

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора АГНИ
А.Ф. Иванов
«06» 2020г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Направленность (профиль) программы: Электротехнические комплексы и системы

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	Г.Т. Губайдуллина		15.06.2020
Рецензент	Р.Р. Хусаинова		16.06.2020
И. о. зав. обеспечивающей кафедрой «Иностранные языки»	А.Р. Шайдуллина		17.06.2020
СОГЛАСОВАНО:			
Зав. выпускающей кафедрой: «Электро- и теплоэнергетика»	Т.В. Табачникова		18.06.2020

Альметьевск, 2020г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине	5
4.2. Содержание дисциплины	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
6.1. Перечень оценочных средств	12
6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения	14
6.3. Варианты оценочных средств	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	31
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины	34
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин	36
10. Перечень программного обеспечения	37
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья	39

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	40
Приложение 2. Лист внесения изменений	43
Приложение 3. Фонд оценочных средств	

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык**» разработана доцентом кафедры «Иностранные языки» Губайдуллиной Г.Т.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося и индикаторы достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ных) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык. УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: - лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, терминологию своей широкой и узкой специальности; - грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи; - правила техники перевода; - профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений. Уметь: - планировать коммуникативное поведение и оформлять результаты своей мыслительной деятельности на английском языке; - составлять аннотации, рецензии; - принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить	Текущий контроль: 1 семестр: Компьютерное тестирование по темам 1-8, Практические задания (беседа / устное сообщение, аннотирование, письменный перевод) по темам 1-8 2 семестр: Компьютерное тестирование по темам 9-16, Практические задания (беседа / устное сообщение, аннотирование, письменный перевод) по темам 9-16 Промежуточная аттестация: 1 и 2 семестры – Зачет с оценкой

		свою точку зрения и рассказать о своих планах. - Владеть: - навыками всех видов чтения оригинальной профессиональной литературы по программе обучения; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по профессиональной тематике; - навыками письменной фиксации информации; - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; - навыками выступлений на научно-тематических конференциях; - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 13.04.02 – Электроэнергетика и электротехника направленности (профиля) программы «Электротехнические комплексы и системы».

Осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Контактная работа – 52 ч., из них практические занятия – 52 ч.

Самостоятельная работа – 164 ч.

Форма промежуточной аттестации дисциплины: зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)			СРС
			Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	
1.	Тема 1. Энергетическая промышленность (Energy industry)	1	-	2	-	10
2.	Тема 2. Воздействия энергетической отрасли на окружающую среду (Environmental impact of the energy industry)	1	-	2	-	10
3.	Тема 3. Источники энергии (Sources of energy).	1	-	2	-	10
4.	Тема 4. Особенности дизельных электростанций (Features of diesel power plants)	1	-	2	-	10
5.	Тема 5. Автоматика электрических сетей (Automation of electrical networks)	1	-	4	-	10
6.	Тема 6. Системы электроснабжения (The power supply systems)	1	-	4	-	10
7.	Тема 7. Электроснабжение промышленных предприятий (Industrial power supply)	1	-	4	-	12
8.	Тема 8. Источники электрической энергии и ее распределение на предприятиях нефтяной и газовой промышленности (Sources of electrical energy and its distribution on the enterprises of oil and gas industry)	1	-	4	-	12
Итого за 1 семестр			-	24	-	84
9.	Тема 9. Энергоснабжение технологических установок (The supply of technological installations)	2	-	4	-	10
10.	Тема 10. Эксплуатация электрооборудования и техника безопасности при эксплуатации	2	-	4	-	10

	электроустановок (Maintenance of electrical safety at operation of electro installations)					
11.	Тема 11. Электрические двигатели и их рабочие свойства (Electric motors and their working properties)	2	-	4	-	10
12.	Тема 12. Трансформаторы тока и напряжения (Transformers of current and voltage.)	2	-	2	-	10
13.	Тема 13. Устройства релейной защиты и автоматики станционного оборудования (Relay protection and automation systems for station equipment)	2	-	4	-	10
14.	Тема 14. Микропроцессорные устройства релейной защиты, автоматики, дистанционного управления (Microprocessor devices of relay protection, automatics, remote control)	2	-	4	-	10
15.	Тема 15. Компенсация реактивной мощности/Коррекция коэффициента мощности (Reactive power compensation/Power factor correction)	2	-	2	-	10
16.	Тема 16. Электропривод буровых установок постоянного и переменного тока: недостатки и преимущества (Electric drive of drilling rigs of direct and alternating current: advantages and disadvantages)	2	-	4	-	10
Итого за 2 семестр			-	28	-	80
Итого по дисциплине			-	52	0	164

4.2 Содержание дисциплины

Тема	Количество часов	Используемый интерактивный метод	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр			
Дисциплинарный модуль 1.1			
Тема 1. Энергетическая промышленность (Energy industry) 2ч.			
<i>Практическое занятие №1.</i> Energy industry. Лексический минимум для устной самопрезентации по теме; обзорное повторение грамматического материала: Passive Voice;	2		УК-4

информация об имеющихся возможностях самообразования для формирования языковой компетенции обучающегося во внеаудиторной работе			
Тема 2. Воздействия энергетической отрасли на окружающую среду (Environmental impact of the energy industry) – 2ч.			
<i>Практическое занятие №2.</i> Environmental impact of the energy industry. Лексический минимум для запоминания; план устного сообщения по теме; обзорное повтор. грамматического материала: Participle I, II, функции в предложении. Анализ грамматических особенностей специальных текстов.	2		УК-4
Тема 3. Источники энергии (Sources of energy) – 2ч.			
<i>Практическое занятие №3.</i> Sources of energy. Лексический минимум для запоминания; обзорное повторение грамматического материала: словообразование, терминология.	2	<i>Ситуационный анализ по теме</i>	УК-4
Тема 4. Особенности дизельных электростанций (Features of diesel power plants) – 2ч.			
<i>Практическое занятие №4.</i> Features of diesel power plants. Лексический минимум для запоминания; сравнительные конструкции. Анализ грамматических особенностей специальных текстов.	2		УК-4
Тема 5. Автоматика электрических сетей (Automation of electrical networks) - 4ч.			
<i>Практическое занятие №5.</i> Automation of electrical networks. Вопросы и опорные слова для устного обсуждения; лексический минимум для заучивания; словообразовательные префиксы отрицательного значения: un-, im-распространенные предлоги.	2	<i>Грамматико-переводной метод</i>	УК-4
<i>Практическое занятие №6.</i> Automation of electrical networks. Видеофрагмент- текстовое содержание; лексический минимум для запоминания; многофункциональные глаголы should, would и их использование в технической литературе.	2		УК-4
Дисциплинарный модуль 1.2			
Тема 6. Системы электроснабжения (The power supply systems) - 4ч.			

<i>Практическое занятие №7.</i> The power supply systems. Вопросы и опорные слова для устного обсуждения; определение лексического минимума; повторение системы английских времен; информация о профессиональных сообществах: студенческая секция SPE.	2	Метод работы в малых группах	УК-4
<i>Практическое занятие №8.</i> The power supply systems. Лексический минимум для запоминания; профессиональные слова и клише; согласование времен в косвенной речи.	2		УК-4
Тема 7. Электроснабжение промышленных предприятий (Industrial power supply) – 4ч.			
<i>Практическое занятие №9.</i> Industrial power supply. Информация/тезисы для диалогов по плану и опорным словам; дополнение и особенности его употребления и перевода.	2		УК-4
<i>Практическое занятие №10.</i> Industrial power supply. Лексический минимум для запоминания; профессиональные слова и клише; особенности образования и употребления сослагательного наклонения.	2	Круглый стол на тему: Основные проблемы энергосбережения на российских промышленных предприятиях (Basic problems of energy efficiency at Russian industrial enterprises)	УК-4
Тема 8. Источники электрической энергии и ее распределение на предприятиях нефтяной и газовой промышленности (Sources of electrical energy and its distribution on the enterprises of oil and gas industry) – 4ч.			
<i>Практическое занятие №11.</i> Sources of electrical energy and its distribution on the enterprises of oil and gas industry. Лексический минимум для запоминания. Определение в английском предложении и особенности его перевода. Определительные придаточные предложения; суффиксы –ive, -ure, префикс super-.	2		УК-4
<i>Практическое занятие №12.</i> Лексический минимум для заучивания; грамматическое наполнение текстов. Короткие тексты по теме для расширения кругозора. Анализ грамматических особенностей специальных текстов.	2	Метод работы в малых группах	УК-4

2 семестр			
Дисциплинарный модуль 2.1			
Тема 9. Энергоснабжение технологических установок (The supply of technological installations) – 4ч.			
<i>Практическое занятие №1.</i> The supply of technological installations. Лексический минимум для запоминания; повторение и обобщение грамматического материала: независимый причастный оборот.	2		УК-4
<i>Практическое занятие №2.</i> Видеофрагмент или иллюстрации по теме; терминологический минимум для запоминания; устное сообщение по плану. Анализ грамматических особенностей специальных текстов.	2	Метод использования ИТ	УК-4
Тема 10. Эксплуатация электрооборудования и техника безопасности при эксплуатации электроустановок (Maintenance of electrical safety at operation of electro installations) – 4ч.			
<i>Практическое занятие №3.</i> Maintenance of electrical safety at operation of electro installations. Лексический минимум для запоминания; повторение и обобщение грамматического материала: Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	Мозговой штурм: Техника безопасности при эксплуатации электроустановок (Maintenance of electrical safety at operation of electro installations)	УК-4
<i>Практическое занятие №4.</i> Терминология для запоминания; расширение кругозора обучающегося по программе подготовки; дискуссия по ситуации; особенности перевода сложного подлежащего в технических текстах. Видеофрагмент или иллюстрации по теме; терминологический минимум для запоминания; устное сообщение по плану.	2		УК-4
Тема 11. Электрические двигатели и их рабочие свойства (Electric motors and their working properties) – 4ч.			
<i>Практическое занятие №5.</i> Electric motors and their working properties. Лексический минимум для запоминания; терминологический минимум для запоминания; устное сообщение по плану.	2		УК-4

<i>Практическое занятие №6.</i> Видеофрагмент или иллюстрации по теме; лексический минимум для запоминания; герундий, его формы и особенности перевода.	2		УК-4
Тема 12. Трансформаторы тока и напряжения (Transformers of current and voltage.) – 2ч.			
<i>Практическое занятие №7.</i> Transformers of current and voltage. Короткие тексты для просмотрового чтения и аннотирования; терминология для запоминания; вопросы для обсуждения; герундий, обороты с ним и особенности перевода. Закрепление лексического и грамматического материала модуля.	2	<i>Ситуационный анализ по теме</i>	УК-4
Дисциплинарный модуль 2.2			
Тема 13. Устройства релейной защиты и автоматики станционного оборудования (Relay protection and automation systems for station equipment) – 4ч.			
<i>Практическое занятие №8.</i> Relay protection and automation systems for station equipment. Лексический минимум по теме; типы условных придаточных предложений.	2		УК-4
<i>Практическое занятие №9.</i> Аннотирование и реферирование текста по направлению подготовки; типы условных придаточных предложений и особенности их перевода. Анализ грамматических особенностей специальных текстов.	2	<i>Метод работы в малых группах</i>	УК-4
Тема 14. Микропроцессорные устройства релейной защиты, автоматики, дистанционного управления (Microprocessor devices of relay protection, automatics, remote control) – 4ч.			
<i>Практическое занятие №10.</i> Microprocessor devices of relay protection, automatics, remote control. Терминологический минимум для запоминания; иллюстрации для описания процессов и оборудования; аннотирование специальных текстов.	2		УК-4
<i>Практическое занятие №11.</i> Видеофрагмент или иллюстрации по теме; терминологический минимум для запоминания; словообразование – th, -en, sub-, under-, non-.	2		УК-4

Анализ грамматических особенностей специальных текстов.			
Тема 15. Компенсация реактивной мощности/Коррекция коэффициента мощности (Reactive power compensation/Power factor correction) – 2ч.			
<i>Практическое занятие №12.</i> Reactive power compensation/Power factor correction. Терминология для запоминания; структура и особенности перевода инфинитивных конструкций в технических текстах.	2		УК-4
Тема 16. Электропривод буровых установок постоянного и переменного тока: недостатки и преимущества (Electric drive of drilling rigs of direct and alternating current: advantages and disadvantages) – 4ч.			
<i>Практическое занятие №13.</i> Electric drive of drilling rigs of direct and alternating current: advantages and disadvantages. Терминология для запоминания; устное сообщение по плану; структура и особенности перевода инфинитивных конструкций в технических текстах	2	<i>Грамматико-переводной метод</i>	УК-4
<i>Практическое занятие №14.</i> Особенности употребления either/neither. Закрепление лексического и грамматического материала модуля.	2		УК-4
* практические занятия выполняются с использованием программного обеспечения MSOffice			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;

- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки докладов и презентаций.

Виды для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Иностранный язык» приведены в методических указаниях:

1. Губайдуллина Г.Т. *Electrotechnical Complexes and Systems. Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для магистров направления 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника программы «Электротехнические комплексы и системы» очной формы обучения* – Альметьевск: АГНИ, 2019 г. – 125 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Иностранный язык» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении лексико-грамматического материала, выполнении заданий по чтению, аудированию, говорению и письму на практических занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенции является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 1 и 2 семестрах, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

Этапы формирования компетенций	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Тестирование компьютерное	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену	Фонд тестовых заданий

2	Беседа с преподавателем или устное сообщение	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои мысли в процессе речевого общения и оценить уровень лексических и грамматических знаний, а также навыков практического мышления.	Примерный перечень тем технических текстов, вопросы по их содержанию
3	Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания	Средство оценки умения обучающихся самостоятельно и грамотно аннотировать (передать краткое содержание текста общенаучного или технического содержания) представленный текст в письменном виде и оценить уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков. Выполняется в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Основные требования к написанию аннотации (структура, клише), образец написания аннотации к тексту
4	Письменный перевод со словарем	Средство оценки умения обучающихся самостоятельно и грамотно конструировать свои знания в письменном виде и оценить уровень сформированности навыков осуществления перевода профессиональных текстов с иностранного на русский язык и обратно, а также навыков правильного применения грамматических форм и конструкций изучаемого языка характерные для научной и профессиональной письменной речи. Выполняется в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Образец письменного перевода текста
Промежуточная аттестация			
5	Зачет с оценкой	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет с оценкой направлен на выявление соответствия усвоенного материала дисциплины требованиям рабочей программы дисциплины. Зачет с оценкой выставляется по результатам текущего контроля без дополнительного опроса.	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/ п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
				Продвинутый уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Компетенции не освоены
				Критерии оценивания результатов обучения			
				«отлично» (от 86 до 100 баллов)	«хорошо» (от 71 до 85 баллов)	«удовлетворительно» (от 55 до 70 баллов)	«неудовлетв.» (менее 55 баллов)
				Зачтено (от 35 до 60 баллов)			Не зачтено (менее 35 баллов)
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ных) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с	Знать: - лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, терминологию своей широкой и узкой специальности; - грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи;	Сформированные систематические представления об общей, деловой лексике и лексике английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций; сформированные представления о нейтральном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общей, деловой лексике и лексике английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций; сформированные, но содержащие	Неполные представления об общей, деловой лексике и лексике английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций; неполные представления о нейтральном научном стиле,	Фрагментарные представления об общей, деловой лексике и лексике английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, ведения деловой дискуссии, презентаций; фрагментарные представления о нейтральном научном стиле, отсутствие знаний лексики, представляющей

		иностранного языка или на иностранный язык. УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	- правила техники перевода; - профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.	научном стиле, знание лексики, представляющей терминологию своей широкой и узкой специальности; знание основных лексико-грамматические средств и конструкций в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения.	отдельные пробелы представления о нейтральном научном стиле, знание лексики, представляющей терминологию своей широкой и узкой специальности, знание основных лексико-грамматические средств и конструкций в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения не на достаточно высоком уровне.	знание лексики, представляющей терминологию своей широкой и узкой специальности, знание основных лексико-грамматические средств и конструкций в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения на низком уровне.	терминологию своей широкой и узкой специальности, знание основных лексико-грамматические средств и конструкций в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения.
			Уметь: - планировать коммуникативное поведение и оформлять результаты своей мыслительной деятельности на английском языке;	Сформированное умение свободно и адекватно выражать свои мысли в профессиональной беседе и понимать речь собеседника на английском языке; сформированное умение понимать на слух содержания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выражать свои мысли в профессиональной беседе и понимать речь собеседника на английском языке; в целом успешное, но содержащее	В целом успешное, но не систематическое умение выражать свои мысли в профессиональной беседе и понимать речь собеседника на английском языке; в целом успешное, но не	Фрагментарное умение выражать свои мысли в профессиональной беседе и отсутствие понимания речи собеседника на английском языке; фрагментарное умение понимать на слух содержания

			- составлять аннотации, рецензии; - принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и	аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности; планировать коммуникативное поведение и оформлять результаты своей мыслительной деятельности на английском языке; вести письменное общение, составлять аннотации, рецензии, доклады, электронные сообщения на английском языке, выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский и наоборот.	отдельные пробелы умение понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности; планировать коммуникативное поведение и оформлять результаты своей мыслительной деятельности на английском языке; вести письменное общение, составлять аннотации, рецензии, доклады, электронные сообщения на английском языке, выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский и наоборот.	систематическое умение понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности; планировать коммуникативное поведение и оформлять результаты своей мыслительной деятельности на английском языке; вести письменное общение, составлять аннотации, рецензии, доклады, электронные сообщения на английском языке, выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский и наоборот.	аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности; отсутствие умений планировать коммуникативное поведение и оформлять результаты своей мыслительной деятельности на английском языке; вести письменное общение, составлять аннотации, рецензии, доклады, электронные сообщения на английском языке, выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский и наоборот.
--	--	--	--	--	---	---	--

			рассказать о своих планах.				
			Владеть: - навыками всех видов чтения оригинальной профессиональной литературы по программе обучения; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по профессиональной тематике; - навыками письменной фиксации информации; - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навыками подготовки	Успешное и систематическое владение навыками чтения оригинальной профессиональной литературы, выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке; успешное и систематическое владение навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками чтения оригинальной профессиональной литературы, выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне; навыками осуществлять перевод	В целом успешное, но не систематическое владение навыками чтения оригинальной профессиональной литературы, выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке; в целом успешное, но не систематическое владение навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне; навыками осуществлять перевод	Фрагментарное владение навыками чтения оригинальной профессиональной литературы, выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом общении на английском языке; фрагментарное владение навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на русский язык и наоборот.

			научных публикаций и выступлений на научных семинарах; - навыками выступлений на научно-тематических конференциях; - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	русский язык и наоборот.	профессиональных текстов с иностранного на русский язык и наоборот.	профессиональных текстов с иностранного на русский язык и наоборот.	
--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Беседа с преподавателем / устное сообщение

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои мысли в процессе речевого общения и оценить уровень лексических и грамматических знаний, а также навыков практического мышления.

6.3.1.1. Порядок проведения

Беседа с преподавателем / устное сообщение осуществляется студентами на практических занятиях. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся (максимальный балл приведен в п. 6.4), если обучающийся:

- может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, может выбрать правильно запрашиваемую информацию;

- обладает навыками понимания иноязычных конструкций, языковых реалий;

- высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения;

- в ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный;

- обладает навыками понимания иноязычных конструкций, языковых реалий;

- использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена;

- решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

- коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию;

- мысли изложены в основном логично. Использован достаточный объем лексики, допущены отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, не владеет приемами его смысловой переработки, находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации, понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно;

- обладает навыками понимания иноязычных конструкций, языковых реалий не в полной степени;

- не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Были допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику;

- понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу;

- не обладает навыками понимания иноязычных конструкций, языковых реалий;

- только частично справился с решением коммуникативной задачи. Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Было допущено большое количество ошибок, как языковых, так фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами;

- не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась;

- отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Правила грамматики не соблюдаются.

6.3.1.3. Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов направленный на оценивание сформированности компетенции УК-4 на примере темы «*Электропривод буровых установок постоянного и переменного тока: недостатки и преимущества*» (*Electric drive of drilling rigs of direct and alternating current: advantages and disadvantages*):

№ п/п	Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем / устного сообщения	УК-4
1.	What motors were used initially in drives of drilling rigs designed to operate in electrified areas?	+
2.	What is the power of DC motors provided from?	+
3.	What is the power of the engine in the case when the rotational speed of the electric motor and the torque that develops them may change to a certain limit, automatically without action of any external regulators?	+
4.	Can the natural characteristics of the motor be changed by regulating the devices that are affected by the operator?	+
5.	Where do the motors used in drilling rigs work?	+
6.	List disadvantages of synchronous motors.	+
7.	Is big power starting current that requires powerful industrial networks for direct start advantage or disadvantage of synchronous motors?	+
8.	Due to what properties of DC motors are dynamic loads reduced in them?	+
9.	Is it necessary to change the strength of the excitation current to change the voltage at the terminals of the armature of the motor?	+
10.	What do characteristics of DC motors depend on?	+
11.	What is electric motor power limited by?	+
12.	Does the heating degree of electric motor power depend on the duration of working under load and stops?	+

Полный фонд вопросов для подготовки к беседе с преподавателем / устному сообщению по всем темам дисциплины представлен в ФОС (приложение 3 к данной РПД)

6.3.2. Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания.

Аннотация – предельно сжатое, краткое изложение главного содержания текста. Основным отличием аннотации от реферата является то, что последний дает представление о содержании оригинала, тогда как аннотация – только о его тематике. Аннотация перечисляет вопросы, проблемы оригинала, но не ставит целью их раскрыть их.

6.3.2.1. Порядок проведения

Аннотирование на английском языке текста общенаучного или технического содержания осуществляется студентами на практических занятиях. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся (максимальный балл приведен в п. 6.4), если обучающийся:

- знает правила аннотирования текста на иностранном языке, требования к аннотированию текста, основные штампы и фразы, используемые при написании аннотации;
- умеет правильно оформлять аннотацию к тексту из нескольких предложений, объединенных одной общей темой, логически связывать предложения друг с другом (отсутствуют ошибки);
- владеет знаниями грамматики и лексики (отсутствуют орфографические и грамматические ошибки).

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- знает правила аннотирования текста на иностранном языке, требования к аннотированию текста, основные штампы и фразы, используемые при написании аннотации (имеются ошибки от 2 до 4);
- умеет правильно оформлять аннотацию к тексту из нескольких предложений, объединенных одной общей темой, логически связывать предложения друг с другом (имеются ошибки от 2 до 4);
- владеет знаниями грамматики и лексики (имеются орфографические и грамматические ошибки от 2 до 4).

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- знает требуемые к аннотированию текста правила, основные штампы и фразы, используемые при написании аннотации не в полной форме, имеются лексические и грамматические ошибки (от 5 до 8) в предложениях;
- при оформлении аннотации к тексту предложения не объединены одной общей темой, нет логической связи между ними;
- владеет умениями оформления текста аннотации не в полной степени, присутствуют грубые смысловые и терминологические искажения, не полными знаниями грамматики и лексики (имеются ошибки от 5 до 8).

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не знает правила аннотирования текста на иностранном языке, требования к аннотированию текста, основные штампы и фразы, используемые при написании аннотации;
- не умеет правильно оформлять текст аннотации (предложения, не относятся к общей теме, не связаны друг с другом, лексические, орфографические и пр. мешают восприятию текста);
- не владеет навыками и умениями правильного оформления текста аннотации (предложения не относятся к общей теме, не связаны друг с другом), знаниями грамматики и лексики (орфографические и грамматические ошибки мешают восприятию текста).

6.3.2.3. Содержание оценочного средства

Аннотирование выполняется в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно и

грамотно аннотировать представленный текст в письменном виде и оценить уровень сформированности аналитических и исследовательских навыков.

Для аннотации характерно использование специальных оборотов, клише.

Структура аннотации

1. Предметная рубрика (область/раздел знания, к которым относится аннотируемый материал.)

2. Тема

3. Выходные данные источника

4. Содержание аннотации.

Клише и связующие слова для рефератов и аннотаций к публицистическим текстам:

1. first of all/ for a start – прежде всего, во-первых

2. besides – кроме того, помимо этого

3. moreover – более того

4. in addition to – в дополнение к этому

5. on the one hand – с одной стороны

6. on the other hand – с другой стороны

7. however – однако, тем не менее

8. in spite of this/that – несмотря на

9. according to – по словам, согласно

10. therefore - следовательно

11. thus - таким образом

12. finally/ eventually/ in the end – в конечном итоге

13. in conclusion – в заключение

При написании используйте следующие клише:

1. The article/text under review..... Рассматриваемый нами текст ...

2. The article is entitled.... Текст озаглавлен ...

3. The headline of the article/text is... Заголовок статьи/ текста...

4. The author of the text is... Автор данной статьи...

5. This article/text deals with... Данная статья /текст рассматривает...

6. It is devoted to... Он/она посвящены....

7. The author describes different ways...Автор предлагает разные способы/пути...

8. The author comes to the conclusion Автор приходит к мнению...

9. The author underlines that... Автор подчеркивает...

10. The article/text focuses on... Статья/текст сосредоточены на...

11. Attention is paid to... Внимание уделяется....

12. The article/text attempts to clarify... В статье делается попытка....

13. It is shown that... Показано, что...

14. Data are presented on... Представлены данные о том, что...

15. Attempts are made to analyze... Сделана попытка проанализировать...

16. Conclusions are drawn... Делаются выводы о том, что....

17. Some recommendations are given... Даны рекомендации относительно...

Пример аннотации текста “Computers, Curriculum and the learning Environment” направленный на оценивание сформированности компетенции УК-4:

Пример аннотации текста

The scientific article under review is entitled “Computers, Curriculum and the learning Environment”. The author of the article is N. Thompson. It is published in the journal “Computer Education”, volume 16, Number 1, 1991, published in Great Britain.

The paper deals with the problems of the effective application of computers in learning.

The main idea of the article is to show teachers and tutors that if they combine learning in partnership with technology, they get a more effective and flexible learning system.

The author describes 4 different ways which can enhance the learning environment: by making learning more practical and more provisional, by improving the learners’ access to learning and by increasing the focus on higher order skill.

6.3.3. Письменный перевод со словарем.

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно и грамотно конструировать свои знания в письменном виде и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического мышления.

6.3.3.1. Порядок проведения

Выполняется в индивидуальном порядке или группой обучающихся на практических занятиях. Ответ студента оценивается преподавателем в соответствии с установленными критериями.

6.3.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся (максимальный балл приведен в п. 6.4), если обучающийся:

- знает научную терминологию, правила конструирования грамматических структур технического содержания, полный перевод (отсутствуют смысловые и терминологические искажения);

- умеет правильно и точно использовать научную терминологию, грамотно и логически правильно излагать переводимый материал в письме.

- понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, может выбрать правильно запрашиваемую информацию;

- допустил незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество

ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- знает полный перевод текста с незначительными смысловыми и терминологическими искажениями (2-4 ошибки в переводе), творческий подход к передаче особенностей стиля переводимого текста;

- умеет правильно использовать научную терминологию, правильно излагать переводимый материал в письме, но с некоторыми лексико-грамматическими ошибками;

- владеет навыками самостоятельного конструирования своих знаний в письменном виде, но с некоторыми лексико-грамматическими ошибками;

- понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю;

- мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использован достаточный объем лексики, допущены отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Баллы в интервале 55-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- знает научную терминологию не в полном объеме, неполный перевод (до 60%), где присутствуют грубые смысловые и терминологические искажения;

- умеет использовать научную терминологию с некоторой неточностью, излагать переводимый материал в неправильной письменной форме и содержании.

- нарушил правильность передачи характерных особенностей стиля переводимого текста.

- не владеет всеми необходимыми языковыми средствами.

- не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, не владеет приемами его смысловой переработки, находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации, понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно;

- имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Баллы в интервале 0-54% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не знает перевода переводимого материала или неполный перевод текста (менее 50%);
- наблюдается явное незнание базовой общетехнической терминологии;
- отсутствует правильная передача особенностей стиля переводимого текста;
- не умеет правильно и точно использовать научную терминологию, грамотно и логически правильно излагать переводимый материал в письме;
- не владеет навыками самостоятельного и грамотного конструирования своих знаний в письменном виде;
- не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику;
- правила орфографии и пунктуации, грамматики не соблюдаются.

6.3.3.3. *Содержание оценочного средства*

Примерные переводы текстов, направленные на оценивание сформированности компетенции УК-4:

а) с английского языка на русский:

Industrial power supply

Power supplies serve the purpose of converting an input voltage into one or several output voltages. Electrical utility service providers, or simply utilities, generate polyphase electrical power, and typically three phase power. An AC power source may be used to provide an AC power line input, which gets converted to a DC regulated output voltage. While AC power is mostly used by industrial users which have their different voltage requirements, DC power is used in sensitive equipment, computers, and small electrical appliances. Polyphase electrical power is supplied on a plurality of power supply lines wherein the voltage waveform on each of the power supply lines has a unique phase angle. A single phase of the polyphase electrical power may typically be provided for single family residences, true polyphase electrical power is typically provided to larger facilities such as commercial and industrial facilities. High power inverting type power supplies are used for such typical industrial applications as induction heating, corona treating, and cap sealing. The inverting power supply system first rectifies the incoming AC supply voltage to direct current.

Перевод:

Электроснабжение промышленных предприятий

Источники питания служат для преобразования входного напряжения в одно или несколько выходных напряжений. Поставщики электрических коммунальных услуг, или просто коммунальные службы, генерируют многофазную электрическую энергию и, как правило, трехфазную мощность. Источник питания переменного тока может быть использован для обеспечения входного сигнала линии электропередачи переменного тока, который преобразуется в регулируемое выходное напряжение постоянного тока. В то время как мощность переменного тока в основном используется промышленными пользователями, которые имеют свои различные требования

к напряжению, мощность постоянного тока используется в чувствительном оборудовании, компьютерах и небольших электроприборах. Многофазное электрическое питание подается по множеству линий питания, причем форма сигнала напряжения на каждой из линий питания имеет уникальный фазовый угол. Однофазная многофазная электрическая мощность обычно может быть обеспечена для односемейных жилых домов, истинная многофазная электрическая мощность обычно предоставляется более крупным объектам, таким как коммерческие и промышленные объекты. Для таких целей используются высокомошные инвертирующие источники питания.

б) с русского языка на английский:

Промышленное электроснабжение

Системы электроснабжения – это системы, состоящие из совокупности источников и систем преобразования, передачи и распределения электрической энергии.

В настоящее время нельзя представить себе жизнь и деятельность современного человека без применения электричества. Электричество уже давно и прочно вошло во все отрасли народного хозяйства и в быт людей. Основное достоинство электрической энергии - относительная простота производства, передачи, дробления и преобразования.

В системе электроснабжения объектов можно выделить три вида электроустановок:

- по производству электроэнергии - электрические станции;
- по передаче, преобразованию и распределению электроэнергии - электрические сети и подстанции;
- по потреблению электроэнергии в производственных и бытовых нуждах - приемники электроэнергии.

Система электроснабжения объекта состоит из питающих, распределительных, трансформаторных и преобразовательных подстанций и связывающих их кабельных и воздушных сетей, а также токопроводов.

В зависимости от выполняемых функций, возможностей обеспечения схемы питания от энергосистемы, величины и режимов потребления электроэнергии и мощности, особенностей правил пользования электроэнергией потребителей электроэнергии принято делить на следующие основные группы:

- промышленные и приравненные к ним;
- производственные сельскохозяйственные;
- бытовые;
- общественно-коммунальные (учреждения, организации, предприятия торговли и общественного питания и др.).

Перевод:

Industrial power supply

Power supply systems are systems consisting of a set of sources and systems for converting, transmitting and distributing electric energy.

At present, it is impossible to imagine the life and activities of modern man without the use of electricity. Electricity has long been firmly embedded in all branches of the national economy and in the everyday life of people. The main advantage of electric power is the relative ease of production, transmission, crushing and conversion.

There are three types of electrical installations in the power supply system of objects:

- power generation - power stations;
- transmission, conversion and distribution of electricity -electric networks and substations;
- electricity consumption in production and household needs-electricity receivers.

The power supply system of the facility consists of supply, distribution, transformer and Converter substations and connecting cable and air networks, as well as current pipelines.

Depending on what features and capabilities ensure the power supply from the grid, values and modes of consumption of electric energy and capacity, the characteristics of the rules of use of electricity consumers can be divided into the following main groups:

- industrial and equated to them;
- agricultural production;
- household;
- public utilities (institutions, organizations, trade and catering enterprises, etc.).

6.3.4. Тестирование компьютерное

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену.

6.3.4.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Иностранный язык» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.4.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.4.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компет енции	Тестовые вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4

Дисциплинарный модуль 1.1.					
УК-4	1. The energy industry is ...	large amounts of fuel, and the energy industry is a crucial part of the infrastructure and maintenance of society in almost all countries.	the totality of all of the industries involved in the production and sale of energy, including fuel extraction, manufacturing, refining and distribution.	a key in the development of the human society by helping it to control and adapt to the environment.	all the current and possible future options for the world to turn to as the oil depletes the most important issue is protecting these vital resources from future threats.
	2. Diesel power plants are...	includes the diesel-electric unit itself, spare parts, instruments and accessories, a set of cables for making connections to the load, and fire-fighting equipment.	achieved by various means including mechanical, hydraulic, pneumatic, electrical, electronic devices and computers, usually in combination.	a circuit containing only resistors and ideal current and voltage sources.	divided into two main classes: stationary and mobile.
	3. An electric power system is...	the standard for large-scale power transmission and distribution across the modern world.	transmitted over long distances with less loss at higher voltages.	a network of electrical components used to supply, transfer and use electric power.	often more economical to install turbines that produce higher voltages than would be used by most appliances, so the ability to easily transform voltages means this mismatch between voltages can be easily managed.
Дисциплинарный модуль 1.2.					
УК-4	1. Find the English equivalent of the word combinations reverse power flow	обратный поток мощности	совокупность индукционных дисков	перенапряжени е	перегрузка по току, сверхток

	2. Find the English equivalent of the word combinations force of friction	полупроводниковое устройство	сила трения	входное напряжение	распределительное устройство
	3. Find the English equivalent of the word combinations HVDC (high-voltage direct current) converter station	тип электропитания, инвертирующей высокоую мощность	высоковольтная линия электропередачи постоянного тока	преобразовательная подстанция постоянного тока высокого напряжения	распределительное устройство трехфазного переменного тока
	4. Find the English equivalent of the word combinations filter for harmonic suppression	промышленный вентилятор	конвертер коммутируемой линии, коммутатор-конвертер	фильтр для подавления гармоник	распределительное устройство постоянного тока

Дисциплинарный модуль 2.1.

УК-4	1. The alternating current in the primary produces an alternating magnetic field in the core, which then...	induces an alternating current in the secondary.	specified by their current ratio from primary to secondary.	allows the transformer to be placed around a conductor with the minimum disturbance.	mounted on porcelain or polymer insulators to isolate them from ground.
	2. A high-voltage current transformer may...	used as earth fault protection to measure any fault current flowing through the neutral line from the wye neutral point of a transformer.	contain several cores, each with a secondary winding, for different purposes (such as metering circuits, control, or protection).	reach several kilo-volts and may even cause arcing.	tries to produce an infinite voltage and in the second case the secondary tries to produce an infinite current.
	3. The alternating current in the primary produces...	shapes and sizes can vary depending on the end user or switch gear manufacturer.	a current transformer for measuring alternating current (AC).	the specified maximum value or the secondary voltage may exceeding the limits for the	an alternating magnetic field in the core, which then induces an alternating

				current transformer.	current in the secondary.
Дисциплинарный модуль 2.2.					
УК-4	1. Find the English equivalent of the word to mitigate	смягчать, облегчать, уменьшать	устанавливать	вращать	замыкать
	2. Find the English equivalent of the word combinations solenoid-type operator	электромагнитный привод (выключателя)	недостаточно определяемое при эксплуатации пороговое напряжение	удерживающая катушка	проволочное контактное реле
	3. Find the English equivalent of the word combinations ill-defined operating voltage threshold	обратный поток мощности	совокупность индукционных дисков	недостаточно определяемое при эксплуатации пороговое напряжение	электромагнитный привод (выключателя)
	4. Find the English equivalent of the word combinations motor's armature current	явнополюсный ротор электрической машины	трансформатор тока	трансформатор напряжения	ток в обмотке двигателя

6.3.5. Зачет с оценкой

Форма проверки знаний и навыков, полученных на практических занятиях.

6.3.5.1. Порядок проведения

Зачет с оценкой формируется по результатам текущего контроля, без дополнительного опроса, так как в течение семестра проводится необходимое количество контрольных мероприятий, которые в своей совокупности проверяют уровень сформированности соответствующих компетенций.

6.3.5.2. Критерии оценивания

Для получения зачета с оценкой общая сумма баллов за контрольные мероприятия текущего контроля (с учетом поощрения обучающегося за участие в научной деятельности или особые успехи в изучении дисциплины) должна составлять от 55 до 100 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Порядок выставления рейтинговой оценки:

1. До начала семестра преподаватель формирует рейтинговую систему оценки знаний студентов по дисциплине, с разбивкой по текущим аттестациям.
2. Преподаватель обязан на первом занятии довести до сведения студентов условия рейтинговой системы оценивания знаний и умений по дисциплине.
3. После проведения контрольных испытаний преподаватель обязан ознакомить студентов с их результатами и по просьбе студентов объяснить объективность выставленной оценки.
4. В случае пропусков занятий по неуважительной причине студент имеет право добрать баллы после изучения всех модулей до начала экзаменационной сессии.
5. Студент имеет право добрать баллы во время консультаций, назначенных преподавателем.
6. Преподаватель несет ответственность за правильность подсчета итоговых баллов.
7. Преподаватель не имеет права аннулировать баллы, полученные студентом во время семестра, обязан учитывать их при выведении итоговой оценки.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» осваивается студентами в течение 2-х семестров. В каждом семестре предусмотрено по 2 дисциплинарных модуля.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям

	Семестр 1		Семестр 2	
	ДМ 1.1	ДМ 1.2	ДМ 2.1	ДМ 2.2
Текущий контроль (устное сообщение, аннотирование, письменный перевод)	15-30	16-30	15-30	16-30
Текущий контроль (тестирование)	12-20	12-20	12-20	12-20
Общее количество баллов	27-50	28-50	27-50	28-50
Итоговый балл за семестр	55-100		55-100	

1 семестр

Дисциплинарный модуль 1.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		

1.	Тема 1. Энергетическая промышленность (Energy industry)	6
2.	Тема 2. Воздействия энергетической отрасли на окружающую среду (Environmental impact of the energy industry)	6
3.	Тема 3. Источники энергии (Sources of energy).	6
4.	Тема 4. Особенности дизельных электростанций (Features of diesel power plants)	6
5.	Тема 5. Автоматика электрических сетей (Automation of electrical networks)	6
Итого:		30
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 1.1	20
Итого:		20
ВСЕГО по ДМ 1.1		50

Дисциплинарный модуль 1.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1.	Тема 6. Системы электроснабжения (The power supply systems)	10
2.	Тема 7. Электроснабжение промышленных предприятий (Industrial power supply)	10
3.	Тема 8. Источники электрической энергии и ее распределение на предприятиях нефтяной и газовой промышленности (Sources of electrical energy and its distribution on the enterprises of oil and gas industry)	10
Итого:		30
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 1.2	20
Итого:		20
ВСЕГО по ДМ 1.2		50

2 семестр

Дисциплинарный модуль 2.1

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1.	Тема 9. Энергоснабжение технологических установок (The supply of technological installations)	7
2.	Тема 10. Эксплуатация электрооборудования и техника безопасности при эксплуатации электроустановок (Maintenance of electrical safety at operation of electro installations)	8
3.	Тема 11. Электрические двигатели и их рабочие свойства (Electric motors and their working properties)	8
4.	Тема 12. Трансформаторы тока и напряжения (Transformers of current and voltage.)	7
Итого:		30

Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 2.1	20
Итого:		20
ВСЕГО по ДМ 2.1		50

Дисциплинарный модуль 2.2

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1.	Тема 13. Устройства релейной защиты и автоматики станционного оборудования (Relay protection and automation systems for station equipment)	8
2.	Тема 14. Микропроцессорные устройства релейной защиты, автоматики, дистанционного управления (Microprocessor devices of relay protection, automatics, remote control)	7
3.	Тема 15. Компенсация реактивной мощности/Коррекция коэффициента мощности (Reactive power compensation/Power factor correction)	7
4.	Тема 16. Электропривод буровых установок постоянного и переменного тока: недостатки и преимущества (Electric drive of drilling rigs of direct and alternating current: advantages and disadvantages)	8
Итого:		30
Текущий контроль		
1	Тестирование по модулю 2.2	20
Итого:		20
ВСЕГО по ДМ 2.2		50

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов),
- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов),
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов),
- участие в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», завоевание призового места (1-3) на олимпиаде, проводимой кафедрой «Иностранные языки» (до 5 баллов), на олимпиадах по иностранному языку в других вузах (до 10 баллов).

В соответствии с учебным планом направления подготовки **13.04.02 - Электроэнергетика и электротехника**, направленности (профиля) программы **Электротехнические комплексы и системы** по дисциплине «Иностранный язык» предусмотрен **зачет с оценкой** в 1 и 2 семестрах.

Для получения зачета с оценкой общая сумма баллов должна составлять от 55 до 100 баллов. (см. шкалу перевода рейтинговых баллов).

Шкала перевода рейтинговых баллов

Общее количество набранных баллов	Оценка
55-70	3 (удовлетворительно)
71-85	4 (хорошо)
86-100	5 (отлично)

7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Березина С.С. Практикум по разговорному английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 57 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86451.html	1
2.	Бочарова, Е.П. Английский язык для студентов технических вузов: Уч.пособие / Е.П. Бочарова. - М.: Проспект, 2016. - 136 с.	Режим доступа: https://litgid.com/read/angliyskiy_yazyk_dlya_studentov_tekhnicheskikh_vuzov_uchebnoe_posobie/page-1.php	1
3.	Егорова Е.В. Английский язык для нефтегазового бизнеса [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Егорова Е.В., Матюшина В.В., Шпынова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Аспект Пресс, 2016.— 304 с.—	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56755.html	1
4.	Костыгина, С.И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи / С.И. Костыгина. - М.: Academia, 2016. - 288 с.	Режим доступа: https://www.bestreferat.ru/referat-336660.html	1
5.	Речевой практикум по английскому языку. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Дрюченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.— 272 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64413.html	1
6.	Фомиченко А.С. English Grammar for Electrical Engineers [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Фомиченко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69882.html	1

Дополнительная литература			
1.	Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: Academia, 2015. - 512 с.	Режим доступа: http://lib.bbu.edu.az/files/book/669.pdf	1
2.	Деловая иноязычная коммуникация на английском языке. Грамматические особенности научного стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Муртазина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61966.html	1
3.	Красикова Е.Н. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Красикова Е.Н., Калашова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 171 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62993.html	1
4.	Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 132 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79610.html	1
Учебно-методические издания			
1.	Губайдуллина Г.Т. Electrotechnical Complexes and Systems. Методические указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для магистров направления 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника программы «Электротехнические комплексы и системы» очной формы обучения – Альметьевск: АГНИ, 2019 г. – 125 с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
-------	--------------	-------------------

1	Учебно-методическая литература для учащихся и студентов, размещенная на сайте «Studmed.ru»	http://www.studmed.ru/
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
3	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
4	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
6	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины обучающимся требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить как пропущенную тему, так и всю дисциплину в целом. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов должен находиться в центре внимания преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо:

- приносить с собой рекомендованную в рабочей программе литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать грамматический материал, соответствующей теме;
- грамматический материал следует соотносить с нормативно-справочной литературой, так как в ней могут быть внесены последние научные и практические достижения, изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных для самостоятельного выполнения;
- на занятии доводить каждое задание до окончательного выполнения, демонстрировать понимание проведенных грамматических и лексических упражнений, в случае затруднений – обращаться к преподавателю.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:

- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- выполнение практических заданий;
- самостоятельное изучение грамматического и лексического материалов;
- подготовка к защите итоговой презентации.

Для выполнения указанных видов работ необходимо изучить соответствующие темы грамматического и лексического материалов, используя рабочие тетради, учебники и учебно-методическую литературу, а также интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины также, используется система дистанционного обучения АГНИ «Цифровой университет» (СДО АГНИ), созданная на платформе MOODLE, которая позволяет организовать контактную работу обучающихся посредством сети «Интернет» в удаленном режиме доступа. При этом трудоемкость дисциплины и контактной работы, материалы, используемые для проведения занятий, соответствуют учебному плану, РПД и позволяют полностью освоить заданные компетенции. Вид и форма лекционного материала и материала для практических занятий определяются преподавателем и размещается в СДО АГНИ «Цифровой университет».

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (<http://elibrary.agni-rt.ru>), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
2	Microsoft Office Standard 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint)	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
3	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№67892163 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№197059 от 26.12.2016г.	№0297/136 от 23.12.2016г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4191023143020830784	BP00347095-CT/582 от 10.10.2019г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Лицензионный договор №494 от 01.10.2019г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ №2014614238 от 01.04.2014г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование нижеперечисленного материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А211 компьютерный класс (для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, СРС)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250 – 16 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2. Notebooke Acer Extensa 2540 3. Проектор SMART V30 4. Интерактивная доска SB480
2.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А315 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	1. Ноутбук Lenovo IdeaPad B5080 2. Проектор BtnQ MX 717 3. SMART Board SB 480iv4
3.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А204 компьютерный класс (для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, СРС)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3250 – 16 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. 2. Notebooke Acer Extensa 2540 3. Проектор SMART V30 4. Интерактивная доска SB480
4.	Ул. Ленина, 2, Учебный корпус А, Учебная аудитория А 317 (для практических занятий)	1. Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 2. Проектор BenQ W1070+ 3. Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 13.04.02 – Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) программы – Электротехнические комплексы и системы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 13.04.02 – Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы: Электротехнические комплексы и системы

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ных) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык. УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: - лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, терминологию своей широкой и узкой специальности; - грамматические формы и конструкции изучаемого языка характерные для научной и профессиональной устной и письменной речи; - правила техники перевода; - профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений. Уметь: - планировать коммуникативное поведение и оформлять результаты своей мыслительной деятельности на английском языке; - составлять аннотации, рецензии; - принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; - понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. - Владеть: - навыками всех видов чтения оригинальной профессиональной литературы по программе обучения;	Текущий контроль: 1 семестр: Компьютерное тестирование по темам 1-8, Практические задания (беседа / устное сообщение, аннотирование, письменный перевод) по темам 1-8 2 семестр: Компьютерное тестирование по темам 9-16, Практические задания (беседа / устное сообщение, аннотирование, письменный перевод) по темам 9-16 Промежуточная аттестация: 1 и 2 семестры – Зачет с оценкой

		- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на английском языке по профессиональной тематике; - навыками письменной фиксации информации; - подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; - навыками выступлений на научно-тематических конференциях; - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	
--	--	---	--

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Б1.О.01 Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 13.04.02 – Электроэнергетика и электротехника направленности (профиля) программы «Электротехнические комплексы и системы». Осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: <u>6</u> ЗЕ Часов по учебному плану: <u>216</u> ч.
Виды учебной работы	Контактная работа – 52 ч., из них: - практические занятия – 52 ч. Самостоятельная работа – 164 ч.
Изучаемые темы	Тема 1. Энергетическая промышленность (Energy industry) Тема 2. Воздействия энергетической отрасли на окружающую среду (Environmental impact of the energy industry) Тема 3. Источники энергии (Sources of energy). Тема 4. Особенности дизельных электростанций (Features of diesel power plants) Тема 5. Автоматика электрических сетей (Automation of electrical networks) Тема 6. Системы электроснабжения (The power supply systems) Тема 7. Электроснабжение промышленных предприятий (Industrial power supply) Тема 8. Источники электрической энергии и ее распределение на предприятиях нефтяной и газовой

	промышленности (Sources of electrical energy and its distribution on the enterprises of oil and gas industry) Тема 9. Энергоснабжение технологических установок (The supply of technological installations) Тема 10. Эксплуатация электрооборудования и техника безопасности при эксплуатации электроустановок (Maintenance of electrical safety at operation of electro installations) Тема 11. Электрические двигатели и их рабочие свойства (Electric motors and their working properties) Тема 12. Трансформаторы тока и напряжения (Transformers of current and voltage.) Тема 13. Устройства релейной защиты и автоматики станционного оборудования (Relay protection and automation systems for station equipment) Тема 14. Микропроцессорные устройства релейной защиты, автоматики, дистанционного управления (Microprocessor devices of relay protection, automatics, remote control) Тема 15. Компенсация реактивной мощности/Коррекция коэффициента мощности (Reactive power compensation/Power factor correction) Тема 16. Электропривод буровых установок постоянного и переменного тока: недостатки и преимущества (Electric drive of drilling rigs of direct and alternating current: advantages and disadvantages)
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор АГНИ

(подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 __ г.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направленность (профиль) программы: Электротехнические комплексы и системы

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

[illegible]

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

протокол № _____ от "_____" _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой:

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)