МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
А.Ф.Иванов
«24» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 15.04.04 - Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль) программы**:** программы: Автоматизация технологических процессов и производств
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор(-ы)	А.А. Багаутдинов		07.06.19
Рецензент	И.Ю. Данилова		07.06.19
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		07.06.19
СОГЛАСОВАНО:			
И.о. зав. выпускающей кафедройАИТ	Р.Р. Ахметзянов		21.06.19

Альметьевск, 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
   4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
   4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
   6.1. Перечень оценочных средств
   6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
   6.3. Варианты оценочных средств
   6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Аннотация рабочей программы дисциплины
Приложение 2 Лист внесения изменений
Приложение 3 Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»** разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии **Багаутдиновым А.А.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося и индикаторы достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** – основные сферы и направления профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ; **Уметь:** – выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ; **Владеть:** – основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ.	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4. Устный опрос по темам 1-4. Практические задания по темам 1-4. **Промежуточная аттестация:** зачет
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** – правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; **Уметь:** – эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья; **Владеть:** – широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента.	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4. Устный опрос по темам 1-4. Практические задания по темам 1-4. **Промежуточная аттестация:** зачет
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	**Знать:** –особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе; **Уметь:** –использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности; **Владеть:** –способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4. Устный опрос по темам 1-4. Практические задания по темам 1-4.

конфессиональные и культурные различия	людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья.	**Промежуточная аттестация:** зачет

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав блока «ФТД. Факультативы» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 15.04.04 – «Автоматизация технологических процессов и производств», направленность (профиль) - «Автоматизация технологических процессов и производств» - ФТД.В.01.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Контактная работа 34 часа, в том числе

лекции – 10 часов,

практические занятия – 22 часа,

КСР – 2 часа.

Самостоятельная работа – 38 часов.

Форма промежуточной аттестации дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1	Тема 1. Теории социальной адаптации.	3	4	4	-	1	8
2	Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	4	-		10
3	Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ.	3	2	4	-	1	10
4	Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.	3	2	10	-		10
Итого по дисциплине			**10**	**22**	**-**	**2**	**38**

4.2 Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 3.1.			
Тема 1. Теории социальной адаптации. – 8 ч.			
Лекция №1. Понятие адаптации.	2ч.	*Интерактивная лекция*	ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Лекция №2. Понятие адаптации. Современные тории социальной адаптации: биологический и социологический подходы.	2ч.	*Интерактивная лекция*	ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Практическое занятие №1 Виды и уровни социальной адаптации.	2ч.	*работа в малых группах*	ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Практическое занятие №2. Основные концепции социальной адаптации в науке.	2ч.	*работа в малых группах*	ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья. – 6 ч.			
Лекция № 3. Определение понятия ОВЗ.	2ч.	*кейс - стади*	ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Практическое занятие №3. Законодательство РФ о защите прав инвалидов.	2ч.	*Презентация с использованием видео и слайдов*	ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Практическое занятие №4. Законодательство РФ о защите прав людей с ОВЗ.	2ч.		ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Дисциплинарный модуль 3.2.			
Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ. – 6 ч.			
Лекция № 4. Зарубежный и отечественный опыт адаптации лиц с ОВЗ.	2ч.		ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Практическое занятие №5. Модели интеграции людей с ОВЗ.	2ч		ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Практическое занятие №6. «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми	2ч.		ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ. – 12 ч.			
Лекция № 5. Формирование общей культуры взаимодействия с инвалидами.	2ч.		ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Практическое занятие №7. Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.	2ч.		ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Практическое занятие №8. Современные проблемы социальной адаптации инвалидов	2ч.		ОК – 2, ОК-3, ОПК-2

Практическое занятие №9. Формы взаимодействия государства, граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2ч.		ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Практическое занятие №10. Формы взаимодействия общественных организаций по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2ч.		ОК – 2, ОК-3, ОПК-2
Практическое занятие №11. Формы взаимодействия трудовых коллективов по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2ч.		ОК – 2, ОК-3, ОПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины, поиск информации в электронных библиотечных системах;
- работа с основной и дополнительной литературой, представленной в рабочей программе;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа в электронных библиотечных системах, справочных, справочно-поисковых и иных системах, связанных с регламентацией деловых взаимодействий.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» приведены в методических указаниях:

Багаутдинов А.А., Бурханова Н.А. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация для лиц с ограниченными

возможностями здоровья» для магистров всех направлений и форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2016. – 15с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Психологии делового общения» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине осуществляется на практических занятиях посредством устного опроса, работы с практическими заданиями, тестирования.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, приобретать навыки системного анализа, критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, аргументировать свою позицию.	Устные доклады, презентационный материал
2	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при решении практических задач, содержащих проблемные ситуации по изучаемым темам. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине.	Комплект заданий
3	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается	Фонд тестовых заданий

		специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену.	
Промежуточная аттестация			
4	Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет направлен на выявление соответствия усвоенного материала дисциплины требованиям рабочей программы дисциплины. Зачет выставляется по результатам текущего контроля без дополнительного опроса.	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			**Не зачтено (менее 35 баллов)**
1	**ОК-2** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**знать:** основные сферы и направления профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ;	Сформированные систематические представления об основных сферах и направлениях профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ;	Сформированные, но содержащие отдельные представления об основных сферах и направлениях профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ;	Неполные представления об основных сферах и направлениях профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ;	Фрагментарные представления об основных сферах и направлениях профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ;
		уметь: выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ;	Сформированное умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ;	В целом успешное, но не систематическое умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ;	Фрагментарное умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

		владеть: основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ.	Успешное и систематическое владение основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ.	В целом успешное, но не систематическое владение основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ.	Фрагментарное владение основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ.
2	**ОК-3** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**знать:** правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ;	Сформированные систематические представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ;	Неполные представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ;	Фрагментарные представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ;
		уметь: эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья;	Сформированное умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья;	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья;	Фрагментарное умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья;
		владеть: широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках	Успешное и систематическое владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках	В целом успешное, но не систематическое владение широким арсеналом социальных ролей для использования в	Фрагментарное владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках

		производственного менеджмента.	производственного менеджмента.	производственного менеджмента.	рамках производственного менеджмента.	производственного менеджмента.
3	**ОПК-2** готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе;	Сформированные систематические представления об особенностях адаптации их в обществе и в трудовом коллективе;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях адаптации их в обществе и в трудовом коллективе;	Неполные представления об особенностях адаптации их в обществе и в трудовом коллективе;	Фрагментарные представления об особенностях адаптации их в обществе и в трудовом коллективе;
		уметь: использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;	Сформированное умение эффективно использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;	Фрагментарное умение эффективно использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;
		владеть: способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья.	Успешное и систематическое владение способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья.	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья.	Фрагментарное владение способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья.

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Устный опрос

6.3.1.1. Порядок проведения.

На занятии обучающиеся выступают с ответами, в т.ч. с подготовленными презентациями, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат, доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных дат, фактов, событий, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемом историческом периоде, имеются знания об основных датах, фактах, персоналиях.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания по основным датам, фактам, событиям.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала, неудовлетворительные знания основных дат, фактов, событий, исторических персоналий, не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов к устному опрос
по дисциплинарному модулю 3.1

1. Европейский опыт социальной адаптации лиц с ОВЗ **(**ОК-2**)**.
2. Социальная адаптация как сущностная характеристика человека в постиндустриальном обществе **(**ОК-2**)**.
3. Социальная адаптация молодых работников, в том числе с ОВЗ, на производстве **(**ОК-3**)**.
4. Деятельностный подход в работе с лицами с ОВЗ **(**ОК-3**)**.
5. Социально-психологические особенности социализации личности **(**ОК-3).
6. Стадии профессионально-личностного развития **(**ОК-2).
7. Барьеры и кризисы личностного роста, их преодоление **(**ОПК-2).
8. Направленность личности и профессиональное самоопределение **(**ОПК-2).

9. Профессионально-личностное самообразование и саморазвитие (ОК-3).

10. Понятие социальной адаптации (ОК-2).

по дисциплинарному модулю 3.2

1. Основные теории социальной адаптации и их краткая характеристика (ОК-2).
2. Сущность социально-психологической диагностики (ОК-3).
3. Наблюдение как социально-психологический метод исследования (ОК-2).
4. Особенности проведения социально-психологического эксперимента (ОК-3).
5. Опросные социально-психологические методы исследования (беседа, анкетирование, тестирование и др.) (ОПК-2).
6. Социально-психологические особенности людей с ОВЗ (ОК-2).
7. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ (ОК-3).
8. Особенности работы в производственном коллективе (ОПК-2).
9. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды) (ОК-2).
10. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ (ОК-2).
11. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ(ОК-3).
12. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ (ОПК-2).
13. Формирование благоприятной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах (ОК-3).
14. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации (ОПК-2).

6.3.2. Практическое задание

6.3.2.1. Порядок проведения

Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно с использованием лекционного материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы и нормативно-правовых источников во время аудиторных занятий.

По результатам выполненных заданий проводится защита решеных задач. Студент должен продемонстрировать знание методики выполнения работы, уметь интерпретировать полученные результаты. Студент должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующее задание в письменной форме. Ответ студента должен содержать собственное мнение по существу заданного задания (задачи). Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями

6.3.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся (максимальный балл по каждому практическому заданию приведен в п. 6.4), если обучающимся:

- умеет разбирать альтернативные варианты решения практических задач, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допустил некритичные неточности и доказательства в ответе и решении.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в состоянии решать задачи в соответствии с заданным алгоритмом, однако допускает ряд ошибок при решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допускает грубые ошибки в решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Дисциплинарный модуль 3.1

Пример задания для оценки сформированности компетенции ОК-2

Основоположник позитивизма Э.Дюркгейм полагал, что именно у человека, который соответствует нормам [общества] высокий уровень [социальной] адаптации. ***А что Вы думаете по этому поводу***.

Пример задания для оценки сформированности компетенции ОК-3

Американский социолог и футуролог Р.Мертон выдвигает следующие способы индивидуальной адаптации [Мертон, Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории) Москва, 1966 Пер. с франц.Е.А.Самарской. Ред. М.Н.Грецкий М.: «Прогресс». С. 299]: конформизм; инновация; ритуализм; ретризм; мятеж. ***Раскройте, как Вы их понимаете.***

Пример задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Раскройте содержание и специфику *технологии социальной терапии*.

Дисциплинарный модуль 3.2

Пример задания для оценки сформированности компетенции ОК-2:

В США людей с ограниченными возможностями поддерживают с помощью специализированных фондов и организаций, которые предоставляют инвалидам услуги, способствующие успешной адаптации. Адаптационная подготовка помогает инвалиду приспособиться к своему состоянию, которое возникло вследствие недуга. Основная цель данной программы заключается в обеспечении как психологической, так и физической

самостоятельности, которая, в частности, заключается в обучении пользованию техническими средствами, предусмотренными для данной категории населения. К адаптационной подготовке привлекаются и члены семьи инвалида, что также является одной из важных составляющих данного процесса [Blundell M. Hearing the voices of disabled students in higher education / M. Blundell, Ph. Vickerman // Disability & Society. — 2010. — Vol. 25, N 1. — P. 21-32.] ***Возможно ли, на Ваш взгляд, подобное у нас?***

Пример задания для оценки сформированности компетенции ОК-3:

Эффективность социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями заключается в психологической готовности к взаимоотношениям со здоровыми людьми, а также полноценной вовлеченности в общественную и профессиональную деятельность, что связано, в свою очередь, с активизацией личностных ресурсов [Yuker H. Y. The effect of contact on attitudes toward persons : some empirical generalizations / Y. H. Yuker // Attitudes toward persons with disabilities. — 2000. — Vol. 9, N 6. — P. 21.]. ***На Ваш взгляд, может ли с этим справиться психолог?***

6.3.3. Компьютерное тестирование

6.3.3.1Прядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Психология делового общения» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.3.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций*:*

Компетенция	**Тестовые вопросы**	**Варианты ответов**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Дисциплинарный модуль 3.1						
ОК-2	Наблюдение является:	эмпирическим методом	теоретическим методом	гипотетическим методом	аксиоматическим методом	Наблюдение является:
ОК-3	Психологический эксперимент представляет собой:	наблюдение за поведением человека	воздействие на человека с целью изучения его реакции	всё перечисленное		Психологический эксперимент представляет собой:
ОК-3	Разрешение конфликта зависит от:	адекватности восприятия	степени его тяжести	настроя конфликту-ющих сторон на		Разрешение конфликта зависит от:

		конфликта		сотрудничес-тво		
ОПК-2	Основные свойства психики:	обмен веществ	регуляция поведения и деятельности	всё перечисленное		
ОПК-2	Существуют ли психологические различия между полами?	да	нет	в зависимости от ситуации		
Дисциплинарный модуль 3.2.						
ОК-2	Наблюдение является:	эмпирическим методом	теоретическим методом	гипотетическим методом	аксиоматическим методом	Наблюдение является:
ОК-3	Психологический эксперимент представляет собой:	наблюдение за поведением человека	воздействие на человека с целью изучения его реакции	всё перечисленное		Психологический эксперимент представляет собой:
ОПК-2	Разрешение конфликта зависит от:	адекватности восприятия конфликта	степени его тяжести	настроя конфликту-ющих сторон на сотрудничес-тво		Разрешение конфликта зависит от:
ОПК-2	Что не входит в основные стили поведения при конфликте:	сотрудничес-тво	приспособ-ление	адекватность		Что не входит в основные стили поведения при конфликте:

6.3.4. Зачет

6.3.4.1. Порядок проведения

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Для получения зачета общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 35 до 60 баллов (шкала перевода рейтинговых баллов представлена в п.6.4).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.
- Если студент по результатам текущего контроля в учебном семестре набрал от **55** до **60** баллов и по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то по желанию студента в экзаменационную ведомость и зачетную книжку экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлена оценка «удовлетворительно».
- Выполнение контрольных работ и тестов принимается в установленные сроки.
- Защита лабораторных работ принимается в установленные сроки.
- При наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.
- Рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.
2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.
3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.
4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.
5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.
6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.
7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	ДМ 3.1	ДМ 3.2
Текущий контроль (практические задания, устный опрос)	8-15	9-15
Текущий контроль (тестирование)	9-15	9-15
Общее количество баллов	**17-30**	**18-30**
Итоговый балл:	**35-60**	

Дисциплинарный модуль 3.1.

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
	Текущий контроль	
1	*Практическое занятие №1* Виды и уровни социальной адаптации.	4
2	*Практическое занятие №2*. Основные концепции социальной адаптации в науке.	4
3	*Практическое занятие №3.* Законодательство РФ о защите прав инвалидов.	4
4	*Практическое занятие №4.* Законодательство РФ о защите прав людей с ОВЗ.	3
Итого:		**15**
	Промежуточный контроль	
1	Тестирование по модулю 3.1	15
Итого по ДМ 3.1:		**30**

Дисциплинарный модуль 3.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
	Текущий контроль	
1	*Практическое занятие №5*. Модели интеграции людей с ОВЗ.	3
2	*Практическое занятие №6.* «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми	2
3	*Практическое занятие №7*. Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.	2
4	*Практическое занятие №8*. Современные проблемы социальной адаптации инвалидов	2
5	*Практическое занятие №9*. Формы взаимодействия государства, граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2
6	*Практическое занятие №10*. Формы взаимодействия общественных организаций по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2
7	*Практическое занятие №11.* Формы взаимодействия трудовых коллективов по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2
Итого по ДМ 3.2:		**15**
	Промежуточный контроль	
1	Тестирование по модулю 3.2	15
Итого:		**30**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов).

При этом если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 15.04.04 - «Автоматизация технологических процессов и производств», направленность (профиль) программы подготовки «Автоматизация технологических процессов и производств» предусмотрен **зачет**.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0885-8.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88183.html	1
2.	Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-2024-4	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78706.html	1
3.	Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83650.html	1

	государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 c. — ISBN 978-5-98238-072-2		
4.	Энтони Брэдли Социальная организация [Электронный ресурс]: как с помощью социальных медиа задействовать коллективный разум ваших клиентов и сотрудников/ Энтони Брэдли, Марк Макдоналд— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 256 c	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41418	1
Дополнительная литература			
1	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — ISBN 2227-8397.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html	1
2.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 c. — ISBN 978-5-4497-0102-2	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85900.html	1
Учебно-методические издания			
1	Багаутдинов А.А., Бурханова Н.А. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация для лиц с ограниченными возможностями здоровья» для магистров всех направлений и форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2016. – 15с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Агентство социальной информации	https://www.asi.org.ru
2	Институт практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.ru
3	Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.rosminzdrav.ru
4	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Институт практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.ru
6	Проект факультета психологии Самарского государственного университета.	www.psycheya.ru
7	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
8	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
9	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
10	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

- перед очередной лекцией необходимо изучить по конспекту материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

- при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины. Если разобраться в материале самостоятельно не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических, лабораторных занятиях.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей теме;

- теоретический материал следует соотносить с нормативно-справочной литературой, так как в ней могут быть внесены последние научные и практические достижения, изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений – обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра),

- решение практических задач;

- самостоятельное изучение теоретического материала.

Для выполнения указанных видов работ необходимо изучить соответствующие темы теоретического материала, используя конспект лекций, учебники и учебно-методическую литературу, а также интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и (или) электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№24C4-181023-142527-330-872	№591/BP00181210-СТ от 04.10.2018г.

6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №578 от 07.11.2018г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2 Учебный корпус А, аудитория А-308 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080, с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института 2. Проектор BenQ MX505 3. Проекционный экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2 Учебный корпус А, аудитория А-301 (учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 15.04.04 – Автоматизация технологических процессов и производств, направленность (профиль) - «Автоматизация технологических процессов и производств».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 15.04.04 - Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность (профиль) программы: Автоматизация технологических процессов и производств

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** – основные сферы и направления профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ; **Уметь:** – выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ; **Владеть:** – основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ.	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4. Устный опрос по темам 1-4. Практические задания по темам 1-4. **Промежуточная аттестация:** зачет
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** – правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; **Уметь:** – эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья; **Владеть:** – широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента.	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4. Устный опрос по темам 1-4. Практические задания по темам 1-4. **Промежуточная аттестация:** зачет
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	**Знать:** –особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе; **Уметь:** –использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;	**Текущий контроль:** Компьютерное тестирование по темам 1-4. Устный опрос по темам 1-4.

воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Владеть:** –способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья.	Практические задания по темам 1-4. **Промежуточная аттестация:** зачет

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	**ФТД.В.01** Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в состав блока «ФТД. Факультативы» и относится к вариативной части Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **2** ЗЕ Часов по учебному плану: **72** ч.
Виды учебной работы	Контактная работа – **34** часа, в том числе лекции – **10** часов, практические занятия – **22** часа, КСР – **2** часа. Самостоятельная работа – **38** часов.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Теории социальной адаптации. Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ. Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.
Форма промежуточной аттестации	**Зачет** в 3 семестре

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора АГНИ
_____ Иванов А.Ф.
(подпись)
«22» 06 2020 г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе ФТД.В.01

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 15.04.04 - Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность (профиль) программы: Автоматизация технологических процессов и производств

на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** добавлено:

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная да платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

2.В п. **10 Перечень программного обеспечения** внесены изменения следующего содержания:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4191023143020830784	BP00347095-CT/582 от 10.10.2019г.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор №494 от 01.10.2019г.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Гуманитарного образования и социологии
(наименование кафедры)

протокол № 11 от "15" 06 2020 г.

Заведующий кафедрой:

К.п.н, доцент _____ И.Ю. Данилова
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (И.О.Фамилия)