

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор АГНИ

А.Ф. Иванов

« 24 » 06 2019г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.02
Профессионально-ориентированный иностранный язык
(английский язык)

Направление подготовки: 38.04.01 – Экономика

Направленность (профиль) программы: Финансовая экономика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	Н.Л. Зиганшина		15.05.19
Рецензент	Г.Т.Губайдуллина		16.05.19
И.о.зав. обеспечивающей кафедрой «Иностранные языки»	А.Р.Шайдуллина		20.05.19
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой «Экономика и управление предприятием»	Р.Ш. Садыкова		19.06.19

Альметьевск, 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 6.1. Перечень оценочных средств.
 - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения.
 - 6.3. Варианты оценочных средств.
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин
10. Перечень информационных технологий
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) разработана доцентом кафедры «Иностранные языки» Зиганшиной Н.Л.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык):

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>знать: - общую, деловую и лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций;</p> <p>уметь: - свободно и адекватно выражать свои мысли в профессиональной беседе и понимать речь собеседника на английском языке;</p> <p>владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке</p>	<p>Текущий контроль: 1 семестр: Компьютерное тестирование по темам 1-14 Устный опрос по темам 1-14 Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p> <p>2 семестр: Компьютерное тестирование по темам 1-14 Устный опрос по темам 1-14 Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>	<p>Знать: - лексический материал в рамках профессиональных тем и ситуаций.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Текущий контроль: 1 семестр: Компьютерное тестирование по темам 1-14</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>- переводить письменно и устно тексты экономического содержания с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык; общаться на профессиональные темы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками пользования профессиональным словарным запасом, необходимым для решения общекоммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>- навыками письма деловой корреспонденции.</p>	<p>Устный опрос по темам 1-14</p> <p>Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет</p> <p>2 семестр:</p> <p>Компьютерное тестирование по темам 1-14</p> <p>Устный опрос по темам 1-14</p> <p>Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-2 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <p>- психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;</p> <p>- основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1 семестр:</p> <p>Компьютерное тестирование по темам 1-14</p> <p>Устный опрос по темам 1-14</p> <p>Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Зачет</p> <p>2 семестр:</p> <p>Компьютерное тестирование по темам 1-14</p> <p>Устный опрос по темам 1-14</p> <p>Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14</p>

	воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач Владеть: навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе	Промежуточная аттестация: Экзамен
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Финансовая экономика».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем – 52 ч., в том числе:

- практические занятия 48 ч.;

- КСР 4 ч.

Самостоятельная работа 92 ч.

Контроль (экзамен) – 36 ч.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине.

№	Раздел дисциплины	семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	КСР
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Международные стандарты финансовой отчетности	1	-	2	-	6	2
2.	Эконометрика	1	-	2	-	6	
3.	Финансовое моделирование	1	-	2	-	8	

4.	Международные финансовые рынки и институты	1	-	2	-	8	
5.	Научный доклад, статья и тезисы	1	-	2	-	8	
6.	Реферат и аннотация	1	-	4	-	8	
7.	Публичная речь	1	-	4	-	8	
	Итого в 1 семестре	1	-	18	-	52	2
8.	Деловое письмо	2	-	4	-	6	2
9.	Выдающиеся экономисты	2	-	4	-	6	
10.	Работа с цифровыми данными	2	-	4	-	6	
11.	Международная финансовая корпорация	2	-	4	-	6	
12.	Финансовый анализ	2	-	4	-	6	
13.	Финансовая математика	2	-	4	-	6	
14.	Институциональная экономика	2	-	6	-	4	
	Итого во 2 семестре	2	-	30	-	40	2
	Итого по дисциплине		-	48	-	92	4

4.2 Содержание дисциплины

Тема	Количество часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 1.1			
Тема 1. Международные стандарты финансовой отчетности (2 ч.)			
<i>Практическое занятие 1.</i> (лексический минимум по теме, чтение текстов со словарем, формирование навыков устной речи при обсуждении содержания текстов с использованием лексики для запоминания.)	2	<i>Проектный метод</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Тема 2. Эконометрика (2 ч.)			
<i>Практическое занятие 2.</i> (лексический минимум по теме, чтение текстов со словарем, формирование навыков устной речи при обсуждении содержания текстов с использованием лексики для запоминания.)	2	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Тема 3. Финансовое моделирование (2 ч.)			
<i>Практическое занятие 3.</i> (лексический минимум по теме, чтение текстов со словарем, формирование навыков устной речи при обсуждении содержания текстов с использованием лексики для запоминания.)	2	<i>Монолог Диалог</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Тема 4. Международные финансовые рынки и институты (2 ч.)			

<i>Практическое занятие 4.</i> (лексический минимум по теме, чтение текстов со словарем, формирование навыков устной речи при обсуждении содержания текстов с использованием лексики для запоминания.)	2	<i>Дискуссия</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Дисциплинарный модуль 1.2			
Тема 5. Научный доклад (отчет), статья, тезисы. Научный стиль (2 ч.)			
<i>Практическое занятие 5.</i> (ознакомление с рекомендациями по написанию доклада, развитие навыков чтения, перевода и устной речи с использованием соответствующего материала.)	2	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Тема 6. Реферат и аннотация, метод их написания, типичные фразы (4 ч.)			
<i>Практическое занятие 6,7.</i> (ознакомление с рекомендациями по написанию доклада, развитие навыков чтения, перевода и устной речи с использованием соответствующего материала.)	4	<i>Проектный метод</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Тема 7. Публичная речь, причина, предмет, план речи. Языковые формы (4 ч.)			
<i>Практическое занятие 8,9.</i> (активизация профессионально-ориентированной лексики по изучаемой теме; отработка навыков устной диалогической и монологической речи по тексту «12 советов для публичных выступлений»)	4	<i>Ролевая игра</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Дисциплинарный модуль 2.1			
Тема 8. Деловое письмо. Части письма, цель и содержание (4 ч.)			
<i>Практическое занятие 10,11.</i> (формирование правильного понимания порядка деловой переписки, а именно: структура, ключевые слова и фразы-клише, используемые при написании)	4	<i>Индивидуальное задание</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Тема 9. Выдающиеся экономисты (4 ч.)			
<i>Практическое занятие 12,13.</i> (лексический минимум по теме, чтение текстов со словарем, формирование навыков устной речи при обсуждении содержания текстов с использованием лексики для запоминания.)	4	<i>Монолог</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Тема 10. Работа с цифровыми данными (4 ч.)			
<i>Практическое занятие 14,15.</i> (лексический минимум по теме, чтение материала в рамках профессиональных тем и ситуаций,	4	<i>Групповое обсуждение</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2

познакомиться с профессиональной словарной терминологией, необходимой для решения обще коммуникативных и профессиональных задач.)			
Тема 11. Международная финансовая корпорация (4 ч.)			
<i>Практическое занятие 16,17.</i> (лексический минимум по теме, чтение текстов со словарем, формирование навыков устной речи при обсуждении содержания текстов с использованием лексики для запоминания.)	4	<i>Диалог</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Дисциплинарный модуль 2.2			
Тема 12. Финансовый анализ (4 ч.)			
<i>Практическое занятие 18,19.</i> (лексический минимум по теме, чтение материала в рамках профессиональных тем и ситуаций, познакомиться с профессиональной словарной терминологией, необходимой для решения обще коммуникативных и профессиональных задач.)	4	<i>Ролевая игра</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Тема 13. Финансовая математика (4 ч.)			
<i>Практическое занятие 20,21.</i> (лексический минимум по теме, чтение текстов со словарем, формирование навыков устной речи при обсуждении содержания текстов с использованием лексики для запоминания.)	4	<i>Индивидуальное задание</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2
Тема 14. Институциональная экономика (4 ч.)			
<i>Практическое занятие 22,23.</i> (лексический минимум по теме, чтение текстов со словарем, формирование навыков устной речи при обсуждении содержания текстов с использованием лексики для запоминания.)	6	<i>Деловая игра</i>	ОК-3, ОПК-1, ОПК-2

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины, поиск информации в электронных библиотечных системах;
- подготовка к практическим занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой, представленной в рабочей программе;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа в электронных библиотечных системах, справочных, справочно-поисковых и иных системах.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) приведены в методических указаниях:

Апраксина Н.Д. Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский язык): методические указания по проведению практических занятий и выполнению СРС по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) по направлению 38.04.01 – Экономика, профиля – Финансовая экономика. – Альметьевск: АГНИ, 2016. – 44 с.

Апраксина Н.Д. «Financial economics»: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) по направлению 38.04.01 Экономика, профиля – Финансовая экономика. - Альметьевск: АГНИ, 2016. – 44 с.

Апраксина Н.Д. Профилированный иностранный язык (английский): учебное пособие по изучению дисциплины «Профилированный иностранный язык (английский)» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика всех форм обучения. - Альметьевск: АГНИ, 2019. – 116 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при выполнении практических заданий и прохождении устного опроса.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык)

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссиях, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень подготовки по теме, способность, системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои мысли в процессе речевого общения и оценить уровень лексических и грамматических знаний, а также навыков практического мышления.	Фонд заданий: лексические темы по профилю обучения и примерные вопросы / задания к устному опросу / вопросы для самоконтроля по темам/разделам дисциплины
2	Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания	Средство оценки умения обучающихся самостоятельно и грамотно аннотировать (передать краткое содержание текста общенаучного или технического содержания) представленный	Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания

		текст в письменном виде и оценить уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков.	
3	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль(репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету.	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса	
5	Экзамен	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по всем темам дисциплины.	Примерный перечень вопросов

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания результатов обучения			
			«отлично» (от 86 до 100 баллов)	«хорошо» (от 71 до 85 баллов)	«удовлетворительн» (от 55 до 70 баллов)	«неудовлетв.» (менее 55 баллов)
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			Не зачтено (менее 35 баллов)
1	ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: - общую, деловую и лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций.	Сформированные систематические знания общей и деловой лексики английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании общей и деловой лексики английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций.	Недостаточно полное знание общей и деловой лексики английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций.	Неудовлетворительные знания лексического материала, необходимого для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций.
		уметь: - свободно и адекватно выражать свои мысли в профессиональной беседе и понимать речь собеседника на английском языке.	Сформированные умения свободно и адекватно выражать свои мысли в профессиональной беседе и понимать речь собеседника на английском языке.	Достаточно уверенные умения свободно и адекватно выражать свои мысли в профессиональной беседе и понимать речь собеседника на английском языке.	В целом успешное, но не систематическое умение свободно и адекватно выражать свои мысли в профессиональной беседе и понимать речь собеседника на английском языке.	Неудовлетворительные умения адекватно выражать свои мысли в профессиональной беседе и понимать речь собеседника на английском языке.

		владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке.	Успешное и систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке.	Не систематическое владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке.	Неудовлетворительное владение навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке.
2.	ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - лексический материал в рамках профессиональных тем и ситуаций.	Сформированные систематические знания лексического материала в рамках профессиональных тем и ситуаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании лексического материала в рамках профессиональных тем и ситуаций.	Недостаточно полное знание лексического материала в рамках профессиональных тем и ситуаций.	Неудовлетворительные знания лексического материала в рамках профессиональных тем и ситуаций.
		Уметь: - переводить письменно и устно тексты экономического содержания с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык; общаться на профессиональные темы.	Сформированные умения перевода (письменно и устно) текстов экономического содержания с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык; общаться на профессиональные темы.	Достаточно уверенные умения переводить письменно и устно тексты экономического содержания с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык; общаться на профессиональные темы.	В целом успешное, но не систематическое умение переводить письменно и устно тексты экономического содержания с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык; общаться на профессиональные темы.	Неудовлетворительные умения переводить письменно и устно тексты экономического содержания с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык; общаться на профессиональные темы.
		Владеть: - навыками пользования профессиональным словарным запасом, необходимым для	Успешное и систематическое владение навыками пользования профессиональным словарным запасом, необходимым для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками пользования профессиональным словарным запасом,	Не систематическое владение навыками пользования профессиональным словарным запасом, необходимым для	Неудовлетворительное владение навыками пользования профессиональным словарным запасом, необходимым для

		решения общекommункaтивны х и профессиональных задач; - навыками письма деловой корреспонденции.	решения общекommункaтивных и профессиональных задач; навыками письма деловой корреспонденции	необходимым для решения общекommункaтивных и профессиональных задач; навыками письма	решения общекommункaтивных и профессиональных задач; навыками письма деловой корреспонденции.	решения общекommункaтивных и профессиональных задач; навыками письма деловой корреспонденции
	ОПК-2 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия	Знать: - психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; - основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом	Знает психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.	Знает психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; отдельные основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, отдельные различия между лидерством, руководством и менеджментом	Знает психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; не знает положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом	Не знает психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; Владеет некоторыми навыками аудиоагностики и аудиоагностики своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе
		Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство	Сформированные умения использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и	Достаточно уверенные умения использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и	В целом успешное, но не систематическое умение использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной	Неудовлетворительные умения использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной

	<p>корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>	<p>этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>	<p>этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>	<p>культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>	<p>культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>
	<p>Владеть: навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>	<p>Владеет навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>	<p>Владеет отдельными навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, некоторыми навыками формирования команды и лидерства в группе</p>	<p>Владеет некоторыми навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>	<p>Не владеет навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Тестирование компьютерное

6.3.1.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.1.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Текст вопроса	Варианты ответов			
		1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 1.1					
ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	We have to answer our emails quickly – my managers on it!	Insist	persuade	encourage	believe
	It isn't easy to communicate well in a foreign language, but I don't think it's	incredible	careful	comfortable	impossible
	If you say what is wrong in a polite way, you can without upsetting people.	Describe	complain	contact	decide
	Sam left me a note, but the writing was so I couldn't read it.	Tiny	empty	tidy	easy
	Email is useful, but there are times when it is better to communicate	day to day	up to date	face to face	first of all
Дисциплинарный модуль 1.2					
ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	My brother is a doctor, but my two other brothers and I are still at school.	Only	eldest	middle	child
	I well with my brothers and sisters – they're like my best friends.	Get on	take after	bring up	grow up
	We have the same – we lived on East Street and went to the same school.	Friendship	support	background	relationship
	When I left home, I started to from my sister as we found different interests.	Keep in touch	get together	hang out	grow apart
	My father worked abroad when I was young, so my mother had to me up alone.	Help	bring	take	make
Дисциплинарный модуль 2.1					

ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	When you're cutting those branches, be careful not to the bird's nest.	Limit	protect	prevent	damage
	The sea looked lovely and we took photos of the boats in the	waterfall	cave	bay	path
	Peter climbed up onto the of a tree so he could get a better view.	Piece	branch	shell	arm
	We walked along the , found a beautiful beach and went for a swim.	Coast	desert	location	country
	How can we people from damaging the environment?	Control	prevent	reserve	organize
Дисциплинарный модуль 2.2					
ОК-3, ОПК-1, ОПК-2	My house is in a noisy with lots of shops and cafés nearby.	Neighbourhood	basement	building	doorbell
	I can't wait to leave this small apartment and a bigger one.	Move up	move out	move away	move into
	Climb the in the castle and you'll get an amazing view of the city.	Steps	attics	floors	balconies
	John lives in a very modern of flats.	Neighbourhood	house	block	building
	It's impossible to rely public transport in this town – the buses are always late.	With	about	for	on

6.3.2. Аннотирование на английском языке текста общенаучного или делового содержания (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2)

6.3.2.1. Порядок проведения

Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания осуществляется студентами на практических занятиях. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся (максимальный балл приведен в п. 6.4), если обучающийся:

- знает правила аннотирования текста на иностранном языке, требования к аннотированию текста, основные штампы и фразы, используемые при написании аннотации;
- умеет правильно оформлять аннотацию к тексту из нескольких предложений, объединенных одной общей темой, логически связывать предложения друг с другом (отсутствуют ошибки);
- владеет знаниями грамматики и лексики (отсутствуют орфографические и грамматические ошибки).

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- знает правила аннотирования текста на иностранном языке, требования к аннотированию текста, основные штампы и фразы, используемые при написании аннотации (имеются ошибки от 2 до 4);

- умеет правильно оформлять аннотацию к тексту из нескольких предложений, объединенных одной общей темой, логически связывать предложения друг с другом (имеются ошибки от 2 до 4);

- владеет знаниями грамматики и лексики (имеются орфографические и грамматические ошибки от 2 до 4).

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- знает требуемые к аннотированию текста правила, основные штампы и фразы, используемые при написании аннотации в полной форме, имеются лексические и грамматические ошибки (от 5 до 8) в предложениях;

- при оформлении аннотации к тексту предложения не объединены одной общей темой, нет логической связи между ними;

- владеет умениями оформления текста аннотации не в полной степени, присутствуют грубые смысловые и терминологические искажения, не полными знаниями грамматики и лексики (имеются ошибки от 5 до 8).

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не знает правила аннотирования текста на иностранном языке, требования к аннотированию текста, основные штампы и фразы, используемые при написании аннотации;

- не умеет правильно оформлять текст аннотации (предложения, не относящиеся к общей теме, не связаны друг с другом, лексические, орфографические и пр. мешают восприятию текста);

- не владеет навыками и умениями правильного оформления текста аннотации (предложения не относятся к общей теме, не связаны друг с другом), знаниями грамматики и лексики (орфографические и грамматические ошибки мешают восприятию текста).

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Пример аннотации для оценки сформированности компетенции (**ОК-3, ОПК-1, ОПК-2**)

The Problems of Environment

One of the greatest problems of all modern cities is the environment pollution. Every year people consume more goods. Production of goods and services uses energy and natural resources

(oil, gas, coal, wood, etc.). All these things are used faster than they can be replaced. Natural resources and energy are getting more expensive, and air and water are becoming seriously polluted. The problem of environmental pollution is well known to most people. We have heard about it on television and radio, and have read in newspapers and magazines.

The worst environment pollution is done by the manufactures that put chemical wastes into rivers and seas. Another problem is air pollution. The air is polluted by traffic and smog from industrial enterprises.

The word smog comes from smoke and fog. Smog is a sort of fog with other substances mixed in it. Smog, chemicals and other substances in it, can be harmful, even deadly. Such diseases as eczema and asthma are linked to air pollution.

Materials like paper and glass can be reused, but, unfortunately, many materials, especially plastics cannot be reused and cannot be absorbed by the earth again. Some plastics can't even be destroyed. As a result of these activities people face the problem of preservation of our environment.

All these things are very serious and people must realize what will happen if they don't do everything possible to reduce manmade atmospheric pollutants and smog.

Annotation

The article deals with the problem of environment pollution. Special attention is paid to air, rivers and seas pollution, which takes place as a result of human activities and leads to some decease.

Abstract, summary

Thus paper is devoted to the problem of environment pollution. The most environment pollution is done by manufactures, when wastes are put into rivers and seas, and traffic and smog from industrial enterprises pollute air. Also many materials cannot be reused and absorbed by the earth. As a result of these activities people face the problem of preservation of environment and must do everything possible to reduce man-made pollutants.

6.3.3. Устный опрос

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои мысли в процессе речевого общения и оценить уровень лексических и грамматических знаний, а также навыков практического мышления.

6.3.3.1 Порядок проведения

Устный опрос осуществляется студентами на практических занятиях. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся (максимальный балл приведен в п. 6.4), если обучающийся:

- может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, может выбрать правильно запрашиваемую информацию;

- обладает навыками понимания иноязычных конструкций, языковых реалий;

- высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения;

- в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный;

- обладает навыками понимания иноязычных конструкций, языковых реалий;

- использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена;

- решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

- коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию;

- мысли изложены в основном логично. Использован достаточный объем лексики, допущены отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, не владеет приемами его смысловой переработки, находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации, понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно;

- обладает навыками понимания иноязычных конструкций, языковых реалий не в полной степени;

- не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Были допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику;

- понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу;

- не обладает навыками понимания иноязычных конструкций, языковых реалий;

- только частично справился с решением коммуникативной задачи. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами;

- не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась;

- отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Правила грамматики не соблюдаются.

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов, направленный на оценивание сформированности компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-2:

№ п/п	Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем / устного сообщения	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2
1.	Назовите международные стандарты финансовой отчетности	+	+	+
2.	Что такое эконометрика?	+	+	+
3.	Каковы основные требования к финансовому моделированию?	+	+	+
4.	Назовите международные финансовые рынки и институты	+	+	+
5.	Какие клише используются при написании и защите научного доклада, статьи и тезисов?	+	+	+
6.	Структура реферата и аннотации	+	+	+
7.	Какова структура публичной речи?	+	+	+
8.	Структура написания делового письма?	+	+	+
9.	Выдающиеся экономисты	+	+	+
10.	Реферат и аннотация, метод их написания, типичные фразы.	+	+	+

Полный фонд вопросов для подготовки к устному опросу по всем темам дисциплины представлен в ФОС (приложение 3 к данной РПД).

6.3.4. Зачет

6.3.4.1. Порядок проведения

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.4.2 Критерии оценивания

Для получения зачета общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 35 до 60 баллов.

6.3.5. Экзамен

6.3.5.1. Порядок проведения

Тип задания – вопросы к экзамену. Вопросы к экзамену выдаются студентам заранее. Студент должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме. Билет на экзамен включает два теоретических вопроса и письменный перевод текста. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями

6.3.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг типовых и нетиповых задач;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявил готовность к дискуссии.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины;
- может выполнять поиск и использовать полученную информацию для выполнения новых профессиональных действий;
- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно четкие.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;
- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;
- дал ответы на вопросы не полные.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;

- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способностью самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

6.3.5.3. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов к экзамену

№ п/п	Примерные вопросы к экзамену	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2
1	Международные стандарты финансовой отчетности		+	+
2	Эконометрика	+		
3	Финансовое моделирование	+		
4	Международные финансовые рынки и институты	+		
5	Научный доклад, статья и тезисы		+	+
6	Реферат и аннотация		+	+
7	Публичная речь	+		
8	Деловое письмо		+	+
9	Выдающиеся экономисты	+		
10	Работа с цифровыми данными	+		
11	Международная финансовая корпорация		+	+
12	Финансовый анализ	+		
13	Финансовая математика		+	+
14	Институциональная экономика	+		

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.
2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.
3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.
4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.
5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.

6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.

7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) предусмотрено четыре дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	ДМ 1.1	ДМ 1.2	ДМ 2.1	ДМ 2.2
Текущий контроль (практические занятия тесты)	11-20	12-20	11-20	12-20
Текущий контроль (тестирование)	6-10	6-10	6-10	6-10
Общее количество баллов	17-30	18-30	17-30	18-30
Итоговый балл:	35-60			

Дисциплинарный модуль 1.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Тема 1. Международные стандарты финансовой отчетности	5
2	Тема 2. Эконометрика	5
3	Тема 3. Финансовое моделирование.	5
4	Тема 4. Международные финансовые рынки и институты	5
Итого:		20
Текущий контроль		
1	Тестирование	10
Итого по ДМ 1.1:		30

Дисциплинарный модуль 1.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Тема 5. Научный доклад (отчет), статья, тезисы. Научный стиль	5
2	Тема 6. Реферат и аннотация, метод их написания, типичные фразы.	5
3	Тема 7. Публичная речь, причина, предмет, план речи. Языковые формы.	10
Итого:		20
Текущий контроль		
1	Тестирование	10
Итого по ДМ 1.1:		30

Дисциплинарный модуль 2.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Тема 8. Деловое письмо. Части письма, цель и содержание.	5
2	Тема 9. Выдающиеся экономисты	5
3	Тема 10. Работа с цифровыми данными.	5
4	Тема 11. Международная финансовая корпорация	5
Итого:		20
Текущий контроль		
1	Тестирование	10
Итого по ДМ 1.1:		30

Дисциплинарный модуль 2.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Тема 12. Финансовый анализ.	5
2	Тема 13. Финансовая математика	5
3	Тема 14. Институциональная экономика	10
Итого:		20
Текущий контроль		
1	Тестирование	10
Итого по ДМ 1.1:		30

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов);
- участие в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», проводимой кафедрой (до 5 баллов), на олимпиадах в других вузах (до 10 баллов).

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Критерии оценки знаний студентов в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена

№ п/п	Структура экзаменационного билета	Максимальный балл
1	Письменный перевод профессионального текста	10
2	Аннотирование или реферирование на иностранном языке текста	15

3	Устное сообщение и/или беседа с преподавателем на изученные темы	15
Итого		40

Для получения экзаменационной оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и экзамен) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

Шкала перевода рейтинговых баллов

Общее количество набранных баллов	Оценка
55-70	3 (удовлетворительно)
71-85	4 (хорошо)
86-100	5 (отлично)

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 38.04.01 – Экономика по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) предусмотрен **зачет** в 1 семестре.

Для получения зачета общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 35 до 60 баллов.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1	Турук И.Ф. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык : учебно-методический комплекс / Турук И.Ф., Морозенко В.В.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 152 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/10581.html	1
2	Попов Е.Б. Деловой английский язык : учебное пособие / Попов Е.Б.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 65 с.	Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/16672.html	1
Дополнительная литература			

1.	Деловая иноязычная коммуникация на английском языке. Грамматические особенности научного стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Муртазина [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 128 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61966.html	1
2.	Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Иванова, Т.Н. Покусаева. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 87 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31702.html	1
Учебно-методические издания			
1.	Апраксина Н.Д. «Financial economics»: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) по направлению 38.04.01 Экономика, профиля – Финансовая экономика. - Альметьевск: АГНИ, 2019. – 44 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1
2.	Апраксина Н.Д. Профилированный иностранный язык (английский): учебное пособие по изучению дисциплины «Профилированный иностранный язык (английский)» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика всех форм обучения. - Альметьевск: АГНИ, 2019. – 116 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Мультимедийный компьютерный курс «LearntoSpeakEnglish» сайт компании CNN	www.cnn.com
2	https://www.iprbookshop.ru/	https://www.iprbookshop.ru/
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru

5	Проект по онлайн-обучению от ведущих мировых университетов	https://ru.coursera.org/
6	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме;
- теоретический материал следует соотносить с нормативно-справочной литературой, так как в ней могут быть внесены последние научные и практические достижения, изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра),
- решение практических задач;
- самостоятельное изучение теоретического материала.

Для выполнения указанных видов работ необходимо изучить соответствующие темы теоретического материала, используя конспект лекций, учебники и учебно-методическую литературу, а также интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (<http://elibrary.agni-rt.ru>), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень информационных технологий

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY FineReader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24С4-181023-142527-330-872	№ 591/ВР00181210-СТ от 04.10.2018г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №578 от 07.11.2018г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	
8	7-ZIP File Manager	Свободно распространяемое ПО	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А204 компьютерный класс (для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, СРС)	1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250-16 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2.Notebooke Acer Extensa 2540 3.Проектор SMART V30 4.Интерактивная доска SB480
2.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А304 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	1.Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2.Проектор SMART V30 3.Интерактивная доска SB480
3.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А315	1.Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2.Проектор BenQ MX717 3.Интерактивная доска SMART Board SB480iv4

	для проведения практических занятий , групповых и индивидуальных консультаций	
4.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А211 компьютерный класс (для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, СРС)	1.Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250-16 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2.Notebooke Acer Extensa 2540 3.Проектор SMART V30 4.Интерактивная доска SB480

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Финансовая экономика».

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины**

**«Профессионально-ориентированный иностранный язык»
(английский язык)**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Финансовая экономика

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>знать: - общую, деловую и лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций;</p> <p>уметь: - свободно и адекватно выражать свои мысли в профессиональной беседе и понимать речь собеседника на английском языке;</p> <p>владеть: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке</p>	<p>Текущий контроль: 1 семестр: Компьютерное тестирование по темам 1-14 Устный опрос по темам 1-14 Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p> <p>2 семестр: Компьютерное тестирование по темам 1-14 Устный опрос по темам 1-14 Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и</p>	<p>Знать:</p>	<p>Текущий контроль: 1 семестр:</p>

<p>письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- лексический материал в рамках профессиональных тем и ситуаций. Уметь: - переводить письменно и устно тексты экономического содержания с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык; общаться на профессиональные темы. Владеть: - навыками пользования профессиональным словарным запасом, необходимым для решения общекоммуникативных и профессиональных задач; - навыками письма деловой корреспонденции.</p>	<p>Компьютерное тестирование по темам 1-14 Устный опрос по темам 1-14 Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14 Промежуточная аттестация: Зачет 2 семестр: Компьютерное тестирование по темам 1-14 Устный опрос по темам 1-14 Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14 Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ОПК-2 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: - психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; - основные положения психологи коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом Уметь: использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и</p>	<p>Текущий контроль: 1 семестр: Компьютерное тестирование по темам 1-14 Устный опрос по темам 1-14 Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания по темам 1-14 Промежуточная аттестация: Зачет 2 семестр: Компьютерное тестирование по темам 1-14 Устный опрос по темам 1-14 Аннотирование на английском языке текста</p>

	<p>этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе</p>	<p>общенаучного или технического содержания по темам 1-14</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	---	---

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	<p>Б1.Б.02 Дисциплина «Профессионально-ориентированный иностранный язык» (английский язык) является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профили) программы «Финансовая экономика».</p> <p>Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	<p>Зачетных единиц по учебному плану: <u>5</u> ЗЕ</p> <p>Часов по учебному плану: <u>180</u> ч.</p>
Виды учебной работы	<p>Контактная работа обучающихся с преподавателем – 52 ч., в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия 48 ч.; - КСР 4 ч. <p>Самостоятельная работа 92 ч.</p> <p>Контроль (экзамен) – 36 ч.</p>
Изучаемые темы (разделы)	<p>Тема 1. Международные стандарты финансовой отчетности.</p> <p>Тема 2. Эконометрика.</p> <p>Тема 3. Финансовое моделирование.</p> <p>Тема 4. Международные финансовые рынки и институты.</p> <p>Тема 5. Научный доклад, статья, тезисы.</p> <p>Тема 6. Реферат и аннотация.</p> <p>Тема 7. Публичная речь.</p> <p>Тема 8. Деловое письмо.</p> <p>Тема 9. Выдающиеся экономисты.</p> <p>Тема 10. Работа с цифровыми данными.</p> <p>Тема 11. Международная финансовая корпорация.</p> <p>Тема 12. Финансовый анализ.</p> <p>Тема 13. Финансовая математика.</p> <p>Тема 14. Институциональная экономика.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет в 1 семестре</p> <p>Экзамен во 2 семестре</p>

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ

«__» _____ 20__ г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.02
Профессионально-ориентированный иностранный язык
(английский язык)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленности (профили) программ: «Финансовая экономика»

на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. _____
 2. _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании
кафедры «Иностранные языки»
(наименование кафедры)

протокол № _____ от " _____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)