МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
_____ Иванов А.Ф.
«28» 06 2018 г

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03.

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) программы: Электроснабжение
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор(-ы)	А.Н. Ильин		09.06.18
Рецензент	А.А. Багаутдинов		09.06.18
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		09.06.18
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой ЭиТЭ	Д.Н. Нурбосынов		21.06.18

Альметьевск, 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
   4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине.
   4.2. Содержание дисциплины.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
6. Фонд оценочных средств по дисциплине.
   6.1. Перечень оценочных средств.
   6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения.
   6.3. Варианты оценочных средств.
   6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Перечень программного обеспечения.
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине.
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
Приложение 2. Лист внесения изменений
Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «**Философия**» разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии **Ильиным А.Н**.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать**: – основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления; – содержание современных философских концепций для формирования мировоззренческой позиции; – основные принципы и методы, структуру и проблематику современного философского знания. **уметь**: – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; – выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; – применять методологию философского знания для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности. **владеть**: – категориальным философским аппаратом, современными теориями и методами философии; – теоретическими основаниями и методами анализа гуманитарных и социальных проблем; – арсеналом философских знаний для выработки мировоззренческой позиции	**Текущий контроль**: **4 семестр**: Компьютерное тестирование по темам 1-10, Устный опрос по темам 1-10 Практические задания по темам 1-10 **Промежуточная аттестация**: Экзамен

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б1.Б.03. «Философия» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)», относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) программы «Электроснабжение».

Дисциплина осваивается в 4 семестре[1]/на 2 курсе[2]/ на 2 курсе[3]

3. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Контактная работа с преподавателем – 53[1]/10[2]/14[3] в том числе:

– лекции 17/2/6 ч.;
– практические занятия 34/6/6 ч.;
– КСР 2/2/2 ч.

Самостоятельная работа 55/125/121 ч.

Контроль (экзамен) 36/9/9 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен на 2 курсе 4 семестре/ на 2 курсе/ на 2 курсе.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Очная форма обучения

№	Тема дисциплины	Семестр	Виды контактной работы, их трудоёмкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Тема 1. Философия. Круг её проблем. Место и роль философии в культуре	4	2	2			4
2.	Тема 2. Бытие как всеохватывающая реальность. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщих связях бытия	4	2	4			4
3.	Тема 3. Проблема сознания в философии и науке	4	2	2			5

[1] Очная форма обучения
[2] Заочная форма обучения
[3] Заочная форма обучения (на базе СПО)

4.	Тема 4. Теория познания. Особенности науки и научного познания	4	2	4			6
5.	Тема 5. Философия Древнего мира. Основные черты древневосточной и античной философии	4	2	4		2	6
6.	Тема 6. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения	4	2	4			6
7.	Тема 7. Философия Нового и новейшего времени. Философия эпохи Просвещения. Философия в новоевропейской культуре. Немецкая классическая философия. Философия второй половины XIX – XX века. Русская философия XI-XXI века	4	2	6			6
8.	Тема 8. Философское учение о человеке, истории и обществе	4	1	4			6
9.	Тема 9. Культура и ценности человечества. Культура и цивилизация	4	1	2			6
10.	Тема 10. Философия науки и техники. Экологическая философия. Глобальные проблемы человечества	4	1	2			6
	Итого		**17**	**34**		**2**	**55**

Заочная форма обучения (заочная форма обучения/ заочная форма обучения (на базе СПО))

№	Тема дисциплины	Курс	Виды контактной работы, их трудоёмкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Тема 1. Философия. Круг её проблем. Место и роль философии в культуре	2/2	0,5/2	2/2	-	2/2	12/12
2.	Тема 2. Бытие как всеохватывающая реальность. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщих связях бытия	2/2			-		12/12
3.	Тема 3. Проблема сознания в философии и науке	2/2			-		12/12
4.	Тема 4. Теория познания. Особенности науки и научного познания	2/2			-		12/12

5.	Тема 5. Философия Древнего мира. Основные черты древневосточной и античной философии	2/2	0,5/2	2/2	-		12/12
6.	Тема 6. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения	2/2			-		12/12
7.	Тема 7. Философия Нового и новейшего времени. Философия эпохи Просвещения. Философия в новоевропейской культуре. Немецкая классическая философия. Философия второй половины XIX – XX века. Русская философия XI-XXI века	2/2			-		12/12
8.	Тема 8. Философское учение о человеке, истории и обществе	2/2	1/2	2/2	-		12/12
9.	Тема 9. Культура и ценности человечества. Культура и цивилизация	2/2			-		14/12
10.	Тема 10. Философия науки и техники. Экологическая философия. Глобальные проблемы человечества	2/2			-		15/13
	Итого		**2/6**	**6/6**		**2/2**	**125/121**

4.2.Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 4.1.			
Тема 1.Философия. Круг её проблем. Место и роль философии в культуре. 4 ч.			
Лекция 1.Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Структура философского знания. Основные направления философии. Трансформация предмета философии	2 ч.	*«Лекция-визуализация»*	ОК-1
Практическое занятие №1.Мировоззрение, его содержание, уровни и общественно-исторический характер. Специфика мировоззренческих проблем. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Особенности мифологического и религиозного миропонимания. Зарождение философской теоретической мысли. Плюралистический характер философии. Общая характеристика её направлений и школ. Философия в системе культуры. Философия, религия, наука. Структура философского знания. Основные философские дисциплины. Функции философии	2 ч.	*«Групповое обсуждение»*	ОК-1

Тема 2.Бытие как всеохватывающая реальность. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщих связях бытия. 6 ч.			
Лекция 2.Учение о бытии. Многообразие представлений о бытии в древней, классической и современной философии. Основные виды бытия. Материя и её атрибуты. Структура и уровни организации материального мира, их особенности и взаимосвязь. Понятия материального и идеального. Движение. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщих связях бытия. Основные законы и категории диалектики	2 ч.	*«Лекция-визуализация»*	ОК-1
Практическое занятие №2.Понятие бытия. Историческое осознание категории бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие как проблема. Самоорганизация бытия. Объективное бытие и Я-бытие. Понятия материального и идеального. Дух и материя – предел противоположности. Пространство и время	2 ч.		ОК-1
Практическое занятие №3.Движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм: общая характеристика. Причина и следствие. Полная причина. Непричинные виды детерминации. Объективный закон. Типы законов. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Вероятность. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Понятие развития. Модели развития. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей (закон диалектической противоположности; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	2 ч.	*Ситуационный анализ*	ОК-1
Тема 3.Проблема сознания в философии и науке. 4 ч.			
Лекция 3.Проблема сознания в истории философии. Дух, душа, сознание. Сознание в системе бытия. Структура сознания. Естественные предпосылки сознания. Отражение, информация, психика. Структура психической деятельности человека. Сознание и бессознательное	2 ч.		ОК-1
Практическое занятие №4.Проблема сознания в философии. Душа, дух, сознание. Естественные предпосылки сознания. Отражение, информация, психика. Социальная обусловленность сознания. Действительность, мышление, логика, язык. Сознание, самосознание и личность. Психика человека: сознание и бессознательное и их содержание. Проблема идеального. Естественный и искусственный интеллект	2 ч.	*Ситуационный анализ*	ОК-1
Тема 4.Теория познания. Особенности науки и научного познания. 6 ч.			
Лекция 4.Теория познания. Особенности науки и научного познания. Познание как способ духовного освоения мира. Познание, творчество, практика. Взаимодействие чувственного и рационального в познании. Проблема истины и её критериев в философии и науке. Особенности науки и научного познания. Структура научного познания, его методы и формы	2 ч.	*«Лекция-визуализация»*	ОК-1

Практическое занятие №5.Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное в познании, их основные формы. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины. Творчество и практика. Проблема идеального. Естественный и искусственный интеллект	2 ч.	*Групповое обсуждение*	ОК-1
Практическое занятие №6.Наука и её роль в обществе. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного познания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	2 ч.		ОК-1
Тема 5.Философия Древнего мира. Основные черты древневосточной и античной философии. 6 ч.			
Лекция 5.Философия Древнего мира. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Общие закономерности возникновения и развития философии Древнего мира. Особенности протофилософского и натурфилософского периодов Древнего Китая, основные проблемы социально-философской мысли. Древнегреческая и древнеримская философия. Основные этапы её развития	2 ч.	*«Лекция-визуализация»*	ОК-1
Практическое занятие №7.Философия Древнего Китая и Древней Индии. Особенности Восточной философии. Философия Древней и Средневековой Индии: а) философия ведийского периода; б) неортодоксальные школы в индийской философии; в) ортодоксальные школы в индийской философии; г) индуизм. Философия Древнего и Китая: а) конфуцианство; б) даосизм; в) моизм; г) легизм	2 ч.	*Работа в малых группах*	ОК-1
Практическое занятие №8.Специфика античной философии. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Онтология древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Учение Платона о бытии (проблема статуса идей-эйдосов), душе и познании. Учение Аристотеля о причинах, о материи и форме. Эпикуризм, стоицизм, кинизм	2ч.		ОК-1
Дисциплинарный модуль 4.2.			
Тема 6.Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения.6 ч.			
Лекция 6.Философия и религия. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции Средних веков. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм,	2 ч.	*«Лекция-визуализация»*	ОК-1

символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм. Средневековая философия мусульманского Востока. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Реформация и контрреформация			
Практическое занятие №9.Средневековая арабо-язычная философия: а) философские взгляды Аль-Фараби. б) философское и научное творчество Авиценны. в) основные положения философии Аверроэса (Ибн-Рушд). Татарская религиозно-философская мысль X-XVII вв. Философская мысль в средневековой Европе. Апологетика. Патристика. Схоластика. Полемика «реализма» и «номинализма» в средневековой философии. Идея «двойственной истины»	2 ч.		ОК-1
Практическое занятие №10.Основные идеи философии эпохи Возрождения: а) гуманистическое (XIV-XV вв.). б) неоплатоническое (XV-XVI вв.). в) натурфилософия (XVI-XVII вв.). г) реформационное (XVI-XVII вв.). д) политическое (XV-XVI вв.). е) утопическо-социалистическое (XV-XVII вв.)	2 ч.	*Работа в малых группах*	ОК-1
Тема 7.Философия Нового и новейшего времени. Философия эпохи Просвещения. Философия в новоевропейской культуре. Немецкая классическая философия. Философия второй половины XIX-XX века. Русская философия XI-XXI века. 8 ч.			
Лекция 7.Философия и наука: проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (Исаак Ньютон). Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия и её роль в развитии европейской философской мысли. Философия второй половины XIX-XX века. Русская философия XI-XXI века	2 ч.		ОК-1
Практическое занятие №11.Основные проблемы философии Нового времени. Философия науки XVII века: Френсис Бэкон, Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Готфрид Лейбниц. Эмпиризм Джона Локка, субъективный идеализм Джорджа Беркли, агностицизм Дэвида Юма. Французское просвещение XVIII века и его основные направления: деистическое, атеистическо-материалистическое, утопическо-материа-листическое. Татарская философская мысль XVII- XIX вв.	2 ч.		ОК-1
Практическое занятие №12.Концепция субъекта в философской системе Иммануила Канта (докритический и критический периоды). Субъективный идеализм Иоганна Фихте и объективный идеализм Фридриха Шеллинга. Система и метод Георга Гегеля. Основные законы диалектики. Антропологический материализм Людвига Фейербаха	2 ч.	*«Групповое обсуждение»*	ОК-1

Практическое занятие №13.Социально-политические воззрения Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Иррационализм: основные принципы и направления (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше, Серен Кьеркегор). Ведущие философские течения XX века: неопозитивизм, неомарксизм, неотомизм, фрейдизм, философия экзистенциализма, структурализм, антропологическая философия, социальная философия. Философия Огюста Конта. Основные идеи Джона Милля, Герберта Спенсера. Основные положения философии марксизма. Материалистическая диалектика. Философские школы 70-90 гг. XX века: постпозитивизм, методология науки, герменевтика, философия интуитивизма, теория модернизма. Традиции и особенности русской философии. Сравнительная характеристика концепций славянофилов и западников. Философия Владимира Соловьёва как синтез религиозной философии XIX века. Особенности русской религиозно-идеалистической философии XX века. Экзистенциализм и персонализм Николая Бердяева	2 ч.	*Ситуационный анализ (1час)*	ОК-1
Тема 8.Философское учение о человеке, истории и обществе. 5 ч.			
Лекция 8.Историко-философская традиция и современные философские представления о человеке. Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Антропогенез и социогенез. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность и общество. Основные сферы общественной жизни. Духовная жизнь общества. Развитие социально-философской проблематики XIX-XX вв.	1 ч.		ОК-1
Практическое занятие №14.Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей	2 ч.		ОК-1
Практическое занятие №15.Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	2 ч.		ОК-1
Тема 9.Культура и ценности человечества. Культура и цивилизация. 3 ч.			
Лекция 9.Культура и цивилизация. Феномен культуры. Сущность, функции и морфология культуры. Место России в диалоге культур. Проблема человека в истории философии. Личность и социальные ценности. Личность как субъект общественного развития, её цели и ответственность	1 ч.		ОК-1
Практическое занятие №16.Цивилизация и культура: определение понятий. Социальная обусловленность культуры. Единство и многообразие современной мировой культуры, её особенности. Место России в диалоге культур. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Личность как продукт социализации и субъект общественного развития, её цели и ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в	2 ч.		ОК-1

человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Свобода и ответственность личности. Идеал как нравственная проблема и жизненная программа личности. Антропологическая проблема в философии. Проблема человека в истории философии. Многомерность человека. Философия и науки о человеке. Человек во вселенной. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Современные проблемы философии человека. Сущность и существование. Смысл человеческого бытия. Философия о смысле жизни смерти и бессмертии человека. Будущее человечества			
Тема 10.Философия науки и техники. Экологическая философия. Глобальные проблемы человечества. 3 ч.			
Лекция 10.Философия техники. Техника и технология как социальные явления. Развитие технических средств. Взаимоотношение науки и техники. Человек и природа. Природа как естественная основа жизни и развития общества. Глобальные проблемы современности. Свобода и ответственность человека. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия	1 ч.		ОК-1
Практическое занятие №17.Проблемы философии техники. Синтез науки и техники и его всеобъемлющий характер. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное. Понятие природы, её роль в жизни человека и общества. Современное общество и природа, особенности их взаимоотношений. Экологический кризис и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности. Философские прогнозы будущего человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	2 ч.	*Групповое обсуждение*	ОК-1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и развитие способностей использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;

- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций;

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Философия» приведены в методических указаниях:

Ильин А.Н., Багаутдинов А.А. Философия: методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольной работы (реферата) и организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 36 с.

6.Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Философия» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 2 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнение заданий на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

6.1.Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и	Примерные темы докладов

		преподавателя, защищать свою точку зрения.	
2	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену	Фонд тестовых заданий, вопросы для подготовки к тестированию
3	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при работе с источниками. Задание должно быть направлено на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине	Комплект заданий
Промежуточная аттестация			
4	Экзамен	Итоговая форма определения степени достижения запланированных результатов обучения (оценивания уровня освоения компетенций). Экзамен проводится в устной форме по всем темам дисциплины.	Перечень вопросов и задач к экзамену

6.2.Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
			Критерии оценивания			
			«отлично» (86-100 баллов)	«хорошо» (71-85 баллов)	«удовлетворительно» (55-70 баллов)	«неудовлетворительно» (0-54 баллов)
1	**ОК-1** Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать**: – основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления; – содержание современных философских концепций для формирования мировоззренческой позиции; – основные принципы и методы, структуру и проблематику современного философского знания	сформированные систематические представления об основных философских понятиях и категориях; закономерностях развития природы, общества и мышления; содержании современных философских концепций для формирования мировоззренческой позиции; основных принципах и методах, структуре и проблематике современного философского знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных философских понятиях и категориях; закономерностях развития природы, общества и мышления; содержании современных философских концепций для формирования мировоззренческой позиции; основных принципах и методах, структуре и проблематике современного философского знания	неполные представления об основных философских понятиях и категориях; закономерностях развития природы, общества и мышления; содержании современных философских концепций для формирования мировоззренческой позиции; основных принципах и методах, структуре и проблематике современного философского знания	фрагментарные представления об основных философских понятиях и категориях; закономерностях развития природы, общества и мышления; содержании современных философских концепций для формирования мировоззренческой позиции; основных принципах и методах, структуре и проблематике современного философского знания
		уметь: – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного	сформированные умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы и средства познания для интеллектуального	в целом успешные, но не систематические умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития,	практические отсутствующие умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения

		уровня, профессиональной компетентности; – выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; – применять методологию философского знания для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности	культурного уровня, профессиональной компетентности; умения выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; умения применять методологию философского знания для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности	развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; умения выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; умения применять методологию философского знания для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности	повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; умения выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; умения применять методологию философского знания для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности	культурного уровня, профессиональной компетентности; умения выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; умения применять методологию философского знания для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности
		владеть: – категориальным философским аппаратом, современными теориями и методами философии; – теоретическими основаниями и методами анализа гуманитарных и социальных проблем; – арсеналом философских знаний для выработки мировоззренческой позиции	успешное и систематическое владение категориальным философским аппаратом, современными теориями и методами философии; теоретическими основаниями и методами анализа гуманитарных и социальных проблем; арсеналом философских знаний для выработки мировоззренческой позиции	в целом успешное, но содержащее пробелы владение категориальным философским аппаратом, современными теориями и методами философии; теоретическими основаниями и методами анализа гуманитарных и социальных проблем; арсеналом философских знаний для выработки мировоззренческой позиции	в целом успешное, но не систематическое владение категориальным философским аппаратом, современными теориями и методами философии; теоретическими основаниями и методами анализа гуманитарных и социальных проблем; арсеналом философских знаний для выработки мировоззренческой позиции	практически отсутствующее владение категориальным философским аппаратом, современными теориями и методами философии; теоретическими основаниями и методами анализа гуманитарных и социальных проблем; арсеналом философских знаний для выработки мировоззренческой позиции

6.3.Варианты оценочных средств

6.3.1.Устный опрос.

6.3.1.1.Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «Философия» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с конспектами лекций, литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

6.3.1.2.Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86-100%** от максимальных (максимальный балл приведён в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат. Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание философских категорий, философских подходов к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросов человеческого познания.

Баллы в интервале **71-85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о философских категориях, философских подходах к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросах человеческого познания.

Баллы в интервале **55-70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, демонстрирует недостаточные знания философских категорий, философских подходов к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросов человеческого познания.

Баллы в интервале **0-54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала. На неудовлетворительном уровне знает философские категории, философские подходы к решению общих вопросов мироздания, бытия человека и общества, вопросы человеческого познания.

В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3.Содержание оценочного средства.

Примерные темы для устного опроса (темы докладов) для оценки компетенций.

1. Мировоззрение, его содержание, уровни и общественно-исторический характер (ОК-1).
2. Многообразие представлений о бытии в древней, классической и современной философии. Основные виды бытия (ОК-1).
3. Историческое осознание категории бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия (ОК-1).

4. Движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм: общая характеристика. Причина и следствие (ОК-1).
5. Проблема истины и её критериев в философии и науке (ОК-1).
6. Понятие развития. Модели развития (ОК-1).
7. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей (закон диалектической противоположности; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания) (ОК-1).
8. Проблема сознания в философии. Душа, дух, сознание (ОК-1).
9. Взаимодействие чувственного и рационального в познании (ОК-1).
10. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника (ОК-1).

Полный перечень тем для устного опроса (темы докладов) представлены в ФОС и в пособии:

Ильин А.Н., Багаутдинов А.А. Философия: методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольной работы (реферата) и организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 36 с.

6.3.2.Тестирование компьютерное

6.3.2.1.Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Философия» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов. Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.2.Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.3.Содержание оценочного средства

Полный фонд тестовых заданий по всем темам дисциплины представлен в ФОС (приложение 3 к данной РПД)

Примерный перечень вопросов направленный на оценивание сформированности компетенции ОК-1:

Дисциплинарный модуль 4.1.

1. Предмет философии и структура философского знания. Специфика и методы философского мышления.
2. Философия и основные формообразования культуры.
3. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.
4. Философия в современном мире: социокультурный статус и основные функции.
5. Онтология как философское учение о бытии. Основные категориальные структуры бытия.
6. Понятия материального и идеального.
7. Пространство, время, движение.

8. Гносеология как учение о познании.
9. Диалектика как учение о развитии и ее альтернативы.
10. Детерминизм и индетерминизм.
11. Динамические и статические закономерности.
12. Философское мировоззрение.
13. Научные, философские и религиозные картины мира.
14. Основные традиции анализа сознания в философии.
15. Генезис сознания и структурно-функциональные его характеристики.
16. Познание как ценность культуры и предмет философского анализа.
17. Основные интерпретации проблемы субъекта и объекта познания в истории философии.
18. Структура и основные характеристики познавательного процесса.
19. Познание как творчество. Явное и неявное знание. Знание и вера.
20. Проблема истины в познании. Классическая концепция истины и ее альтернативы.
21. Наука, её когнитивный и социокультурный статус.
22. Перспективы развития науки и ее гуманистическое измерение.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	**Тестовые вопросы**	**Варианты ответов**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Дисциплинарный модуль 4.1.						
ОК-1	Какое из ниже перечисленных определений философии первоначально?	Душа культуры	Учение о мудрости	Любовь к мудрости	Форма теоретического мировоззрения	
	В чем заключается основной вопрос философии?	О возможности нашего мышления познать действительный мир	Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию	О развитии научной мысли	О соотношении наших мыслей об окружающем нас мире к самому этому миру.	
	Какое из философских течений отрицает познаваемость мира?	Материализм	Субъективный идеализм	Агностицизм	Объективный идеализм	
	Как называется учение о ценностях?	Гносеология	Аксиология	Пантеизм	Онтология	

	Что означает сенсуализм?	Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений	В чувствах мир дан непосредственно	Доказательство бытия бога	Учение о логосе	
	Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?	Рационализм	Дуализм	Эмпиризм	Номинализм	
	Слово «софия» по-гречески означает?	Мудрость	Щедрость	Честность	Глупость	

Дисциплинарный модуль 4.2.

1. Специфика и основные проблемы древневосточной и античной философии.
2. Философские системы Платона и Аристотеля.
3. Основные проблемы, направления этапы развития средневековой философии.
4. Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Дилемма эмпиризма и рационализма.
5. Философия и идеология эпохи Просвещения.
6. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии мировой философской традиции.
7. Характерные особенности и основные направления развития постклассической философии.
8. Основные стратегии осмысления проблемы человека в истории философии.
9. Научные и философские модели антропогенеза.
10. Человек в системе социальных связей.
11. Человек и исторический процесс.
12. Личность и массы, свобода и необходимость человека.
13. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
14. Социальная философия и ее место в системе социально-гуманитарного знания.
15. Основные философско-теоретические модели общества.
16. Специфика социально-философского знания. Сущность социальности.
17. Общество как развивающаяся система. Эволюция и революция в общественной динамике.

18. Направленность исторического процесса: линейные и нелинейные интерпретации истории.
19. Развитие общества как цивилизационный процесс. Основные типы цивилизаций.
20. Социальная структура общества и стратификационные отношения в современном мире.
21. Социально-этническая структура общества.
22. Культура как предмет философского анализа. Философия культуры и культурология.
23. Традиции и новации в динамике культуры.
24. Культура и духовная жизнь общества. Мораль, искусство, религия как феномены культуры.
25. Основные принципы классической философии и постклассические ориентации философствования.
26. Наука и техника
27. Глобальные проблемы и перемены в современном мире.
28. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Код компетенции	**Тестовые вопросы**	**Варианты ответов**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
Дисциплинарный модуль 4.2.						
ОК-1	Что И.Кант относит к априорным формам чувственности?	пространство и время	понятия	пространство и понятия	время и понятия	
	Что И.Кант относит к априорным формам рассудка?	понятия	пространство и время	пространство и понятия	время и понятия	опыт
	Как И.Кант называет приобретённые знания от предшествующего познания?	априорные знания	опытные знания	врождённые знания	знание данные Богом	
	В какой работе И.Кант излагает свою теорию познания?	«Критика способности суждения»	«Критика чистого разума»	«Критика практического разума»	«Всеобщая естественная история и теория неба»	
	В какой работе Г.В.Ф.Гегель разрабатывает учение о развитии, категориях и законах диалектики?	«Наука логики»	«Феноменология духа»	«Философия природы»	«Философия духа»	
	Кто является автором работы «Сущность христианства»?	Л.Фейербах	И.Кант	К.Маркс	Г.В.Ф. Гегель	

	Как характеризует Л.Фейербах философию Г.В.Ф.Гегеля?	рационализированная религия	метафизическая философия	теоретическое обоснование науки	теоретическое обоснование опыта	

6.3.3.Практическое задание

6.3.3.1.Порядок проведения

Выполнение практических заданий осуществляется студентами на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционного материала, а также материалов из списка рекомендованной основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий и нормативно-правовых источников. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2.Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведён в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

– умеет разбирать альтернативные варианты выполнения практических заданий, развиты навыки критического анализа проблем, предлагает новые решения в рамках поставленной задачи.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– показал умение самостоятельно выполнять конкретные практические задания, но допустил некритичные неточности в ответе и решении.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– в состоянии решать задачи в соответствии с теоретическими данными и условиями выполнения, однако допускает ряд ошибок при решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допускает грубые ошибки при выполнении типовых практических заданий (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретного практического задания из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины).

6.3.3.3.Содержание оценочного средства

Примеры заданий для оценки сформированности компетенции ОК-1:

1. Определите, о какой особенности мировоззрения идет речь в данном отрывке. «Отвечая на вопросы о правящих миром законах, единой основе мира и путях его познания, древнегреческая философия начинает формировать новый стиль мышления. Впоследствии он будет назван научным. Согласно первым греческим философам, существует единый мировой закон, управляющий всеми вещами, - Логос. Похожее представление независимо от греков возникло в философских учениях других народов – например, в Древнем Китае это понятие «дао». На основе Логоса совершаются все изменения в природе, ему

подчинены даже боги. В отличие от мифологических представлений о хаотичности мира, его зависимости от капризов богов, понятие Логоса делает мир доступным систематическому исследованию: человек может понять Логос, мировой закон и действовать сообразно ему. Тем самым становится возможным научное исследование, изучение и объяснение мира».

2. Найдите в приведённом ниже фрагменте особенности философии, на которые указывает Аристотель. «… и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало недоумение, а затем, мало-помалу продвигаясь, таким образом далее, они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной. Но недоумевающий и удивляющийся считает себя незнающим (поэтому и тот, кто любит мифы, есть в некотором смысле философ, ибо миф создается на основе удивления). Если, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы. Сам ход вещей подтверждает это; а именно: когда оказалось в наличии почти все необходимое, равно как и то, что облегчает жизнь и доставляет удовольствие, тогда стали искать такого рода разумение. Ясно поэтому, что мы не ищем его ни для какой другой надобности. И так же как свободным называем того человека, который живет ради самого себя, а не для другого, точно так же и эта наука единственно свободная, ибо она одна существует ради самой себя».

Полный комплект практических задач по темам дисциплины представлен в ФОС по дисциплине «Философия».

6.3.4.Экзамен

6.3.4.1. Порядок проведения

Тип задания – вопросы к экзамену, практические задания. Вопросы к экзамену выдаются студентам заранее. Типовые практические задания выполняются на практических занятиях. Студент должен дать полный, развёрнутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме, выполнить задание. Билет на экзамен включает два теоретических вопроса и одно практическое задание. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.4.2.Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему выполнить широкий круг практических заданий;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал чёткие, обоснованные и полные ответы на вопросы, проявил готовность к дискуссии.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения практических заданий по дисциплине;
- может осуществлять поиск и использовать полученную информацию для выполнения новых профессиональных действий;
- дал ответы на вопросы преимущественно правильные, но недостаточно чёткие.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;
- частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов) может воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки;
- дал не полные ответы на вопросы.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не ответил на большую часть вопросов;
- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способность самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

6.3.4.3.Содержание оценочного средства

№ п/п	Примерные вопросы к экзамену	ОК-1
1. 1	Философия как мировоззрение. Место и роль философии в культуре.	+
2. 2	Предмет и функции философии. Структура философского знания.	+
3. 3	Проблема бытия в философии.	+
4.	Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.	+
5.	Категория материи и её атрибуты.	+
6.	Понятие материального и идеального.	+
7.	Многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Движение и развитие.	+
8.	Понятие диалектики. Основные законы диалектики.	+
9.	Философское понятие закона и категории. Динамические и статические закономерности.	+
10.	Единство и борьба противоположностей. Понятие, типы, и виды противоречий.	+
11.	Категории качества, количества и меры. Диалектика количественных и качественных изменений.	+
12.	Сущность и роль диалектического отрицания в развитии. «Отрицание отрицания».	+
13.	Философские проблемы пространства и времени.	+
14.	Научные, философские и религиозные картины мира.	+
15.	Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Единичное особенное и общее.	+
16.	Проблема сознания в философии. Душа, дух, сознание.	+

17.	Естественные предпосылки сознания. Отражение, информация, психика. Источники сознания.	+
18.	Психика человека: сознание и бессознательное и их содержание.	+
19.	Социальная обусловленность сознания. Сознание и язык.	+
20.	Проблема идеального. Естественный и искусственный интеллект.	+
21.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании, их основные формы.	+
22.	Вера и знание. Понимание и объяснение. Роль интуиции в познании.	+
23.	Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины и её практический критерий.	+
24.	Наука и её роль в обществе. Социальные функции науки. Научное познание и его отличие от обыденного и художественного освоения действительности.	+
25.	Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы познания: факт, идея, гипотеза, закон, теория. Научные революции и смена типов рациональности.	+
26.	Методология научного познания. Общелогические методы. Методы эмпирического и теоретического исследования.	+
27.	Сознание, самосознание и личность. Структура и формы общественного сознания.	+
28.	Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	+
29.	Космологизм ранней греческой философии (Милетская школа, Гераклит).	+
30.	Атомистическая и идеалистическая трактовка бытия и познания (Демокрит и Платон).	+
31.	Учение Аристотеля о причинах, о материи и форме.	+
32.	Этический рационализм Сократа.	+
33.	Основные направления эллинистической философии.	+
34.	Теоцентризм средневековой философии. Полемика реализма и номинализма в средневековой схоластике.	+
35.	Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.	+
36.	Номинализм и эмпиризм Ф.Бэкона. Разработка индуктивного метода.	+
37.	Рационалистическая метафизика XVII века (Декарт, Спиноза, Лейбниц).	+
38.	Теория познания и принципы естественного права в философском учении Т.Гоббса и Д.Локка.	+
39.	Субъективный идеализм Д.Беркли и агностицизм Д.Юма.	+
40.	Философия Просвещения во Франции XVIII века.	+
41.	Немецкая классическая философия: особенности, основные представители, общая характеристика их учений.	+
42.	Философия Канта. Учение о возможностях и пределах научного познания. Нравственный закон.	+
43.	Философия И.Г.Фихте.	+
44.	Натурфилософия Ф.Шеллинга.	+
45.	Философская концепция Г.В.Ф.Гегеля.	+
46.	Антропологическая философия Л.Фейербаха.	+
47.	Философия позитивизма. Основные идеи О.Конта, Д.Милля, Г.Спенсера.	+
48.	Основные положения философии марксизма.	+
49.	Ф.Ницше и его философские взгляды: программа «переоценки всех ценностей» и «критика морали».	+
50.	Традиции и особенности русской философии (XI-XVIII вв.).	+
51.	Сравнительная характеристика концепций славянофилов и западников.	+
52.	Социально-философская мысль народников.	+

53.	Философия «всеединства» Вл.Соловьёва.	+
54.	Особенности развития русской философии XX века. Экзистенциализм и персонализм Н.Бердяева. Русский космизм. Марксистская философия в России.	+
55.	Основные направления развития научной и социально-философской мысли XX века.	+
56.	Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы и понятия).	+
57.	Понятие общества: философское осмысление проблемы.	+
58.	Гражданское общество и государство.	+
59.	Человек в системе социальных связей.	+
60.	Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.	+
61.	Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.	+
62.	Человек и природа: философское осмысление проблемы. Современный экологический кризис и пути выхода из него.	+
63.	Антропологическая проблема в философии.	+
64.	Понятие и природа социальных ценностей. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и свобода совести.	+
65.	Понятие личности. Насилие и ненасилие, свобода и ответственность личности.	+
66.	Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека. Идеал как нравственная проблема и жизненная программа личности.	+
67.	Цивилизация и культура: определение понятий.	+
68.	Россия. Восток. Запад: диалог культур в современном мире.	+
69.	Глобальные проблемы современности.	+
70.	Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	+

Примерные типовые задания к экзамену (ОК-1):

1. Прочитайте отрывок и выскажите свое мнение о рассуждениях древнего мыслителя, значении философии в жизни человека. Определите, о какой функции философии, говорится в этом высказывании. «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а старости не устает заниматься философией: ведь никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души. Поэтому и юноше и старцу следует заниматься философией: первому – для того, чтобы старея, быть молоду благами вследствие благородного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым и старым вследствие отсутствия страха перед будущим».

2. Определите, о какой особенности мировоззрения идет речь в данном отрывке. «Отвечая на вопросы о правящих миром законах, единой основе мира и путях его познания, древнегреческая философия начинает формировать новый стиль мышления. Впоследствии он будет назван научным. Согласно первым греческим философам, существует единый мировой закон, управляющий всеми вещами, - Логос. Похожее представление независимо от греков возникло в философских учениях других народов – например, в Древнем Китае это понятие «дао». На основе Логоса совершаются все изменения в природе, ему подчинены даже боги. В отличие от мифологических представлений о хаотичности мира, его зависимости от капризов богов, понятие Логоса делает мир доступным систематическому исследованию: человек может понять Логос, мировой закон и действовать

сообразно ему. Тем самым становится возможным научное исследование, изучение и объяснение мира».

3. Прочитайте доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского и попробуйте их оспорить. «Бытие божие может быть доказано пятью путями. Первый и наиболее очевидный путь исходит из понятия движения. В самом деле, не подлежит сомнению и подтверждается показаниями чувств, то в этом мире нечто движется. /…/ … все, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет еще один предмет и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам недвижим, ничем иным; а под ним все разумеют бога. Второй путь исходит из понятия производящей причины. В самом деле, мы обнаруживаем в чувственных вещах последовательность производящих причин; однако не обнаруживается и невозможен такой случай, чтобы вещь была своей собственной производящей причиной; тогда она предшествовала бы самой себе, что невозможно. Нельзя помыслить и того, чтобы ряд производящих причин уходил в бесконечность, ибо в таком ряду начальный член есть причина среднего, а средний – причина конечного (причем средних членов может быть множество, или, только один). Устраняя причину, мы устраняем и следствия. Отсюда, если в ряду производящих причин не станет начального члена, не станет также конечного и среднего. Но если ряд производящих причин уходил бы в бесконечность, отсутствовала бы первичная производящая причина; а в таком случае отсутствовали бы и конечное следствие, и промежуточные производящие причины, что очевидным образом ложно. Следовательно, необходимо положить некоторую первичную производящую причину, которую все именуют богом. Третий путь исходит из понятий возможности и необходимости и сводится к следующему. Мы обнаруживаем среди вещей такие, для которых возможно и быть, и не быть; обнаруживается, что они возникают и гибнут, из чего явствует, что для них возможно и быть, и не быть. Но для всех вещей такого рода невозможно вечное бытие; коль скоро нечто может перейти в небытие, оно когда-нибудь перейдет в него. Если все может не быть, когда-нибудь в мире ничего не будет. Но если это истинно, уже сейчас ничего нет, ибо несущее не приходит к бытию иначе, как через нечто сущее. Итак, если бы не было ничего сущего, невозможно было бы, чтобы что-либо перешло в бытие, и потому ничего не было бы, что очевидным образом ложно. Итак, не все сущее случайно, но в мире должно быть нечто необходимое. Однако все необходимое либо имеет некоторую внешнюю причину своей необходимости, либо не имеет. Между тем невозможно, чтобы ряд необходимых сущностей, обусловливающих необходимость друг друга, уходил в бесконечность (таким же образом, как это происходит с производящими причинами, что доказано выше). Поэтому, необходимо положить некую необходимую сущность, необходимую саму по себе, не имеющую внешней причины своей необходимости, но самое

составляющую причину необходимости всех иных; по общему мнению, это есть бог. Четвертый путь исходит из различных степеней, которые обнаруживаются в вещах. Мы находим среди вещей более или менее совершенные, или истинные, или благородные; и так обстоит дело и с прочими отношениями того же рода. Но большей или меньшей степени говорят в том случае, когда имеется различная приближенность к некоторому пределу; так, более теплым является то, что приближается к пределу теплоты. Итак, есть нечто в предельной степени обладающее истиной, и совершенством, и благо-родством, а следовательно, и бытием; ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть. Но, то, что в предельной степени обладает некоторым качеством, есть причина всех проявлений этого качества; так, огонь, как предел теплоты, есть причина всего теплого. Отсюда следует, что есть некоторая сущность, являющаяся для всех сущностей причиной блага и всяческого совершенства; и ее мы именуем богом. Пятый путь исходит из распорядка природы. Мы убеждаемся, что предметы, лишенные разума, каковы природные тела, подчиняются целесообразности. Это явствует из того, что их действия или всегда, или в большинстве случаев направлены к наилучшему исходу. Отсюда следует, что они достигают цели не случайно, но будучи руководимы сознательной волей. Поскольку же сами они лишены разумения, они могут подчиняться целесообразности лишь постольку, поскольку их направляет некто одаренный разумом и пониманием, как стрелок направляет стрелу. Следовательно, есть разумное существо, полагающее цель для всего, что происходит в природе; и его мы именуем богом».

6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.
- Если студент по результатам текущего контроля в учебном семестре набрал от **55** до **60** баллов и по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то по желанию студента в экзаменационную ведомость и зачетную книжку экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлена оценка «удовлетворительно».
- Выполнение контрольных работ и тестов принимается в установленные сроки.
- Защита лабораторных работ принимается в установленные сроки.
- При наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.
- Рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.

2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.

3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.

4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.

5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.

6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.

7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Философия» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	**ДМ 4.1**	**ДМ 4.2**
Текущий контроль (устный опрос, практические задания)	12-20	13-20
Текущий контроль (тестирование)	5-10	5-10
Общее количество баллов	**17-30**	**18-30**
Итоговый балл:	**35-60**	

Дисциплинарный модуль 4.1.

№ п/п	**Виды работ**	**Максимальный балл**
	Текущий контроль	
1	Практическое занятие № 1. Практическое занятие №1. Мировоззрение, его содержание, уровни и общественно-исторический характер. Специфика мировоззренческих проблем. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия, наука. Особенности мифологического и религиозного миропонимания. Зарождение философской теоретической мысли. Плюралистический характер философии. Общая характеристика её направлений и школ. Философия в системе культуры. Философия, религия, наука. Структура философского знания. Основные философские дисциплины. Функции философии	2
2	Практическое занятие № 2. Понятие бытия. Историческое осознание категории бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие как проблема. Самоорганизация бытия. Объективное бытие и Я-бытие. Понятия материального и идеального. Дух и материя – предел противоположности. Пространство и время	2
3	Практическое занятие № 3. Движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм: общая характеристика. Причина и следствие. Полная	2

	причина. Непричинные виды детерминации. Объективный закон. Типы законов. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Вероятность. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Понятие развития. Модели развития. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей (закон диалектической противоположности; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	
4	Практическое занятие № 4. Проблема сознания в философии. Душа, дух, сознание. Естественные предпосылки сознания. Отражение, информация, психика. Социальная обусловленность сознания. Действительность, мышление, логика, язык. Сознание, самосознание и личность. Психика человека: сознание и бессознательное и их содержание. Проблема идеального. Естественный и искусственный интеллект	2
5	Практическое занятие №5. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное в познании, их основные формы. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Проблема истины в философии. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Конкретность истины. Творчество и практика. Проблема идеального. Естественный и искусственный интеллект	3
6	Практическое занятие №6. Наука и её роль в обществе. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного познания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	3
7	Практическое занятие №7. Философия Древнего Китая и Древней Индии. Особенности Восточной философии. Философия Древней и Средневековой Индии: а) философия ведийского периода; б) неортодоксальные школы в индийской философии; в) ортодоксальные школы в индийской философии; г) индуизм. Философия Древнего и Китая: а) конфуцианство; б) даосизм; в) моизм; легизм.	3
8	Специфика античной философии. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Онтология древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Учение Платона о бытии (проблема статуса идей-эйдосов), душе и познании. Учение Аристотеля о причинах, о материи и форме. Эпикуризм, стоицизм, кинизм	3
Итого:		**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю ДМ 4.1.	10
Итого по ДМ 4.1:		**30**

Дисциплинарный модуль 4.2.

Распределение рейтинговых баллов по видам контроля

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Практическое занятие № 9. Средневековая арабо-язычная философия: а) философские взгляды Аль-Фараби. б) философское и научное творчество Авиценны. в) основные положения философии Аверроэса (Ибн-Рушд). Татарская религиозно-философская мысль X-XVII вв. Философская мысль в средневековой Европе. Апологетика. Патристика. Схоластика. Полемика «реализма» и «номинализма» в средневековой философии. Идея «двойственной истины»	2
2	Практическое занятие № 10. Семинарское занятие №10.Основные идеи философии эпохи Возрождения: а) гуманистическое (XIV-XV вв.). б) неоплатоническое (XV-XVI вв.). в) натурфилософия (XVI-XVII вв.). г) реформационное (XVI-XVII вв.). д) политическое (XV-XVI вв.). е) утопическо-социалистическое (XV-XVII вв.)	2
3	Практическое занятие № 11. Основные проблемы философии Нового времени. Философия науки XVII века: Френсис Бэкон, Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Готфрид Лейбниц. Эмпиризм Джона Локка, субъективный идеализм Джорджа Беркли, агностицизм Дэвида Юма. Французское просвещение XVIII века и его основные направления: деистическое, атеистическо-материалистическое, утопическо-материа-листическое. Татарская философская мысль XVII- XIX вв.	2
4	Практическое занятие № 12. Концепция субъекта в философской системе Иммануила Канта (докритический и критический периоды). Субъективный идеализм Иоганна Фихте и объективный идеализм Фридриха Шеллинга. Система и метод Георга Гегеля. Основные законы диалектики. Антропологический материализм Людвига Фейербаха0	2
5	Практическое занятие № 13. Социально-политические воззрения Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Иррационализм: основные принципы и направления (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше, Серен Кьеркегор). Ведущие философские течения XX века: неопозитивизм, неомарксизм, неотомизм, фрейдизм, философия экзистенциализма, структурализм, антропологическая философия, социальная философия. Философия Огюста Конта. Основные идеи Джона Милля, Герберта Спенсера. Основные положения философии марксизма. Материалистическая диалектика. Философские школы 70-90 гг. XX века: постпозитивизм, методология науки, герменевтика, философия интуитивизма, теория модернизма. Традиции и особенности русской философии. Сравнительная характеристика концепций славянофилов и западников. Философия Владимира Соловьёва как синтез религиозной философии XIX века. Особенности русской религиозно-идеалистической философии XX века. Экзистенциализм и персонализм Николая Бердяева	2
6	Практическое занятие № 14. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей	2
7	Практическое занятие № 15. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	2

8	Практическое занятие № 16. Цивилизация и культура: определение понятий. Социальная обусловленность культуры. Единство и многообразие современной мировой культуры, её особенности. Место России в диалоге культур. Личность и социальные ценности. Понятие и природа ценностей. Личность как продукт социализации и субъект общественного развития, её цели и ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Свобода и ответственность личности. Идеал как нравственная проблема и жизненная программа личности. Антропологическая проблема в философии. Проблема человека в истории философии. Многомерность человека. Философия и науки о человеке. Человек во вселенной. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Современные проблемы философии человека. Сущность и существование. Смысл человеческого бытия. Философия о смысле жизни смерти и бессмертии человека. Будущее человечества	3
9	Практическое занятие № 17. Проблемы философии техники. Синтез науки и техники и его всеобъемлющий характер. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное. Понятие природы, её роль в жизни человека и общества. Современное общество и природа, особенности их взаимоотношений. Экологический кризис и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности. Философские прогнозы будущего человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	3
Итого:		**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю ДМ 4.2	10
Итого по ДМ 4.2:		**30**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов);

При этом, если в течение семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника (направленность (профиль) программы «Электроснабжение») по дисциплине «Философия» предусмотрен **экзамен**.

Критерии оценки знаний студентов в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена

№ п/п	Структура экзаменационного билета	Максимальный балл
1	Первый теоретический вопрос	15
2	Второй теоретический вопрос	15
3	Практическое задание	10
Итого за экзамен		**40**

Для получения экзаменационной оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

Шкала перевода рейтинговых баллов

Общее количество набранных баллов	Оценка
55-70	3 (удовлетворительно)
71-85	4 (хорошо)
86-100	5 (отлично)

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Калмыков, В.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н.Калмыков. – Электронные текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 320 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/90849.html. – ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Зайкина, Т.В. Философия. Основы философских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т.В.Зайкина. – Электронные текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. – 56 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75399.html. – ЭБС «IPRbooks»	1
3.	Паульсен, Фридрих Введение в философию [Электронный ресурс] / Фридрих Паульсен. – Электронные текстовые данные. – Москва: РИПОЛ классик, 2017. – 486 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85023.html. – ЭБС «IPRbooks»	1
Дополнительная литература			
1.	Курс по философии [Электронный ресурс] / – Электронные текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 118 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65254.html. – ЭБС «IPRbooks»	1
2.	Кузнецова, Е.В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В.Кузнецова. – Электронные текстовые данные. –	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61082.html. – ЭБС «IPRbooks»	1

	Саратов: Вузовское образование, 2017. – 118 с.		
3.	Квятковский, Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.О.Квятковский. – Электронные текстовые данные. – Москва: Университетская книга, 2016. – 268 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66332.html. – ЭБС «IPRbooks»	1
Учебно-методические издания			
1	Ильин А. Н., Багаутдинов А.А. Методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольной работы (реферата) и организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: Альметьевский государственный нефтяной институт, 2017. – 36 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru/	1
2	Ильин, А.Н. «Философия». Сборник тестовых заданий по дисциплине «Философия» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: изд-во АГНИ, 2018. – 160 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru/	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Научная, учебная, учебно-методическая литература, мультимедийные материалы для студентов, размещенная на сайте «https://platona.net/	https://platona.net/
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
6	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

– перед лекционным занятием студент должен повторить материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;
– при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины или к преподавателю по графику его консультаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:
– тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;
– подготовить ответы на контрольные вопросы, заявленные в методических пособиях по дисциплине;
– для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;
– в начале занятий студенты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изученной на занятиях.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:
– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), итоговой аттестации (по окончании семестра);
– самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет).

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

10.Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C41712081012212531138	№ 791 от 30.11.2017г.
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт

			№595 от 30.10.2017г.
6	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	
7	7-ZIP архиватор	свободно распространяемое ПО	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус Б, аудитория Б-301 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором 2. Проектор BenQ MX704 3. Экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-311 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Компьютер в комплекте с монитором 2. Проектор BenQMX704 3. Проекционный экран с электроприводом
3.	423458, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Р. Фахретдина, д. 42. Учебный корпус В, аудитория, В-216 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций)	1. Компьютер в комплекте с монитором 2. Проектор BenQ MW612 3. Экран с электроприводом
4.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, д. 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института; 2. Проектор SMART V30 3. Интерактивная доска SB480 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы (проекта) – не более чем на 15 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) программы «Электроснабжение».

Приложение 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы: «Электроснабжение»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать**: – основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления; – содержание современных философских концепций для формирования мировоззренческой позиции; – основные принципы и методы, структуру и проблематику современного философского знания. **уметь**: – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; – выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; – применять методологию философского знания для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности. **владеть**: – категориальным философским аппаратом, современными теориями и методами философии; – теоретическими основаниями и методами анализа гуманитарных и социальных проблем; – арсеналом философских знаний для выработки мировоззренческой позиции	**Текущий контроль**: **4 семестр**: Компьютерное тестирование по темам 1-10, Устный опрос по темам 1-10 Практические задания по темам 1-10 **Промежуточная аттестация**: Экзамен

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.Б.03 «Философия» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)», относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника (Электроснабжение – направленность (профиль) программы). Осваивается в 4 семестре[1]/на 2 курсе[2]/ на 2 курсе[3]
Общая трудоёмкость дисциплины (в зачётных единицах и часах)	Зачётных единиц по учебному плану: __**4**_ ЗЕ Часов по учебному плану: _**144**_ ч.
Виды учебной работы	Контактная работа – 53[1]/10[2]/14[3]: – лекции 17/2/6 ч.; – практические занятия 34/6/6 ч.; – КСР 2/2/2 ч. Самостоятельная работа 55/125/121 ч. Контроль 36/9/9 ч.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Философия. Круг её проблем. Место и роль философии в культуре Тема 2. Бытие как всеохватывающая реальность. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщих связях бытия Тема 3. Проблема сознания в философии и науке. Тема 4. Теория познания. Особенности науки и научного познания. Тема 5. Философия Древнего мира. Основные черты древневосточной и античной философии Тема 6. Философия европейского Средневековья и эпохи Возрождения Тема 7. Философия Нового и новейшего времени. Русская философия XI-XXI века. Тема 8. Философское учение о человеке, истории и обществе. Тема 9. Культура и ценности человечества. Культура и цивилизация. Тема 10. Философия науки и техники. Экологическая философия. Глобальные проблемы человечества
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен** в 4 семестре/ на 2 курсе/ на 2 курсе

[1] Очная форма обучения
[2] Заочная форма обучения
[3] Заочная форма обучения (на базе СПО)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.03.
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника»
Направленность (профиль) программы: Электроснабжение

на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. **7 Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины** внесены следующие изменения:

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. – 5-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 626 с. – 978-5-394-03367-4.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85645.html.	1
2.	Кащеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И.Кащеев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 64 с. – 978-5-4486-0460-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79689.html	1
3.	Философия (курс лекций) [Электронный ресурс] / В.В.Быданов, Е.Е.Вознякевич, В.М.Доброштан [и др.]; под ред. Г.М.Левина. – Электрон.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84674.html.	1

	текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2019. – 356 с. – 978-5-9676-0658-8.		
Дополнительная литература			
1.	Светлов, В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А.Светлов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 329 с. – 978-5-4486-0447-8.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79825.html	1
2.	Мельникова, Н. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – 978-5-9758-1817-1.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81067.html.	1
3.	Казакова, В.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум / В.А.Казакова, А.Р.Каримов, А.М.Сафина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 75 с. – 978-5-4487-0501-4.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82809.html.	1
4.	Балашов, Л. Е. Задачи и упражнения по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Е. Балашов. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2019. – 48 с. – 978-5-394-03379-7.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85361.html.	1
Учебно-методические издания			
2	Ильин, А.Н. «Философия». Сборник тестовых заданий по дисциплине «Философия» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: изд-во АГНИ, 2018. – 160 с.	Режим доступа: http://elibrary.agni-rt.ru/	1

2. В п. **10 Перечень программного обеспечения** внесены изменения следующего содержания:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4-181023-142527-330-872	№ 591/BP00181210-СТ от 04.10.2018г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №578 от 07.11.2018г.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Гуманитарного образования и социологии

(наименование кафедры)

протокол № 11 от " 07 " 06 20 19 г.

Заведующий кафедрой:

К.п.н, доцент _____ И.Ю. Данилова

(ученая степень, ученое звание) *(подпись)* *(И.О.Фамилия)*