МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Альметьевский государственный нефтяной институт»

/

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) программы: Электроснабжение
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Автор	А.А.Багаутдинов		09.06.18
Рецензент	И.Ю. Данилова		09.06.18
Зав. обеспечивающей кафедры ГОС	И.Ю. Данилова		09.06.18

СОГЛАСОВАНО			
Зав. кафедрой электро и теплоэнергетики	Д.Н. Нурбосынов		21.06.18

Альметьевск, 2017г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

   4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

   4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств по дисциплине

   6.1. Перечень оценочных средств

   6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

   6.3. Варианты оценочных средств

   6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и учебно-методических изданий, необходимых для освоения дисциплины
8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень программного обеспечения
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Приложение 2. Лист внесения изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины **«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»** разработана доцентом кафедры гуманитарного образования и социологии Багаутдиновым А.А.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	**знать:** – основные сферы и направления профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **уметь:** – выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии **владеть:** – основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-4, Компьютерное тестирование по темам 1-4, Практические задания по темам 1-4 **Промежуточная аттестация:** зачет
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию.	**знать:** – правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе; **уметь:** – эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности; **владеть:** – широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	Текущий контроль: Компьютерное тестирование по темам 1-4, Практические задания по темам 1-4 **Промежуточная аттестация:** зачет

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, входит в состав блока «ФТД. Факультативы» и относится к вариативной части ОПОП по направлению

подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (Профиль: Электроснабжение).

Дисциплина осваивается во 2 семестре / на 1 курсе / на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем 36/12/10 часов в том числе:

-лекции – 17/4/4 ч.;

-практические занятия 17/6/4 ч,

-КСР 2/2/2 ч.

Самостоятельная работа – 36/64/62 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре[1] / на 1 курсе[2] / на 2 курсе[3].

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1	Тема 1. Теории социальной адаптации.	2	4	4	-	1	8
2	Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4	4	-		8
3	Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4	4	-		10
4	Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.	2	5	5	-		10
	Итого		**17**	**17**	**-**	**2**	**36**

[1] Очная форма обучения

[2] Заочная форма обучения

[3] Заочная форма обучения (на базе СПО)

Заочная форма обучения / заочная форма обучения (на базе СПО)

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды контактной работы, их трудоемкость (в часах)				СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	
1	Тема 1. Теории социальной адаптации.	1/1	2/2	-	-	1	16/16
2	Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья.	1/1	2/2	2/2	-		16/16
3	Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.	1/1		2/1	-		16/16
4	Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.	1/1		2/1	-		16/14
	Итого		**4/4**	**6/4**	**-**	**2/2**	**64/62**

4.2. Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Используемый метод	Формируемые компетенции
Дисциплинарный модуль 2.1.			
Тема 1. Теории социальной адаптации – 8 ч.			
Лекция 1. Понятие адаптации	2ч.	*интерактивная лекция*	ОК-6 ОК-7
Практическое занятие 1. Основные концепции социальной адаптации в науке.	2ч.	*групповое обсуждение*	ОК-6 ОК-7
Лекция 2. Современные тории социальной адаптации: биологический и социологический подходы.	2ч.	*презентация с использованием видео и слайдов*	ОК-6 ОК-7
Практическое занятие 2. Виды и уровни социальной адаптации.	2ч.	*работа в малых группах*	ОК-6 ОК-7
Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья – 8 ч.			
Лекция 3. Определение понятия ОВЗ.	2ч.	*интерактивная лекция*	ОК-6 ОК-7
Практическое занятие 3. Социальная характеристика людей с ОВЗ.	2ч.	*групповое обсуждение*	ОК-6 ОК-7
Лекция 4. Законодательство РФ о защите прав людей с ОВЗ.	2ч.	*презентация с использованием видео и слайдов*	ОК-6 ОК-7
Практическое занятие 4. Законодательство РФ о защите прав инвалидов.	2ч.		ОК-6 ОК-7

Дисциплинарный модуль 2.2.			
Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ОВЗ – 8 ч.			
Лекция 5. Зарубежный и отечественный опыт адаптации лиц с ОВЗ	2ч.	*интерактивная лекция*	ОК-6 ОК-7
Практическое занятие 5. Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.	2ч.		ОК-6 ОК-7
Лекция 6. Модели интеграции людей с ОВЗ.	2ч.		ОК-6 ОК-7
Практическое занятие 6. «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми	2ч.		ОК-6 ОК-7
Тема 4. Формы взаимодействия государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной среды для людей с ОВЗ – 10 ч.			
Лекция 7. Формирование общей культуры взаимодействия с инвалидами. Создание и поддержание благоприятной среды на производстве (в трудовом коллективе).	2ч.		ОК-6 ОК-7
Практическое занятие 7. Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.	2ч.		ОК-6 ОК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем дисциплины.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирования способной и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по теме дисциплины в сети Интернет с целью подготовки к практическим занятиям, докладов и презентаций.

Темы для самостоятельной работы обучающегося, порядок их контроля по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» приведены в методических указаниях:

Багаутдинов А.А. «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»: методические указания по проведению практических занятий и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения. – Альметьевск: АГНИ, 2017. – 16 с.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Основной целью формирования ФОС по дисциплине «Инженерная психология» является создание материалов для оценки качества подготовки обучающихся и установления уровня освоения компетенций.

Полный перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен в Фонде оценочных средств (приложение 3 к данной рабочей программе).

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, решении задач на практических занятиях, сдаче отчетов по лабораторным работам.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, который выставляется по результатам текущего контроля.

6.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Обучающиеся готовят устные доклады по вопросам темы практического занятия (индивидуально или малыми группами) с презентациями (наглядные материалы в виде слайдов, схем и т.д.). Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно работать с литературой, приобретать навыки системного анализа, критического осмысления информации и объективности, грамотно, логически выверено излагать материал перед аудиторией, отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, аргументировать свою позицию.	Устные доклады, презентационный материал
2	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося по соответствующим компетенциям. Обработка результатов тестирования на компьютере обеспечивается специальными программами. Позволяет проводить самоконтроль (репетиционное тестирование), может выступать в роли тренажера при подготовке к зачету или экзамену.	Фонд тестовых заданий, вопросы для подготовки к тестированию

Промежуточная аттестация			
3	Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет направлен на выявление соответствия усвоенного материала дисциплины требованиям рабочей программы дисциплины. Зачет выставляется по результатам текущего контроля без дополнительного опроса.	

6.2. Уровень освоения компетенций и критерии оценивания результатов обучения

№ п/п	Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Планируемые результаты обучения	Уровень освоения компетенций			
			Продвинутый уровень	**Средний уровень**	**Базовый уровень**	**Компетенции не освоены**
			Критерии оценивания результатов обучения			
			«отлично» (от 86 до 100 баллов)	**«хорошо» (от 71 до 85 баллов)**	**«удовлетворительно» (от 55 до 70 баллов)**	**«неудовлетв.» (менее 55 баллов)**
			Зачтено (от 35 до 60 баллов)			**Не зачтено (менее 35 баллов)**
1	**ОК-6** Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	**знать:** – основные сферы и направления профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Сформированные систематические представления об основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Неполные представления основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Фрагментарные представления о основных сферах и направлениях профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

		уметь: – выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	– Сформированное умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	В целом успешное, но не систематическое умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии	Фрагментарное умение выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии
		владеть: - основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	Успешное и систематическое владение основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	В целом успешное, но не систематическое владение основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	Фрагментарное владение основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.
2	**ОК-7** Способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** - правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе	Сформированные систематические представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе	Неполные представления о стадиях разработки конструкторской документации, о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе	Фрагментарные представления о стадиях разработки конструкторской документации, о правовых нормах, регулирующих положение в обществе лиц с ОВЗ, об особенностях их адаптации в обществе и в трудовом коллективе

		Уметь: - эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности.	Сформированное умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарное умение эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, сформированное умение использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности
		Владеть: - широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	Успешное и систематическое владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	В целом успешное, но не систематическое владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	Фрагментарное владение широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.

6.3. Варианты оценочных средств

6.3.1. Устный опрос

6.3.1.1. Порядок проведения.

На занятии обучающиеся выступают с ответами, в т.ч. с подготовленными презентациями, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

6.3.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале **86–100%** от максимальных (максимальный балл приведен в п. 6.4) ставятся, если ответ хорошо структурирован, качественно раскрыто содержание, отлично освоен понятийный аппарат, доклад сопровождается качественными и информативными наглядными материалами, обучающийся демонстрирует отличное знание основных дат, фактов, событий, причинно-следственных связей в рамках рассматриваемой темы.

Баллы в интервале **71–85%** от максимальных ставятся, если основные вопросы темы раскрыты, структура ответа в целом адекватна. Хорошо освоен понятийный аппарат, сформированы, но содержат отдельные пробелы представления о рассматриваемом историческом периоде, имеются знания об основных датах, фактах, персоналиях.

Баллы в интервале **55–70%** от максимальных ставятся, если ответ слабо структурирован, понятийный аппарат освоен частично. Докладчик имеет неполные или неточные представления по вопросам изучаемой темы, слабо выявляет причинно-следственные связи, демонстрирует недостаточные знания по основным датам, фактам, событиям.

Баллы в интервале **0–54%** от максимальных ставятся, если обучающийся демонстрирует фрагментарное понимание материала, неудовлетворительные знания основных дат, фактов, событий, исторических персоналий, не способен выявить причинно-следственные связи. В целом доклад малоинформативен и содержит грубые ошибки в содержании, интерпретации и анализе.

Темы и примерные вопросы для самоконтроля

Тема № 1.

1.Социальная адаптация и социализация **(**ОК-6**)**.

2. Основные теории социальной адаптации и их характеристика**(**ОК-6**)**.

3. Виды и уровни социальной адаптации **(**ОК-7**)**.

Тема № 2.

1.Ограничение возможностей здоровья, связанное с не способностью выполнять определенные обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния или немощности **(**ОК-6**)**.

2. Британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей**(**ОК-7**)**.

3. Ограничение возможностей здоровья, связанное нарушениями здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты **(**ОК-6**)**.

Тема № 3.

1.Социально-бытовая адаптация людей с ОВЗ **(**ОК-6**)**.

2. Психологическая адаптация людей с ОВЗ **(**ОК-6**)**.

3. Социально-трудовая адаптация людей с ОВЗ **(**ОК-7**)**.

Тема № 4.

1. Формирование системы инклюзивного образования для создания благоприятной среды для лиц с ОВЗ **(**ОК-6**)**.

2. Разработка и реализация программ развития доступной среды **(**ОК-6**)**.

3. Особенности организации инклюзивной социальной среды**(**ОК-7**)**.

6.3.2. Компьютерное тестирование

6.3.2.1. Порядок проведения

Тестирование компьютерное по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится два раза в течение семестра. Банк тестовых заданий содержит список вопросов и различные варианты ответов.

6.3.2.2. Критерии оценивания

Результат теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

6.3.2.3.Содержание оценочного средства

Примерный перечень вопросов, направленный на оценивание сформированности компетенции ОК-6:

1. Понятие социальной адаптации.
2. Концепция рациональности М.Вебера.
3. Социальная детерминация «норма-патология» Э.Дюркгейма.
4. Теория социализации Т.Парсонса.
5. Проблема адаптации в условиях «футуршока» по Э.Тофлеру.
6. Конформизм; инновация; ритуализм; ретризм; мятеж как типы адаптации индивида по Р.Мертону
7. Иннклюзивное образование и инклюзивная социальная среда: проблемы и перспективы становления.
8. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах
9. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды) Адаптация с сохранением проблемной ситуации и приспособлением к ней.
10. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.

Примерный перечень вопросов направленный на оценивание сформированности компетенции ОК-7:

1. Зарубежный и российский опыт работы по социальной адаптации особых социальных групп (люди с ОВЗ, инвалиды)

2. Взаимодействие государства, общественных организаций, корпораций и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.

3. Иннклюзивное образование и инклюзивная социальная среда: проблемы и перспективы становления.

4. Проблемы и перспективы социальной адаптации лиц с ОВЗ в РФ.

5. Основные трудности социальной адаптации лиц с ОВЗ.

6. Формирование толерантной среды для лиц с ОВЗ в трудовых коллективах.

7. Проблемы научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ в условиях профессиональной самореализации.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Тестовые вопросы	Варианты ответов			
		1	2	3	4
Дисциплинарный модуль 8.1.					
ОК-6	1. Социальная адаптация - это	Часть процесса глобализации	Часть процесса социализации	Проявление стратификации общества	
	2. Признание психологической диагностики важным инструментом изучения индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ осуществляется с позиций	Конструирующего подхода	Гностического подхода	Практико-ориентированного подхода	
	3. Ассимиляция представляет собой определенную стадию процесса адаптации, для которой характерно	Осознание индивидом, как должно вести себя в данной социальной среде, но отсутствие готовности принять систему новых ценностей	Проявление индивидом и социальной средой взаимной терпимости к ценностям и образцам поведения друг друга	Полное совпадение ценностей среды с ценностями индивида	
	4.ФЗ №181 «О защите прав инвалидов» от 24.11.1995 имеет последнюю редакцию	от 22.08.2004	от 23.10.2003	от 29.12.2004	от 30.11.2012
	5. Признание гражданина инвалидом осуществляется	медкомиссией в поликлинике по месту регистрации	только по решению суда	при проведении медико-социальной экспертизы	
ОК-7	1. Медико-социальная экспертиза может проводиться на дому	в случае, если гражданин не может явиться в бюро по состоянию здоровья	по заключению лечащего врача	в случае подачи письменного заявления	
	2. Все инвалиды по разным основаниям делятся	по возрасту	по происхождению	по степени трудоспособности	по всем перечисленным категориям

			инвалидности		
	3. К проблемам правового регулирования в области социальной защиты инвалидов относятся	разграничения предметов ведения	труда и занятости	обеспечения доступа инвалидов к объектам различных инфраструктур	все перечисленное
	4. Проблемы правового регулирования в области социальной защиты инвалидов обусловлены	главным образом отсутствием четкой систематизации в указанной сфере деятельности	отсутствием ратифицированных международных соглашений	Несовершенством международного законодаельства	
	5. При принятии Федерального закона «О социальной защите инвалидов»	больше полномочий было у федерального центра	регионы получили карт-бланш	федеральный центр и регионы наделялись практически идентичными полномочиями	
Дисциплинарный модуль 8.2.					
ОК-6	1. Общими задачами по адаптации лиц с ОВЗ в образовательном учреждении являются:	содействие обучающемуся с ОВЗ в решении актуальных задач по получению определенной профессии, социализации, проблем с выбором образовательной и дальнейшей профессиональной траектории, взаимоотношений со сверстниками, преподавателями	личностное самоутверждение	вовлечение лиц с ОВЗ в программы академической мобильности	
	2. К видам социальных статусов личности можно отнести ...	целевой и мотивированный	приобретенный и предписанный	ролевой и функциональный	эмоциональный и поведенческий
	3. Действие индивида ориентированное на других людей, а именно на социальные ожидания – это:	Социальная деятельность	Социальный процесс	Социальное действие	Социальный тип
	4. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:	восприятия	внимания	воли	воображения

	5. Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы:	с жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление	с эмоциональной основой	с доминированием дистантных отношений	с определенным центром
ОК-7	1. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта:	конфликта с группой;	нарушения групповых границ	общности с другими членами группы	условности связей с группой
	2. Главной психологической характеристикой группы является	ценности группы	«мы-чувство»;	общность целей	групповые нормы
	3. В социально-психологическую структуру больших социальных групп входит	психический склад и эмоциональная сфера	система малых подгрупп;	мыслительный и эмоциональный блоки	базовый и надстроечный блоки
	4. Среди наиболее известных концепций в психологии больших социальных групп является	концепция коллективного бессознательного	теория психологического заражения	концепция «социальных представлений	комплексный подход
	5. Эмпатия – это:	когнитивный процесс	аффективное «понимание»	элемент самопознания	характеристика социального статуса

6.3.3 Зачет.

6.3.4.1. Порядок проведения.

Зачет выставляется по результатам текущей работы в семестре без дополнительного опроса - по результатам освоения соответствующих компетенций.

6.3.3.2. Критерии оценивания.

Зачтено: Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины в соответствии с основными темами дисциплины.

Не зачтено: Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебного материала в соответствии с основными темами дисциплины.

Для получения зачета общая сумма баллов по контрольным мероприятиям текущего контроля должна составлять от 35 до 60 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В ГБОУ ВО АГНИ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине можно получить максимум 60 баллов.

Распределение рейтинговых баллов по дисциплине

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрено 2 дисциплинарных модуля.

2 семестр

Дисциплинарный модуль	**ДМ 2.1**	**ДМ 2.2**

Текущий контроль (устный опрос)	8-15	9-15
Текущий контроль (тестирование)	9-15	9-15
Общее количество баллов	**17-30**	**18-30**
Итоговый балл:	**35-60**	

ДМ 2.1.

Распределение рейтинговых баллов по видам контроля

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Семинарское занятие № 1. Основные концепции социальной адаптации в науке.	2
2	Семинарское занятие № 2. Современные тории социальной адаптации: биологический и социологический подходы.	2
3	Семинарское занятие № 3. Виды и уровни социальной адаптации.	2
4	Семинарское занятие № 4. Определение понятия ОВЗ.	3
5	Семинарское занятие № 5. Социальная характеристика людей с ОВЗ.	3
6	Семинарское занятие № 6. Законодательство РФ о защите прав инвалидов.	3
Итого:		**15**
Промежуточный контроль		
1	Тестирование по модулю 2.1	15
Итого по ДМ 8.1:		**30**

ДМ 2.2.

Распределение рейтинговых баллов по видам контроля

№ п/п	Виды работ	Максимальный балл
Текущий контроль		
1	Семинарское занятие № 7. Социально-психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья.	5
2	Семинарское занятие № 8. Модели интеграции людей с ОВЗ. «Мы и они»: общее и различие в восприятии мира людей с ОВЗ и здоровыми людьми	5
3	Семинарское занятие № 9. Формирование общей культуры взаимодействия с инвалидами. Создание и поддержание благоприятной среды на производстве (в трудовом коллективе).	5
4	Семинарское занятие № 10. Современные проблемы и пути социальной адаптации людей с ОВЗ в России.	5
5	Семинарское занятие № 11. Формы взаимодействия государства, общественных организаций, трудовых коллективов и граждан по созданию благоприятной и развивающей среды для лиц с ОВЗ.	5
Итого по ДМ 2.2:		**15**
Промежуточный контроль		
1	Тестирование по модулю 2.2	15
Итого:		**30**

Студентам могут быть добавлены **дополнительные баллы** за следующие виды деятельности:

- участие в научно-исследовательской работе кафедры (до 7 баллов);

- выступление с докладами (по профилю дисциплины) на конференциях различного уровня (до 5 баллов);
- участие в написании статей с преподавателями кафедры (до 5 баллов);

В соответствии с Учебным планом направления подготовки 13.03.02 - «Электроэнергетика и электротехника» по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусмотрен **зачет во 2 семестре**. Для получения зачета общая сумма баллов (за дисциплинарные модули и дополнительные баллы) должна составлять от 35 до 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание	Количество печатных экземпляров или адрес электронного ресурса	Коэффициент обеспеченности
Основная литература			
1.	Бен Бенджамин Совсем другой разговор! [Электронный ресурс]: как перевести любую дискуссию в конструктивное русло/ Бен Бенджамин, Анита Саймон, Эми Игер— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 346 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41411	1
2.	Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с. — 978-5-98238-072-2	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83650.html	1
3.	Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 365 с. — 978-5-394-03337-7	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85157.html	1
4.	Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. — 978-5-394-02472-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10949.html	1
Дополнительная литература			
1	Зверева Н. Правила делового общения [Электронный ресурс]: 33 «нельзя» и 33	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48565	1

	«можно»/ Зверева Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 136 с.		
2.	Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — 978-5-4497-0133-6.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85820.html	1
Учебно-методические издания			
1	Багаутдинов А.А. «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»: методические указания по проведению практических занятий и выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» для бакалавров всех направлений подготовки и форм обучения – Альметьевск: АГНИ. 2017. – 16 с.	http://elibrary.agni-rt.ru	1
Электронный образовательный ресурс по дисциплине			

8. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Адрес в Интернете
1	Агентство социальной информации /	https://www.asi.org.ru/
2	Институт практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.ru/
3	Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.rosminzdrav.ru/
4	Первый российский интернет-портал для инвалидов	https://www.disability.ru/
5	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
6	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
7	Электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://iprbookshop.ru
9	Электронная библиотека АГНИ	http://elibrary.agni-rt.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических указаний по освоению дисциплины – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний.

При подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс) обучающимся необходимо:

– перед лекционным занятием студент должен повторить материал предыдущей лекции, просмотреть рекомендуемую литературу;
– при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, рекомендованным рабочей программой дисциплины или к преподавателю по графику его консультаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:
– тщательно проработать лекционный материал, дополнительную литературу, рекомендованную рабочей программой и методическими пособиями;
– подготовить ответы на контрольные вопросы, заявленные в методических пособиях по дисциплине;
– для выступления на практическом занятии подготовить доклады. Рекомендуется дополнять доклады презентационным материалом в виде текстов, схем, изображений;
– в начале занятий студенты могут обратиться к преподавателю для дополнительного разъяснения проблемных вопросов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятиях.

Самостоятельная работа студентов имеет систематический характер и складывается из следующих видов деятельности:
– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), итоговой аттестации (по окончании семестра);
– самостоятельное изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебники, учебно-методическая литература, рекомендованные ресурсы в сети Интернет).

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнению самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий, представлены в пункте 7 рабочей программы.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в электронно-библиотечной системе «IPRbooks», а также на электронном ресурсе АГНИ (http://elibrary.agni-rt.ru), доступ к которым предоставлен студентам.

10. Перечень программного обеспечения

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование следующего программного обеспечения:

№п/п	Наименование программного обеспечения	Лицензия	Договор
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 Rus Academic OLP (Word, Excel, PowerPoint, Access)	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.

2	Microsoft Windows Professional 10 Rus Upgrade Academic OLP	№ 67892163 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
4	ABBYY Fine Reader 12 Professional	№ 197059 от 26.12.2016 г.	№ 0297/136 от 23.12.2016 г.
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	№ 24C4171208101221253113 8	№ 791 от 30.11.2017г.
6	Электронно-библиотечная система IPRbooks		Государственный контракт №595 от 30.10.2017г.
7	ПО «Автоматизированная тестирующая система	Свидетельство государственной регистрации программ для ЭВМ № 2014614238 от 01.04.2014 г.	

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине

Освоение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 1в. Учебный корпус А, аудитория А-217 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа)	Компьютер в комплекте с монитором Проектор BenQ MW612. Проекционный экран с электроприводом
2.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 1в. Учебный корпус А, аудитория А-203 (учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 Проектор BenQ W1070+ Проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control
3.	423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Ленина, 1в. Учебный корпус А, аудитория А-220 компьютерный класс (для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Компьютер в комплекте с монитором IT Corp 3260 – 11 шт. с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института Проектор SMART V30 Интерактивная доска SB480 Копировальный аппарат Kyocera TASKLFA – 181

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 13.03.02 – «Электроэнергетика и электротехника» направленность (профиль) программы – Электроснабжение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки
13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) программы
«Электроснабжение», «Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений»

Оцениваемые компетенции (код, наименование)	Результаты освоения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	**знать:** – основные сферы и направления профессиональной реализации в устной и письменной формах, путях использования творческого потенциала в научной и научно-производственной деятельности лиц с ОВЗ для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; **уметь:** – выделять и формулировать проблемы научной и научно-производственной форм деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ в межличностном взаимодействии **владеть:** – основными приёмами планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ для оптимального межличностного взаимодействия.	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1-4, Компьютерное тестирование по темам 1-4, Практические задания по темам 1-4 **Промежуточная аттестация:** зачет
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию.	**знать:** – правовые нормы, регулирующие положение в обществе лиц с ОВЗ; особенности адаптации их в обществе и в трудовом коллективе; **уметь:** – эффективно взаимодействовать в социальной группе с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья, использовать социальные различия для решения проблем в социальной и профессиональной деятельности; **владеть:** – широким арсеналом социальных ролей для использования в рамках производственного менеджмента, способностью к осознанному выбору стратегий межличностного общения с людьми, для которых характерны ограниченные возможности здоровья и социальные различия.	Текущий контроль: Компьютерное тестирование по темам 1-4, Практические задания по темам 1-4 **Промежуточная аттестация:** зачет

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, входит в состав блока «ФТД. Факультативы» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и

	электротехника направленность (профиль) программы - Электроснабжение. Дисциплина осваивается во 2 семестре[1] / на 1 курсе[2] / на 2 курсе[3].
Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и часах)	Зачетных единиц по учебному плану: **2** ЗЕ. Часов по учебному плану: 72 ч.
Виды учебной работы	Контактная работа обучающихся с преподавателем 36/12/10 часов в том числе: -лекции – 17/4/4 ч.; -практические занятия 17/6/4 ч, -КСР 2/2/2 ч. Самостоятельная работа – 36/64/62 ч.
Изучаемые темы (разделы)	Тема 1. Теории социальной адаптации. Тема 2. Общая характеристика и положение людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Особенности социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 4. Формы взаимодействия людей в обществе по созданию благоприятной среды для лиц с ОВЗ.
Форма промежуточной аттестации	**Зачет** во 2 семестре / на 1 курсе/ на 2 курсе

[1] Очная форма обучения
[2] Заочная форма обучения
[3] Заочная форма обучения (на базе СПО)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

_____

_____ _____

(подпись) *(И.О. Фамилия)*

«___» _____ 20__г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины ФТД.В.0.1

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки: 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) программы: Электроснабжение

на 20___/20___ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____
(наименование кафедры)

протокол № _____от "_____" _____ 20___г.

Заведующий кафедрой:

_____ _____ _____
(ученая степень, ученое звание) *(подпись)* *(И.О. Фамилия)*