

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор АГНИ  
А.Ф. Иванов  
«24» 06 2019г

1 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) Б2.02**

Направление подготовки: 21.06.01 «Геология, разведка и разработка  
полезных ископаемых»

Направленность (профиль) программы: Строительство и эксплуатация  
нефтегазопроводов, баз и хранилищ

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	З.Ф. Исмагилова		19.06.2019
Рецензент	М.М. Алиев		19.06.2019
Зав. обеспечивающей (выпускающей) кафедрой транспорта и хранения нефти и газа	М.М. Алиев		19.06.2019

Альметьевск, 2019 г.

## Содержание

1. Характеристика практики
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Объём практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств по практике
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для проведения практики.
9. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплин
10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики
11. Программное обеспечение
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Аннотация программы практики

Приложение 3. Лист внесения изменений

Программу педагогической практики разработали: к.т.н., доцент кафедры транспорта и хранения нефти и газа З.Ф. Исмагилова

## **1. Характеристика практики**

Вид практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Место и время проведения практики: Практика проводится на выпускающей кафедре транспорта и хранения нефти и газа или в рекомендованных высших учебных заведениях.

Педагогическая практика проводится в пятом семестре третьего курса подготовки аспирантов очной и заочной форм обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

### **1.1 Цель практики**

Целью педагогической практики является формирование общепрофессиональных компетенций преподавателя высшей школы по избранному направлению подготовки путем:

- изучения теоретических основ педагогики и психологии высшей школы;
- приобретения умений по подготовке и проведению различных видов учебных занятий в вузе;
- овладения навыками использования современных педагогических образовательных технологий, методов и методик обучения при проведении учебных занятий по профилирующим дисциплинам кафедры транспорта и хранения нефти и газа.

### **1.2 Задачи практики**

Основными задачами практики являются:

- изучение организации учебного процесса в вузе;
- изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;
- изучение учебно-методической литературы, технического и программного обеспечения лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- приобретение навыков подготовки проведения учебных занятий со студентами;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;

- ознакомление с современными образовательными информационными технологиями;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций и результатов обучения:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование оценочного средства
ОПК-4 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки <b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Собеседование, отчет
УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> этические принципы и нормы поведения людей <b>Уметь:</b> применять этические нормы в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками профессиональной морали	Собеседование, отчет
ПК-4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности	<b>Знать:</b> методологию применения полученных знаний для составления учебных планов, методических пособий и научно-технических статей для публикации в журнале ВАК и выше <b>Уметь:</b> Применять освоенный багаж научно-технических знаний для подготовки и проведения учебных занятий со студентами, для	Собеседование, отчет

	оформления методического пособия и написания научно-технической статьи <b>Владеть:</b> владеть всей информативной базой по теме диссертации для написания научно-технической статьи, методического пособия	
--	--	--

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Педагогическая практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»** и является обязательной к прохождению.

Педагогическая практика проводится:

- очная форма обучения – в **5 семестре**;
- заочная форма обучения – в **5 семестре**.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах, таких как: «История и философия науки», «Основы психологии и педагогики высшей школы».

### 4. Объём практики

Объём практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Контактная работа обучающихся с преподавателем: **3** ч.

Иная форма работы аспиранта во время практики: **213** ч. (работа во взаимодействии с руководителем, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения педагогической практики).

Форма промежуточной аттестации:

- очная форма обучения – **зачет с оценкой в 5 семестре**;
- заочная форма обучения – **зачет с оценкой в 5 семестре**.

Семестр	Трудоемкость практики				Вид промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Часы			
		Всего	В том числе		
			контактная	СР	
5/5	6	216	3	213	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	3	213	

### 5. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуально и зависит от места ее прохождения и конкретно выданного задания.

Этап	Содержание практики	Трудоёмкость (в часах)	Формируемые компетенции	Вид оценочного средства
Подготовительный	<p>1. Подготовка к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Виды работ: изучение педагогической и методической литературы, нормативно-правовой документации.</p> <p>Характеристика работ: изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры/вуза по основным направлениям лекционного и практического курса дисциплин кафедры. Посещения занятий опытных лекторов кафедры, ознакомление на занятиях с методиками преподавания.</p> <p>2. Составление индивидуального плана.</p> <p>Виды работ: составление индивидуального плана педагогической практики аспиранта.</p> <p>Характеристика работ: планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины, опросов и анкет, тестов.</p>	67	ПК-4 ОПК-4 УК-5	Собеседование, отчет
Основной	<p>1. Решение задач профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Виды работ: подготовка и проведение учебных занятий, подготовка материала для методических пособий и другие виды работ согласно задания на практику.</p> <p>Характеристика работ: анализ проведенных учебных занятий, проверка курсовых и контрольных работ студентов, участие в приеме зачетов и экзаменов и т.д.</p>	74	ПК-4 ОПК-4 УК-5	Собеседование, отчет
Итоговый	<p>1. Обработка, анализ полученных результатов.</p> <p>Виды работ: подготовка итогового отчета.</p> <p>Характеристика работ: обработка результатов профессиональной педагогической деятельности, формулирование выводов. Подведение итогов выполнения практики. Подготовка итогового отчета по педагогической практике.</p>	72	ПК-4 ОПК-4 УК-5	Собеседование, отчет
	ИТОГО:	213		

## 6. Форма отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачёт с оценкой. Оценку выставляет руководитель практики при предоставлении аспирантом отчёта по практике и его защите (индивидуально или публично). Результаты зачёта фиксируются в зачетной ведомости и зачётной книжке обучающегося.

Формами отчетности по педагогической практике являются:

- индивидуальный (календарный) план;
- дневник практиканта;
- отчет о прохождении практики;

- заверенный отзыв руководителя по практике от рекомендованного учебного заведения (при прохождении практики в рекомендованном учебном заведении).

### 7. Фонд оценочных средств по практике

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по практике приведен в Фонде оценочных средств (приложение 1)

### 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для проведения практики

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
<b>Основная литература</b>			
1.	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52045.html">http://www.iprbookshop.ru/52045.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	1
2	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> . - ЭБС «IPRbooks»	1
3	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2016.— 448 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров. – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. – 156	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7004">http://www.iprbookshop.ru/7004</a> . – ЭБС «IPRbooks»	1

2	Годиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 85 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19020">http://www.iprbookshop.ru/19020</a> – ЭБС «IPRbooks».	1
Учебно-методические издания			
1	М.М. Алиев, З.Ф. Исмаилова Педагогическая практика: методические указания к проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) для аспирантов направления 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» очной и заочной форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2019. – 16 с.	Режим доступа: <a href="http://elibrary.agni-rt.ru">http://elibrary.agni-rt.ru</a> .	1

## 9. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплин

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде Института и к электронным образовательным ресурсам.

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Учебно-методическая литература для учащихся и студентов, размещенная на сайте «Studmed.ru»	<a href="http://www.studmed.ru">http://www.studmed.ru</a>
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
4	Электронная библиотека Elibrary	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>
6	Электронная библиотека АГНИ	<a href="http://elibrary.agni-rt.ru">http://elibrary.agni-rt.ru</a> .
7	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>
8	Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>



## 10. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики научный руководитель проводит установочную консультацию, выдает аспиранту индивидуальное задание, индивидуальный календарный план педагогической практики по установленной форме.

При проведении практики в рекомендованном учебном заведении руководителем практики от Института и руководителем практики от учебного заведения составляется совместный рабочий график (план) проведения практики

Основной формой деятельности аспиранта при прохождении педагогической практики является самостоятельная работа.

При прохождении педагогической практики аспирант обязан:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные утвержденной программой практики;
- соблюдать действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- по итогам прохождения практики составить и представить в установленные сроки руководителю практики письменный отчет о прохождении практики.

Руководитель практики обеспечивает организацию всех видов и форм деятельности аспиранта в ходе педагогической практики.

Методические указания к составлению отчета о прохождении педагогической практики представлены в методических указаниях:

*М.М. Алиев, З.Ф. Исмаилова Педагогическая практика: методические указания к проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) для аспирантов направления 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» направленности (профиля) программы «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ» очной и заочной форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2019. – 16 с.*

## 11. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	№ 24C4-181023-142527-330-872	№ 591/ВР00181210-

	Edition		СТ от 04.10.2018г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №578 от 07.11.2018г.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Фахретдина 42 Учебный корпус В, аудитория В-402 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа)	1. Компьютер IT Corp 3250 2. Монитор PHILIPS, Китай, 2016 г. 3. Проектор BenQ W1070+ 4. Проекционный экран с электроприводом
2.	Ул. Р. Фахретдина, 42. Учебный корпус В, аудитория В-408 (учебная аудитория для проведения самостоятельной работы)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250 – 14 шт. с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2. Проектор BenQ MX704 3. Экран на штативе 4. Принтер HP LJ P3015d 5. Сканер Epson Perfection V33
3.	Ул. Фахретдина 42 Учебный корпус В, аудитория В-412 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором 2. Проектор BenQ MX704 3. Экран с электроприводом

Материально-техническое обеспечение педагогической практики в рекомендованных учебных заведениях (образовательных учреждениях высшего образования) достаточно для достижения целей и выполнения задач практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при выполнении процессов профессиональной деятельности и решении профессиональных задач.

Выездная практика проводится в образовательных учреждениях высшего образования, которые обеспечивают аспирантов необходимым оборудованием для ее проведения: компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, в том числе предоставляется возможность доступа к информации, связанной со структурой и образовательной учебно-научной деятельностью учреждения.

### **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» направленность (профиль) программы: Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ.

Министерство образования и науки РТ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

Кафедра «Транспорт и хранение нефти и газа»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Программа практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) Б2.02**

Направление подготовки:  
21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»

Направленность (профиль) программы:  
Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ

Квалификация выпускника:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Альметьевск, 2019г.

*Оборот титульного листа*

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
«Транспорт и хранение нефти и газа»

протокол № 10 от "19" 06 2019 г.

Заведующий кафедрой  
доцент, к.т.н.

  

---

*(подпись)*

М.М. Алиев

Автор (составитель):

Доцент, к.т.н.

  

---

*(подпись)*

З.Ф. Исмагилова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-4 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки <b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Собеседование, отчет</p>
<p>УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> этические принципы и нормы поведения людей <b>Уметь:</b> применять этические нормы в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками профессиональной морали</p>	<p>Собеседование, отчет</p>
<p>ПК-4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методологию применения полученных знаний для составления учебных планов, методических пособий и научно-технических статей для публикации в журнале ВАК и выше <b>Уметь:</b> Применять освоенный багаж научно-технических знаний для подготовки и проведения учебных занятий со студентами, для оформления методического пособия и написания научно-технической статьи <b>Владеть:</b> владеть всей информативной базой по теме диссертации для написания научно-технической статьи, методического пособия</p>	<p>Собеседование, отчет</p>

## 2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики			
			«отлично» (от 86 до 100 баллов)	«хорошо» (от 71 до 85 баллов)	«удовлетворительно» (от 55 до 70 баллов)	«неудовлетв.» (менее 55 баллов)
1	ОПК-4 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Неполные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Фрагментарные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования
		<b>уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Фрагментарное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
		<b>владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Фрагментарное владение навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

			образования	программам высшего образования	образования	
2	УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>знать:</b> этические принципы и нормы поведения людей	Сформированные систематические представления об этических принципах и нормах поведения людей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических принципах и нормах поведения людей	Неполные представления об этических принципах и нормах поведения людей	Фрагментарные представления об этических принципах и нормах поведения людей
		<b>уметь:</b> применять этические нормы в профессиональной деятельности	Сформированное умение применять этические нормы в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять этические нормы в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять этические нормы в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение применять этические нормы в профессиональной деятельности
		<b>владеть:</b> навыками профессиональной морали	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной морали	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками профессиональной морали	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной морали	Фрагментарное владение навыками профессиональной морали
3	ПК-4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности	<b>знать:</b> методологию применения полученных знаний для составления учебных планов, методических пособий и научно-технических статей для публикации в журнале ВАК и выше	Сформированные систематические представления об методологии применения полученных знаний для составления учебных планов, методических пособий и научно-технических статей для публикации в журнале ВАК и выше	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об методологии применения полученных знаний для составления учебных планов, методических пособий и научно-технических статей для публикации в журнале ВАК и выше	Неполные представления об методологии применения полученных знаний для составления учебных планов, методических пособий и научно-технических статей для публикации в журнале ВАК и выше	Фрагментарные представления об методологии применения полученных знаний для составления учебных планов, методических пособий и научно-технических статей для публикации в журнале ВАК и выше
		<b>уметь:</b> применять освоенный багаж научно-технических знаний для	Сформированное умение применять освоенный багаж научно-технических знаний для подготовки и проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять освоенный багаж научно-	В целом успешное, но не систематическое умение применять освоенный багаж научно-	Фрагментарное умение применять освоенный багаж научно-технических знаний для подготовки и



		подготовки и проведения учебных занятий со студентами, для оформления методического пособия и написания научно-технической статьи	учебных занятий со студентами, для оформления методического пособия и написания научно-технической статьи	технических знаний для подготовки и проведения учебных занятий со студентами, для оформления методического пособия и написания научно-технической статьи	подготовки и проведения учебных занятий со студентами, для оформления методического пособия и написания научно-технической статьи	проведения учебных занятий со студентами, для оформления методического пособия и написания научно-технической статьи
		<b>владеть:</b> всей информативной базой по теме диссертации для написания научно-технической статьи, методического пособия	Успешное и систематическое владение всей информативной базой по теме диссертации для написания научно-технической статьи, методического пособия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение всей информативной базой по теме диссертации для написания научно-технической статьи, методического пособия	В целом успешное, но не систематическое владение всей информативной базой по теме диссертации для написания научно-технической статьи, методического пособия	Фрагментарное владение всей информативной базой по теме диссертации для написания научно-технической статьи, методического пособия

### 3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения аспирантами практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Уровень сформированности заявленных компетенций по 86 и более % дескрипторов (знаний, умений и владений пункта 2 ФОС) оценивается на уровнях «хорошо» и «отлично». Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Уровень сформированности заявленных компетенций по 71 и более % дескрипторов (знаний, умений и владений пункта 2 ФОС) оценивается на уровнях «хорошо» и «отлично». Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Уровень сформированности заявленных компетенций по 55 и более % дескрипторов (знаний, умений и владений пункта 2 ФОС) оценивается на уровнях «удовлетворительно»-«отлично». Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Уровень сформированности заявленных компетенций менее чем по 55 % дескрипторов (знаний, умений и владений пункта 2 ФОС) оценивается на уровнях «удовлетворительно»-«отлично», обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

### 4. Содержание оценочных средств

#### 4.1. Отчет

По результатам практики аспирант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Отчет по практике является основным документом аспиранта, отражающим выполненную работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введение должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций) приобретенных аспирантом в период практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание;
- дневник практиканта;
- путевка аспиранта-практиканта (при прохождении практики в профильной организации);
- договор с профильной организацией (при прохождении практики в профильной организации);
- заверенный отзыв руководителя по практике от рекомендованного учебного заведения (при прохождении практики в рекомендованном учебном заведении).

*Общие требования к отчету о практике:*

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Требования к оформлению, содержанию и структуре отчета представлены в методических указаниях:

М.М. Алиев, З.Ф. Исмагилова Педагогическая практика: методические указания к проведению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) для аспирантов направления 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» очной и заочной форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2019. – 16 с.

Примерное содержание индивидуального задания на педагогическую практику:

1. Изучить государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ, учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана, формы организации образовательной и научной деятельности.

2. Освоить проведение практических и лабораторных занятий по рекомендованным темам учебных дисциплин, проведение пробных лекций под контролем преподавателя по темам, связанным с педагогической практикой аспиранта.

**Шаблоны указанных форм отчетности, примерные варианты индивидуального задания приведены в Положении о порядке организации и проведения практик аспирантов ГБОУ ВО АГНИ.**

#### **4.2. Собеседование.**

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Подведение итогов практики заключается в собеседовании руководителя практики от выпускающей кафедры с обучающимся по предоставленным им:

- дневнику практики;
- отчету по практике;
- заверенному отзыву руководителя по практике от рекомендованного учебного заведения.

Примерные вопросы к собеседованию:

Проверяемая компетенция	Примерные вопросы
ОПК-4 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1. Государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Какие новые виды учебной деятельности обеспечивает появление интерактивной среды обучения?</li> <li>4. Назовите известные Вам формы интерактивности.</li> <li>5. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров.</li> <li>6. В чем заключается рейтинговая система оценки знаний?</li> </ol>
<p>УК-5</p> <p>Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Считаете ли Вы целесообразным для формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности снижать объем аудиторной нагрузки и увеличивать объем самостоятельной работы студентов?</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.</li> <li>3. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.</li> <li>4. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале лекции студента надо "настроить на резонанс". Каким образом это сделать?</li> <li>5. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?</li> <li>6. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?</li> </ol>
<p>ПК-4</p> <p>Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте однозначно диагностируемые цели по одной из тем любой технической дисциплины.</li> <li>2. Какой способ структурирования учебного материала Вы считаете наиболее приемлемым для технических дисциплин и почему?</li> <li>3. Каковы достоинства и недостатки оценки результатов обучения методами регистрации, рангового и интервального измерения.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по техническим дисциплинам.</li><li>5. Проведите сравнительный анализ эффективности различных средств обучения техническим дисциплинам.</li><li>6. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы слушаете.</li></ol>
--	---

### **4.3. Зачет с оценкой**

Зачет с оценкой формируется по результатам защиты отчетных документов в форме собеседования.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) Б2.02**

Направление подготовки: 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»

Направленность (профиль) программы: Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ

<b>Вид практики</b>	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>Тип практики</b>	Педагогическая
<b>Способы проведения практики</b>	Стационарная, выездная
<b>Формы проведения практики</b>	Непрерывная путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени
<b>Место практики в структуре ОПОП ВО</b>	<b>Б2.02</b> Научно-исследовательская практика относится к вариативной части блока Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 21.06.01 «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых» и является обязательной к прохождению. Осваивается: очная форма обучения – в 5 семестре; заочная форма обучения – в 5 семестре.
<b>Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в академических часах, в том числе количество часов, отводимых на контактную работу</b>	Зачетных единиц по учебному плану: <b>6</b> ЗЕ Часов по учебному плану: <b>216</b> ч. Контактная работа обучающихся с преподавателем: <b>3</b> ч. Иная форма работы: <b>213</b> ч.
<b>Этапы практики</b>	1. Подготовительный 2. Основной 3. Итоговый
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	очная форма обучения – зачет с оценкой в 5 семестре; заочная форма обучения – зачет с оценкой в 5 семестре.

## Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-4 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки <b>Владеть:</b> навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Собеседование, отчет</p>
<p>УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> этические принципы и нормы поведения людей <b>Уметь:</b> применять этические нормы в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками профессиональной морали</p>	<p>Собеседование, отчет</p>
<p>ПК-4 Способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе и умение на основе знаний педагогических приемов принимать участие в образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методологию применения полученных знаний для составления учебных планов, методических пособий и научно-технических статей для публикации в журнале ВАК и выше <b>Уметь:</b> Применять освоенный багаж научно-технических знаний для подготовки и проведения учебных занятий со студентами, для оформления методического пособия и написания научно-технической статьи <b>Владеть:</b> владеть всей информативной базой по теме диссертации для написания научно-технической статьи, методического пособия</p>	<p>Собеседование, отчет</p>



Приложение 3  
**УТВЕРЖДАЮ**  
 ректора АГНИ  
 Иванов А.Ф.  
 « 28 » 06 2020 г.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**к программе практики по получению профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) Б2.02**

Направлению подготовки: 21.06.01 – «Геология, разведка и разработка полезных ископаемых»  
 Направленности (профиля) программы: «Строительство и эксплуатация нефтегазопроводов, баз и хранилищ»

на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 9 **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** добавлено:

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяется преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

2. В п. 10 **Перечень программного обеспечения** внесены изменения следующего содержания:

п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24С4191023143020830784	ВР00347095-СТ/582 от 10.10.2019г.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор №494 от 01.10.2019г.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры **«Транспорт и хранение нефти и газа»**

(наименование кафедры)  
 протокол № 10 от " 19 " 06 20 20 г.

Заведующий кафедрой:

Д.Т.Н., профессор

  
 (подпись)

М.М. Алиев  
 (И.О. Фамилия)