экономикой	
	Типология домохозяйства по доходной характеристике зависит от:	уровня дохода главы домохозяйства;	уровня наивысшего дохода члена домохозяйства	уровня среднедушевого дохода членов домохозяйства	
	Какие из ниже перечисленных причин стали поводом к усилению интереса к экономическому исследованию домохозяйств?	возрождение производственной функции семьи;	семья становится важным источником накопления капитала	неэффективность государственной семейной политики	
	Основной мотив и цель деятельности «второй» («беловоротничковой») теневой экономики:	выживание в экономической среде;	преднамеренное личное обогащение;	производство товаров и услуг;	
ПК-1	Теория, учитывающая влияние теневой экономики на государственные общественные институты через определение ущерба, наносимого различным сферам деятельности, носит название:	неоклассическая теория;	институциональная теория;	теория экономических систем	
	Лоббизм – это:	Процесс влияния Групп с «особыми интересами» на принятие решений, законодатель и чиновников	Взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений	процесс регулирования рынка государственными структурами	

6.3.3. Практические задания

6.3.3.1. Порядок проведения

Выполнение практических заданий осуществляется студентами на практических занятиях в формате работы в малых группах. Ответ студентов оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

- умеет разбирать альтернативные варианты решения практических заданий, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал умение решать конкретные практические задания, но имеет некоторые пробелы в аргументации ответов на дискуссионные вопросы и решении проблемных задач.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в состоянии решать задания в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решении конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

Примеры практических заданий для оценки сформированности компетенции **ПК-8**

Задание 1. Я прилетел из Москвы в Нью-Йорк. Прошел паспортный контроль. Поехал в гостиницу и обнаружил, что паспорта нет. То ли его украли, то ли я его выронил, но факт оставался фактом: паспорт пропал. На следующее утро, ровно в девять, я позвонил в Паспортный центр города Нью-Йорка. Как ни старался, я не смог добиться живого человеческого голоса, а бесконечная запись не разъясняла, как мне поступить. И я поехал. Центр этот тоже находится в нижней части острова и выглядит столь же безлико, как тот, в котором я получил гражданство. У входа стояли двое вооруженных автоматами охранников. Я подошел и начал: - Я потерял паспорт и хотел бы... Один из них перебил меня: - Прямо, налево по коридору, белое окошко. В окошке сидела афроамериканка не слишком приветливого вида.

- Я потерял паспорт... - заговорил я, но она тоже перебила: - Белый телефон на стенке справа. И в самом деле, на стене висел белый телефон, а рядом с ним, за прозрачной пластмассовой защитой, была прикреплена инструкция. Начиналась он так: 1. Поднимите трубку. 2. Услышав гудок, нажмите цифру "1" 3. Услышав слово "говорите", четко и ясно изложите свой вопрос..." И так далее. Таким образом, я получил порядковый номер и время, когда должен подняться на десятый этаж в зал номер такой-то. На часах было 9:30 утра, а встречу мне назначали на 11:00. Я вышел, попил кофе, почитал газету и вернулся без пяти одиннадцать. - Мой номер такой-то, - сказал я охраннику, которые жестом пригласили меня пройти. Я поднялся на десятый этаж, вошел в большой зал, часть которого состояла из застекленных окошек. Не успел я сесть, ровно в одиннадцать раздался голос: "Владимир Познер, окно номер три". Я подошел. Меня поджидал мужчина лет пятидесяти, лицо которого я почему-то запомнил - может, потому что он удивительно походил на Чехова. -

Привет, как дела? - спросил он. - Да так себе. - Что случилось? - Да то ли у меня украли, то ли потерял паспорт. - Ну, это не беда. Вот вам бланк, заполните его. Я заполнил и вернул бланк Чехову. - Та-ак, - протянул он, - вы натурализованный гражданин США? Я кивнул. - Это чуть осложняет дело. У вас есть документ, подтверждающий ваше гражданство? - Есть, но он в Москве, я его не вожу с собой. - А напрасно. Надо иметь при себе хотя бы ксерокопию. - Я могу позвонить в Москву и попросить, чтобы прислали мне в гостиницу копию по факсу - поеду, получу и вернусь к вам. - Отлично, буду ждать, - сказал Чехов. Я тут же позвонил, помчался в гостиницу, где факс уже ждал меня. Схватив его, вернулся в Паспортный центр.

В половине первого я подошел к окошку номер 3 и протянул факсимильную копию. Чехов посмотрел на нее, покачал головой и сказал: - Сэр, мне очень жаль, но я получил разъяснение, что нам нужен оригинал. - Но оригинал в Москве. Не могу же я лететь туда, не имея паспорта! И не надо, сэр, не нервничайте. В Вашингтоне имеется второй оригинал, который нам пришлют. Но эта операция будет стоить вам девяносто долларов. Я готов был заплатить любую сумму, лишь бы получить паспорт. - Мистер Познер, - сказал Чехов, вас будут ждать ровно в три часа в зале номер два. Я вышел на улицу, съел хот-дог "со всеми причиндалами"- так говорят, когда на сосиску накладывают все специи и все соусы плюс кетчуп и горчицу. Запил эту гадость бутылкой кока-колы, и без пяти три пришел в зал номер два. Ровно в три раздался голос: - Мистер ВАЛДИМИР Познер! - Именно так, Валдимир, а не Владимир. Я подошел к окошку. Довольно мрачная черная женщина протянула мне паспорт и сказала: - Проверьте, все ли правильно. В паспорте значилось "Владимир", а не "Валдимир". Все было правильно. - Распишитесь в получении. Я расписался. Время было пять минут четвертого. Меньше чем за один рабочий день я получил новый паспорт. Признаться, я был потрясен. Я отправился в другой зал, подошел к окошку, за которым сидел Чехов и сказал: - Сэр, не могу даже подобрать слова, чтобы выразить вам благодарность за такую работу. Я поражен. Чехов посмотрел на меня и совершенно серьезно, я даже бы сказал строго, ответил: - Сэр, вы за это платите налоги.

Вопросы:

1. Что такое государство? Это организация или институт?
2. Охарактеризуйте функции государства в современном обществе.
3. Черты какого государства (контрактное и эксплуататорское) преобладают в представленном случае? Аргументируйте вашу точку зрения.

Задание 2. Герой одного рассказа, директор завода алюминиевого литья, находящегося под угрозой невыполнения плана из-за невозможности получить нужное сырье (действие происходит в 80-е годы), стоит перед тяжелым выбором. «Теневик» предлагает ему сырье взамен на возможность использования заводских производственных мощностей ночью, в третью смену. «Что происходило, в конце концов? Он (директор) обошел закон, это так; но если вдуматься, ничего он не обходил – то, что происходило, было не

нарушением закона, а, скорее, неуважением к закону. В данном редком конкретном случае закон бессилён... Закон не может распространяться на этот левый алюминий... Алюминия-то этого неделю назад и в природе не было!»

Вопросы:

1. Каким образом можно квалифицировать действия директора завода алюминиевого литья с точки зрения внелегальной экономики?
2. Какая норма внелегальной экономики действует в подобной ситуации?
3. Издержки какого рода способствуют такому поведению, и издержки какого рода ему сопутствуют?

Пример практического задания для оценки сформированности компетенции **ПК-1**

Задание 3. В течение 90-х годов в России ставки налогов постоянно увеличивались, так, что к 1998 году у добросовестного налогоплательщика 95 % доходов уходило на уплату налогов. Причем налоговые поступления при этом не увеличивались. Параллельно с этим также постоянно увеличивались санкции за налоговые и другие экономические правонарушения.

Вопросы:

- 1 Какой корректировке следует подвергнуть кривую Лаффера, описывающую взаимосвязь ставки налогообложения и объема налоговых поступлений в условиях устойчивого характера и широкого распространения норм внелегальной экономики
- 2 Можно ли добиться сокращения размеров внелегального сектора экономики лишь ужесточением репрессивных мер по отношению к его субъектам?
- 3 На величине каких издержек сказывается ужесточение репрессий (например, введение уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов в особо крупных размерах)?

6.3.4 Экзамен

6.3.4.1. Порядок проведения

Тип задания – вопросы к экзамену, задачи. Вопросы к экзамену выдаются студентам заранее. Типовые задачи прорешиваются на практических занятиях. Студент должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме, решить задачу. Билет на экзамен включает два теоретических вопроса и одно практическое задание (задачу). Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

На экзамене, который проводится в форме компьютерного тестирования, студенту предоставляется блок тестовых заданий, которые генерируются автоматической тестирующей системой персонально в случайном порядке и содержат вопросы и задачи по всему перечню тем дисциплины. Кроме того, студенту предоставляется одно практическое задание, которое необходимо выполнить за компьютером.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявил готовность к дискуссии.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины;
- может выполнять поиск и использовать полученную информацию для выполнения новых профессиональных действий;
- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;
- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;
- дал ответы на вопросы не полные.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;
- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

6.3.4.3. Содержание оценочного средства

№ п/п	Примерные вопросы к экзамену	ПК-1	ПК-8
1.	Основные подходы к определению природы государства: контрактный и эксплуататорский	+	
2.	Контрактное государство: сущность и предпосылки существования. Теория общественного договора Руссо	+	
3.	Эксплуататорское государство. Модель «стационарного бандита» МакГира – Олсона		+
4.	Модель государства Норта		+
5.	Функции государства. «Провалы» государства: несоответствие доходов и расходов; отсутствие четких критериев эффективности деятельности; неравномерное распределение ресурсов		+
6.	Границы государства. Чистые общественные блага и проблема «безбилетника»		+
7.	Эмпирические методы оценки характера государства: анализ государственного бюджета; структура государственных расходов; способы финансирования бюджетного дефицита		+

8.	Сравнительный анализ контрактного и эксплуататорского государства	+	
9.	Специфика отношений принципал – агент, применительно к государству		+
10.	Рынки власти: административный рынок, монетаристская революция и политическая реакция на нее		+
11.	Функциональная структура административного рынка		+
12.	Государство и институциональная структура экономики		+
13.	Причины институциональных изменений	+	
14.	Типы институциональных изменений: централизованные и стихийные	+	
15.	Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов	+	
16.	Институты командной и рыночной экономики		+
17.	Зависимость от предыдущего пути развития и формы зависимости		+
18.	Роль прошлого в современном развитии институтов		+
19.	Институционализация и деинституционализация в переходной экономике		+
20.	Институциональные ловушки	+	
21.	Различные подходы к анализу институциональных изменений	+	
22.	Теневая (внелегальная) экономика: определение, классификация видов	+	
23.	Структура теневой экономики: неофициальная экономика, фиктивная экономика, криминальная экономика	+	
24.	Теневая экономика в развитых и развивающихся странах: масштабы, проблемы измерения		+
25.	Институциональные причины появления теневой экономики: отсутствие эффективной системы государственных институтов, защищающей права собственности и договорные отношения	+	
26.	Подчинение системы государственных институтов определенной группе интересов; высокие транзакционные издержки легального бизнеса	+	
27.	Цена подчинения закону		+
28.	Последствия существования внелегальной экономики		+
29.	Отличия правил внелегальной и легальной рыночной сделки		+
30.	Подходы к измерению размеров теневой экономики: монетарный метод, метод баланса доходов и расходов, анализ занятости, метод технологических коэффициентов, опросы домашних хозяйств, социологический метод.		+
31.	Домашнее хозяйство как организация		+
32.	Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства		+
33.	Типы домашних хозяйств		+
34.	Домашнее хозяйство в командной экономике		+
35.	Домашнее хозяйство в рыночной экономике		+
36.	Домашнее хозяйство в переходной экономике		+
37.	Субъекты рыночного хозяйства		+
38.	Характеристика домохозяйства, как экономического субъекта		+
39.	Признаки и виды домохозяйства		+

40.	Фирма как экономический субъект рыночной экономики		+
41.	Характеристика государства как экономического субъекта		+
42.	Модели взаимодействия субъектов рыночных отношений		+
43.	Структура деятельности домашнего хозяйства по формированию человеческого капитала		+
44.	Социально-экономическое содержание домохозяйства		+
45.	Домашнее хозяйство как субъект потребления		+
46.	Функции домохозяйства в развитии национальной экономики		+
47.	Виды домохозяйств по основным признакам		+
48.	Модель определения степени неравенства домохозяйств		+
49.	Финансы домашнего хозяйства		+
50.	Цена внезаконности и ее составляющие		+

Примерные типовые задачи к экзамену:

Задача 1 (ПК-1)

Сравните два идеальных типа государства и заполните таблицу.

Аргументируйте свою позицию

	Контрактное государство	Эксплуататорское государство
Цель		
Задачи (функции)		
Средства (использование монополии на насилие)		
Механизмы решения проблемы принципала и агента		
Бюджетное ограничение		
Основные статьи доходов		
Основные статьи расходов		
Основные способы покрытия бюджетного дефицита		

Задача 2 (ПК-8)

Расположите следующие этапы эволюционного пути институциональных изменений в правильной временной последовательности, аргументируйте свою позицию

Таблица 3 – Этапы институциональных изменений

А	Накопление опыта адаптации к переменам с помощью модификации неформальных правил
Б	Изменение формальных правил
В	Изменение в условиях хозяйственной деятельности
Г	Первоначальное институциональное устройство

Задача 3 (ПК-8)

Прокомментируйте содержание таблицы. Аргументируйте свою позицию. Импортиться могут (см. таблицу):

Таблица 1 – Варианты импорта институтов

Институты теоретической модели	Институты, уже существовавшие в истории данного государства	Институты других стран
в 17 г. в России. институты копировались из известной всем книги... принцип laissez-faire, сам по себе неестественный, был введен британским парламентом, где сложились соответствующие силы (Д. Норт) и где люди, были воодушевлены Бентамом, Смитом и др.	Поиск «золотого века» может привести к возникновению атактизмозов	Импортирование институтов может быть: Политических. Например, в бывшие колонии развитых стран. Для экспортеров – восстановление влияния. для импортеров легитимизация власти полит. элиты и переход от традиционных ценностей (интеллигенция) Экономических. Экспортеры уменьшают транзакционные издержки по сделкам с капиталом и товарами, увеличивая торговлю. Приходят достаточно быстро к эффективным институтам.

Образец тестового задания на экзамен, проводимого в форме компьютерного тестирования

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответов			
		1	2	3	4
1	В рамках неоинституциональной теории причиной появления государства является:	минимизация транзакционных издержек;	способность государства управлять экономическими процессами;	«присмотр» за рыночным механизмом;	
2	Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неоинституционалисты называют:	моделью «стационарного бандита»;	моделью восточной деспотии;	паутинообразной моделью;	
3	Условие минимально допустимого вмешательства государства в экономику:	фиаско рынка;	защита покупателя;	контроль над ценами на основные продукты питания	
4	Какой вариант развития предполагает эволюционная	с течением времени неэффективные институты	неэффективные институты отмирают, а на смену им	Различные институты каждый раз создают	

	теория институциональных изменений	отмирают, а эффективные - выживают	приходят более эффективные в течение исторически незначительного промежутка времени	уникальную комбинацию	
5	Какой вариант развития предполагает революционная теория институциональных изменений	с течением времени неэффективные институты отмирают, а эффективные - выживают	неэффективные институты отмирают, а на смену им приходят более эффективные в течение исторически незначительного промежутка времени	Различные институты каждый раз создают уникальную комбинацию	
6	Что является причиной институциональных изменений	непосредственное изменение поведения людей	Институт возникает и изменяется под действием экзогенных факторов	Оба ответа верны	
7	Что не является причиной институциональных изменений	непосредственное изменение поведения людей	Институт возникает и изменяется под действием экзогенных факторов	Колебания экономического цикла	
8	В какую сторону происходит изменение общественных институтов в долгосрочном периоде:	в сторону большей взаимной согласованности	в сторону увеличения числа институтов;	в сторону уменьшения затрат производства и обмена;	
9	Институциональное равновесие – это ситуация, при которой:	один из участников взаимодействия, сравнивая издержки и выгоды от изменения норм, приходит к	спрос на нормы со стороны экономических агентов равен их предложению со стороны государства;	ни один из участников взаимодействия не заинтересован в институциональных изменениях;	

		выводу о нежелательно сти перемен;			
10	Для общества в целом вероятность возникновения институциональных ловушек особенно возрастает:	в условиях отсутствия реформирования;	при проведении радикальных экономических реформ;	в условиях поэтапного реформирования;	

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.
- Если студент по результатам текущих и промежуточных контролей в учебном семестре набрал от **55** до **60** баллов и по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то по желанию студента в экзаменационную ведомость и зачетную книжку экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлена оценка «удовлетворительно».
- выполнение контрольных работ и тестов принимается в установленные сроки.
- при наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.
- рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.
2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.
3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.
4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.
5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.

6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.
7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Институциональная экономическая теория» предусмотрено 2 дисциплинарных модуля в 1 семестре.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям

Дисциплинарный модуль	ДМ 1.1	ДМ 1.2
Текущий контроль (устный опрос, практическое задание)	10-15	10-15
Текущий контроль (тестирование)	7-15	8-15
Общее количество баллов	17-30	18-30
Итоговый балл:	35-60	

Дисциплинарный модуль 1.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Практическое занятие 1. Характеристика основных институциональных моделей государства	8
2	Практическое занятие 2. Институциональные изменения и их динамика	7
Итого:		15
Текущий контроль		
4	Тестирование по модулю 1.1	15
ИТОГО:		30

Дисциплинарный модуль 1.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Практическое занятие 3. Характеристика теневой экономики	5
2	Практическое занятие 4. Характеристика домашнего хозяйства как институциональной единицы	5
3	Практическое занятие 5. Домашнее хозяйство как организационная структура	5
Итого:		15
Текущий контроль		
5	Тестирование по модулю 1.2	15
ИТОГО:		30

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов),

- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов),
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов),
- завоевание призового места (1-3) на олимпиаде, проводимой кафедрой экономики и управления предприятием (до 5 баллов), на олимпиадах по экономике в других вузах (до 10 баллов),

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Институциональная экономическая теория» предусмотрен экзамен.

Критерии оценки знаний студентов в рамках итогового контроля в форме экзамена

- устно

№	Структура экзаменационного билета	Максимальный балл
1	Первый теоретический вопрос	15
2	Второй теоретический вопрос	15
3	Ситуационная задача	10
Итого		40

Для получения экзаменационной оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и экзамен) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

- в форме компьютерного тестирования

На экзамене, который проводится в форме компьютерного тестирования, студенту предоставляется блок тестовых заданий в количестве 20 шт., которые генерируются автоматической тестирующей системой персонально в случайном порядке и содержат вопросы и задачи по всему перечню тем дисциплины. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 2 балл. Таким образом максимальное число баллов за экзамен в тестовой форме – 40.

Для получения экзаменационной оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и экзамен) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

Шкала перевода рейтинговых баллов за экзамен

Общее количество набранных баллов	Оценка
55-70	3 (удовлетворительно)
71-85	4 (хорошо)
86-100	5 (отлично)

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 360 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86725.html	1
2.	Ковтун О.И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковтун О.И., Варакса А.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 140 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87109.html	1
3.	Коломак Е.А. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломак Е.А., Михалёва М.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018.— 105 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/93490.html	1
Дополнительная литература			
1.	Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ А.А. Акимов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 656 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94416.html	1
2	Институциональная экономика в синергии развития [Электронный ресурс]: монография/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 406 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85365.html	1
Учебно-методические издания			
1.	Киселева О.В. Институциональная экономическая теория Методические указания для	http://elibrary.agni-rt.ru	1

проведения практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Институциональная экономическая теория» для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» очной форм обучения. - Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2019. – 23 с.		
--	--	--

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
5	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- перед очередной лекцией необходимо изучить по конспекту материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины. Если разобраться в материале самостоятельно не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме;

- теоретический материал следует соотносить с нормативно-справочной литературой, так как в ней могут быть внесены последние научные и практические достижения, изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений – обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

- решение практических задач;

– самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет).

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (<http://elibrary.agni-rt.ru>), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
-------	---------------------------------------	----------	---------

1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24С41910231430208307 84	ВР00347095- СТ/582 от 10.10.2019г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор №494 от 01.10.2019г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	
8	7-ZIP File Manager	Свободно распространяемое ПО	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Институциональная экономическая теория» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебный корпус А, аудитория А-311 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических занятий, групповых консультаций)	1.Компьютер в комплекте с монитором с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института 2.Проектор BenQ MX704 3.Проекционный экран с электроприводом
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-303 учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	1.Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2.Проектор SMART V30 3.Интерактивная доска SB480
3.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения занятий лабораторного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 – 11 шт.. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2.Проектор SMART V30 3.Интерактивная доска SB480 4.Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181

	промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	
--	---	--

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Финансовая экономика».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«Институциональная экономическая теория»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Финансовая экономика»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-1 Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>Знать: - методы оценки и обобщения результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики; - научные труды и последние достижения ученых в области институциональной экономики как в РФ, так и за рубежом</p> <p>Уметь: - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в рамках институциональной экономики, применять их в реализации деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>Владеть: - навыками критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области институциональной экономики;</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-4 Практическое задание по темам 1-4 Компьютерное тестирование по темам 1-4</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПК-8 Способностью готовить аналитические материалы для оценки</p>	<p>Знать: принципы и методы поиска, отбора, анализа и систематизации материалов для оценки мероприятий в области экономической политики с учетом качества институциональной среды и</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-4 Практическое задание по темам 1-4 Компьютерное</p>

<p>мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; Уметь: собрать и систематизировать информацию из различных источников в области экономической политики; Владеть: навыками анализа качества институциональной среды с целью формирования аналитических документов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p>	<p>тестирование по темам 1-4</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
---	---	---

<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</p>	<p>Б1.В.07 Дисциплина «Институциональная экономическая теория» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Финансовая экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)</p>	<p>Зачетных единиц по учебному плану: 3 ЗЕ. Часов по учебному плану: 108 ч.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Контактная работа обучающихся с преподавателем – 20 часов, в том числе: - лекции – 9 часов; - практические занятия – 9 часов; - КСР – 2 часа. Самостоятельная работа – 52 часа. Контроль (экзамен) - 36 ч.</p>
<p>Изучаемые темы (разделы)</p>	<p>Тема 1. Новая институциональная теория государства Тема 2. Институциональная динамика Тема 3. Внелегальная экономика Тема 4. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в 1 семестре</p>

(ученая степен, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)