МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректорАГНИ
_____ Иванов А.Ф.
«25» ____06____ 2018 г.
.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки: 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) программы: Электроснабжение
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018 г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор(-ы)	И.Ю. Данилова А.Н. Ильин		09.06.18
Рецензент	А.А. Багаутдинов		09.06.18
Зав. обеспечивающей кафедрой ГОС	И.Ю. Данилова		09.06.18
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой ЭТЭ	Д.Н. Нурбосынов		21.06.18

Альметьевск, 2018 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине
4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине
6.1. Перечень оценочных средств
6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения
6.3. Варианты оценочных средств
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины
Приложение 2. Лист внесения изменений.
Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«История и культура народов Татарстана»** разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии **Минкиным М.Р.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и культура народов Татарстана»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	**знать:** – закономерности и этапы исторического развития Республики Татарстан, культуру населяющих ее народов. **уметь:** – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. **владеть:** – навыками научно-исторического анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана, терминологией и основными понятиями курса, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Зачет.
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	**знать:** – этнические, конфессиональные и культурные особенности народов Татарстана. **уметь:**	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9.

конфессиональные и культурные различия.	– учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия. **владеть:** – навыками ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Зачет.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина Б1.Б.04 «История и культура народов Татарстана» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника» направленности (профиля) программы «Электроснабжение».

Осваивается: во 2 семестре[1]/на 1 курсе[2]/на 1 курсе[3].

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа 36[1]/8[2]/10[3] ч., в том числе:

– лекции 17/4/4 ч.;
– практические занятия 17/2/4 ч.;
– КСР 2/2/2 ч.

Самостоятельная работа 36/64/62 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре/на 1 курсе/на 1 курсе.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

[1] Очная форма обучения
[2] Заочная форма обучения
[3] Заочная форма обучения (на базе СПО)

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Тема 1. Проблема этногенеза народов Поволжья. Образование и расцвет Волжской Болгарии.	2	2	2	-		4
2.	Тема 2. Волжская Болгария в составе Золотой Орды. Образование Казанского ханства.	2	2	2	-	1	4
3.	Тема 3. Казанский край в составе России (II пол. XVI–XVIII вв.).	2	2	2	-		4
4.	Тема 4. Казанская губерния в XIX веке.	2	2	2	-		4
5.	Тема 5. Общественно-философская мысль и культура народов Татарстана кон. XVIII–XIX вв.	2	2	2	-		4
6.	Тема 6. Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг.	2	2	2	-	1	4
7.	Тема 7. Татарская АССР в период Советской власти.	2	2	2	-		4
8.	Тема 8. Республика Татарстан в конце XX в.	2	2	2	-		4
9.	Тема 9. Культура Татарстана в XX в.	2	1	1	-	-	4
	Итого		**17**	**17**	**-**	**2**	**36**

Заочная форма обучения (заочная форма обучения / заочная форма обучений (на базе СПО))

№ п/п	Раздел дисциплины	курс	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Тема 1. Проблема этногенеза народов Поволжья. Образование и расцвет Волжской Болгарии.	1/1	2/2	1/2	-	1	7/7
2.	Тема 2. Волжская Болгария в составе Золотой Орды. Образование Казанского ханства.	1/1	-	-	-		7/7

3.	Тема 3. Казанский край в составе России (II пол. XVI–XVIII вв.).	1/1	2/2	1/2	-		8/6
4.	Тема 4. Казанская губерния в XIX веке.	1/1	-	-	-		7/7
5.	Тема 5. Общественно-философская мысль и культура народов Татарстана кон. XVIII–XIX вв.	1/1	-	-	-		7/7
6.	Тема 6. Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг.	1/1	-	-	-	1	7/7
7.	Тема 7. Татарская АССР в период Советской власти.	1/1	-	-	-		7/7
8.	Тема 8. Республика Татарстан в конце XX в.	1/1	-	-	-		7/7
9.	Тема 9. Культура Татарстана в XX в.	1/1	-	-	-	-	7/7
	Итого		**4/4**	**2/4**	**-**	**2**	**64/62**

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 2.1			
Тема 1. Проблема этногенеза народов Поволжья. Образование и расцвет Волжской Болгарии. (4 ч.).			
Лекция 1. Предмет, задачи, функции курса «История и культура народов Татарстана». Хронологические рамки и периодизация истории Татарстана. Этнодемографическая и социокультурная характеристика Татарстана. Основные теории этногенеза татар. Этнические корни чуваш, мордвы, удмуртов и марийцев. Первые государственные образования тюркских народов. Образование Волжской Болгарии. Хозяйственно-экономический уклад Волжской Болгарии в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X – начале XIII вв.	2	*Лекция визуализация*	ОК-2, ОК-6
Практическое занятие 1. Дискуссия о происхождении, этимологии и распространение имени татар. Этнические корни чуваш, мордвы, марийцев, удмуртов. Образование Волжской Болгарии. Особенности социально-экономического и политического развития Волжской Болгарии. Принятие ислама и его роль в духовной жизни болгар. Культура Волжской Болгарии.	2	*Дискуссия*	ОК-2, ОК-6
Тема 2. Волжская Болгария в составе Золотой Орды. Образование Казанского ханства. (4 ч.).			

Лекция 2. Волжская Болгария в период нашествия монголов. Вилайет Болгар в составе Золотой Орды. Образование и развитие Казанского ханства. Политическая борьба в Казанском ханстве: казанская, крымская, московская и сибирская партии. Военные конфликты с Московским царством середины XVI века и падение Казани.	2	*Лекция визуализация*	ОК-2, ОК-6
Практическое занятие 2. Завоевание Волжской Болгарии монголо-татарами. Развитие традиционной мусульманской культуры в период Золотой Орды. Образование и развитие Казанского ханства. Казань – центр татарской национальной культуры. Общественно-философская мысль средневековья.	2		ОК-2, ОК-6
Тема 3. Казанский край в составе России (II пол. XVI–XVIII вв.). (4 ч.).			
Лекция 3. Казанский край в составе России во второй половине XVI–XVII вв. Социальная политика российских властей в Казанском крае в XVII в. Реализация реформ Петра I в Казанском крае. Создание Казанской губернии. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в XVIII веке.	2	*Лекция визуализация*	ОК-2, ОК-6
Практическое занятие 3. Создание централизованного управления в Казанском крае во второй половине XVI века. Политика христианизации местного населения. Реформы Петра I в крае. Создание Казанской губернии. Реформы Екатерины II. Экспедиции по исследованию нефтяных источников в XVIII веке.	2		ОК-2, ОК-6
Тема 4. Казанская губерния в XIX веке. (4 ч.).			
Лекция 4. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XIX в. Открытие Казанского университета и его роль в духовной культуре народов Востока России. Казанская губерния в пореформенной России. Развитие капитализма.	2		ОК-2, ОК-6
Практическое занятие 4. Развитие промышленности и торговли в первой половине XIX века. Казанская губерния в пореформенные годы. Реализация реформ 1860–1870-х гг. Эволюция татарской буржуазии. Проникновение иностранного капитала в Казанскую губернию. Общественно-политическая мысль в Казанской губернии во второй половине XIX века.	2	*Дискуссия*	ОК-2, ОК-6
Дисциплинарный модуль 2.2.			
Тема 5. Общественно-философская мысль и культура народов Татарстана в конце XVIII–XIX вв. (4 ч.)			
Лекция 5. Татарское религиозное реформаторство в конце XVIII – нач. XIX вв. Джадидизм как этап в развитии татарского просветительства и национальной культуры. Культура народов Татарстана в XIX веке.	2		ОК-2, ОК-6

Практическое занятие 5. Просветительское движение в Среднем Поволжье. Джадидизм как этап в развитии татарского просветительства и национальной культуры. Художественное, музыкальное, театральное искусство в Казанской губернии.	2	*Дискуссия*	ОК-2, ОК-6
Тема 6. Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг. (4 ч.).			
Лекция 6. Татарское национальное движение в период революции 1905–1907 гг. Работа мусульманской фракции в Государственной Думе. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Первые Всероссийские мусульманские съезды. Обсуждение национального вопроса. Проблема становления государственности. Установление советской власти в Казанской губернии. Деятельность Национального собрания.	2	*Лекция визуализация*	ОК-2, ОК-6
Практическое занятие 6. Татарские политические партии и политические организации в 1905–1917 гг. Деятельность мусульманских фракций в Государственных Думах Российской империи. Февральская буржуазно-демократическая революция в Казанской губернии. Октябрьская революция и установление Советской власти. Проблемы создания национальной республики.	2		ОК-2, ОК-6
Тема 7. ТАССР в период Советской власти (4 ч.).			
Лекция 7. Образование Татарской АССР. Социально-экономическое развитие Татарстана в 1920–1930-е гг. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Восстановление экономики в послевоенный период.	2		ОК-2, ОК-6
Практическое занятие 7. Татарстан в годы НЭПа (1921–1927 гг.). Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х – 1930-х гг. Аграрные преобразования: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие ТАССР в 1950–1960-х гг. Формирование нефтедобывающего промышленного узла на юго-востоке Татарстана.	2	*Дискуссия*	ОК-2, ОК-6
Тема 8. Республика Татарстан в конце XX в. (4 ч.).			
Лекция 8. Декларация о государственном суверенитете республики (30 августа 1990 г.). Распад СССР. Россия и Республика Татарстан. Экономические реформы в РТ в начале 1990-х гг. Решение социальных проблем. Всемирные конгрессы татар. Принятие Конституции Республики Татарстан. Договор Российской Федерации и Республики Татарстан. Татарстан на современном этапе.	2		ОК-2, ОК-6
Практическое занятие 8. Татарстан на этапе ускорения и перестройки в 1985–1991 гг.	2	*Дискуссия*	ОК-2, ОК-6

Общественно-политический процесс. Распад СССР. Взаимоотношения России и Татарстана. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления: основные этапы суверенизации.			
Тема 9. Культура Татарстана в XX веке (2 ч.).			
Лекция 9. Наука и культура ТАССР в Советский период. Музыкальное и театральное искусство. Национальная музыкальная культура. Театральное искусство. Татарская литература и поэзия. Культура народов современного Татарстана.	1		ОК-2, ОК-6
Практическое занятие 9. Культура народов Татарстана в Советский период. Изменение основных направлений развития в изобразительном, музыкальном, театральном искусстве. Литература и поэзия. Современное состояние культуры в Республике Татарстан.	1		ОК-2, ОК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия и направлена на самостоятельное усвоение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию аналитического и творческого мышления, воспитывает ответственность и организованность, систематичность и последовательность при решении проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;
– проработка тем дисциплины;
– работа с основной и дополнительной литературой, в том числе в электронных библиотечных системах;
– подготовка к практическим занятиям;
– подготовка к промежуточной аттестации.

Виды, способы и порядок контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История и культура народов Татарстана» приведены в пособии:

Данилова И.Ю., Мустафина Э.М. История мировой культуры. Методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольных работ, по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История мировой культуры» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. 2017. – 24 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «История и культура народов Татарстана» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине осуществляется на практических занятиях посредством устного опроса, работы с практическими заданиями, тестирования.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, которая проводится с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств по дисциплине «История и культура народов Татарстана».

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1.	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, историческими источниками, приобретать навыки критического осмысления информации и объективности, анализа причинно-следственных связей исторического процесса, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, защищать свою точку зрения, формируя ответственную гражданскую позицию.	Примерные темы докладов
2.	Практическое задание	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания при работе с историческими источниками, текстами и документами. Задание должно быть направлено на оценивание компетенций, которые подлежат освоению в рамках данной дисциплины.	Комплект заданий
3.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Фонд тестовых заданий

	компьютерное	процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по компетенции. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету.	
Промежуточная аттестация			
4.	Зачет	Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса	

6.2. Уровень освоения компетенции и критерии оценки результатов обучения.

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			**Не зачтено (менее 35 баллов)**
1	**ОК-2** Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	**знать:** – закономерности и этапы исторического развития Республики Татарстан, культуру населяющих ее народов.	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического развития Республики Татарстан, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; культурных традициях народов, населяющих регион.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического развития Татарстана, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; культурных традициях народов, населяющих регион.	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического развития Республики Татарстан, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; культурных традициях народов, населяющих регион.	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического развития Татарстана, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей; культурных традициях народов, населяющих регион.

		уметь: – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.
		владеть: – навыками научно-исторического анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана, терминологией и основными понятиями курса, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	Фрагментарное владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.

2	**ОК-6** Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	**знать:** – этнические, конфессиональные и культурные особенности народов Татарстана.	Сформированные систематические представления о социальных, этнических и культурных особенностях народов Татарстана.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных, этнических и культурных особенностях народов Татарстана.	Неполные представления о социальных, этнических и культурных особенностях народов Татарстана.	Фрагментарные представления о социальных, этнических и культурных особенностях народов Татарстана.
		уметь: – учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия.	Сформированное умение при взаимодействии с представителями иных этнических общностей учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение взаимодействовать с представителями иных этнических общностей, учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.	В целом успешное, но не систематическое умение взаимодействовать с представителями иных этнических общностей, учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.	Фрагментарное умение взаимодействовать с представителями иных этнических общностей, учитывать их социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности, толерантно воспринимать эти различия.
		владеть: – навыками ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к	Успешное и систематическое применение навыков ведения конструктивного диалога как	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение навыков ведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения конструктивного диалога как способа	Фрагментарное применение навыков ведения конструктивного диалога как способа толерантного

		культурным различиям представителей других этнических общностей.	способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.

6.3. Варианты оценочных средств.

6.3.1. Устный опрос.

6.3.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос по дисциплине «История и культура народов Татарстана» проводится на практических занятиях в течение учебного семестра. Вопросы соответствуют темам, изучаемым согласно учебной программе и методическим указаниям по данной дисциплине. Студенты самостоятельно осуществляют подготовку докладов, индивидуально или малыми группами, работая с конспектами лекций, литературой и источниками. Ответ оценивается преподавателем, согласно установленным критериям.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат. Доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных дат, фактов, событий, социальных и культурных явлений, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемом историческом периоде, имеются знания об основных датах, фактах, персоналиях, социальных и культурных явлениях.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания по основным датам, фактам, событиям, социальным и культурным явлениям.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала. На неудовлетворительном уровне знает основные даты, факты, события, социальные и культурные явления, исторических персоналий, не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства.

Примерные темы для устного опроса (темы докладов) для оценки компетенций.

1. Дискуссия о происхождении, этимологии и распространение имени татар. Этнические корни чуваш, мордвы, марийцев, удмуртов (ОК-6).
2. Образование Волжской Болгарии (ОК-2).
3. Принятие ислама и его роль в духовной жизни волжских болгар (ОК-6).
4. Политическая борьба в Казанском ханстве: казанская, крымская, московская и сибирская партии (ОК-2).
5. Реализация реформ Петра I в крае. Создание губернии. Рост мануфактурного производства (ОК-2).

6. Открытие Казанского университета и его роль в духовной культуре народов Востока России (ОК-6).
7. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917г. Значение первых Всероссийских мусульманских съездов (ОК-2).
8. Татария на этапе ускорения и перестройки в 1985–1991гг. Демократизация социально-экономической жизни общества. Противоречия в осуществлении преобразований в республике (ОК-2).
9. Культура народов Татарстана в XX веке (ОК-6).

Полный перечень тем для устного опроса (темы докладов) представлены в ФОС и в пособии:

Данилова И.Ю., Минкин М.Р., Сабирзянова Ф.Р. История и культура народов Татарстана: методические указания по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ по курсу «История и культура народов Татарстана» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2016. – 28 с.

6.3.2. Практические задания.

6.3.2.1. Порядок проведения.

Практические задания в виде исторических источников, текстов, отрывков из исторических сочинений, документов, отдельных блоков терминов и понятий выполняются обучающимися на практических занятиях и самостоятельно с использованием лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если студент свободно ориентируется в конкретном историческом периоде, отлично знает основные события, даты, персоналии. Разбирается в причинно-следственных связях, имеет навыки объективного анализа ситуации. Умеет быстро и точно определить принадлежность того или иного исторического источника к конкретному событию или процессу. Способен дать внятный, четкий и правильный ответ на поставленные вопросы с учетом культурных, социальных и конфессиональных особенностей народов, населяющих регион.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если студент демонстрирует достаточные знания по дисциплине, умеет правильно определить исторический период, круг лиц, участников исторических событий, даты. Объяснить причины, предпосылки, итоги явлений и процессов. Способен анализировать и дать ответ на поставленные в задании вопросы с учетом культурных, социальных и конфессиональных особенностей народов, населяющих регион.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если обучающийся при выполнении заданий показывает наличие общих представлений об историческом прошлом. В целом способен разрешать поставленные задачи,

удовлетворительно ориентируясь в различных временных периодах. Тем не менее, отсутствует целостное представление, допускаются ошибки по отдельным эпизодам. Ответы, будучи в целом правильными, могут отличаться отсутствием конкретики и наличием ошибок или неточностей.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если студент обладает частичными и фрагментарными знаниями. В целом не способен устанавливать причинно следственные связи. Выполняет отдельные задания, при этом допускает неверные интерпретации и грубые ошибки.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства.

Пример задания для оценки сформированности компетенции ОК-2.

Прочитайте текст и ответьте на приведенные ниже вопросы:

«… В самый день забастовки, часов около 3-х пополудни, прогудел послеобеденный гудок и мы, шорники уселись за свои верстаки на работу. В мастерской по случаю военных заказов на Японскую войну работало тогда человек полтораста, а если не двести. Еще в самый обед положение сделалось каким-то особенным таинственным, никто ничего толком не знал, но все чего-то ждали… кто-то, что-то начнет и кто-то придет к нам. В итоге, действительно пришел молодой человек не из рабочих, «студент». Неизвестные рабочим люди скомандовали рабочим «кончай работать, ребята пойдем…». Толпа из 200–300 человек пошла за «студентом». В городе их разогнала полиция и солдаты. Но часть алафузовских рабочих вновь решила продолжить протест уже в Ягодной слободе. Толпа бастующих направилась в овчинно-кожевенную мастерскую. Там работало человек 40, практически все были татарами. Толпа остановилась на улице, а в самый завод вошло человек десять – так сказать – застрельщиков; через короткий промежуток возвратились человека три и объявили ожидающим на улице: «Ребята, тут не хотят бросать работы…».

Из воспоминаний одного из рабочих – участника описываемых событий.

Вопросы:

1. Какие события описаны в воспоминаниях рабочего?
2. В каком городе и когда они происходили?
3. Опишите методы борьбы рабочих и цели, которых они добивались в рамках описываемых событий.

Пример задания для оценки сформированности компетенции ОК-6.

Прочитайте сообщение арабского путешественника и писателя Ахмада Ибн Фадлана, в котором содержится информация об обычаях волжских болгар доисламского периода и ответьте на нижеприведенные вопросы:

«… если молния ударит в дом, то они не приближаются к нему и оставляют его таким, какой он есть, и (также) все, что в нем (находится), – человека и имущество и все прочее, пока не уничтожит его время. И они говорят: этот дом (тех), на ком лежит гнев (Бога)».

Вопросы:

1. Какую религию исповедовали древние болгары до принятия ислама в 922 г.? Дайте ее краткую характеристику.
2. Какое значение имели огонь, гром и молния в повседневной жизни волжских болгар?

3. Какая роль принадлежит Ахмаду Ибн Фадлану в принятии ислама в Волжской Болгарии?

Полный комплект практических заданий по темам дисциплины представлен в ФОС.

6.3.3. Тестирование компьютерное.

6.3.3.1. Порядок проведения.

Тестирование компьютерное по дисциплине «История и культура народов Татарстана» проводится два раза в течение семестра по результатам изучения тем дисциплинарных модулей. Банк тестовых заданий содержит перечень вопросов и варианты ответов.

6.3.3.2. Критерии оценивания.

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.3.3. Содержание оценочного средства.

Примерные тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции

Код компетенции	Тестовые вопросы		Варианты ответов			
			1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 2.1.						
ОК-2	1	Первые люди на территории современного Татарстана появились в эпоху …	мезолита	энеолита	палеолита	железного века
	2	Посольство Багдадского халифа Муктадира, во главе с Ахмадом ибн Фадланом, прибыло в столицу Волжской Болгарии с целью ...	оказания помощи в принятии болгарами ислама	налаживания торговых связей	заключения военного союза, направленного против Руси	предложения помощи в строительстве городов
	3	Крупнейшей административно-территориальной единицей Казанского края во второй половине XVI века являлся(-ась):	дорога	волость	стан	уезд
	4	Специальное учреждение, управлявшее	Татарская Судная изба	Приказ Казанского дворца	Мусульманское духовное собрание	Казанская ратуша

		коренным населением Казанского края, разбиравшее гражданские дела …				
	5	Какому промышленнику принадлежал в XIX веке крупнейший в Казани стеариново-мыловаренный завод?	братьям Крестовниковым	Н. Свешникову	братьям Алафузовым	П. Ушкову
ОК-6	1	Древние угры, населявшие до III–IX территорию между Волгой и Уралом, являлись предками …	венгров	хантов и манси	башкир	чувашей
	2	Предками современных удмуртов являются …	волжские булгары	финно-угорские народы	восточные славяне	древние иранцы
	3	Суфизм – это …	мистическое течение в исламе, проповедующее аскетизм и повышенную духовность	форма феодального землевладения	форма власти и упорядоченное престолонаследие	форма языческой религии, распространенной среди болгар до принятия ислама
	4	За внедрение среди татар русской и европейской культуры, перестройку школьного образования, распространение светских знаний выступал татарский просветитель XIX века …	Х. Фаезханов	Г. Утыз-Имяни	Ш. Марджани	Г. Насыри
	5	Против религиозных реформ и джадидизма выступали сторонники движения …	кадимистов	ваисовцев	народовольцев	монархистов
Дисциплинарный модуль 2.2.						
ОК-2	1	Специфика проявления революционной ситуации в Казанской губернии	отсутствии представительных учреждений	абсолютизме верховной власти	усилении противоречий между буржуазией и пролетариатом	нерешенности национального вопроса

		состояла, прежде всего в:				
	2	Наибольшее сопротивление установлению Советской власти на территории Татарстана осенью 1917 г. было оказано:	в Спасском уезде	в Бугульминском уезде	в Елабужском уезде	в Свияжском уезде
	3	В противовес создания штата «Идель-Урал» большевики весной 1918 г. предложили создание:	Татарской республики	Татаро-Башкирской республики	Урало-Волжского штата	Поволжской республики
	4	Социальной реальностью Татарстана к середине 1930-х гг. стало:	всеобщее среднее образование	обязательное обучение в фабрично-заводских училищах	полная ликвидация безграмотности	всеобщий доступ к высшему образованию
	5	Ведущей отраслью экономики в Республике Татарстан в 1990-2000-е гг., была:	военно-промышленная	легкая	нефтегазовая	тяжелого машиностроения
ОК-6	1	Программа партии российских мусульман Иттифак-аль-Муслимин включала следующие положения.	духовно-религиозное самоопределение российских мусульман	подготовка к буржуазно-демократической революции	выход территорий, населенных мусульманскими народами из состава России	достижение равноправия мусульман России с русскими
	2	Современная мордва, проживающая на территории Татарстана подразделяется на субэтносы:	бесермены	эрзя	мокшане	кряшены
	3	Последним языческим народом Европы принято называть поволжскую народность …	чувашей	марийцев	мокшан	удмуртов
	4	С 1999 г. в Республике Татарстан возрождена традиция проведения ежегодного праздника кряшен, который называется:	Сабан туй	Питрау	Спасская ярмарка	Масленница

	5	В 1990-е гг. впервые за многие годы был издан для массового читателя, ставился на сцене театра, легендарный средневековый татарский эпос _____ , ранее запрещенный в СССР.	«Алпамыш»	«Чура Батыр»	«Идегей»	«Урак и Мамай»

Полный фонд тестовых заданий по всем темам дисциплины представлен в ФОС.

6.3.4. Зачет.

6.3.4.1. Порядок проведения

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Для получения зачета общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 35 до 60 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Общие положения:

- Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать не менее **35 баллов** по результатам текущего контроля знаний.
- Если студент по результатам текущего контроля в учебном семестре набрал от **55** до **60** баллов и по данной дисциплине предусмотрен экзамен, то по желанию студента в экзаменационную ведомость и зачетную книжку экзаменатором без дополнительного опроса может быть проставлена оценка «удовлетворительно».
- Выполнение контрольных работ и тестов принимается в установленные сроки.
- Защита лабораторных работ принимается в установленные сроки.
- При наличии уважительных причин срок сдачи может быть продлен, но не более чем на две недели.

- Рейтинговая оценка регулярно доводится до студентов и передается в деканат в установленные сроки.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.
2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.
3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.
4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.
5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.
6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.
7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «История и культура народов Татарстана» предусмотрено два дисциплинарных модуля.

Дисциплинарный модуль	**ДМ 2.1**	**ДМ 2.2**
Текущий контроль (устный опрос, практические задания)	11-20	12-20
Текущий контроль (тестирование)	6-10	6-10
Общее количество баллов	17-30	18-30
ИТОГО:	**35-60**	

Дисциплинарный модуль 2.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	ПЗ-1. Дискуссия о происхождении, этимологии и распространение имени татар. Этнические корни чуваш, мордвы, марийцев, удмуртов. Образование Волжской Болгарии. Особенности социально-экономического и политического развития Волжской Болгарии. Принятие ислама и его роль в духовной жизни болгар. Культура Волжской Болгарии.	5
2	ПЗ-2. Завоевание Волжской Болгарии монголо-татарами. Развитие традиционной мусульманской культуры в период Золотой Орды. Образование и развитие Казанского ханства. Казань – центр татарской национальной культуры. Общественно-философская мысль средневековья.	5
3	ПЗ-3. Создание централизованного управления в Казанском крае во второй половине XVI века. Политика христианизации местного населения. Реформы Петра I в крае. Создание Казанской губернии.	5

	Реформы Екатерины II. Экспедиции по исследованию нефтяных источников в XVIII веке.	
4	ПЗ-4. Развитие промышленности и торговли в первой половине XIX века. Казанская губерния в пореформенные годы. Реализация реформ 1860–1870-х гг. Эволюция татарской буржуазии. Проникновение иностранного капитала в Казанскую губернию. Общественно-политическая мысль в Казанской губернии во второй половине XIX века.	5
Итого:		**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 2.1	10
Итого:		**30**

Дисциплинарный модуль 2.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	ПЗ-5. Просветительское движение в Среднем Поволжье. Джадидизм как этап в развитии татарского просветительства и национальной культуры. Художественное, музыкальное, театральное искусство в Казанской губернии.	4
2	ПЗ-6. Татарские политические партии и политические организации в 1905–1917 гг. Деятельность мусульманских фракций в Государственных Думах Российской империи. Февральская буржуазно-демократическая революция в Казанской губернии. Октябрьская революция и установление Советской власти. Проблемы создания национальной республики.	4
3	ПЗ-7. Татарстан в годы НЭПа (1921–1927 гг.). Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х – 1930-х гг. Аграрные преобразования: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие ТАССР в 1950–1960-х гг. Формирование нефтедобывающего промышленного узла на юго-востоке Татарстана.	4
4	ПЗ-8. Татарстан на этапе ускорения и перестройки в 1985–1991 гг. Общественно-политический процесс. Распад СССР. Взаимоотношения России и Татарстана. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления: основные этапы суверенизации.	4
5	ПЗ-9. Культура народов Татарстана в Советский период. Изменение основных направлений развития в изобразительном, музыкальном, театральном искусстве. Литература и поэзия. Современное состояние культуры в Республике Татарстан.	4
Итого:		**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 2.2	10
Итого:		**30**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

– участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);
– выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
– участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов).

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника» по дисциплине «История и культура народов Татарстана» предусмотрен **зачет**.

Для получения зачёта общая сумма баллов (текущий контроль за дисциплинарные модули и дополнительные баллы) должна составлять от 35 до 60 баллов.

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Курс по культурологии [Электронный ресурс] / – Электронные текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. – 184 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65195.html. – ЭБС «IPRbooks».	1
2.	Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 487 с.	Режим доступа: http/ iprbookshop.ru/52495.html. – ЭБС «IPRbooks».	1
3.	Каверин, Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.И.Каверин. – Электронные текстовые данные. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71015.html. – ЭБС «IPRbooks».	1
Дополнительная литература			
1.	Борзова Е.П., Никонов А.В. История мировой культуры в художественных памятниках [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург:	Режим доступа: Режим доступа: http/ iprbookshop.ru/ 11259 html. – ЭБС «IPRbooks».	1

	Издательство СПбКО, 2013. – 216 с.		
2.	Багновская Н.М. Культурология. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Дашков и К, 2014. – 420 с.	Режим доступа: http/ iprbookshop.ru/24793.html. – ЭБС «IPRbooks».	1
3.	Нестерова В.Л. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нестерова В.Л. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 206 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69394.html. – ЭБС «IPRbooks»	1
Учебно-методические издания			
1	Данилова И.Ю., Мустафина Э.М. История мировой культуры. Методические указания по проведению практических занятий, выполнению контрольных работ, по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История мировой культуры» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. 2017. – 24 с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в сети Интернет
1	Универсальная энциклопедия	http://www.megabook.ru
2	Энциклопедия России	http://www.encyclopaedia-russia.ru/
3	Энциклопедия «Руниверс»	http://www.runivers.ru/
4	Библиотека Института истории им. Ш. Марджани АН РТ	http://татаровед.рф/libraries
5	Энциклопедия России «Библиотекарь»	http://bibliotekar.ru/
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
7	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Пропуски занятий препятствуют полному усвоению дисциплины. Поэтому, со стороны ведущего преподавателя должен осуществляться контроль систематической работы студентов.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

– перед лекционным занятием студент должен повторить материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;

– при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины или к преподавателю по графику его консультаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

– тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;

– подготовить ответы на контрольные вопросы заявленные в методических пособиях по дисциплине;

– для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;

– в начале занятий студенты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятиях.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);

– самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет);

– решение практических задач.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (http://elibrary.agni-rt.ru), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

Освоение дисциплины «История и культура народов Татарстана» предполагает использование следующего программного обеспечения:

№п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
2	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
3	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№ 197059 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4171208101221253 1138	№ 791 от 30.11.2017г.
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №595 от 30.10.2017г.
6	ПО «Автоматизированная тестирующая система»	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ № 2014614238 от 01.04.2014 г.	
7	7-ZIP архиватор	Свободно распространяемое ПО	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины «История и культура народов Татарстана» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Р. Фахретдина, 42. Учебный корпус В, аудитория В-134 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	1. Компьютер в комплекте с монитором 2. Проектор BenQMX704 3. Экран с электроприводом
2.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, групповых и	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260; 2. Проектор BenQW1070+; 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control.

	индивидуальных консультаций)	
3.	Ул. Ленина, 2. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (учебная аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов)	1. Компьютер в комплекте с монитором ITCorp 3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.; 2. Проектор SMART V30; 3. Интерактивная доска SB480; 4. Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицами с ограниченными возможностями здоровья:

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

– продолжительности сдачи зачета или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой – не более чем на 15 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника» направленности (профиля) программы «Электроснабжение».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ТАТАРСТАНА»

Направление подготовки
13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность (профиль) программы
«Электроснабжение»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	**знать:** – закономерности и этапы исторического развития Республики Татарстан, культуру населяющих ее народов. **уметь:** – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. **владеть:** – навыками научно-исторического анализа причинно-следственных связей в развитии Татарстана, терминологией и основными понятиями курса, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов Среднего Поволжья.	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9. Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Зачет.
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	**знать:** – этнические, конфессиональные и культурные особенности народов Татарстана.	**Текущий контроль:** Устный опрос по вопросам тем № 1–9.

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	**уметь:** – учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия. **владеть:** – навыками ведения конструктивного диалога как способа толерантного отношения к культурным различиям представителей других этнических общностей.	Практические задания по темам № 1–9. Компьютерное тестирование по темам № 1–9. **Промежуточная аттестация:** Зачет.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина Б1.Б.04. «История и культура народов Татарстана» входит в Блок 1 Дисциплины (модули), относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника» направленности (профиля) программы «Электроснабжение». Дисциплина осваивается во 2 семестре [1]/ на 1 курсе[2]/ на 1 курсе[3]
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **2** ЗЕ. Часов по учебному плану: **72** ч.
Виды учебной работы	Контактная работа 361/82/103 ч., в том числе: – лекции 17/4/4 ч.; – практические занятия 17/2/4 ч.; – КСР 2/2/2 ч. Самостоятельная работа 36/64/62 ч.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Проблема этногенеза народов Поволжья. Образование и расцвет Волжской Болгарии. Тема 2. Волжская Болгария в составе Золотой Орды. Образование Казанского ханства. Тема 3. Казанский край в составе России (II пол. XVI– XVIII вв.). Тема 4. Казанская губерния в XIX веке. Тема 5. Общественно-философская мысль и культура народов Татарстана кон. XVIII–XIX вв. Тема 6. Общественно-политическое движение в Казанской губернии 1905–1917 гг. Тема 7. ТАССР в период Советской власти. Тема 8. Республика Татарстан в конце XX века. Тема 9. Культура Татарстана в XX в.
Форма промежуточной аттестации	**Зачет** на 1 курсе во 2 семестр/на 1 курсе/на 1 курсе.

[1] Очная форма обучения
[2] Заочная форма обучения
[3] Заочная форма обучения (на базе СПО)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

_____

_____ _____

(подпись) *(И.О. Фамилия)*

«___» _____ 20__г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины

_____

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль) программы: _____

на 20___/20___ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

протокол № _____от "_____" _____ 20___г.

Заведующий кафедрой:

_____ _____ _____

(ученая степень, ученое звание) *(подпись)* *(И.О. Фамилия)*