

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор АГНИ  
А.Ф.Иванов  
«24» 06 2019 г.

## **Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02** **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ** **ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 21.04.01 – Нефтегазовое дело  
Направленности (профили) Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов  
программ: Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин  
Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях  
Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов  
Гидроразрыв пласта  
Инновационное нефтегазовое недропользование  
Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	А.А. Багаутдинов		07.06.19
Рецензент	И.Ю. Данилова		07.06.19
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		07.06.19
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой РЭНГМ	А.В. Насыбуллин		11.06.19
Зав. выпускающей кафедрой БНГС	Л.Б. Хузина		20.06.19
Зав. выпускающей кафедрой ТХНГ	М.М. Алиев		19.06.19
Зав. выпускающей кафедрой НГО и ТМ	Г.И. Бикбулатова		21.06.19
Зав. выпускающей кафедрой ИНиЭЧН	И.М. Индрупский		21.06.19

Альметьевск, 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы и программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 6.1. Перечень оценочных средств
  - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
  - 6.3. Варианты оценочных средств
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «Психология делового общения» разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Багаутдиновым А.А.

### 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося и индикаторы достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. <b>УК-5.2.</b> Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>УК-5.3.</b> Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> – теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе; – особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере, в том числе в научной и научно-производственной областях; – совокупность правовых норм, общих принципов и методов, используемых в процессе социальной адаптации лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> - формировать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - выделять проблемы в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ; - эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Компьютерное тестирование по темам 1-4. Устный опрос по темам 1-4. Практические задания по темам 1-4.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой</p>

		<p>решения производственных и общественных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об особенностях адаптации в обществе людей с ОВЗ;</li> <li>- методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе;</li> <li>- основами толерантного взаимодействия в социальной группе;</li> </ul> <p>мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ.</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания</p>	<p><b>ОПК-6.2</b> демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей,</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> обладает навыками делового общения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории социальной адаптации</li> <li>– феномены социальной перцепции;</li> <li>- особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в научной и научно-производственной областях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>– формулировать проблемы в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями об особенностях адаптации на производстве людей с ОВЗ;</li> <li>методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в трудовом коллективе;</li> <li>основами бесконфликтного взаимодействия в социальной группе с</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Компьютерное тестирование по темам 1-4. Устный опрос по темам 1-4. Практические задания по темам 1-4.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Зачет с оценкой</p>

		участием лиц с ОВЗ	
--	--	--------------------	--

## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **21.04.01 – «Нефтегазовое дело»**

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Контактная работа – 50 часов, в том числе лекции – 16 часов, практические занятия – 34 часа.

Самостоятельная работа – 58 часов.

Форма контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине**

#### **Тематический план дисциплины**

№ п/п	Темы дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Теории социальной адаптации.	2	4	8	-	16
2	Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4	10	-	14
3	Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4	8	-	14
4	Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.	2	4	8	-	14
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>16</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>58</b>

## 4.2 Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
<b>Дисциплинарный модуль 2.1.</b>			
<b>Тема 1. Теории социальной адаптации – 12 ч.</b>			
<i>Лекция №1.</i> Понятие адаптации.	2ч.	<i>интерактивная лекция</i>	УК - 5
<i>Лекция №2.</i> Современные теории социальной адаптации.	2ч.	<i>интерактивная лекция</i>	УК - 5
<i>Практическое занятие №1.</i> Виды и уровни социальной адаптации.	2ч.	<i>работа в малых группах</i>	УК – 5 ОПК-6
<i>Практическое занятие №2</i> Биологический и социологический подходы к проблеме адаптации.	2ч.		УК - 5
<i>Практическое занятие №3.</i> Современные теории социальной адаптации: социологический подход.	2ч.		УК - 5
<i>Практическое занятие №4.</i> Основные концепции социальной адаптации в науке.	2ч.	<i>работа в малых группах</i>	УК - 5
<b>Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья – 14 ч.</b>			
<i>Лекция № 3.</i> Определение понятия ОВЗ.	2ч.	<i>кейс - стади</i>	УК - 5
<i>Лекция № 4.</i> Социальная характеристика людей с ОВЗ.	2ч.		УК - 5
<i>Практическое занятие №5.</i> Правовой статус людей с ограниченными возможностями	2ч.	<i>Презентация с использованием видео и слайдов</i>	УК – 5 ОПК-6
<i>Практическое занятие №6.</i> Законодательство РФ о защите прав инвалидов.	2ч.		УК - 5
<i>Практическое занятие №7</i> Практика применения законодательства РФ по защите прав инвалидов.	2ч.		УК - 5
<i>Практическое занятие №8.</i> Законодательство РФ о защите прав людей с ОВЗ.	2ч.		УК - 5
<i>Практическое занятие №9.</i> Практика применения законодательства РФ по защите прав людей с ОВЗ	2ч.		УК – 5 ОПК-6
<b>Дисциплинарный модуль 2.2.</b>			
<b>Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ – 10 ч.</b>			
<i>Лекция № 6.</i> Зарубежный и отечественный опыт адаптации лиц с ОВЗ.	2ч.		УК - 5
<i>Лекция № 7.</i> Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.	2ч		УК -5

<i>Практическое занятие №10. Зарубежный опыт адаптации лиц с ОВЗ.</i>	2ч		УК - 5
<i>Практическое занятие №11. Отечественный опыт адаптации лиц с ОВЗ.</i>	2ч		УК - 5
<i>Практическое занятие №12. Модели интеграции людей с ОВЗ.</i>	2ч		УК - 5
<i>Практическое занятие №13. «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми</i>	2ч.		УК - 5
<b>Тема 4. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ – 12 ч.</b>			
<i>Лекция № 5. Формирование общей культуры взаимодействия с инвалидами.</i>	2ч.		УК - 5
<i>Лекция № 6. Создание и поддержание благоприятной среды на производстве (в трудовом коллективе).</i>	2ч.		УК - 5
<i>Практическое занятие №14. Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.</i>	2ч.		УК - 5
<i>Практическое занятие №15. Формы взаимодействия государства, граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.</i>	2ч.		УК – 5 ОПК-6
<i>Практическое занятие №16. Формы взаимодействия общественных организаций по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.</i>	2ч.		УК - 5
<i>Практическое занятие №17. Опыт взаимодействия трудовых коллективов по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.</i>	2ч.		УК - 5

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в

активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины, поиск информации в электронных библиотечных системах;
- работа с основной и дополнительной литературой, представленной в рабочей программе;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа в электронных библиотечных системах, справочных, справочно-поисковых и иных системах, связанных с регламентацией деловых взаимодействий

1. Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» приведены в методических указаниях: *Багаутдинов А.А. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология делового общения» для магистров направления подготовки 21.04.01 – Нефтегазовое дело очной формы обучения.*– Альметьевск: АГНИ, 2019.

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, решении задач на практических занятиях, сдаче отчетов по лабораторным работам.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

### **6.1. Перечень оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>Текущий контроль</b>			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.).	Устные доклады, презентационный материал

		Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, приобретать навыки системного анализа, критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, аргументировать свою позицию.	
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при решении практических задач, содержащих проблемные ситуации по изучаемым темам. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине.	Комплект заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену.	Фонд тестовых заданий, вопросы для подготовки к тестированию
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Зачет с оценкой	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет направлен на выявление соответствия усвоенного материала дисциплины требованиям рабочей программы дисциплины. Зачет выставляется по результатам текущего контроля без дополнительного опроса.	

## 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемая компетенция (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты освоения	Уровень освоения компетенций			
				Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
				Критерии оценивания			
				«отлично» (86-100 баллов)	«хорошо» (71-85 баллов)	«удовлетворительно» (55-70 баллов)	«неудовлетворительно» (0-54 баллов)
				«зачтено» (35-60 баллов)			«незачтено» (0-34 баллов)
1.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать: - законы и особенности социальной культуры исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>знать:</b></li> <li>– теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе;</li> <li>– особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере;</li> <li>– совокупность правовых норм, общих принципов и методов, использующихся в процессе социальной адаптации лиц с ОВЗ.</li> </ul>	Сформированные системные представления о: - теоретических основах процесса социальной адаптации в обществе; – особенностях социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере; – совокупности правовых норм, общих принципов и методов, использующихся в процессе социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: - теоретических основах процесса социальной адаптации в обществе; – особенностях социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере; – совокупности правовых норм, общих принципов и методов, использующихся в процессе социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Неполные представления о: - теоретических основах процесса социальной адаптации в обществе; – особенностях социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере; – совокупности правовых норм, общих принципов и методов, использующихся в процессе социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Фрагментарные представления о: - теоретических основах процесса социальной адаптации в обществе; – особенностях социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере; – совокупности правовых норм, общих принципов и методов, использующихся в процессе социальной адаптации лиц с ОВЗ.

	<p><b>УК-5.2.</b> Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>▪ <b>уметь:</b> формировать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - выделять проблемы в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ; - эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для решения производственных и общественных задач.</p>	<p>Сформированные умения: - формирования в обществе культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - выделения проблем в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ; - эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для решения производственных и общественных задач.</p>	<p>В целом успешно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения: - формирования в обществе культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - выделения проблем в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ; - эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для решения производственных и общественных задач.</p>	<p>В целом сформированные, но не систематические умения: - формирования в обществе культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - выделения проблем в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ; - эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для решения производственных и общественных задач.</p>	<p>Фрагментарные умения: формирования в обществе культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - выделения проблем в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ; - эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для решения производственных и общественных задач.</p>
	<p><b>УК-5.3.</b> Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>• <b>владеть:</b> знаниями об особенностях адаптации в обществе людей с ОВЗ; - методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе; - основами</p>	<p>Успешное и систематическое владение: знаниями об особенностях адаптации в обществе людей с ОВЗ; - методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе; основами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение: знаниями об особенностях адаптации в обществе людей с ОВЗ; - методами социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>В целом сформированное, но не систематическое владение: знаниями об особенностях адаптации в обществе людей с ОВЗ; - методами социальной</p>	<p>б знаниями об особенностях адаптации в обществе людей с ОВЗ; - методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе; основами толерантного взаимодействия в</p>

			толерантного взаимодействия в социальной группе; мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ.	толерантного взаимодействия в социальной группе; мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ.	в обществе и трудовом коллективе; основами толерантного взаимодействия в социальной группе; мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ.	адаптации лиц с ОВЗ в обществе; основами толерантного взаимодействия в социальной группе; мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ.	социальной группе; мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ.
О П К- 6	<b>ОПК-6.</b> Способе н участвов ать в реализац ии основны х и дополни тельных професс иональн ых образова тельных програм м, использу я	<b>ОПК-6.2</b> демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей	<b>Знать:</b> – современные теории социальной адаптации; – феномены социальной перцепции; – особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в научной и научно- производственной областях.	Сформированные системные представления о: – современных концепциях социальной адаптации; – особенностях социальной адаптации лиц с ОВЗ в научной и научно- производственной областях; – нормах, общих принципах права и социальных методов, использующихся для социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: – современных концепциях социальной адаптации; – особенностях социальной адаптации лиц с ОВЗ в научной и научно- производственной областях; – нормах, общих принципах права и социальных методов, использующихся для социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Неполные представления о: – современных концепциях социальной адаптации; – особенностях социальной адаптации лиц с ОВЗ в научной и научно- производственной областях; – нормах, общих принципах права и социальных методов, использующихся для социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Фрагментарные представления о: – современных концепциях социальной адаптации; – особенностях социальной адаптации лиц с ОВЗ в научной и научно- производственной областях; – нормах, общих принципах права и социальных методов, использующихся для социальной адаптации лиц с ОВЗ.

специальные и профессиональные знания		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>– формулировать проблемы в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания в обществе культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- формулировки проблем в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>В целом успешно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания в обществе культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- формулировки проблем в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>В целом сформированные, но не систематические умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания в обществе культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- формулировки проблем в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания в обществе культуры взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>- формулировки проблем в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ.</li> </ul>
	ОПК-6.3. обладает навыками делового общения	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями об особенностях адаптации на производстве людей с ОВЗ;</li> <li>-методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в трудовом коллективе;</li> <li>-основами бесконфликтного взаимодействия в социальной группе с участием лиц с ОВЗ</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об особенностях адаптации на производстве людей с ОВЗ;</li> <li>- методами социальной адаптации лиц с ОВЗ трудовом коллективе;</li> <li>- основами бесконфликтного взаимодействия в социальной группе с участием лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями об особенностях адаптации на производстве людей с ОВЗ;</li> <li>- методами социальной адаптации лиц с ОВЗ трудовом коллективе;</li> <li>- основами бесконфликтного взаимодействия в социальной группе с участием лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<p>В целом сформированное, но не систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями об особенностях адаптации на производстве людей с ОВЗ;</li> <li>- методами социальной адаптации лиц с ОВЗ трудовом коллективе;</li> <li>- основами бесконфликтного взаимодействия в социальной группе с участием лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знаниями об особенностях адаптации на производстве людей с ОВЗ;</li> <li>- методами социальной адаптации лиц с ОВЗ трудовом коллективе;</li> <li>- основами бесконфликтного взаимодействия в социальной группе с участием лиц с ОВЗ.</li> </ul>

### 6.3. Варианты оценочных средств

#### 6.3.1. Устный опрос

##### 6.3.1.1. Порядок проведения.

На занятии обучающиеся выступают с ответами, в т.ч. с подготовленными презентациями, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоено понятийный аппарат, доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных дат, фактов, событий, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоено понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемом историческом периоде, имеются знания об основных датах, фактах, персоналиях.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания по основным датам, фактам, событиям.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала, неудовлетворительные знания основных дат, фактов, событий, исторических персоналий, не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

#### 6.3.3. Компьютерное тестирование

##### 6.3.3.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

##### 6.3.3.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

##### 6.3.3.3. Содержание оценочного средства

**Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций (УК-5, ОПК-6 – Знания, Умения):**

ком пете нци	Текст вопроса	Варианты ответов			
		1	2	3	4

<b>я</b>					
<b>Дисциплинарный модуль 2.1</b>					
УК-5	1. Социальная адаптация - это	Часть процесса глобализации	Часть процесса социализации	Проявление стратификации общества	
	2. Признание психологической диагностики важным инструментом изучения индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ осуществляется с позиций	Конструирующег о подхода	Гностического подхода	Практико-ориентированного подхода	
	3. Ассимиляция представляет собой определенную стадию процесса адаптации, для которой характерно	Осознание индивидом, как должно вести себя в данной социальной среде, но отсутствие готовности принять систему новых ценностей	Проявление индивидом и социальной средой взаимной терпимости к ценностям и образцам поведения друг друга	Полное совпадение ценностей среды с ценностями индивида	
	4.ФЗ №181 «О защите прав инвалидов» от 24.11.1995 принят Государственной Думой	20.06.1995	15.11.1995	25.10.1995	
	5. Признание гражданина инвалидом осуществляется	медкомиссией в поликлинике по месту регистрации	только по решению суда	при проведении медико-социальной экспертизы	
ОПК-6	1. Медико-социальная экспертиза может проводиться на дому	в случае, если гражданин не может явиться в бюро по состоянию здоровья	по заключению лечащего врача	в случае подачи письменного заявления	
	2. Все инвалиды по разным основаниям делятся	по возрасту	по происхождению инвалидности	по степени трудоспособности	по всем перечисленным категориям
	3. К проблемам правового регулирования в области социальной защиты инвалидов относятся	разграничения предметов ведения	труда и занятости	обеспечения доступа инвалидов к объектам различных инфраструктур	все перечисленные
	4. Проблемы правового регулирования в области социальной защиты инвалидов обусловлены	главным образом отсутствием четкой систематизации в указанной сфере деятельности	отсутствием ратифицированных международных соглашений	Несовершенством международного законодательства	
	5. При принятии Федерального закона «О социальной защите инвалидов»	больше полномочий было у федерального центра	регионы получили карт-бланш	федеральный центр и регионы наделялись практически идентичными полномочиями	
<b>Дисциплинарный модуль 2.1.</b>					
УК-5	1. Общими задачами по адаптации лиц с ОВЗ в	содействие обучающемуся с ОВЗ в решении	личностное самоутверждение	вовлечение лиц с ОВЗ в программы академической	

	образовательном учреждении являются:	актуальных задач по получению определенной профессии, социализации, проблем с выбором образовательной и дальнейшей профессиональной траектории взаимоотношений со сверстниками, преподавателями		мобильности	
	2. К видам социальных статусов личности можно отнести ...	целевой и мотивированный	приобретенный и предписанный	ролевой и функциональный	эмоциональный и поведенческий
	3. Действие индивида ориентированное на других людей, а именно на социальные ожидания – это:	Социальная деятельность	Социальный процесс	Социальное действие	Социальный тип
	4. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:	восприятия	внимания	воли	воображения
	5. Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы:	с жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление	с эмоциональной основой	с доминированием дистантных отношений	с определенным центром
ОПК-6	1. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:	конфликта с группой;	нарушения групповых границ	общности с другими членами группы	условности связей с группой
	2. Главной психологической характеристикой группы является	ценности группы	«мы-чувство»;	общность целей	групповые нормы
	3. В социально-психологическую структуру больших социальных групп входит	психический склад и эмоциональная сфера	система малых подгрупп;	мыслительный и эмоциональный блоки	базовый и надстроечный блоки
	4. Среди наиболее известных концепций в психологии больших социальных групп является	концепция коллективного бессознательного	теория психологического заражения	концепция «социальных представлений	комплексный подход
	5. Эмпатия – это:	когнитивный процесс	аффективное «понимание»	элемент самопознания	характеристика социального статуса

Примерный перечень вопросов для подготовки к компьютерному тестированию:

### **по дисциплинарному модулю 2.1**

УК-5

1. Социально-психологические особенности социализации личности
2. Стадии профессионально-личностного развития.
3. Барьеры и кризисы личностного роста, их преодоление
4. Направленность личности и профессиональное самоопределение.

ОПК-6

1. Профессионально-личностное самообразование и саморазвитие.
2. Понятие социальной адаптации.

### **по дисциплинарному модулю 2.2**

УК-5

1. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика.
2. Сущность социально-психологической диагностики.
3. Наблюдение как социально-психологический метод исследования.
4. Особенности проведения социально-психологического эксперимента.
5. Опросные социально-психологические методы исследования (беседа, анкетирование, тестирование и др.).
6. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ.
7. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.
8. Особенности работы в производственном коллективе.
9. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды).

ОПК-6

1. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.
2. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.
3. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.
4. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.
5. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.

### **6.3.3. Практические задания (кейсы, ситуационные задачи)**

#### ***6.3.3.1. Порядок проведения***

Выполнение практических заданий осуществляется студентами на практических занятиях в формате работы в малых группах. Ответ студентов оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

#### ***6.3.3.2. Критерии оценивания***

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

- умеет разбирать альтернативные варианты решения практических заданий, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал умение решать конкретные практические задания, но имеет некоторые пробелы в аргументации ответов на дискуссионные вопросы и решении проблемных задач.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в состоянии решать задания в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решении конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

Кроме того, студенту предоставляется одна творческая работа. Выполненная и защищенная творческая работа оценивается в 20 баллов.

Для получения оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и экзамен) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

На промежуточной аттестации подводятся итоги сформированности компетенций в виде комплексной оценки знаний, умений, владений по всем компетенциям: УК-5, ОПК-6.

### *6.3.3.3. Содержание оценочного средства*

Примеры практических заданий (кейсов, ситуационных задач) для оценки сформированности компетенции:

#### **Дисциплинарный модуль 2.1**

##### **УК-5**

Задание 1. Американский социолог и футуролог Р.Мертон выдвигает следующие способы индивидуальной адаптации [Мертон, Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва, 1966 Пер. с франц.Е.А.Самарской. Ред. М.Н.Грецкий М.: «Прогресс». С. 299]: конформизм; инновация; ритуализм; ретризм; мятеж. **Раскройте, как Вы их понимаете.**

##### **ОПК-6**

Задание 1. Основоположник позитивизма Э.Дюркгейм полагал, что именно у человека, который соответствует нормам [общества] высокий уровень [социальной] адаптации. **А что Вы думаете по этому поводу.**

#### **Дисциплинарный модуль 2.2**

##### **УК-5**

Задание 1. В США людей с ограниченными возможностями поддерживают с помощью специализированных фондов и организаций, которые предоставляют инвалидам услуги, способствующие успешной адаптации. Адаптационная подготовка помогает инвалиду приспособиться к своему

состоянию, которое возникло вследствие недуга. Основная цель данной программы заключается в обеспечении как психологической, так и физической самостоятельности, которая, в частности, заключается в обучении пользованию техническими средствами, предусмотренными для данной категории населения. К адаптационной подготовке привлекаются и члены семьи инвалида, что также является одной из важных составляющих данного процесса [Blundell M. Hearing the voices of disabled students in higher education / M. Blundell, Ph. Vickerman // Disability & Society. — 2010. — Vol. 25, N 1. — P. 21-32.] **Возможно ли, на Ваш взгляд, подобное у нас?**

ОПК-6

Задание 2. Эффективность социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями заключается в психологической готовности к взаимоотношениям со здоровыми людьми, а также полноценной вовлеченности в общественную и профессиональную деятельность, что связано, в свою очередь, с активизацией личностных ресурсов [Yuker H. Y. The effect of contact on attitudes toward persons : some empirical generalizations / Y. H. Yuker // Attitudes toward persons with disabilities. — 2000. — Vol. 9, N 6. — P. 21.]. **На Ваш взгляд, может ли с этим справиться психолог?**

Полный комплект практических задач по темам дисциплины представлен в ФОС

#### **6.3.4. Зачет с оценкой**

Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет направлен на выявление соответствия усвоенного материала дисциплины требованиям рабочей программы дисциплины. Зачет выставляется по результатам текущего контроля без дополнительного опроса.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

##### **Распределение рейтинговых баллов по дисциплине**

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

<b>Дисциплинарный модуль</b>	<b>ДМ 2.1</b>	<b>ДМ 2.2</b>
Текущий контроль (устный опрос)	8-15	9-15

Текущий контроль (тестирование)	9-15	9-15
<b>Общее количество баллов</b>	<b>17-30</b>	<b>18-30</b>
<b>Итоговый балл:</b>	<b>35-60</b>	

### Дисциплинарный модуль 2.1.

#### Распределение рейтинговых баллов по видам контроля

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
<b>Текущий контроль</b>		
1	Семинарское занятие № 1. Виды и уровни социальной адаптации.	2
2	Семинарское занятие № 2. Биологический и социологический подходы к проблеме адаптации.	1
3	Семинарское занятие № 3. Современные теории социальной адаптации: социологический подход.	2
4	Семинарское занятие № 4. Современные теории социальной адаптации: социологический подход.	1
5	Семинарское занятие № 5 Правовой статус людей с ограниченными возможностями	2
6	Семинарское занятие № 6 Законодательство РФ о защите прав инвалидов.	2
7	Семинарское занятие № 7 Практика применения законодательства РФ по защите прав инвалидов.	1
8	Семинарское занятие № 8 Законодательство РФ о защите прав людей с ОВЗ.	2
9	Семинарское занятие № 9 Практика применения законодательства РФ по защите прав людей с ОВЗ	2
<b>Итого:</b>		<b>15</b>
<b>Промежуточный контроль</b>		
1	Тестирование по модулю 2.1	15
<b>Итого по ДМ 1:</b>		<b>30</b>

### Дисциплинарный модуль 2.2.

#### Распределение рейтинговых баллов по видам контроля

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
<b>Текущий контроль</b>		
1	Семинарское занятие № 10. Зарубежный опыт адаптации лиц с ОВЗ.	2
2	Семинарское занятие № 11. Отечественный опыт адаптации лиц с ОВЗ.	2
3	Семинарское занятие № 12. Модели интеграции людей с ОВЗ.	2
4	Семинарское занятие № 13. «Мы и они»: общее и различие в	2

	восприятию мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми	
5	Семинарское занятие № 14. Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.	2
6	Семинарское занятие № 15 Формы взаимодействия государства, граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2
7	Семинарское занятие № 16 Формы взаимодействия общественных организаций по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2
8	Семинарское занятие № 17 Опыт взаимодействия трудовых коллективов по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	1
<b>Итого по ДМ 2.2:</b>		<b>15</b>
<b>Промежуточный контроль</b>		
1	Тестирование по модулю 2.2	15
<b>Итого:</b>		<b>30</b>

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов).

**При этом если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.**

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 21.04.01 – «Нефтегазовое дело» по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрен **зачет с оценкой**.

Для получения зачета с оценкой общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и дополнительные баллы) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

### Шкала перевода рейтинговых баллов

Общее количество набранных баллов	Оценка
55-70	3 (удовлетворительно)
71-85	4 (хорошо)
86-100	5 (отлично)

## 7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
<b>Основная литература</b>			
1	Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88183.html">http://www.iprbookshop.ru/88183.html</a>	1
2	Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-2024-4.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78706.html">http://www.iprbookshop.ru/78706.html</a>	1
3	Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-98238-072-2	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83650.html">http://www.iprbookshop.ru/83650.html</a>	1
4	Энтони Брэдли Социальная организация [Электронный ресурс]: как с помощью социальных медиа задействовать коллективный разум ваших клиентов и сотрудников/ Энтони Брэдли, Марк Макдоналд— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 256 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/41418">http://www.iprbookshop.ru/41418</a>	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>	1
2.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85900.html">http://www.iprbookshop.ru/85900.html</a>	1

	пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2		
<b>Учебно-методические издания</b>			
1	Багаутдинов А.А. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология делового общения» для магистров направления подготовки 21.04.01 – Нефтегазовое дело очной формы обучения.– Альметьевск: АГНИ, 2019.	<a href="http://elibrary.agni-rt.ru">http://elibrary.agni-rt.ru</a>	1
<b>Электронный образовательный ресурс по дисциплине</b>			
1	-	-	-

## **8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Адрес в Интернете</b>
1	Психология на русском языке	<a href="http://www.psychology.ru">www.psychology.ru</a>
2	Институт практической психологии «Иматон»	<a href="http://www.imaton.ru/">http://www.imaton.ru/</a>
3	Проект факультета психологии Самарского государственного университета.	<a href="http://psycheya.ru">psycheya.ru</a>
4	Первый российский интернет-портал для инвалидов	<a href="https://www.disability.ru/">https://www.disability.ru/</a>
5	Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
7	Электронная библиотека Elibrary	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
9	Электронная библиотека АГНИ	<a href="http://elibrary.agni-rt.ru">http://elibrary.agni-rt.ru</a>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- перед очередной лекцией необходимо изучить по конспекту материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины. Если разобраться в материале самостоятельно не удалось, то

следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических, лабораторных занятиях.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического, лабораторного занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме;

- теоретический материал следует соотносить с нормативно-справочной литературой, так как в ней могут быть внесены последние научные и практические достижения, изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений – обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра),

- решение практических задач;

- самостоятельное изучение теоретического материала.

Для выполнения указанных видов работ необходимо изучить соответствующие темы теоретического материала, используя конспект лекций, учебники и учебно-методическую литературу, а также интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которым предоставлен студентам.

## 10. Перечень программного обеспечения

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование следующего программного обеспечения:

№п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный –Russian Edition	№ 24C4-181023-142527-330-872	№ 591/ВР00181210-СТ от 04.10.2018г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №578 от 07.11.2018г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423450, Республика Татарстан, ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-217 (учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций)	Компьютер в комплекте с монитором Проектор BenQ MW612. Проекционный экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 Проектор BenQ W1070+ Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control
3.	423450, Республика Татарстан, ул.	Компьютер в комплекте с монитором IT Corp

Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	3260 – 11 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Проектор SMART V30 Интерактивная доска SB480 Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181
---	--

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 21.04.01 – Нефтегазовое дело (Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов, Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин, Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях, Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов, Гидроразрыв пласта, Инновационное нефтегазовое недропользование, Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства – направленности (профили) программ).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 21.04.01 – Нефтегазовое дело  
 Направленности (профили) Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов  
Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин  
Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях  
Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов  
Гидроразрыв пласта  
Инновационное нефтегазовое недропользование  
Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. <b>УК-5.2.</b> Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <b>УК-5.3.</b> Владеть:	<b>Знать:</b> – теоретические основы процесса социальной адаптации в обществе; – особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сфере, в том числе в научной и научно-производственной областях; – совокупность правовых норм, общих принципов и методов, использующихся в процессе социальной адаптации лиц с ОВЗ. <b>Уметь:</b> - формировать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - выделять проблемы в профессиональной	<b>Текущий контроль:</b> Компьютерное тестирование по темам 1-4. Устный опрос по темам 1-4. Практические задания по темам 1-4.  <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой

	<p>методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать в трудовом коллективе с лицами с ОВЗ для решения производственных и общественных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об особенностях адаптации в обществе людей с ОВЗ;</li> <li>- методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в обществе;</li> <li>- основами толерантного взаимодействия в социальной группе; мотивации и руководства коллективами с участием лиц с ОВЗ.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен участвовать в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, используя специальные научные и профессиональные знания</p>	<p><b>ОПК-6.2</b> демонстрирует умение общаться с аудиторией, заинтересовать слушателей, <b>ОПК-6.3.</b> обладает навыками делового общения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории социальной адаптации</li> <li>– феномены социальной перцепции;</li> <li>- особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ в научной и научно-производственной областях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать в обществе культуру взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>– формулировать проблемы в профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями об особенностях адаптации на производстве людей с</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Компьютерное тестирование по темам 1-4. Устный опрос по темам 1-4. Практические задания по темам 1-4.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой</p>

		ОВЗ; методами социальной адаптации лиц с ОВЗ в трудовом коллективе; основами бесконфликтного взаимодействия в социальной группе с участием лиц с ОВЗ	
--	--	--	--

<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b>	<b>Б1.В.ДВ.03.02</b> Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 21.04.01 – «Нефтегазовое дело». Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)</b>	Зачетных единиц по учебному плану: <u>3</u> ЗЕ Часов по учебному плану: <u>108</u> ч.
<b>Виды учебной работы</b>	Контактная работа обучающихся с преподавателем: - лекции <u>16</u> ч.; - практические занятия <u>34</u> ч.;  Самостоятельная работа <u>50</u> ч.
<b>Изучаемые темы (разделы)</b>	Тема 1. Теории социальной адаптации. Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b> с оценкой во 2 семестре

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор АГНИ  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Иванов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.01**  
**Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 21.04.01 – Нефтегазовое дело  
Направленности (профили) программ: Моделирование и управление разработкой месторождений углеводородов  
Управление технологическими процессами эксплуатации и ремонта скважин  
Строительство нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях  
Проектирование и реконструкция объектов магистральных нефтегазо и нефтепродуктопроводов  
Гидроразрыв пласта  
Инновационное нефтегазовое недропользование  
Технологическое обеспечение процессов нефтегазового производства  
**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Гуманитарного образования и социологии»  
(наименование кафедры)

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой:

К.п.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Ю.Данилова  
(И.О.Фамилия)