МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ
_____ Иванов А.Ф.
«15» 06 2018г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность (профиль) программы: Электроснабжение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	Г.Т. Губайдуллина		28.05.2018
Рецензент	Р.Р. Хусаинова		29.05.2018
И. о. зав. обеспечивающей кафедрой «Иностранные языки»	А.Р. Шайдуллина		30.05.2018
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой: «Электро- и теплоэнергетика»	Д.Н. Нурбосынов		21.06.2018

Альметьевск, 2018г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

   4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

   4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине

   6.1. Перечень оценочных средств

   6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

   6.3. Варианты оценочных средств

   6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык»** разработана доцентом кафедры «Иностранные языки» **Губайдуллиной Г.Т**.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения дисциплины:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** – фонетический строй изучаемого языка; – базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; – грамматические структуры изучаемого языка в объеме необходимом для овладения языковой и коммуникативной компетенциями, определенными целями изучения данной дисциплины; – культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; – основы техники перевода. **уметь:** – осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научнопопулярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы; – понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на бытовые и специальные темы; – осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, а также при представлении результатов научной работы включая использование мультимедийных средств; – осуществлять письменный обмен информацией в форме записей, выписок, аннотаций и конспектов, составлять деловые письма, отражающие определенное коммуникативное намерение. **владеть:** – навыками устной разговорнобытовой речи и профессионального общения по широкой специальности вуза; – навыками всех видов чтения, в том числе: ознакомительным чтением без словаря, изучающим чтением с использованием словаря; – навыками письменной фиксации информации.	**Текущий контроль:** **1 семестр:** Компьютерное тестирование по темам 1-9, Практические задания (говорение, письмо, аудирование, чтение) по темам 1-9 **2 семестр:** Компьютерное тестирование по темам 10-15, Практические задания (говорение, письмо, аудирование, чтение) по темам 10-15 **3 семестр:** Компьютерное тестирование по темам 16-25, Практические задания (говорение, письмо, аудирование, чтение) по темам 16-25 **Промежуточная аттестация:** **1-2 семестры –** Зачет **3 семестр –** Экзамен

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) программы – Электроснабжение – Б1.Б.11

Осваивается в 1, 2 и 3 семестрах [1]/ на 1 и 2 курсах[2]/ на 1 и 2 курсах[3].

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Контактная работа с преподавателем – 130[1]/20[2]/30[3] часов, в том числе:

- практические занятия – 124/16/24 ч.,
- контроль самостоятельной работы – 6/4/6 ч.

Самостоятельная работа – 86/223/213 ч.

Контроль – 36/9/9 ч.

Форма промежуточной аттестации дисциплины:

- зачет в 1 и 2 семестрах / на 1 курсе / на 1 курсе
- экзамен в 3 семестре / на 2 курсе / на 2 курсе.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№	Тема дисциплины	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	
1.	Тема 1. I am a student of Almetyevsk State Oil Institute (Я – студент АГНИ)	1	-	2	-		2
2.	Тема 2. My Institute (Мой институт)	1	-	2	-		2
3.	Тема 3. Higher education system in Russia (Высшее образование в России)	1	-	2	-		4

[1] Очная форма обучения

[2] Заочная форма обучения (на базе СПО)

[3] Заочная форма обучения

4.	Тема 4. Higher education system in English (speaking countries (Высшее образование в англоговорящих странах)	1	-	4	-	1	4
5.	Тема 5. Environment protection (Защита окружающей среды)	1	-	8	-		4
6.	Тема 6. Renewable sources of energy: electricity (Возобновляемые источники энергии: электричество)	1	-	4	-		4
7.	Тема 7. Alternative sources of energy: solar energy (Альтернативные источники энергии: солнечная энергия)	1	-	4	-	1	4
8.	Тема 8. Nonrenewable sources of energy: crude oil and natural gas (Невозобновляемые источники энергии: нефть и газ)	1	-	6	-		4
9.	Тема 9. Oil and gas industry (Нефтегазовая индустрия)	1	-	4	-		6
10.	Тема 10. Inventions that changed the world: computers (Изобретения, которые изменили мир: компьютер)	2	-	2	-		6
11.	Тема 11. Inventions in our life (Изобретения в нашей жизни)	2	-	6	-	1	6
12.	Тема 12. Inventions in the petroleum industry: petroleum products (Изобретения в нефтяной промышленности: товары, выработанные из нефти)	2	-	8	-		6
13.	Тема 13. Famous persons in the petroleum industry (Известные люди нефтяной индустрии)	2	-	4	-		6
14.	Тема 14. An oil and gas producing country (Нефтегазодобывающая страна)	2	-	6	-	1	6
15.	Тема 15. An oil and gas producing company (Нефтегазодобывающая компания)	2	-	8	-		6
16.	Тема 16. Petroleum geology (Геология нефти и газа)	3	-	4	-		2
17.	Тема 17. Petroleum engineering: drilling (Нефтегазовое дело: бурение)	3	-	6	-		2
18.	Тема 18. Oil and gas storage and transportation (Хранение и транспортировка нефти и газа)	3	-	4	-	1	1
19.	Тема 19. Technologies for the Oil and Gas Industry (Технологии, применяемые в нефтегазовой индустрии)	3	-	8	-		2
20.	Тема 20. The nation’s economic growth and electric power generation (Рост национальной экономики и производство электроэнергии)	3	-	4	-		1
21.	Тема 21. Principles of electricity (Основы электричества)	3	-	4	-	1	2
22.	Тема 22. Electric circuits and instruments (Электрические цепи и приборы)	3	-	6	-		2
23.	Тема 23. Transformers (Трансформаторы)	3	-	2	-		2
24.	Тема 24. Electric machines and power systems (Электрические машины и приборы)	3	-	6	-		1
25.	Тема 25. My future job (Моя будущая профессия)	3	-	10	-		1
	Итого по дисциплине		**-**	**124**	**-**	**6**	**86**

Заочная форма обучения (заочная форма обучения (на базе СПО) / заочная форма обучения)

№ п/п	Тема дисциплины	Ку[illegible]	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоя

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Тема 1. Renewable sources of energy: electricity (Возобновляемые источники энергии: электричество)	1/1	-	2/4	-	40/34
2.	Тема 2. Alternative sources of energy: solar energy (Альтернативные источники энергии: солнечная энергия)	1/1	-	2/4	-	40/35
3.	Тема 3. Oil and gas industry (Нефтегазовая индустрия)	1/1	-	2/4	-	32/32
4.	Тема 4. The nation's economic growth and electric power generation (Рост национальной экономики и производство электроэнергии)	2/2	-	2/4	-	31/32
5.	Тема 5. Principles of electricity (Основы электричества)	2/2	-	4/4	-	40/40
6.	Тема 6. Electric machines and power systems (Электрические машины и приборы)	2/2		4/4		40/40
Итого по дисциплине			**-**	**16/24**	**-**	**223/213**

4.2 Содержание дисциплины

Тема	**Кол. часов**	**Используемый метод**	**Формируемые компетенции**
1 семестр			
Дисциплинарный модуль 1.1			
Тема 1. I am a student of Almetyevsk State Oil Institute (Я – студент АГНИ) – 2 ч.			
Практическое занятие №1 Лексический минимум для устной самопрезентации по теме**;** тексты (А, В); обзорное повторение грамматического материала: глаголы to be, to have; мн. число существительных, артикль; местоимения; порядок слов в предложении; информация об имеющихся возможностях самообразования для формирования языковой компетенции обучающегося во внеаудиторной работе.	2	*Коммуникативный метод*	ОК-5
Тема 2. My Institute/University (Мой институт) – 2 ч.			
Практическое занятие № 2 Текст по теме (А); лексический минимум для запоминания; план устного сообщения по теме; обзорное повтор. грамматического материала: оборот there+ be; суффиксы – tion, -ic, al, ly; значение и употребление many, much, few, a few, little, a little	2		ОК-5
Тема 3. Higher education system in Russia (Высшее образование в России) – 2ч.			
Практическое занятие № 3	2		ОК-5

Текст по теме (А); лексический минимум для запоминания; обзорное повторение граммат. материала: времена группы Indefinite Active; времена группы Indefinite (Simple) Passive.			
Тема 4. Higher education system in English-speaking countries (Высшее образование в англоговорящих странах) – 4 ч.			
Практическое занятие № 4 Текст по теме (А); лексический минимум для запоминания; обзорное повторение грамматического материала: предлоги; передача будущего времени: Future Simple, Present Continuous.	2		ОК-5
Практическое занятие № 5 Текст по теме (В); лексический минимум для запоминания; обзорное повторение грамматического материала: словообразование	2	*Метод работы в малых группах*	ОК-5
Тема 5. Environment protection (Защита окружающей среды) – 8 ч.			
Практическое занятие № 6 Текст по теме (А); лексический минимум для запоминания; сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.	2		ОК-5
Практическое занятие № 7 Текст по теме (В); лексический минимум для запоминания; особенности употребления и перевода *it, one, that*;	2	*Коммуникативный метод*	ОК-5
Практическое занятие №8 Текст по теме (С); лексический минимум для запоминания; префиксальное и аффиксальное словообразование; суффиксы -ty, -ment, -ous и приставки -dis,- re, времена группы Continuos Active и Passive; неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные.	2		ОК-5
Практическое занятие №9 Закрепление лексического и грамматического материала модуля.	2		ОК-5
Дисциплинарный модуль 1.2			
Тема 6. Renewable sources of energy: electricity (Возобновляемые источники энергии: электричество) – 4 ч.			
Практическое занятие №10 Тексты по теме (А, В); лексический минимум для запоминания; Perfect в активном и пассивном залоге; подлежащее и сказуемое в английском предложении; определительные цепочки существительных.	2	*Грамматико-переводной метод*	ОК-5
Практическое занятие №11 Короткие тексты для расширения кругозора студентов об ученых, изучавших электричество; дополнительный лексический минимум; случаи употребления слов–заменителей one, that; ссловообразовательные суффиксы –or, -er, -ant, -ent.	2		ОК-5
Тема 7. Alternative sources of energy: solar energy (Альтернативные источники энергии: солнечная энергия) – 4 ч.			
Практическое занятие №12 Текст по теме (А); вопросы и опорные слова для устного обсуждения; лексический минимум для заучивания; словообразовательные префиксы отрицательного значения: un-, im- распространенные предлоги.	2	*Коммуникативный метод*	ОК-5
Практическое занятие №13 Видеофрагмент- текстовое содержание (В); лексический минимум для запоминания; вопросы о достоинствах и недостатках этого источника энергии в условиях нашей республики	2		ОК-5
Тема 8. Non-renewable sources of energy: crude oil and natural gas (Невозобновляемые источники энергии: нефть и газ) – 6 ч.			
Практическое занятие №14. Текст по теме (А); вопросы и опорные слова для устного обсуждения; определение лексического минимума;	2	*Грамматико-переводной метод*	ОК-5

повторение системы английских времен; информация о профессиональных сообществах: студенческая секция SPE.			
Практическое занятие №15 Текст по теме (B); лексический минимум для запоминания; профессиональные слова и клише; согласование времен в косвенной речи.	2		ОК-5
Практическое занятие №16 Информация/тезисы для диалогов по плану и опорным словам; дополнение и особенности его употребления и перевода; местоимение it.	2	*Коммуникативный метод*	ОК-5
Тема 9. Oil and gas industry (Нефтегазовая индустрия) – 4 ч.			
Практическое занятие №17 Видеофрагмент на английском языке или иллюстрации по теме, аналогичный короткий текст (A); лексический минимум для заучивания; особенности употребления и перевода предлога by; словообразовательный суффикс -able, и приставка dis-.	2	*Метод использования IT*	ОК-5
Практическое занятие №18 Закрепление лексического и грамматического материала модуля.	2		ОК-5
2 семестр			
Дисциплинарный модуль 2.1.			
Тема 10. Inventions that changed the world: computers (Изобретения, которые изменили мир: компьютер) – 2 ч.			
Практическое занятие № 1 Текст по теме (A, B); лексический минимум для запоминания; определение в английском предложении и особенности его перевода; определительные придаточные предложения; суффиксы –ive,-ure, префикс super-.	2	*Грамматико-переводной метод*	ОК-5
Тема 11. Inventions in our life (Изобретения в нашей жизни) – 6 ч.			
Практическое занятие № 2 Текст по теме (B, C, D); лексический минимум для заучивания; грамматическое наполнение текстов.	2	*Коммуникативный метод*	ОК-5
Практическое занятие № 3 Короткие тексты для расширения кругозора студентов об ученых-изобретателях; дополнительный лексический минимум; структура и содержание делового письма; устойчивые выражения и клише в деловом письме.	2		ОК-5
Практическое занятие № 4 Короткие тексты для расширения кругозора студентов и составления делового письма; устойчивые выражения и клише в деловом письме.	2		ОК-5
Тема 12. Inventions in the petroleum industry: petroleum products (Изобретения в нефтяной промышленности: товары, выработанные из нефти) -8 ч.			
Практическое занятие №5 Видеофрагмент на английском языке или иллюстрации по теме, аналогичные короткие тексты; лексический минимум для заучивания; обобщение грамматического материала: модальные глаголы ought, should, would, need	2	*Грамматико-переводной метод*	ОК-5
Практическое занятие №6 Текст по теме (B); лексический минимум для запоминания; повторение и обобщение грамматического материала: эквиваленты модальных глаголов – to be to, to have to;	2		ОК-5
Практическое занятие №7 Текст по теме (C); терминология для запоминания; устное сообщение по плану	2		ОК-5

Практическое занятие №8 Закрепление лексического и грамматического материала модуля.	2	*Коммуникативный метод*	ОК-5
Дисциплинарный модуль 2.2			
Тема 13. Famous persons in the petroleum industry (Известные люди нефтяной индустрии) – 4 ч.			
Практическое занятие №9 Текст по теме (А); лексический минимум для запоминания; причастие и типы причастий.	2		ОК-5
Практическое занятие №10 Текст по теме (В); лексический минимум для запоминания; причастие, типы и особенности перевода.	2		ОК-5
Тема 14. An oil and gas producing country (Нефтегазодобывающая страна) – 6 ч.			
Практическое занятие №11 Текст по теме (А); лексический минимум для запоминания; повторение и обобщение грамматического материала: независимый причастный оборот	2		ОК-5
Практическое занятие №12 Видеофрагмент или иллюстрации по теме (В); терминологический минимум для запоминания; устное сообщение по плану	2	*Метод использования IT или иллюстраций*	ОК-5
Практическое занятие №13 Текст по теме (С); лексический минимум для запоминания; терминологический минимум для запоминания; устное сообщение по плану	2		ОК-5
Тема 15. An oil and gas producing company (Нефтегазодобывающая компания) – 8 ч.			
Практическое занятие №14 Текст по теме (А); лексический минимум для запоминания; герундий, его формы и особенности перевода.	2	*Грамматико-переводной метод*	ОК-5
Практическое занятие №15 Видеофрагмент или иллюстрации по теме; терминологический минимум для запоминания; устное сообщение по плану	2		ОК-5
Практическое занятие №16 Тексты по теме (В, С) для просмотрового чтения и аннотирования; терминология для запоминания; вопросы для обсуждения; герундий, обороты с ним и особенности перевода.	2	*Коммуникативный метод*	ОК-5
Практическое занятие №17 Закрепление лексического и грамматического материала модуля.	2		ОК-5
3 семестр			
Дисциплинарный модуль 3.1.			
Тема 16. Petroleum geology (Геология нефти и газа) – 4 ч.			
Практическое занятие № 1 Тексты по теме А и В; лексический минимум; типы условных придаточных предложений.	2	*Грамматико-переводной метод*	ОК-5
Практическое занятие № 2 Тексты по теме С и D; геологическая терминология; аннотирование и реферирование текста по направлению подготовки; типы условных придаточных предложений и особенности их перевода.	2		ОК-5
Тема 17. Petroleum engineering: drilling (Нефтегазовое дело: бурение) – 6 ч.			
Практическое занятие № 3 Видеофрагмент или иллюстрации по теме (текст А); терминологический минимум для запоминания; словообразование – th, -en, sub-, under-, non-.	2		ОК-5
Практическое занятие № 4	2	*Коммуникативный метод*	ОК-5

Текст по теме (B); терминология для запоминания; инфинитив, его формы и особенности перевода.			
Практическое занятие №5 Короткие тексты по вопросам бурения; глоссарий по бурению; иллюстрации для описания процессов и оборудования; аннотирование специальных текстов.	2		ОК-5
Тема 18. Oil and gas storage and transportation (Хранение и транспортировка нефти и газа) – 4 ч.			
Практическое занятие № 6 Текст по теме (A); терминология для запоминания; видеофрагмент или иллюстрации по теме; конструкции there + сказуемое.	2		ОК-5
Практическое занятие № 7 Тексты по теме (B, C, D); терминология для запоминания; общие значения глаголов cause, make, force.	2	*Метод реальных ситуаций (делового и профессионального общения)*	ОК-5
Тема 19. Technologies for the oil and gas industry (Технологии, применяемые в нефтегазовой индустрии) – 8 ч.			
Практическое занятие № 8 Текст по теме (A); терминология для запоминания; структура и особенности перевода инфинитивных конструкций в технических текстах.	2		ОК-5
Практическое занятие № 9 Тексты по теме (B- D); терминология для запоминания; структура и особенности перевода сложных дополнений в технических текстах.	2	*Метод работы в малых группах*	ОК-5
Практическое занятие № 10 Текст по теме (E); терминология для запоминания; структура и особенности перевода инфинитивных конструкций в технических текстах; структура и особенности перевода сложных дополнений в технических текстах.	2		ОК-5
Практическое занятие № 11 Закрепление лексического и грамматического материала модуля.	2	*Коммуникативный метод*	ОК-5
Дисциплинарный модуль 3.2.			
Тема 20. The nation's economic growth and electric power generation (Рост национальной экономики и производство электроэнергии) – 4 ч.			
Практическое занятие № 12 Текст по теме (A); терминология для запоминания; устное сообщение по плану; структура и особенности перевода инфинитивных конструкций в технических текстах; особенности употребления either/ neither.	2	*Грамматико-переводной метод*	ОК-5
Практическое занятие № 13 Видеофрагмент или иллюстрации по теме (текст B); терминологический минимум для запоминания; устное сообщение по плану; структура сложного подлежащего в технических текстах.	2		ОК-5
Тема 21. Principles of electricity (Основы электричества) – 4 ч.			
Практическое занятие № 14 Текст по теме (A); терминология для запоминания; расширение кругозора обучающегося по направлению подготовки; дискуссия по ситуации; особенности перевода сложного подлежащего в технических текстах.	2	*Коммуникативный метод*	ОК-3

Практическое занятие № 15 Видеофрагмент или иллюстрации по теме, текст (B); терминологический минимум для запоминания; расширение кругозора обучающегося по направлению подготовки; устное сообщение по плану; употребление сложного подлежащего в технических текстах.	2		ОК-5
Тема 22. Electric circuits and instruments (Электрические цепи и приборы) – 6 ч.			
Практическое занятие № 16 Текст по теме (A); терминология для запоминания; особенности образования и употребления сослагательного наклонения.	2		ОК-5
Практическое занятие № 17 Видеофрагмент или иллюстрации по теме (текст B); терминологический минимум для запоминания; многофункциональные глаголы should, would и их использование в технической литературе.	2	*Метод использования IT*	ОК-5
Практическое занятие № 18 Текст по теме (C); терминология для запоминания; особенности употребления пассивного залога в технических текстах.	2		ОК-5
Тема 23. Transformers (Трансформаторы) – 2 ч.			
Практическое занятие № 19 Тексты по теме (A, B); терминология для запоминания; анализ грамматических особенностей специальных текстов	2		ОК-5
Тема 24. Electric machines and power systems (Электрические машины и приборы) – 6 ч.			
Практическое занятие № 20 Тексты по теме (A, B); терминология для запоминания; анализ грамматических особенностей специальных текстов	2	*Метод проектов*	ОК-5
Практическое занятие № 21 Тексты по теме (C, D); терминология для запоминания; анализ грамматических особенностей специальных текстов	2	*Метод работы в малых группах*	ОК-5
Практическое занятие № 22 Закрепление лексического и грамматического материала модуля.	2		
Тема 25. My future job (Моя будущая профессия) – 10 ч.			
Практическое занятие № 23 Текст по теме (A); терминология для запоминания.	2		ОК-5
Практическое занятие № 24 Текст по теме (B); терминология для запоминания; фразы при аннотировании специальных технических текстов по направлению обучения	2		ОК-5
Практическое занятие № 25 Письменный перевод научно-публицистического текста со словарем со словарем, 1800 п.зн. (экзаменационное задание)	2	*Традиционный метод лексико-грамматического перевода*	ОК-5
Практическое занятие № 26 Письменный перевод научно-публицистического текста со словарем со словарем, 1800 п.зн. (завершение оформления экзаменационного задания).	2		ОК-5
Практическое занятие № 27 Обзорное повторение по вопросам экзаменационных билетов: лексические и грамматические особенности перевода научно-технической литературы и аннотирования.	2		ОК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Иностранный язык» приведены в методических указаниях:

Губайдуллина Г.Т. Английский язык: Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров направления подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника» всех форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 36с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Иностранный язык» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенции по дисциплине проводится при изучении грамматического материала, выполнении лексико-грамматических заданий на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенции является промежуточная аттестация в форме зачета (1, 2 семестры) и экзамена (3 семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетен	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

ций			
Текущий контроль			
1	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену	Фонд тестовых заданий
2	Практические задания	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задания должны быть направлены на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект практических заданий по развитию видов речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение)
Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса	
4	Экзамен	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по всем темам дисциплины.	Примерный перечень вопросов и структура экзаменационного задания, темы для устного сообщения и беседы с преподавателем.

6.2. Уровень освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			«отлично» (от 86 до 100 баллов)	**«хорошо» (от 71 до 85 баллов)**	**«удовлетворительно» (от 55 до 70 баллов)**	**«неудовлетв.» (менее 55 баллов)**
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			**Не зачтено (менее 35 баллов)**
1	**ОК-5** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** – фонетический строй изучаемого языка; – базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; – грамматические структуры изучаемого языка в объеме необходимом для овладения языковой и коммуникативной компетенциями, определенными целями изучения данной дисциплины; – культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; – основы техники перевода.	Сформированные систематические знания по грамматике и лексике изучаемого языка в пределах тем курса, умения пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободное пользование тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватное интерпретирование изученных единиц пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов.	Сформированные знания по грамматике и лексике изучаемого языка в пределах тем курса, допускаются незначительные ошибки, продемонстрирован хороший уровень понимания материала.	Неполные знания грамматики и лексического материала изучаемого языка (только в пределах школьной программы), продемонстрированы недостаточные знания лексики, представляющую нейтральный научный стиль, терминологии своей широкой и узкой специальности; тема вопроса раскрыта частично; структура ответа слабо структурирована.	Фрагментарные представления о грамматике изучаемого языка, незнание лексики в пределах тем курса. терминологии своей широкой и узкой специальности; основных лексико-грамматических средств и конструкций в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимание материала фрагментарное или отсутствует.
		уметь: – осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной,	Умение строить развернутое монологическое высказывание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении пользоваться различными	В целом успешное, но не систематическое умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике,	Фрагментарное умение пользоваться словарями и справочной литературой; допускаются

		страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы; – понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на бытовые и специальные темы; – осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, а также при представлении результатов научной работы включая использование мультимедийных средств; – осуществлять письменный обмен информацией в форме записей, выписок, аннотаций и конспектов, составлять деловые письма, отражающие определенное коммуникативное намерение.	на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; подготовить устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме, умеет правильно читать и понимать без словаря научно-популярные тексты, содержащие 6—8 незнакомых слов на 800 п.з. и передать содержание прочитанного на русском языке, стандартных средств автоматизации проектирования	видами словарей и справочной литературы; допускаются незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; сформирован навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения.	использование терминологии с некоторой неточностью; - изложение переводимого материала в неправильной письменной форме и содержании, нарушение правильности передачи характерных особенностей стиля переводимого текста; продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала: 1. Слабое владение языковыми средствами. 2. Наличие языковых ошибок (от 6 до 8) 3. Трудности в общении. Отсутствие понимания.	грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях, продемонстрировано неумение формулировать свои мысли: 1. Отсутствие знаний и компетенций в рамках заданной тематики. 2. Язык использован на уровне отдельных слов. 3. Пассивность на практических занятиях.
		владеть: – навыками устной разговорно-бытовой речи и профессионального общения по широкой специальности вуза; – навыками всех видов чтения, в том числе: ознакомительным чтением без словаря, изучающим чтением с использованием словаря; – навыками письменной фиксации информации.	Владение навыком беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера, с использованием их как базы для дальнейшей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыком чтения и навыками перевода профессионально-ориентированных текстов. базовыми навыками письма и общения на иностранном языке, в обыденных ситуациях, используя простые	В целом успешное, но не систематическое владение навыками диалогической и монологической речи, навыками конструирования своих знаний в письменном виде, навыками понимания иноязычной речи в недостаточной степени; - навыками практического мышления, в которых	Фрагментарное владение навыками беспереводного чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера, навыками диалогической и монологической речи, - навыками

			работы над языком; навыком понимания на слух монологической и диалогической речи в сфере повседневной коммуникации и т. д.	структуры языка, но с некоторыми лексико-грамматическими ошибками; базовым словарным запасом; базовыми навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.	присутствуют серьезные ошибки; отсутствие необходимых языковых средств.	самостоятельного и грамотного конструирования своих знаний в письменном виде; навыками понимания иноязычной речи; аналитическими, исследовательскими навыками, а также навыками практического мышления; безупречными знаниями всеми необходимыми языковыми средствами.

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Тестирование компьютерное

6.3.1.1.Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Иностранный язык» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.1.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции

Код компетенции	Тестовые вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 1.1.					
ОК-5	1. We … students of ASOI.	am	is	are	be
	2. There … a lot of people at the party yesterday.	were	was	are	is
	3. Student … hard to pass their exams.	studies	study	studying	studied
	4. She … a lot about new technologies last lecture.	learn	is learning	was learnt	learnt
	5. He passed his exam because he had … mistakes in the test.	much	many	little	few
	6. The air in the countryside is … than in cities.	fresher	more fresh	more fresher	fresh
	7. I didn't meet many … at the job interview.	woman	womans	women	womens
	8. Nowadays we can see rapid … in the technologies.	develop	developme nt	developly	developty
	9. A bachelor's degree requires ... of college.	one year	two years	three years	four years
	10. Everyone needs to get … education to build successful career.	higher	secondary	highest	more high
Дисциплинарный модуль 1.2.					
ОК-5	1. How long … you…the book?	has, been	have, been	have, read	are, read
	2. I have never … to India.	been	be	was	am
	3. Choose the right verbs: It … for 3 hours already.	have been snowing	have snow	has snow	has been snowing
	4. My brother … at the theatre yesterday.	are	is	am	was
	5. There … a lot of bread on the table.	is	are	am	be
	6. Find the opposite word *polite*	interesting	kind	big	patient
	7. What is the official name of our country?	The Russian Union	The Federation of Russia	The Russian Federation	Russia
	8. The head of the government is the … .	President	Prime Minister	State Duma	Federal Assembly

	9. Alexander Bell worked at inventing …	radio	tape-recorder	video-recorder	telephone
	10. Economic conditions … all the time.	are changing	change	have changed	will have changed
Дисциплинарный модуль 2.1.					
ОК-5	1. He …back home. Here he is.	has come	came	come	have come
	2. I…. get up early on Mondays.	may	have to	must	able to
	3. He … French since 2001.	have studied	has studied	have studying	has studying
	4. The policeman told the woman she… worry.	didn't need to	mustn't	couldn't	can't
	5. … you help me with my homework?	Are	Need	Can	Must
	6. What is the capital of Great Britain?	Ottawa	Paris	Washington	London
	7. Cardiff is the capital of … .	England	Wales	Northern Ireland	Scotland
	8. What is the capital of the USA?	New York	London	Sydney	Washington
	9. … was the first step in the development of automation.	Chemistry	Mechanization	Physics	Maths
	10. There … many sources of power available.	are	is	be	aren't
Дисциплинарный модуль 2.2.					
ОК-5	1. All the members **…** their places, the conference began.	having taken	having taking	have taken	have taking
	2. I want to talk about … a new business.	to open	opening	open	opened
	3. The conference closed … discussing about a dozen reports.	after	before	by	on
	4. When the sun shines, snow …	melting	melt	will melt	melts
	5. If I come home earlier, I … TV.	will watch	watch	watched	am watching
	6. … is the fastest way to travel.	bike	bus	plane	on foot
	7. They … the trains in Paris.	travelled	set off	went	changed
	8. The official London residence of the British monarchy since 1837 is…	Westminster	The Buckingham Palace	Calton House	Big Ben
	9. I don't buy tickets when I travel. I usually go hitch…	going	hiking	biking	driving
	10. When we travel by train, we eat in the dining - …	car	bus	bicycle	plane
Дисциплинарный модуль 3.1.					
ОК-5	1. New hospital … by the Queen.	were opened	was opened	open	opening
	2. If the weather were fine, they … out of town.	go	would go	gone	had gone
	3. If I … their language, I could understand what they were saying.	had known	knew	know	will know

	4. Detroit as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.	chosen	was chosen	chose	have been chosen
	5. The five great lakes of the world in Michigan.	can be found	can find	can found	could find
	6. Alexander Bell worked at inventing …	radio	tape-recorder	video-recorder	telephone
	7. The phonograph, the motion picture camera, light bulb are ……. inventions.	Michael Faraday's	Thomas Edison's	William Gilbert's	Yakovlev's
	8. Who created the world`s first car assembly line?	Wright	Henry Ford	Karl Benz	Alexander Graham Bell
	9. Machine-tools are…	now electrically driven	an important element	used to shape metals and other materials	hand driven
	10. Lathe is…	driven by means	often under numerical control	the most important machine-tool	the least important machine-tool
Дисциплинарный модуль 3.2.					
ОК-5	1. A great mistake that you can make in life is … you are always right.	to have been thinking	to think	to be thinking	to have thought
	2. Don't disturb her. She went to bed very late. She may still … .	have been sleeping	sleep	be sleeping	have slept
	3. If I … a taxi, I would have been there in time.	had took	had taken	took	would take
	4. If it hadn't been raining yesterday, we … on a trip.	would have gone	would go	have gone	will have gone
	5. If Jane … this medicine yesterday, she would feel better now.	take	took	taken	had taken
	6. Computer is a ... for processing information.	device	car	board	macnine
	7. Without … instructions hardware doesn't know what to do.	hardware	software	printer	application
	8. Information in the form of instruction is called a ….	program	command	memory	order
	9. How many letter ... are there on this computer keyboard?	keys	manuals	dot	spot
	10. The basic job of the computer is the ... of information.	drawing	translating	memorising	processing

6.3.2. Практические задания

6.3.2.1. Порядок проведения

Практические задания должны быть направлены на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине. Выполнение практических задач осуществляется студентами на практических занятиях в

индивидуальном порядке или группой обучающихся. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения коммуникативных задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического мышления (чтение с пониманием основного содержания прочитанного и с нахождением интересующей или нужной информации, извлечение основной или заданной информации при аудировании понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему, иметь достаточный объем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п.,). Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

Практические задания по развитию видов речевой деятельности:

Аудирование:

- ритм речи – ударные и неударные слова в потоке речи;
- деления речевого потока на синтагмы;
- интонация предложений различных типов;
- понимание основного смысла звучащего текста;
- письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста;
- письменное восстановление текста при условии многократного прослушивания.

Говорение:

- воспроизведение предложений по образцу;
- воспроизведение диалогов по ролям;
- реконструкция основного содержания текста, по ключевым словам, или плану;
- воспроизведение заученных отрывков из текста;
- устные вопросы – ответы по тексту;
- составление собственного текста по аналогии с текстом-образцом;
- подготовленная устная речь: краткое выступление по заданной теме.

Чтение:

- освоение техники чтения;
- определение значения слов по контексту;
- определение основного содержания текста, по знакомым словам, интернациональной лексике, географическим названиям;
- восприятие смысловой структуры текста;
- выделение главной и второстепенной информации;
- определение темы и идеи текста;
- составление плана текста;
- краткое или подробное изложение содержания текста.

Письмо:

- запись ключевых слов и выражений текста;
- составление краткого и развернутого плана текста;
- реконструкция текста по плану;
- письменная формулировка вопросов к тексту;
- письменный перевод предложений на английский язык;
- словарный диктант, summary, essay.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если обучающийся:

- понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, может выбрать правильно запрашиваемую информацию;

- высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения;

- в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный;

- использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена;

- решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию;

- коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию;

- мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использован достаточный объем лексики, допущены отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно

и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, не владеет приемами его смысловой переработки, находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации, понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно;

- не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Были допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным;

- решил речевую задачу не полностью. В диалогической речи некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению;

- имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику;

- понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

- только частично справился с решением коммуникативной задачи. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Было допущено большое количество ошибок, как языковых, так фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами;

- не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась;

- отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Правила орфографии и пунктуации, грамматики не соблюдаются.

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

№ п/п	Перечень тем для подготовки к практическим заданиям по развитию речевых видов деятельности	ОК-5
1.	I am a student of Almetyevsk State Oil Institute (Я – студент АГНИ)	+
2.	My Institute (Мой институт)	+
3.	Higher education system in Russia (Высшее образование в России)	+
4.	Higher education system in English (speaking countries (Высшее образование в англоговорящих странах)	+
5.	Environment protection (Защита окружающей среды)	+
6.	Renewable sources of energy: electricity (Возобновляемые источники энергии: электричество)	+
7.	Alternative sources of energy: solar energy (Альтернативные источники энергии: солнечная энергия)	+
8.	Nonrenewable sources of energy: crude oil and natural gas (Невозобновляемые источники энергии: нефть и газ)	+
9.	Oil and gas industry (Нефтегазовая индустрия)	+
10.	Inventions that changed the world: computers (Изобретения, которые изменили мир: компьютер)	+
11.	Inventions in our life (Изобретения в нашей жизни)	+
12.	Inventions in the petroleum industry: petroleum products (Изобретения в нефтяной промышленности: товары, выработанные из нефти)	+
13.	Famous persons in the petroleum industry (Известные люди нефтяной индустрии)	+
14.	An oil and gas producing country (Нефтегазодобывающая страна)	+
15.	An oil and gas producing company (Нефтегазодобывающая компания)	+
16.	Petroleum geology (Геология нефти и газа)	+
17.	Petroleum engineering: drilling (Нефтегазовое дело: бурение)	+
18.	Oil and gas storage and transportation (Хранение и транспортировка нефти и газа)	+
19.	Technologies for the Oil and Gas Industry (Технологии, применяемые в нефтегазовой индустрии)	+
20.	The nation’s economic growth and electric power generation (Рост национальной экономики и производство электроэнергии)	+
21.	Principles of electricity (Основы электричества)	+
22.	Electric circuits and instruments (Электрические цепи и приборы)	+
23.	Transformers (Трансформаторы)	+
24.	Electric machines and power systems (Электрические машины и приборы)	+
25.	My future job (Моя будущая профессия)	+

Перечень грамматических тем для подготовки к практическим заданиям по развитию речевых видов деятельности (направленный на оценивание сформированности компетенции ОК-5):

Семестр 1

Дисциплинарный модуль 1.1.

1. Глаголы to be, to have;
2. Мн. число существительных
3. Артикли и особенности их употребления;
4. Местоимения;
5. Порядок слов в предложении
6. Оборот there+ be;
7. Суффиксы -tion, -ic, al, ly
8. Значение и употребление many, much, few, a few, little, a little
9. Времена группы indefinite (simple) passive

10.Распространенные предлоги;
11.Передача будущего времени:future simple, present continuous
12.Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных
13.Особенности употребления и перевода *it, one, that*;
14.Префиксальное и аффиксальное словообразование; суффиксы -ty, -ment, -ous и приставки -dis,- re
15.Времена группы Continuous Active и Passive;

Дисциплинарный модуль 1.2.

16.Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные.
17.Perfect в активном и пассивном залоге.
18.Подлежащее и сказуемое в английском предложении;
19.Определительные цепочки существительных.
20.Случаи употребления слов –заменителей one, that
21.Словообразовательные суффиксы –oe, -er, -ant, -ent.
22.Словообразовательные префиксы отрицательного значения: un-, im- распространенные предлоги.
23.Система английских времен;
24.Согласование времен в косвенной речи
25.Дополнение и особенности его употребления и перевода;
26.Местоимение it
27.Особенности употребления и перевода предлога by
28.Словообразовательный суффикс -able, и приставка dis-

Семестр 2

Дисциплинарный модуль 2.1.

29.Определение в английском предложении и его функция в предложении
30.Определительные придаточные предложения;
31.Суффиксы –ive,-ure, префикс super-.
32.Модальные глаголы ought, should, would, need и т.д. для выражения долженствования, наставления рекомендации, совета, необходимости, повторности действия в прошлом;
33.Эквиваленты модальных глаголов – to be to, to have to;
34.Выражения и клише в деловом письме

Дисциплинарный модуль 2.2.

35.Причастие I и особенности перевода в предложении.
36.Причастие II и особенности перевода в предложении.
37.Герундий, его формы и функции герундия
38.Герундий и особенности перевода в предложении.

Семестр 3

Дисциплинарный модуль 3.1.

39.Типы условных придаточных предложений.
40.Словообразование – th, -en, sub-, under-, non-
*41.*Инфинитив, его формы и функции
42.Конструкции there + сказуемое
43.Общие значения глаголов cause, make, force

44.Особенности перевода инфинитивных конструкций
45.Особенности перевода сложных дополнений

Дисциплинарный модуль 3.2.

46.Особенности употребления either/ neither
47.Структура сложного подлежащего
48.Особенности перевода сложного подлежащего
49.Особенности употребления сослагательного наклонения
50.Многофункциональные глаголы should, would и их использование
51.Особенности употребления пассивного залога
52.Грамматические особенности специальных текстов

Примерные задания по развитию видов речевой деятельности (ОК-5)

I. Работа с новой лексикой / Vocabulary Tasks

Exercise 1. Remember the Russian equivalents of the words. Use them in the sentences of your own.

1) application n применение
2) lightning n молния
3) longstanding adj давнишний, долголетний, многолетний
4) replace v заменить
5) shaft n шахта
6) gear wheel зубчатое колесо, шестерня
7) belt n пояс, лента конвейера
8) pulley n шкив, подъемный блок, ролик
9) appliance n приспособление, электроприбор
10) device n устройство, приспособление, прибор
11) property n свойство
12) source n источник
13) invent v изобретать
14) induction motor индукционный двигатель
15) consumption n потребление
16) by-product n побочный продукт
17) efficient adj квалифицированный, умелый, эффективный
18) technological advance технический прогресс
19) beam n луч, пучок лучей
20) provide v обеспечивать, снабжать, предоставлять

Exercise 2. Translate sentences into Russian. Make questions to the underlined words.

1. During the day the student will also use some <u>electrical devices</u> working in the laboratory, making use of the telephone, the lift, the tram and so on.

2. Some people are more familiar with the various <u>applications</u> of electricity in their everyday life than they are with its numerous <u>industrial applications</u>.

3. The energy sources of the world decreasing, the scientists must find new <u>sources</u> of energy.

4. <u>Lightning</u> is a discharge of atmospheric electricity.

5. It is quite possible that some day coal and other fuel may be replaced by atomic energy.

Exercise 3. Make sentences from the words.

1. application, the, the, the, technological, of, electricity, contributes, industrial, progress, to.
2. day, use, every, do, appliances, you, electrical?
3. are, longstanding, of what, applications, electricity?
4. induction, who , motor, invented?

Exercise 4. Insert the words into sentences: invention, property, technological advance, consumption, replace, lightning.

1. The industrial application of the electric current contributes to the --- .
2. Many years ago a man discovered that many substances have --- either attract or repel other ones when rubbed together.
3. It is quite possible that some day coal and other fuel may --- by atomic energy.
4. Scientists' --- will help people avoid lightning strikes.
5. Some people don't like to be out during the thunderstorm and --- .
6. --- of electricity has greatly increased recently.

Exercise 5. Match the words to make collocations.

- *verb+noun*

capture	a battery
make	electricity
harness	a research
discharge	sunlight

- *adjective+noun*

tiny	humidity
substantial	particles
airborne	benefit
microscopic	substances
high	droplets

Exercise 6. Form the following nouns from verbs using suffixes: -or; -er(or); -ist; -(i)ation; -ment, - ance.

Present, imagine, invent, provide, produce, prevent, maintain, involve, confirm, accumulate.

Exercise 7. Translate the following sentences into English.

1. Какие свойства электрического тока вы знаете?
2. В мастерских 19 века рабочие использовали зубчатые колеса, подъемные блоки, ремни и другие приспособления для передвижения предметов.
3. Потребление электричества в современном мире растет с каждым годом.

4. Неправильно думать, что при потреблении электричества образуется много побочных продуктов.

5. Вчера на занятии мы читали текст о магнитной индукции.

6. Много лет назад люди научились защищать дома от грозы и молнии.

II. Работа со сложными словами / Tricky Words

Exercise 1. Learn the meaning of the verb TURN и его сочетания с послелогами:

Turn

1. поворачивать(-ся) ; вращать(-ся) ; обёртывать; переворачивать(-ся); загибать; закручивать; направлять (тж. внимание, усилия); нацеливать (on, upon); огибать; обходить; обдумывать (вопрос, проблему); превратить; превратиться; заворачивать; кружить; обогнуть; ворочать.

2. (как глагол-связка) – делаться, становиться;

to turn red - стать красным, покраснеть;

3. (фраз. гл.) turn on - включать;

turn off - выключать;

turn about 1) повернуться кругом; 2) повернуть кругом; 3) изменить своё мнение на противоположное;

turn aside 1) уклоняться, не поддерживать; 2) обойти, нейтрализовать;

turn away 1) прогонять, не пускать; 2) обойти, нейтрализовать; 3) отклонять (что-л.); 4) не сочувствовать (кому-л.), отворачиваться (от кого-л.);

turn back - возвращаться, поворачиваться назад;

turn in 1) лечь спать; 2) возвращать, отдавать, сдавать;

turn out 1) выворачивать (карманы и т. п.); 2) оказываться;

turn up 1) подшивать (платье, брюки и т. п.); 2) прибавлять (газ, свет), усиливать (звук); 3) неожиданно появляться.

Exercise 2. Insert the missing words in the right form.

1.When the famous singer appeared at the theatre, crowds of people --- , for lack of room.

2. They --- their way--- as they understood that it was useless trying to find him.

3. You must --- your uniform when you leave the army.

4. He --- an excellent actor.

5. Wait a minute, please, I haven't finished ---- your trousers yet.

6. All faces --- towards him as he rose.

7. Don't forget --- the light when you go out.

8. When autumn comes all leaves on the trees --- yellow and red.

9. She softly --- the handle of the door.

6.3.3. Зачет

6.3.3.1. Порядок проведения

Зачет формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Для получения зачета общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 35 до 60 баллов.

6.3.4. Экзамен

6.3.4.1. Порядок проведения

Тип задания – вопросы к экзамену, темы для устного сообщения и беседы с преподавателем. Тексты к экзамену выдаются студентам заранее. Пересказы текстов проверяются на занятиях, правила составления аннотации и требования к аннотированию текстов изучаются и практикуются также на практических занятиях. Студент должен дать полный, развернутый и обоснованный ответ на соответствующий вопрос в устной форме, решить задачу. Билет на экзамен включает три вопроса. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует продвинутый уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций;
- знает полный перевод текста, без смысловых и терминологических искажений (допускаются 1-2 ошибки), требуемый лексический и грамматический материалы;
- умеет стилистически грамотно оформлять устное сообщение, устно передать содержание текста в соответствии с темой, правильно оформлять аннотацию к тексту из нескольких предложений, объединенных одной общей темой; логически связывать предложения друг с другом;
- владеет всеми необходимыми языковыми средствами: речь лексически и грамматически разнообразна;
- проявил высокую эрудицию и свободное владение материалом дисциплины;
- дал ответы на вопросы четкие, обоснованные и полные, проявил готовность к дискуссии.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на среднем уровне соответствующих компетенций;
- знает полный перевод текста, с незначительными смысловыми и терминологических искажениями (2-4 ошибки в переводе), требуемый лексический и грамматический материалы;
- умеет стилистически грамотно оформлять устное сообщение (наличие языковых ошибок от 3 до 5), устно передать содержание текста в соответствии с темой, правильно оформлять аннотацию к тексту из нескольких предложений, объединенных одной общей темой, логически связывать предложения друг с другом (имеются ошибки от 2 до 4);
- владеет достаточно полными и систематизированными знаниями в объеме учебной программы для осуществления устной коммуникации;
- способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки;

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует знания, умения, навыки, сформированные на базовом уровне соответствующих компетенций;

- знает неполный перевод текста (до 60%), присутствуют грубые смысловые и терминологические искажения, требуемый лексический и грамматический материалы не в полной форме;

- умеет оформлять устное сообщение (наличие языковых ошибок от 5 до 8), устно передать содержание текста в соответствии с темой, но с 5-8 грамматическими ошибками, оформлять аннотацию к тексту из нескольких предложений, объединенных одной общей темой, логически связывать предложения друг с другом (имеются лексические ошибки от 6 до 8);

- владеет речью, которая демонстрирует слабое владение языковыми средствами (от 6 до 8 языковых ошибок) и с трудностями в общении.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не знает перевод теста или демонстрирует неполный его перевод (менее 50%), базовую общетехническую терминологию, требуемый лексический и грамматический материалы;

- не умеет правильно оформлять текст аннотации (предложения, не относятся к общей теме, не связаны друг с другом, лексические, орфографические и пр. мешают восприятию текста);

- не владеет умением и навыками передачи содержания устного сообщения;

- демонстрирует отсутствие знаний и компетенций в рамках заданной тематики, язык использован на уровне отдельных слов;

- не ответил на большую часть вопросов;

- демонстрирует полную некомпетентность в материале дисциплины, не способность самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки.

6.3.4.3. Содержание оценочного средства

№ п/п	Перечень тем для подготовки к экзамену	ОК-5
1.	I am a student of Almetyevsk State Oil Institute (Я – студент АГНИ)	+
2.	My Institute (Мой институт)	+
3.	Higher education system in Russia (Высшее образование в России)	+
4.	Higher education system in English (speaking countries (Высшее образование в англоговорящих странах)	+
5.	Environment protection (Защита окружающей среды)	+
6.	Renewable sources of energy: electricity (Возобновляемые источники энергии: электричество)	+
7.	Alternative sources of energy: solar energy (Альтернативные источники энергии: солнечная энергия)	+
8.	Nonrenewable sources of energy: crude oil and natural gas (Невозобновляемые источники энергии: нефть и газ)	+
9.	Oil and gas industry (Нефтегазовая индустрия)	+
10.	Inventions that changed the world: computers (Изобретения, которые изменили мир: компьютер)	+
11.	Inventions in our life (Изобретения в нашей жизни)	+
12.	Inventions in the petroleum industry: petroleum products (Изобретения в нефтяной промышленности: товары, выработанные из нефти)	+
13.	Famous persons in the petroleum industry (Известные люди нефтяной индустрии)	+

14.	An oil and gas producing country (Нефтегазодобывающая страна)	+
15.	An oil and gas producing company (Нефтегазодобывающая компания)	+
16.	Petroleum geology (Геология нефти и газа)	+
17.	Petroleum engineering: drilling (Нефтегазовое дело: бурение)	+
18.	Oil and gas storage and transportation (Хранение и транспортировка нефти и газа)	+
19.	Technologies for the Oil and Gas Industry (Технологии, применяемые в нефтегазовой индустрии)	+
20.	The nation's economic growth and electric power generation (Рост национальной экономики и производство электроэнергии)	+
21.	Principles of electricity (Основы электричества)	+
22.	Electric circuits and instruments (Электрические цепи и приборы)	+
23.	Transformers (Трансформаторы)	+
24.	Electric machines and power systems (Электрические машины и приборы)	+
25.	My future job (Моя будущая профессия)	+
26.	Глаголы to be, to have;	+
27.	Мн. число существительных	+
28.	Артикли и особенности их употребления;	+
29.	Местоимения;	+
30.	Порядок слов в предложении	+
31.	Оборот there+ be;	+
32.	Суффиксы -tion, -ic, al, ly	+
33.	Значение и употребление many, much, few, a few, little, a little	+
34.	ремена группы indefinite (simple) passive	+
35.	Распространенные предлоги;	+
36.	Передача будущего времени: future simple, present continuous	+
37.	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных	+
38.	Особенности употребления и перевода *it, one, that*;	+
39.	Префиксальное и аффиксальное словообразование; суффиксы -ty, -ment, -ous и приставки -dis,- re	+
40.	Времена группы Continuous Active и Passive;	+
41.	Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные.	+
42.	Perfect в активном и пассивном залоге.	+
43.	Подлежащее и сказуемое в английском предложении;	+
44.	Определительные цепочки существительных.	+
45.	Случаи употребления слов –заменителей one, that	+
46.	Словообразовательные суффиксы –oe, -er, -ant, -ent.	+
47.	Словообразовательные префиксы отрицательного значения: un-, im- распространенные предлоги.	+
48.	Система английских времен;	+
49.	Согласование времен в косвенной речи	+
50.	Дополнение и особенности его употребления и перевода;	+
51.	Местоимение it	+
52.	Особенности употребления и перевода предлога by	+
53.	Словообразовательный суффикс -able, и приставка dis-	+
54.	Определение в английском предложении и его функция в предложении	+
55.	Определительные придаточные предложения	+
56.	Суффиксы –ive,-ure, префикс super-	+
57.	Модальные глаголы ought, should, would, need и т.д.	+
58.	Эквиваленты модальных глаголов – to be to, to have to	+
59.	Выражения и клише в деловом письме	+
60.	Причастие и функции причастия в предложении	+
61.	Герундий, его формы и функции	+
62.	Типы условных придаточных предложений.	+
63.	Словообразование – Th, -En, Sub-, Under-, Non-	+

64.	Инфинитив, его формы и функци.	+
65.	Конструкции there + сказуемое	+
66.	Особенности перевода инфинитивных конструкций	+
67.	Особенности перевода сложных дополнений в технических текстах	+
68.	Особенности употребления Either/ Neither	+
69.	Особенности перевода сложного подлежащего	+
70.	Особенности употребления сослагательного наклонения	+
71.	Особенности употребления пассивного залога	+
72.	Грамматические особенности специальных текстов	+

Примерные вопросы к экзамену

1 вопрос. Прочтите и выполните письменный перевод текста общенаучного или технического содержания с английского языка на русский язык со словарем.

Basics of Electric Power

http://www.thefullwiki.org/Power_engineering

Electric power is the mathematical product of two quantities: current and voltage. These two quantities can vary with respect to time (AC power) or can be kept at constant levels (DC power).

Most refrigerators, air conditioners, pumps and industrial machinery use AC power whereas most computers and digital equipment use DC power (the digital devices you plug into the mains typically have an internal or external power adapter to convert from AC to DC power). AC power has the advantage of being easy to transform between voltages and is able to be generated and utilized by brushless machinery. DC power remains the only practical choice in digital systems and can be more economical to transmit over long distances at very high voltages (see HVDC).

The ability to easily transform the voltage of AC power is important for two reasons: Firstly, power can be transmitted over long distances with less loss at higher voltages. So in power networks where generation is distant from the load, it is desirable to step-up the voltage of power at the generation point and then step-down the voltage near the load. Secondly, it is often more economical to install turbines that produce higher voltages than would be used by most appliances, so the ability to easily transform voltages means this mismatch between voltages can be easily managed.[20]

Solid state devices, which are products of the semiconductor revolution, make it possible to transform DC power to different voltages, build brushless DC machines and convert between AC and DC power. Nevertheless devices utilizing solid state technology are often more expensive than their traditional counterparts, so AC power remains in widespread use.

The power grid is an electrical network that connects a variety of electric generators to the users of electric power. Users purchase electricity from the grid avoiding the costly exercise of having to generate their own. Power engineers may work on the design and maintenance of the power grid as well as the power systems that connect to it. Such systems are called on-grid power systems and may supply the grid with additional power, draw power from the grid or do both. (1818 п.зн.)

2 вопрос. Прочтите текст и подготовьте его аннотацию.

Transmission

http://en.academic.ru/dic.nsf/enwiki/332067

The electricity is transported to load locations from a power station to a transmission subsystem. Therefore we may think of the transmission system as providing the medium of transportation for electric energy.

The transmissionsystem may be subdivided into the bulk transmission system and thesubtransmission system. The functions of thebulk transmission are to interc onnect generators, to interconnect various areas of the network, and to transferelect rical energy from the generators to the major load centers. This portion of the system is called "bulk" because it delivers energy only to so called bulk loads such as the distribution system of a town, city, or large industrial plant.

The function of the subransmission system is to interconnect the bulk power s ystem with the distribution system.

Transmission circuits may be built either underground or overhead. Underground cables are used predominantly in urban areas where acquisition of overhead rights of way are costly or not possible. They are also used for transmission under rivers, lakes and bays. Overhead transmission is used otherwise because, for a given voltage level, overhead conductors are much less expensive than underground cables.

The transmission system is a highly integrated system. It is referred to the sub station equipment and transmissionlines. The substation equipment contain the tran sformers, relays, and circuit breakers. Transformers are importantstatic devices whi ch transfer electrical energy from one circuit with another in the transmission subs ystem.

Transformers are used to step up the voltage on the transmission line to reduc e the power loss which is dissipated on the way.

(1500 п.зн.)

Клише и связующие слова для рефератов и аннотаций к публицистическим текстам:

first of all/ for a start – прежде всего, во-первых
besides – кроме того, помимо этого
moreover – более того
in addition to – в дополнение к этому
on the one hand – с одной стороны
on the other hand – с другой стороны
however – однако, тем не менее
in spite of this/that – несмотря на
according to – по словам, согласно
therefore - следовательно
thus - таким образом
finally/ eventually/ in the end – в конечном итоге
in conclusion – в заключение

При написании используйте следующие клише:

The article/text under review….. Рассматриваемый нами текст …
The article is entitled…. Текст озаглавлен …
The headline of the article/text is… Заголовок статьи/ текста…
The author of the text is… Автор данной статьи…
This article/text deals with… Данная статья /текст рассматривает…
It is devoted to… Он/она посвящены….
The author describes different ways…Автор предлагает разные способы/пути…
The author comes to the conclusion Автор приходит к мнению…
The author underlines that… Автор подчеркивает…
The article/text focuses on… Статья/текст сосредоточены на…
Attention is paid to… Внимание уделяется….
The article/text attempts to clarify… В статье делается попытка….
It is shown that… Показано, что…
Data are presented on… Представлены данные о том, что…
Attempts are made to analyze… Сделана попытка проанализировать…
Conclusions are drawn… Делаются выводы о том, что….
Some recommendations are given… Даны рекомендации относительно…

3 вопрос. Устное сообщение и беседа с преподавателем по теме билета

Список тем для третьего вопроса

1. I am a student of Almetyevsk State Oil Institute (Я – студент АГНИ)
2. My Institute (Мой институт)
3. Higher education system in Russia (Высшее образование в России)
4. Higher education system in English-speaking countries (Высшее образование в англоговорящих странах)
5. Environment protection (Защита окружающей среды)
6. Renewable sources of energy: electricity (Возобновляемые источники энергии: электричество)
7. Alternative sources of energy: solar energy (Альтернативные источники энергии: солнечная энергия)
8. Non-renewable sources of energy: crude oil and natural gas (Не возобновляемые источники энергии: нефть и газ)
9. Oil and gas industry (Нефтегазовая индустрия)
10. Inventions that changed the world: computers (Изобретения, которые изменили мир: компьютер)
11. Inventions in our life (Изобретения в нашей жизни)
12. Inventions in the petroleum industry: petroleum products (Изобретения в нефтяной промышленности: товары, выработанные из нефти)
13. Famous persons in the petroleum industry (Известные люди нефтяной индустрии)
14. An oil and gas producing country (Нефтегазодобывающая страна)
15. An oil and gas producing company (Нефтегазодобывающая компания)
16. Petroleum geology (Геология нефти и газа)
17. Petroleum engineering: drilling (Нефтегазовое дело: бурение)

18. Oil and gas storage and transportation (Хранение и транспортировка нефти и газа)

19. Technologies for the Oil and Gas Industry (Технологии, применяемые в нефтегазовой индустрии) Electric power and its impact in oil and gas industry (Электротехника и ее значение для нефтегазовой индустрии)

20. The nation’s economic growth and electric power generation (Рост национальной экономики и производство электроэнергии)

21. Principles of electricity (Основы электричества)

22. Electric circuits and instruments (Электрические цепи и приборы)

23. Transformers (Трансформаторы)

24. Electric machines and power systems (Электрические машины и электроэнергетические системы)

25. My future job (Моя будущая работа/профессия)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.

2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.

3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.

4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.

5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.

6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.

7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено по 2 дисциплинарных модуля в каждом семестре.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям

	Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3	
	ДМ 1.1	ДМ 1.2	ДМ 2.1	ДМ 2.2	ДМ 3.1	ДМ 3.2
Текущий контроль (практические задания)	11-20	12-20	11-20	12-20	11-20	12-20
Текущий контроль (тестирование)	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10	6-10
Общее количество баллов	**17-30**	**18-30**	**17-30**	**18-30**	**17-30**	**18-30**
Итоговый балл за семестр	**35-60**		**35-60**		**35-60**	

1 семестр

Дисциплинарный модуль 1.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1.	Тема 1. I am a student of Almetyevsk State Oil Institute (Я – студент АГНИ)	3
2.	Тема 2. My Institute (Мой институт)	3
3.	Тема 3. Higher education system in Russia (Высшее образование в России)	4
4.	Тема 4. Higher education system in English (speaking countries (Высшее образование в англоговорящих странах)	4
5.	Тема 5. Environment protection (Защита окружающей среды)	6
	Итого:	**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 1.1	10
	Итого:	**10**
	ВСЕГО по ДМ 1.1	**30**

Дисциплинарный модуль 1.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1.	Тема 6. Renewable sources of energy: electricity (Возобновляемые источники энергии: электричество)	5
2.	Тема 7. Alternative sources of energy: solar energy (Альтернативные источники энергии: солнечная энергия)	5
3.	Тема 8. Nonrenewable sources of energy: crude oil and natural gas (Невозобновляемые источники энергии: нефть и газ)	6
4.	Тема 9. Oil and gas industry (Нефтегазовая индустрия)	4
	Итого:	**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 1.2	10
	Итого:	**10**
	ВСЕГО по ДМ 1.2	**30**

2 семестр

Дисциплинарный модуль 2.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1.	Тема 10 Inventions that changed the world: computers (Изобретения, которые изменили мир: компьютер)	4
2.	Тема 11. Inventions in our life (Изобретения в нашей жизни)	8
3.	Тема 12. Inventions in the petroleum industry: petroleum products (Изобретения в нефтяной промышленности: товары, выработанные из нефти)	8
	Итого:	**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 2.1	10
	Итого:	**10**
	ВСЕГО по ДМ 2.1	**30**

Дисциплинарный модуль 2.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1.	Тема 13. Famous persons in the petroleum industry (Известные люди нефтяной индустрии)	6
2.	Тема 14. An oil and gas producing country (Нефтегазодобывающая страна)	6
3.	Тема 15. An oil and gas producing company (Нефтегазодобывающая компания)	8
	Итого:	**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 2.2	10
	Итого:	**10**
	ВСЕГО по ДМ 2.2	**30**

3 семестр

Дисциплинарный модуль 3.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1.	Тема 16. Petroleum geology (Геология нефти и газа)	4
2.	Тема 17. Petroleum engineering: drilling (Нефтегазовое дело: бурение)	4
3.	Тема 18. Oil and gas storage and transportation (Хранение и транспортировка нефти и газа)	4
4.	Тема 19. Technologies for the Oil and Gas Industry (Технологии, применяемые в нефтегазовой индустрии)	8
	Итого:	**20**
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 2.1	10
	Итого:	**10**
	ВСЕГО по ДМ 2.1	**30**

Дисциплинарный модуль 3.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл

Текущий контроль		
1.	Тема 20. The nation's economic growth and electric power generation (Рост национальной экономики и производство электроэнергии)	3
2.	Тема 21. Principles of electricity (Основы электричества)	3
3.	Тема 22. Electric circuits and instruments (Электрические цепи и приборы)	3
4.	Тема 23. Transformers (Трансформаторы)	2
5.	Тема 24. Electric machines and power systems (Электрические машины и приборы)	4
6.	Тема 25. My future job (Мои будущая профессия)	5
	Итого:	**20**

Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 2.2	10
	Итого:	**10**
	ВСЕГО по ДМ 2.2	**30**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов),
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов),
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов),
- участие в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», завоевание призового места (1-3) на олимпиаде, проводимой кафедрой «Иностранные языки» (до 5 баллов), на олимпиадах по иностранному языку в других вузах (до 10 баллов).

При этом, если в течение 3 семестра студент набирает более 60 баллов (по результатам дисциплинарных модулей и полученных дополнительных баллов), то итоговая сумма баллов округляется до 60 баллов.

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника направленности (профиля) программы «Электроснабжение» по дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено: *зачет в 1 и 2 семестрах; экзамен в 3 семестре.*

Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 35 баллов по результатам текущего и промежуточного контролей знаний при условии изучения всех дисциплинарных модулей (модуль считается изученным, если студент набрал по итогам модуля необходимое минимальное количество баллов).

Для получения экзаменационной оценки общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и экзамен) должна составлять от 55 до 100 баллов (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

Шкала перевода рейтинговых баллов

Общее количество набранных баллов	Оценка
55-70	**3** (удовлетворительно)
71-85	**4** (хорошо)
86-100	**5** (отлично)

Критерии оценки знаний студентов в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена

№	Структура экзаменационного билета	Максимальный балл	Максимальная оценка за полное соответствие выполненного задания программным требованиям
1.	Письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык	**15**	**5**-грамотность, **5**- точный перевод технических терминов, **5**- соблюдение стиля оригинала
2.	Аннотирование или реферирование на английском языке	**10**	**5**-точное определение главного содержания текста, **5**- языковое оформление всей работы
3.	Беседа с преподавателем на разговорные, страноведческие темы	**15**	**5**- лексическое насыщение и использование устойчивых словосочетаний, **5**- нормативное количество фраз и предложений, беглость речи, **5**- логичность высказываний
	Итого за экзамен	**40**	

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Фомиченко А.С. English Grammar for Electrical Engineers [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Фомиченко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69882.html	1
2.	Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 568 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67719.html	1
3.	Юнусова И.М. Английский язык для студентов бакалавриата технических направлений. English Vocabulary for power Engineering Undergraduates [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юнусова И.М.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91182.html	1

	государственный технический университет, 2017.— 104 с.		
Дополнительная литература			
1.	Деловая иноязычная коммуникация на английском языке. Грамматические особенности научного стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Муртазина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61966.html	1
2.	Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.С. Дудорова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 352 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68612.html	1
3.	Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Иванова, Т.Н. Покусаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 87 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31702.html	1
4.	Кадулина Л.Б. [и др.]. Английский язык для инженерных факультетов = English for Engineering Faculties [Электронный ресурс]: учебник — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 350 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72064.html	1
5.	Щербакова М.В. Professional English for Engineers [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Щербакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 117 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52313.html	1
Учебно-методические издания			
1.	Губайдуллина Г.Т. Английский язык: Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров направления 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника» очной формы обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 36с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1
2.	Сахипова З.М., Алексеева Л.М. «Английский язык» Часть I. Методические указания по проведению практических занятий и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный	http://elibrary.agni-rt.ru	1

	язык» для бакалавров технических направлений подготовки всех форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 30с.		
3.	Низамеева А.М., Садыкова Л.Р. «Английский язык» Часть II. Методические указания по проведению практических занятий и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для бакалавров всех направлений подготовки всех форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 30с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1
4.	Хусаинова Р.Р., Алексеева Л.М. «Английский язык» Часть III. Методические указания по проведению практических занятий и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» всех форм обучения – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 60с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Учебно-методическая литература для учащихся и студентов, размещенная на сайте «Studmed.ru»	http://www.studmed.ru
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
6	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать грамматический материал, соответствующей теме;

- грамматический материал следует соотносить с нормативно-справочной литературой, так как в ней могут быть внесены последние научные и практические достижения, изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных для самостоятельного выполнения;

- на занятии доводить каждое задание до окончательного выполнения, демонстрировать понимание проведенных грамматических и лексических упражнений, в случае затруднений – обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- выполнение практических заданий;
- самостоятельное изучение грамматического и лексического материалов;
- подготовка к защите итоговой презентации.

Для выполнения указанных видов работ необходимо изучить соответствующие темы грамматического и лексического материалов, используя рабочие тетради, учебники и учебно-методическую литературу, а также интернет-ресурсы.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.
3	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№ 0297/136 от 23.12.2016г.

4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4191023143020830784	№ 791 от 30.11.2017г.
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №595 от 30.10.2017г.
6	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	
7	ABBYY Lingvo x5 «Английский язык»	Домашняя версия Full	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А204 компьютерный класс (для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, СРС)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250-16 шт. 2. Notebooke Acer Extensa 2540 3. Проектор SMART V30 4. Интерактивная доска SB480
2.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А211 компьютерный класс (для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, СРС)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250-16 шт. 2 .Notebooke Acer Extensa 2540 3. Проектор SMART V30 4. Интерактивная доска SB480
3.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А313 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2. Проектор BtnQ MX 717 3. SMART Board SB 480iv4
4.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А315 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2. Проектор BtnQ MX 717 3. Интерактивная доска SMART Board SB480iv4

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите итоговой работы (презентации) - не более чем на 15 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника, и направленности (профилю) программы «Электроснабжение».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность (профиль) программы: Электроснабжение

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	**Результаты освоения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**знать:** – фонетический строй изучаемого языка; – базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; – грамматические структуры изучаемого языка в объеме необходимом для овладения языковой и коммуникативной компетенциями, определенными целями изучения данной дисциплины; – культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; – основы техники перевода. **уметь:** – осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научнопопулярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы; – понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на бытовые и специальные темы; – осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, а также при представлении результатов научной работы включая использование мультимедийных средств; – осуществлять письменный обмен информацией в форме записей, выписок, аннотаций и конспектов, составлять деловые письма, отражающие определенное коммуникативное намерение. **владеть:** – навыками устной разговорнобытовой речи и профессионального общения по широкой специальности вуза; – навыками всех видов чтения, в том числе: ознакомительным чтением без словаря, изучающим чтением с использованием словаря; – навыками письменной фиксации информации.	**Текущий контроль:** **1 семестр:** Компьютерное тестирование по темам 1-9, Практические задания (говорение, письмо, аудирование, чтение) по темам 1-9 **2 семестр:** Компьютерное тестирование по темам 10-15, Практические задания (говорение, письмо, аудирование, чтение) по темам 10-15 **3 семестр:** Компьютерное тестирование по темам 16-25, Практические задания (говорение, письмо, аудирование, чтение) по темам 16-25 **Промежуточная аттестация:** **1-2 семестры –** Зачет **3 семестр –** Экзамен

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) программы – Электроснабжение – Б1.Б.11 Осваивается в 1, 2 и 3 семестрах[1] / на 1 и 2 курсах[2] / на 1 и 2 курсах[3]
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **7** ЗЕ. Часов по учебному плану: **252** ч.
Виды учебной работы	Контактная работа с преподавателем – 130[1]/20[2]/30[3] часов, в том числе: - практические занятия – 124/16/24 ч., - контроль самостоятельной работы – 6/4/6 ч. Самостоятельная работа – 86/223/213 ч. Контроль – 36/9/9 ч.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. I am a student of Almetyevsk State Oil Institute (Я – студент АГНИ) Тема 2. My Institute (Мой институт) Тема 3. Higher education system in Russia (Высшее образование в России) Тема 4. Higher education system in English (speaking countries (Высшее образование в англоговорящих странах) Тема 5. Environment protection (Защита окружающей среды) Тема 6. Renewable sources of energy: electricity (Возобновляемые источники энергии: электричество) Тема 7. Alternative sources of energy: solar energy (Альтернативные источники энергии: солнечная энергия) Тема 8. Nonrenewable sources of energy: crude oil and natural gas (Невозобновляемые источники энергии: нефть и газ) Тема 9. Oil and gas industry (Нефтегазовая индустрия) Тема 10 Inventions that changed the world: computers (Изобретения, которые изменили мир: компьютер) Тема 11. Inventions in our life (Изобретения в нашей жизни) Тема 12. Inventions in the petroleum industry: petroleum products (Изобретения в нефтяной промышленности: товары, выработанные из нефти) Тема 13. Famous persons in the petroleum industry (Известные люди нефтяной индустрии) Тема 14. An oil and gas producing country (Нефтегазодобывающая страна) Тема 15. An oil and gas producing company (Нефтегазодобывающая компания) Тема 16. Petroleum geology (Геология нефти и газа) Тема 17. Petroleum engineering: drilling (Нефтегазовое дело: бурение) Тема 18. Oil and gas storage and transportation (Хранение и транспортировка нефти и газа) Тема 19. Technologies for the Oil and Gas Industry (Технологии, применяемые в нефтегазовой индустрии)

	Тема 20. The nation's economic growth and electric power generation (Рост национальной экономики и производство электроэнергии) Тема 21. Principles of electricity (Основы электричества) Тема 22. Electric circuits and instruments (Электрические цепи и приборы) Тема 23. Transformers (Трансформаторы) Тема 24. Electric machines and power systems (Электрические машины и приборы) Тема 25. My future job (Моя будущая профессия)
Форма промежуточной аттестации	**Зачет** в 1 и 2 семестрах[1] / на 1 курсе[2] / на 1 курсе[3] **Экзамен** в 3 семестре[1] / на 2 курсе[2] / на 2 курсе[3].

[11]Очная форма обучения
[2] Заочная форма обучения (на базе СПО)
[3] Заочная форма обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор АГНИ
_____ Иванов А.Ф.
«20» _____ 2019г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.11

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность (профиль) программы: Электроснабжение

на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. **10 Перечень программного обеспечения** внесены изменения следующего содержания:

п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4-181023-142527-330-872	№ 591/BP00181210-CT от 04.10.2018г.
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №578 от 07.11.2018г.

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»
(наименование кафедры)

протокол № 9 от "20" 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой:

Д.п.н., профессор _____ А.Р. Шайдуллина