

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



Рабочая программа дисциплины ФТД.В.03  
**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 15.03.02 – Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) программы : Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019 г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор(-ы)	А.А. Багаутдинов		07.06.19
Рецензент	И.Ю. Данилова		07.06.19
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		07.06.19
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой НГО и ТМ	Г.И. Бикбулатова		21.06.19

Альметьевск, 2019 г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 6.1. Перечень оценочных средств
  - 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
  - 6.3. Варианты оценочных средств
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Багаутдиновым А.А.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

<b>Оцениваемые компетенции (код, наименование)</b>	<b>Результаты освоения компетенции</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
<p><b>ОК-5</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сферы и направления профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-4, Компьютерное тестирование по темам 1-4</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет</p>
<p><b>ОК-6</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-4, Компьютерное тестирование по темам 1-4</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, входит в состав блока «ФТД. Факультативы» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 15.03.02 – «Технологические машины и оборудование», направленность (профиль) программы «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре/на 2 курсе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем:

- лекции 0 ч.;
- практические занятия 34 ч./8 ч.;
- КСР 2/2 ч.

Самостоятельная работа 36 ч./62 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет на 2 курсе в 4 семестре<sup>1</sup> / на 2 курсе<sup>2</sup>.

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				КСР
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1.	Тема 1. Теории социальной адаптации.	4	-	10	-	2	9
2.	Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.	4	-	8	-		9
3.	Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.	4	-	8	-		9
4.	Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.	4	-	8	-		9

<sup>1</sup> Очная форма обучения

<sup>2</sup> Заочная форма обучения (4 года)

	<b>Итого</b>		-	<b>34</b>	-	<b>2</b>	<b>36</b>
--	--------------	--	---	-----------	---	----------	-----------

### Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1.	Тема 1. Теории социальной адаптации.	2	-	2	-	2	16
2.	Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	2	-		15
3.	Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	2	-		15
4.	Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.	2	-	2	-		16
	<b>Итого</b>		-	<b>8</b>	-	<b>2</b>	<b>62</b>

### 4.2.Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
<b>Дисциплинарный модуль 4.1.</b>			
<b>Тема 1. Теории социальной адаптации – 10 ч.</b>			
<i>Практическое занятие 1. Понятие адаптации</i>	2ч.	<i>групповое обсуждение</i>	ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 2. Виды и уровни социальной адаптации.</i>	2ч.	<i>кейс - стади</i>	ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 3. Виды и уровни социальной адаптации.</i>	2ч.	<i>кейс - стади</i>	ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 4. Современные теории социальной адаптации: социологический подход.</i>	2ч.		ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 5.. Основные концепции социальной адаптации в науке</i>	2ч.		ОК-5, ОК-6
<b>Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья – 8 ч.</b>			
<i>Практическое занятие 6. Определение понятия ОВЗ.</i>	2ч.	<i>групповое обсуждение</i>	ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 7. Социальная характеристика людей с ОВЗ.</i>	2ч.	<i>групповое обсуждение</i>	ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 8. Законодательство РФ о защите прав инвалидов.</i>	2ч.		ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 9. Практика применения законодательства РФ о защите прав инвалидов.</i>	2ч.	<i>кейс – стади (1 час)</i>	ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 6. Определение понятия ОВЗ.</i>	2ч.		ОК-5, ОК-6

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
<b>Дисциплинарный модуль 4.2.</b>			
<b>Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ – 8 ч.</b>			
<i>Практическое занятие 10.</i> Зарубежный и отечественный опыт адаптации лиц с ОВЗ	2ч.		ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 11.</i> Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.	2ч.		ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 12.</i> Модели интеграции людей с ОВЗ.	2ч.		ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 13.</i> «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми	2ч.		ОК-5, ОК-6
<b>Тема 4. Формы взаимодействия государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной среды для людей с ОВЗ – 8 ч.</b>			
<i>Практическое занятие 14.</i> Формирование общей культуры взаимодействия с инвалидами.	2ч.		ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 15.</i> Создание и поддержание благоприятной среды на производстве (в трудовом коллективе).	2ч.		ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие 16.</i> Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.	2ч.		ОК-5, ОК-6
<i>Практическое занятие № 17.</i> Формы взаимодействия государства, общественных организаций, трудовых коллективов и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2ч.		ОК-5, ОК-6

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способностей и навыков к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;

- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» приведены в методических указаниях:

*Багаутдинов А.А. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические указания по выполнению практических работ и организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавров. – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 16 с.*

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится посредством устного опроса, решения задач на практических занятиях, компьютерного тестирования.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

### **6.1. Перечень оценочных средств**

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Текущий контроль</b>			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя,	Примерные темы докладов

		защищать свою точку зрения.	
2	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету .	Фонд тестовых заданий, вопросы для подготовки к тестированию
<b>Промежуточная аттестация</b>			
3	Зачет	Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса - по результатам освоения соответствующих компетенций	

## 6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания результатов обучения			
			«отлично» (от 86 до 100 баллов)	«хорошо» (от 71 до 85 баллов)	«удовлетворительно» (от 55 до 70 баллов)	«неудовлетв.» (менее 55 баллов)
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			Не зачтено (менее 35 баллов)
1	<b>ОК-5</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> – основные сферы и направления профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Сформированные систематические представления об основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Неполные представления основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фрагментарные представления о основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

		<p><b>уметь:</b> – выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии</p>	– Сформированное умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	В целом успешное, но не систематическое умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	Фрагментарное умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии
		<p><b>владеть:</b> - основными приемами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.</p>	Успешное и систематическое владение основными приемами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными приемами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	В целом успешное, но не систематическое владение основными приемами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	Фрагментарное владение основными приемами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.
2	<b>ОК-6</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> - правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе</p>	Сформированные систематические представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе	Неполные представления о стадиях разработки конструкторской документации, о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе	Фрагментарные представления о стадиях разработки конструкторской документации, о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе

		<p><b>Уметь:</b> - эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированное умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Владеть:</b> - широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.</p>	<p>Успешное и систематическое владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.</p>	<p>Фрагментарное владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.</p>

## **6.3. Варианты оценочных средств**

### **6.3.1. Устный опрос.**

#### *6.3.1.1. Порядок проведения.*

Устный опрос по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с основной и дополнительной литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

#### *6.3.1.2. Критерии оценивания.*

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоены понятийный аппарат. Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных норм, принципов делового этикета, этических норм различных форм деловой коммуникации в рамках рассматриваемой темы, отвечает на дополнительные вопросы по содержанию доклада.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоены понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемой проблеме.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, демонстрирует недостаточные знания в области основных норм, принципов делового этикета, этических норм различных форм деловой коммуникации.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала. На неудовлетворительном уровне знает основные нормы, принципы делового этикета, этические нормы различных форм деловой коммуникации. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

#### *6.3.1.3 Содержание оценочного средства*

##### **Темы и примерные вопросы для самоконтроля**

##### **Тема № 1.**

1. Социальная адаптация и социализация (ОК-5).
2. Основные теории социальной адаптации и их характеристика (ОК-5).
3. Виды и уровни социальной адаптации (ОК-6).

##### **Тема № 2.**

1. Ограничение возможностей здоровья, связанное с не способностью выполнять определенные обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния или неспособности (ОК-5).

2. Британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей(ОК-5).

3. Ограничение возможностей здоровья, связанное нарушениями здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ОК-6).

### **Тема № 3.**

1. Социально-бытовая адаптация людей с ОВЗ (ОК-5).

2. Психологическая адаптация людей с ОВЗ (ОК-5).

3. Социально-трудовая адаптация людей с ОВЗ (ОК-6).

### **Тема № 4.**

1. Формирование системы инклюзивного образования для создания благоприятной среды для лиц с ОВЗ (ОК-5).

2. Разработка и реализация программ развития доступной среды (ОК-5).

3. Особенности организации инклюзивной социальной среды(ОК-6).

## **6.3.2. Тестирование компьютерное**

### **6.3.2.1. Порядок проведения**

Тестирование компьютерное по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

### **6.3.2.2. Критерии оценивания**

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

### **6.3.2.3 Содержание оценочного средства**

Примерный перечень вопросов направленный на оценивание сформированности компетенции ОК-5:

1. Понятие социальной адаптации.
2. Концепция рациональности М.Вебера.
3. Социальная детерминация «норма-патология» Э.Дюркгейма.
4. Теория социализации Т.Парсонса.
5. Проблема адаптации в условиях «футуршока» по Э.Тофлеру.
6. Конформизм; инновация; ритуализм; ретризм; мятеж как типы адаптации индивида по Р.Мертону
7. Инклюзивное образование и инклюзивная социальная среда: проблемы и перспективы становления.

8. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах

9. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды) Адаптация с сохранением проблемной ситуации и приспособлением к ней.

10. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.

Примерный перечень вопросов направленный на оценивание сформированности компетенции ОК-6:

1. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)

2. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.

3. Инклюзивное образование и инклюзивная социальная среда: проблемы и перспективы становления.

4. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.

5. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.

6. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.

7. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.

### Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Тестовые вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4
<b>Дисциплинарный модуль 4.1.</b>					
ОК-5	1. Социальная адаптация - это	Часть процесса глобализации	Часть процесса социализации	Проявление стратификации общества	
	2. Признание психологической диагностики важным инструментом изучения индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ осуществляется с позиций	Конструирующего подхода	Гностического подхода	Практико-ориентированного подхода	
	3. Ассимиляция представляет собой определенную стадию процесса адаптации, для которой характерно	Осознание индивидом, как должно вести себя в данной социальной среде, но отсутствие готовности принять систему новых ценностей	Проявление индивидом и социальной средой взаимной терпимости к ценностям и образцам поведения друг друга	Полное совпадение ценностей среды с ценностями индивида	
	4.ФЗ №181 «О защите прав	от	от 23.10.2003	от	от 30.11.2012

	инвалидов» от 24.11.1995 имеет последнюю редакцию	22.08.2004		29.12.2004	
	5. Признание гражданина инвалидом осуществляется	медкомиссией в поликлинике по месту регистрации	только по решению суда	при проведении медико-социальной экспертизы	
ОК-6	1. Медико-социальная экспертиза может проводиться на дому	в случае, если гражданин не может явиться в бюро по состоянию здоровья	по заключению лечащего врача	в случае подачи письменного заявления	
	2. Все инвалиды по разным основаниям делятся	по возрасту	по происхождению инвалидности	по степени трудоспособности	по всем перечисленным категориям
	3. К проблемам правового регулирования в области социальной защиты инвалидов относятся	разграничения предметов ведения	труда и занятости	обеспечения доступа инвалидов к объектам различной инфраструктуры	все перечисленное
	4. Проблемы правового регулирования в области социальной защиты инвалидов обусловлены	главным образом отсутствием четкой систематизации в указанной сфере деятельности	отсутствием ратифицированных международных соглашений	Несовершенством международного законодательства	
	5. При принятии Федерального закона «О социальной защите инвалидов»	больше полномочий было у федерального центра	регионы получили карт-бланш	федеральный центр и регионы наделялись практически идентичными полномочиями	
<b>Дисциплинарный модуль 4.2.</b>					
ОК-5	1. Общими задачами по адаптации лиц с ОВЗ в образовательном учреждении являются:	содействие обучающемуся с ОВЗ в решении актуальных задач по получению определенной профессии, социализации, проблем с выбором образовательной и	личностное самоутверждение	вовлечение лиц с ОВЗ в программы академической мобильности	

		дальнейшей профессиональной траектории, взаимоотношений со сверстниками, преподавателями			
	2. Адаптационный процесс предполагает взаимодействие различных комбинаций деятельностных, поведенческих, информационно-психологических, частных адаптивных стратегий, вся совокупность которых направлена на реализацию целей и задач, составляющих содержание комплексной стратегии адаптации	взаимодействие деятельностных, адаптивных стратегий	взаимодействие поведенческих адаптивных стратегий	взаимодействие информационно-психологических, частных адаптивных стратегий	все перечисленное
	3. Кадровое обеспечение образовательного учреждения, оказывающего содействие в трудоустройстве инвалидам и лицам с ОВЗ должно предусматривать	возможность оказания консультаций с использованием тифлоперевода	возможность оказания консультаций с использованием сурдоперевода	все перечисленное	
	4. Трудоустройство инвалидов сопряжено с проблемами, связанными с	созданием специализированных рабочих мест	применение гибких, нестандартных форм организации труда	использование надомного труда	с всем перечисленным
	5. Основной причиной девиантного поведения Э.Дюркгейм считал ...	аномию	тревогу	страх	особенности воспитания
ОК-6	1. Противоборство социальных субъектов, возникающее из-за дефицита власти, статуса или ресурсов, предполагающее нейтрализацию, ущемление или уничтожение противника – это ...	конкуренция	кооперация	конфликт	сотрудничество
	2. Что должен делать руководитель, если незаслуженно обидел сотрудника?	извиниться	выписать премию	избегать сотрудника	
	3. Как вести себя с собеседником во время беседы?	смотреть в сторону	заинтересованно слушать	смотреть себе под ноги	
	4. Организация социально ответственна, когда:	получает прибыль, не нарушая законы и нормы государственного регулирования	преследует экономические цели	вносит определённый негативный взгляд в решение социальной проблемы общества	
	5. Закончите предложение, выбрав верное определение понятия «проблемная ситуация»:	это психическое состояние интеллектуального	это возникновение потребности в	это противоречие между теоретическими	это психическое состояние интеллектуального

		затруднения, связанное с отсутствием привычных способов решения	приобретены и новых знаний	возможным путем решения задачи и практически неосуществимостью	затруднения, вызванное активным желанием решить проблему и невозможностью ее решения привычным способом, на основе наличных знаний
--	--	---	----------------------------	--	--

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлен в Фонде оценочных средств (приложении 3 к данной рабочей программе).

### **6.3.3. Зачет**

*6.3.3.1. Порядок проведения.* Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса - по результатам освоения соответствующих компетенций.

*6.3.3.2. Критерии оценивания.*

Зачтено: Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины в соответствии с основными темами дисциплины.

Не зачтено: Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала в соответствии с основными темами дисциплины.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.**

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.

- Если студент по результатам текущего контроля в учебном семестре набрал от **55 до 60** баллов и по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то по желанию студента в экзаменационную ведомость и зачетную книжку

экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлена оценка «удовлетворительно».

- Выполнение контрольных работ и тестов принимается в установленные сроки.
- Защита лабораторных работ принимается в установленные сроки.
- При наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.
- Рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.
2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.
3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.
4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.
5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.
6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.
7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

### **Распределение рейтинговых баллов по дисциплине**

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

<b>Дисциплинарный модуль</b>	<b>ДМ 4.1</b>	<b>ДМ 4.2</b>
Текущий контроль (практические задания, устный опрос)	8-15	9-15
Текущий контроль (тестирование)	9-15	9-15
<b>Общее количество баллов</b>	<b>17-30</b>	<b>18-30</b>
<b>Итоговый балл:</b>	<b>35-60</b>	

#### **ДМ 4.1.**

#### **Распределение рейтинговых баллов по видам контроля**

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
<b>Текущий контроль</b>		
1	Семинарское занятие № 1. Понятие адаптации	1
2	Семинарское занятие № 2. Виды и уровни социальной адаптации.	1
3	Семинарское занятие № 3. Современные теории социальной адаптации: биологический подход.	1
4	Семинарское занятие № 4. Современные теории социальной адаптации: социологический подход.	2
5	Семинарское занятие № 5. Основные концепции социальной адаптации в науке	2
6	Практическое занятие №6. Определение понятия ОВЗ.	2
7	Практическое занятие № 7. Социальная характеристика людей с ОВЗ.	2
8	Практическое занятие № 8. Законодательство РФ о защите прав инвалидов.	2
9	Практическое занятие №9. Практика применения законодательства РФ о защите прав инвалидов.	2
<b>Итого:</b>		<b>15</b>
<b>Промежуточный контроль</b>		
1	Тестирование по модулю 4.1	15
<b>Итого по ДМ 4.1:</b>		<b>30</b>

#### ДМ 4.2.

#### **Распределение рейтинговых баллов по видам контроля**

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
<b>Текущий контроль</b>		
1	Семинарское занятие № 10. Зарубежный и отечественный опыт адаптации лиц с ОВЗ	1
2	Семинарское занятие № 11. Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.	2
3	Семинарское занятие 12. Модели интеграции людей с ОВЗ.	2
4	Семинарское занятие № 13. «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми	2
5	Семинарское занятие № 14. Формирование общей культуры взаимодействия с инвалидами.	2
6	Семинарское занятие № 15. Создание и поддержание благоприятной среды на производстве (в трудовом коллективе).	2
7	Семинарское занятие № 16 Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.	2
8	Семинарское занятие № 17 Формы взаимодействия государства, общественных организаций, трудовых коллективов и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	2
<b>Итого по ДМ 4.2:</b>		<b>15</b>
<b>Промежуточный контроль</b>		
1	Тестирование по модулю 4.2	15
<b>Итого:</b>		<b>30</b>

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов).

**При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.**

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 15.03.02 – Технологические машины и оборудование, направленность (профиль) программы «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов» по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрен зачет.

### **7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
<b>Основная литература</b>			
1.	Бен Бенджамин Совсем другой разговор! [Электронный ресурс]: как перевести любую дискуссию в конструктивное русло/ Бен Бенджамин, Анита Саймон, Эми Игер— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 346 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/41411">http://www.iprbookshop.ru/41411</a>	1
2.	Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс]: 33 «нельзя» и 33 «можно»/ Зверева Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 136 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/48565">http://www.iprbookshop.ru/48565</a>	1
3.	Красавина Е.В. Социальная адаптация современной российской молодежи [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Красавина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2013. — 112 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69795.html">http://www.iprbookshop.ru/69795.html</a>	1
4.	Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10949.html">http://www.iprbookshop.ru/10949.html</a>	1

	для бакалавров / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. — 978-5-394-02472-6.		
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Мазилкина Е.И. Адаптация в коллективе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Мазилкина, Г.Г. Паничкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 176 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/770.html">http://www.iprbookshop.ru/770.html</a>	1
2.	Тушева, Е. С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горскин. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0099-6	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18555.html">http://www.iprbookshop.ru/18555.html</a>	1
<b>Учебно-методические издания</b>			
1	<i>Багаутдинов А.А. Методические указания по выполнению практических работ и самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавров. – Альметьевск: АГНИ. 2016. – 16 с.</i>	<a href="http://elibrary.agni-rt.ru">http://elibrary.agni-rt.ru</a>	1

## **8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Агентство социальной информации /	<a href="https://www.asi.org.ru/">https://www.asi.org.ru/</a>
2	Институт практической психологии «Иматон»	<a href="http://www.imaton.ru/">http://www.imaton.ru/</a>
3	Министерство здравоохранения и социального развития РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
4	Первый российский интернет-портал для инвалидов	<a href="https://www.disability.ru/">https://www.disability.ru/</a>
5	Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
7	Электронная библиотека Elibrary	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
9	Электронная библиотека АГНИ	<a href="http://elibrary.agni-rt.ru">http://elibrary.agni-rt.ru.</a>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо:

- провести подготовительную работу по вопросам конкретного практического занятия, основываясь на требованиях учебно-методических пособий по дисциплине;
- найти и изучить доступную литературу по соответствующей теме;
- подготовить устные доклады с наглядным сопровождением (презентации в формате Power Point и т.д.) для выступления на практическом занятии;
- подготовиться к дискуссии по проблемным вопросам рассматриваемой темы и решению задач.

Самостоятельная работа студентов должна иметь систематический характер и складываться из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра),
- решение задач и проблемных ситуаций;
- самостоятельное изучение теоретического материала.

Для выполнения указанных видов работ студент должен изучить теоретический материал дисциплины, используя конспект лекций, учебники, учебно-методическую литературу, научную литературу, а также Интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которой предоставлен студентам.

## 10. Перечень программного обеспечения

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование следующего программного обеспечения:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059	№0297/136

		от 26.12.2016г.	от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24С4-181023-142527-330-872	№ 591/ВР00181210-СТ от 04.10.2018г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №578 от 07.11.2018г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-217 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором; 2. Проектор BenQ MW612; 3. Экран с электроприводом.
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260; 2. Проектор BenQW1070+; 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control.
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы)	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMART V30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181.

	студентов)	
--	------------	--

\*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачета или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой – не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 15.03.02 – Технологические машины и оборудование, направленность (профиль) программы «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов»

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины**

**«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Направление подготовки**

15.03.02 – Технологические машины и оборудование

**Направленность (профиль) программы**

«Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p><b>ОК-5</b> Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b> – основные сферы и направления профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>уметь:</b> – выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии</p> <p><b>владеть:</b> – основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Компьютерное тестирование Устный опрос Практические задания</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет</p>
<p><b>ОК-6</b> Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знать:</b> – правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе;</p> <p><b>уметь:</b> – эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Компьютерное тестирование Устный опрос Практические задания</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет</p>

	<p>социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.</p>	
--	--	--

<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО</b>	<p>ФТД.В.03 Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, входит в состав блока «ФТД. Факультативы» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки. 15.03.02 – Технологические машины и оборудование, направленность (профиль) программы «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов»</p> <p>Осваивается на 2/1 курсе в 4/2 семестре.</p>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)</b>	<p>Зачетных единиц по учебному плану: <b>2 ЗЕ.</b></p> <p>Часов по учебному плану: <b>72 ч.</b></p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции <b>0 ч.</b>;</li> <li>- практические занятия <b>34/8 ч.</b>;</li> <li>- КСР <b>2/2ч.</b></li> </ul> <p>Самостоятельная работа <b>36/62 ч.</b></p>
<b>Изучаемые темы (разделы)</b>	<p>Тема 1. Теории социальной адаптации.</p> <p>Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><b>Зачет</b> в 4 семестре/ на 2 курсе.</p>



**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ  
к рабочей программе дисциплины ФТД.В.03**

**«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки: 15.03.02 – Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) программы: «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов»

**на 2020/2021 учебный год**

1. В п. **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** добавлено:

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

2. В п. **10 Перечень программного обеспечения** внесены изменения следующего содержания:

Кaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24С4191023143020830784	ВР00347095-СТ/582 от 10.10.2019
Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор №494 от 01.10.2019г.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании  
кафедры Гуманитарного образования и социологии  
(наименование кафедры)

протокол № 11 от "15" 06 2020 г.

Заведующий кафедрой:

К.п.н, доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

И.Ю. Данилова  
(И.О.Фамилия)